

كتابة البحث العلمي وتوثيق المراجع

المعاد

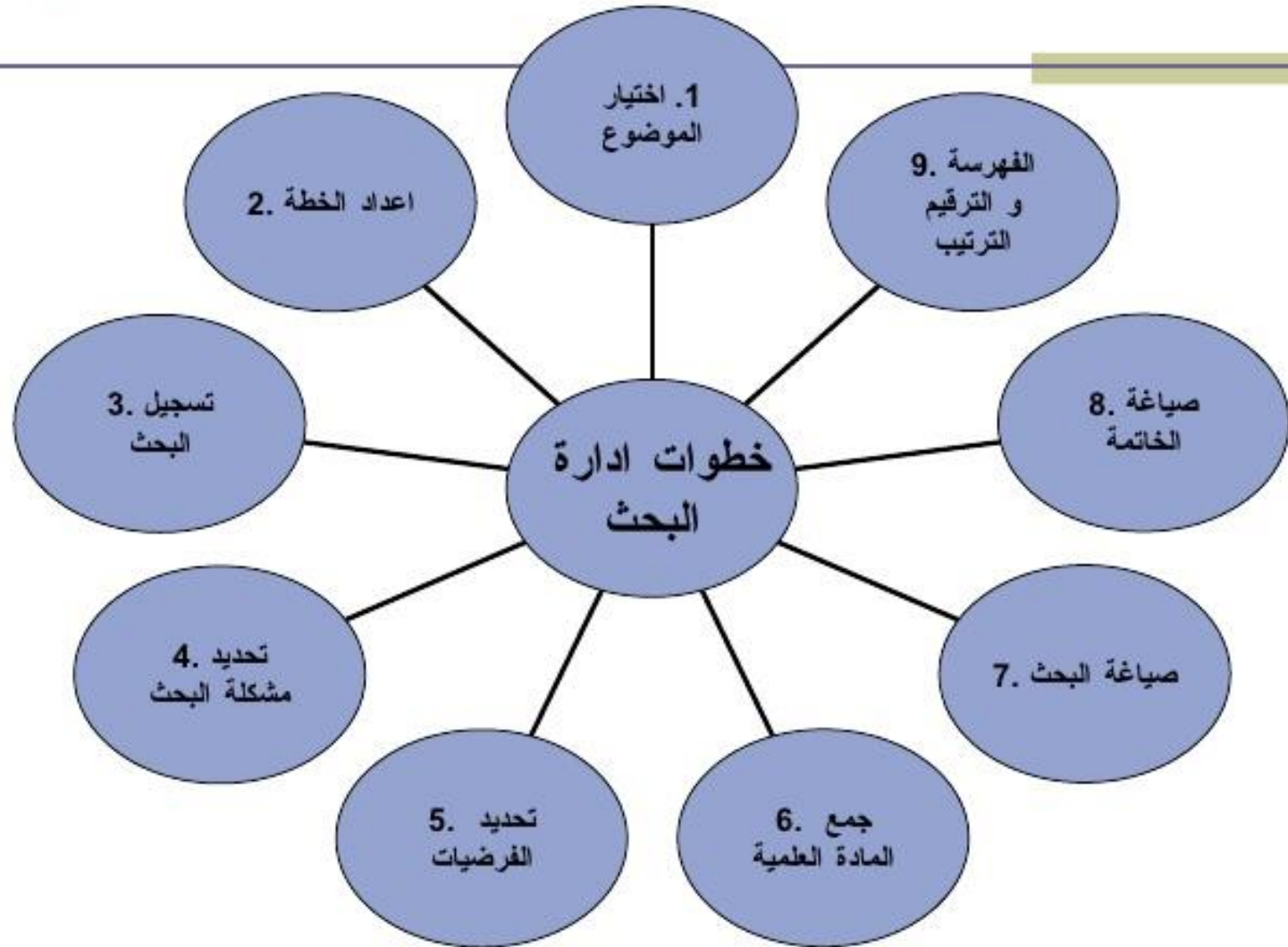
د. أسماء الحقييل



البحث العلمي

البحث العلمي هو تحديد موضوع علمي من أجل دراسته بالتفصيل والإستفاضة والتعمق فيه ومعرفة جُلّ تفاصيله ومبادئه وأساسياته وفرضياته والمرحلة التي وصل إليها من خلال عدة مصادر موثوقة، إضافة إلى التجريب والاستقراء، ومن ثمّ عرض هذه النتائج للعامة لتحقيق الفائدة بصورة واضحة وسهلة الفهم والاستيعاب بما يتناسب مع الشريحة المجتمعية الموجهة لها.

خطوات ادارة البحث العلمي



اختيار موضوع البحث

- قد يكتشف الطالب المبتدئ في البحث أن هذه الخطوة تعد أشد الخطوات صعوبة. مبدئيا يكون الباحث حرا في اختيار أي موضوع ودراسته.
- يجب على الباحث أن يفكر مليا في اختيار العناصر التي تعتبر مبادئ أساسية للبحث وهي: موضوع البحث، الإطار المرجعي (أو النظري) للبحث، ومنهج البحث، وصياغة الإشكالية.
- في مجال البحث لا يمكن القول بأفضلية موضوع على آخر، كما لا توجد قاعدة لاختيار مشكلة دون غيرها. غير أنه قبل القيام بهذه العملية يحسن التساؤل عما إذا كانت هناك فائدة ما في دراسة قضية خاصة، ثم إلى أي حد تم التطرق إليها، وهل تمّ ذلك بما فيه الكفاية. وحتى في هذه الحالة، فإن ذلك لا ينبغي أن يثني عن التفكير في البحث في الموضوع، إذ كثيرة هي المواضيع التي يكون الباحثون قد «أشبعوها» بحثا ومع ذلك تظل جوانب فيها محتاجة إلى توضيح وتعميق.

مراجعة الأدبيات

هنا تعني مراجعة النظريات والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي وقع عليه الاختيار، وتعتبر خطوة مراجعة الادبيات من اهم خطوات البحث العلمي حيث من خلالها نقدم تبرير بحثنا أي ما هو الجديد الذي سنقدمه او نضيفه على المعرفة وتحدي الاطار المرجعي او النظري الذي سيعتمد ، بالاضافة الى التحديد الدقيق لاشكالية البحث.

تحديد الموضوع بشكله النهائي بمعنى تحديد مشكلة البحث

المشكلة هي الموضوع ما يكتفه من غموض او ظاهرة ما تحتاج الى تفسير أو سؤال يحتاج اجابة. ومعنى تحديد مشكلة البحث يعني صياغة المشكلة في عبارات واضحة مفهومة ومحددة تعبر عن المضمون.

تدوين مصادر المعلومات الأساسية

تلخيص الأفكار مع ذكر المصدر باستمرار أي : اسم المؤلف، عنوان الكتاب أو المقال، والصفحة ، الناشر وبيانات النشر وسنة النشر، وهذا سيكون له أهميته عند عمل الببليوغرافي النهائي للبحث.

■ أهداف البحث : تبحث عن النتائج التي يسعى الباحث للوصول إليها

■ أهمية البحث : الأسباب التي أدت إلى الاهتمام بدراسة المشكلة، والفوائد

التي يمكن أن يحققها البحث نتيجة تلك الدراسة .

على الباحث أن يكون مستعدا للإجابة على أسئلة معينة تطرح عليه مثل:

○ ما أهمية البحث الذي تقوم به ؟

○ ما الإضافة التي يمثلها بحثك ؟

- **اختار الموضوع، ثم ابدأ بجمع المراجع الأصيلة عن هذا الموضوع، وقم بقراءتها جميعا قبل أن تفكر في الكتابة، وأي نقطة ترغب في الكتابة عنها قم بتحديدتها وتعليمها، وفي البحث العلمي كلما زاد عدد المراجع كلما كان أفضل.**

- **ضع خطة معينة للبحث او هيكلًا عامًا مؤقتًا، بحيث تُوضّح من خلالها ما هي العناوين الرئيسية التي اخترت أن تكتب عنها، مع مراعاة الترتيب المنطقي المتسلسل والترابط بين أجزائه، على أن تكون هذه الخطة خاضعة للتعديل من حذف وإضافة فيما بعد.**

- بعد أن تقوم بالخطّة، ابدأ بجمع المادّة العلميّة من خلال المصادر والمراجع التي اخترتها والتي قرأتها في وقتٍ سابق، وابحث عن كل عنوان على حدّاء، ولا تخلط العناوين، ولا تجعل الأفكار تتشابك.

- الآن وقد جمعت المعلومات اللازمة عن كل العناوين التي اخترتها، قم بكتابة ما جمعته عن كل عنوان بروية ودقة كمسودة أولى، وذلك وفق الخطّة التي وضعتها في البداية والتي تتضمن تتضمن أجزاء البحث الرئيسة التالية:

• **المقدمة** يُمهّد الباحث لبحثه ويشرح الأسباب التي دفعتّه لاختيار هذا البحث، ويوجز ذكر الأهمية أو الاحتياج لمثل هذا البحث، والهدف المرجو من وراءه وسُبُل تحقيقه والطريقة التي انتهجها لبحثه حتى توصل إلى ما توصل إليه.

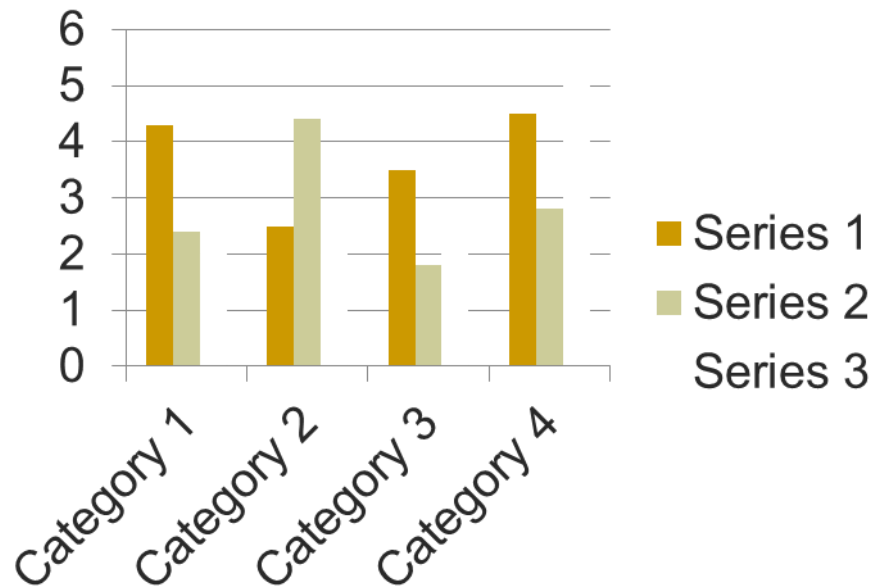
• **محتوى البحث أو المتن** وهو القسم الرئيسي من أي بحث، ويمثل جوهر الموضوع لأنه يحوي القسم الأكبر من المعلومات التي جرى عرضها وإعطاء الرأي فيها على هيئة فصول أو أبواب.

• **الخاتمة** يذكر فيها الباحث خلاصة بحثه وما توصل إليه والتوصيات التي خرج بها من البحث وإضافته لمجال اختصاصه من خلال بحثه.

• **الفهرس والمراجع** يذكر فيه الباحث ترقيم الصفحات والعناوين الرئيسية والفرعية والمراجع التي عاد إليها أثناء كتابة البحث.

عرض البيانات

■ استخدام الجداول والرسوم البيانية لعرض المعلومات



الآن رتّب بحثك على الشكل التالي

• الغلاف: يكون في أعلى الغلاف شعار الجامعة، ثم اسمك، ثم اسم الجامعة التي تدرس فيها، ثم اسم الكلية والتخصص الذي تدرسه، مع كتابة تحت إشراف المدرس الذي تقدم له البحث، وفي نهاية الغلاف تحدد الفصل الدراسي والعام الدراسي

• المقدمة

• الفصل الأول: ولكل فصل أكثر من مبحث، حيث أن الغرض من المبحث هو تحديد أهداف الفصل

• الفصل الثاني: المبحث الأول، المبحث الثاني

• الخاتمة

• المراجع

عنوان البحث

يحدد عنوان البحث بعد وضوح المشكلة بشكل تام في ذهن الباحث ويشترط فيه:

- أن لا يكون طويلا فضفاضا ولا قصيرا مخلا
- أن يكون معبرا بدقة عن محتوى الموضوع بلا زيادة ولا نقصان
- أن يكون واضحا خاليا من الأخطاء والتعقيدات
- أن لا يتضمن ألفاظا تحتمل التأويل أو الاستخدام المجازي

أساليب توثيق المعلومات باعتماد أسلوب APA American Psychological Association

التوثيق هو حفظ وتثمين مجهود الغير والمحافظة عليه والمقصود به إشارة الباحث إلى مصدر المعلومات مما يساعد في تحقيق:

- يزيد من ثقة النتائج التي توصل إليها الباحث.
 - ممارسة وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي.
- وهناك عدة طرق للتوثيق منها الاقتباس وهو على نوعين الاقتباس الحرفي والاقتباس الغير حرفي. ومن الضروري أن تكون المعلومات عن كل مصدر صحيحة. وهناك مدارس تعتمد طرق مختلفة في توثيق البحث و لكنها تهدف جميعاً إلى تعزيز مصداقية وعلمية البحث منها أسلوب **APA** في التوثيق:

توثيق ضمن النص

- يتم توثيق الحواشي فورياً بعد توثيقها في البحث بذكر اسم المؤلف الأخير والسنة.
- يشار إلى المصادر في بداية متن الفقرة بذكر الاسم الأخير ثم سنة النشر بين قوسين {مثال: أشار العلي (2005)}

أما التوثيق في نهاية الفقرة فيكتب الاسم الأخير وسنة النشر داخل قوسين (العلي والعطية، 2005)

الترتيب الهجائي لقائمة المراجع

- على الباحث أن يقوم بإعداد قائمتين: واحدة بالعربية ، والثانية بالإنجليزية، وأن تشمل هذه القوائم على الكتب والمقالات وأية مصادر أخرى استخدمها عند الكتابة
- ترتب جميع المداخل هجائياً في قائمة واحدة، بحيث لا يفصل الكتاب عن المقال
- إهمال ال التعريف عند الترتيب الهجائي للمصادر باللغة العربية
- إذا كان المرجع مقالاً يذكر إسم المؤلف للمقال الأخير ثم الأول، بعد ذلك نكتب عنوان المقال، اسم المجلة، رقم العدد الذي صدر فيه المقال، تاريخ النشر، الصفحة.
- مؤلف واحد فقط: إسم المؤلف الأخير، إسم المؤلف الأول، إسم المرجع، مكان ودار العام الذي نشر فيه المرجع إن عرفوا، رقم الصفحة التي تم الاقتباس منها.
- مؤلفان اثنان: نذكر أسماء المؤلفين تباعاً ابتداءً بالإسم الأخير، ثم الإسم الأول لكل منهما، ثم نتبع باقي الخطوات في حالة المؤلف الواحد السابقة.
- أكثر من مؤلفين: نذكر إسم مؤلف واحد، الإسم الأخير فالأول، ثم نكتب بجانبه وآخرون، ونكمل باقي الخطوات
- قائمة المراجع والموجودة فى نهاية البحث تبدأ بأسماء العائلات

Book

- Weinstein, C. S., & Mignano, A. (1993). "Organizing the elementary school classroom: Lessons from research and practice". New York: McGraw-Hill.

Journal Article

- Gage, N. L. (1989). "The paradigm wars and their aftermath: A "historical" sketch of research on teaching since 1989". Educational Research, 18, 4-10.

كتاب

دانيلسون، شارلوتي. (2001). "مهنة التدريس : ممارستها وتعزيزها"، ترجمة عبدالعزيز بن سعود العمر، مكتب التربية العربي بدول الخليج العربي : الرياض، السعودية.

رسالة ماجستير

أبو عيشة، زاهدة جميل. (1977). "مستوى التوتر النفسي ومصادره لدى المشرفين التربويين ومديري المدارس الحكومية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.

مقال من دورية

جبر، محمد. (1996). "بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي. مجلة علم النفس (39) ، 80-93.



Thank You