

سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة

المشمولة برعاية صاحب السمو الملكي الأمير تركي بن ناصر بن عبد العزيز



إعداد

المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم
الأمانة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

صعوبات التعلم دليل المدرسة



سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة

صدر عن الأكاديمية:

- تربية الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة: الاتجاه شمولي الاختصاصات، ترجمة: د. عبدالعزيز السرطاوي، أ. أيمن خشان، أ. وائل أبو جودة.
- الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة: د. وائل محمد مسعود.
- مدخل إلى صعوبات التعلم، تأليف: د. زيدان السرطاوي، د. عبدالعزيز السرطاوي، أ. أيمن خشان، أ. وائل أبو جودة.
- اضطرابات اللغة والكلام، تأليف: د. عبدالعزيز السرطاوي، أ. وائل أبو جودة.
- صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، تأليف: د. إبراهيم أبونيان.
- أولياء أمور الأطفال المعوقين: استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم، تأليف: د. جمال الخطيب.
- صقل المواهب، ترجمة: د. محيي الدين علي حميدي.
- حقائق عن التوحد، ترجمة: د. عبدالله الحمدان.
- الاحتراق النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة، تأليف: د. زيد البتال.
- صعوبات التعلم: دليل الوالدين في البيت وفي المدرسة، تأليف: أ. نادية طيبة.
- تحضير الوجبات الغذائية الخالية من الجلوتين والكازين (لأصحاب الحمية الغذائية)، إعداد: أ. فوزية الجريوي.
- اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال: أسبابه وعلاجه، تأليف: د. جمال حامد.
- دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، ترجمة: د. زيد البتال.
- برنامج التدخل اللغوي المبكر، تأليف: محمد فتيحه ومها الناطور.
- قضايا معاصرة في التربية الخاصة، تأليف: د. جمال الخطيب، د. منى الحديدي.

إصدارات تحت الطبع:

- مدخل إلى الإعاقة السمعية، تأليف: د. علي عبدالنبي محمد حنفي.
- جداول الأنشطة للأطفال ذوي التوحد: تدريس السلوك الاستقلالي، ترجمة: د. عبدالعزيز عبدالجبار.

لمزيد من المعلومات الرجاء الاتصال بأكاديمية التربية الخاصة

هاتف: ٤٤١٣٠٤٤ (١) ٩٦٦٦، فاكس: ٤٤٢١٠٨٦، ص.ب: ٦٧٧٨٣ - الرياض: ١١٥١٧ المملكة العربية السعودية

صعوبات التعلم

دليل المدرسة

إعداد

المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم
الأمانة العامة للتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم

جميع حقوق الطبع محفوظة

طبعة أولى

١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م

أكاديمية التربية الخاصة

الرياض - المملكة العربية السعودية

ص ٠ ب : ٦٧٧٨٣ الرياض ١١٥١٧

هاتف ٤٤١٣٠٤٤ - فاكس ٤٤٢١٠٨٦



الإهداء

إلى جميع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومعلميهم
المخلصين
في وطننا الغالي ... المملكة العربية السعودية.

أعضاء المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم
بالأمانة العامة للتربية الخاصة للعام الدراسي ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ

- د. إبراهيم بن سعد أبو نيان.
د. زيد بن محمد البتال.
أ. محمد بن عبد الله القحطاني.
أ. إبراهيم بن حمد الربيعة.
أ. سليمان بن عبدالعزيز العبد اللطيف.
أ. حسن بن أحمد الزهراني.
أ. محمد بن سالم الشبيب.
أ. عبدالرحمن بن صالح العود.
أ. سليمان بن عبدالرحمن الجابر.

مقدمة الناشر

إن النهج الشمولي الذي اختارته أكاديمية التربية الخاصة سبيلاً لتقديم خدماتها يضع ضمن أولويات العمل في الأكاديمية ما يتعلق بتشجيع التأليف وإعداد البحوث والدراسات في المجالات المختلفة لتربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لتسهم الأكاديمية في سد العجز الواضح في المكتبة العربية في هذا المجال حيث لا تزال الحاجة ماسة لتوفير المادة الرصينة التي تلبي احتياجات الدارسين والمشتغلين في مجال تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لكي يتمكنوا من مواكبة النمو المتسارع في مجال تقديم الخدمات الذي تشهده المملكة العربية السعودية والدول العربية الأخرى.

لقد حرصنا على أن تغطي سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة أهم الموضوعات في مجال تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وأكثرها إلحاحاً. ويسرنا أن نضع بين يدي القارئ الكريم هذا الإصدار وكلنا أمل أن يجد فيه ضالته ، وأن يكون عوناً للآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في تعاملهم مع الفئات الخاصة .

ولا يفوتنا ونحن نقدم هذا الكتاب أن نتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان لصاحب السمو الملكي الأمير تركي بن ناصر بن عبد العزيز الذي لولا رعايته الكريمة ودعمه السخي لما تمكنت أكاديمية التربية الخاصة من تقديم خدماتها ، سائلين المولى عز وجل أن يجزل له الثواب وأن يجعل ذلك في موازين حسناته أنه سميع مجيب.

أكاديمية التربية الخاصة

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	تقديم
٣	مقدمة
٥	مفهوم صعوبات التعلم
١٢	حقائق عامة حول صعوبات التعلم
١٢	الصفات المميزة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٢١	الخدمات
٢٦	منطلقات الخطة التربوية الفردية
٢٩	أدوار العاملين بالمدرسة المرتبطة بالخدمات
٣٢	أساليب تقديم الخدمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٣٥	الاعتبارات التي يلزم مراعاتها في التدريس
٣٨	تلبية المتطلبات الفردية عبر الأنشطة الجماعية
٤٣	الملاحق
٤٥	خمسون اقتراحاً حول كيفية التعامل مع تلميذ من ذوي صعوبات التعلم
٤٩	أسئلة يتردد طرحها كثيراً
٥٣	المراجع

تقديم :

إن المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم التي وضعت هذا الدليل، ومن قبله وضعت (دليل أولياء الأمور)، هي واحدة من تسع مجموعات استشارية تخصصية شكلتها الأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، بعضها يضم أكاديميين متخصصين من أساتذة كلية التربية بجامعة الملك سعود، وكلها تضم مشرفين تربويين من العاملين في الميدان، سواء من الأمانة العامة للتربية الخاصة أم من قسم التربية الخاصة بإدارة التربية والتعليم بالرياض، إلى جانب بعض المديرين والمعلمين المتميزين في معاهد وبرامج التربية الخاصة، وذلك بهدف دراسة وتقديم أفضل السبل وأنجع الوسائل للنهوض بمستوى الخدمات المقدمة لكل فئة من الفئات الخاصة تربية وتعليمًا.

ومما يدعو إلى الفخر والاعتزاز والتقدير أن غالبية أعضاء هذه المجموعات التسع متطوعون، وخاصة العاملين منهم في الوزارة، ومع هذا فهم يعملون ويعقدون الجلسات المسائية بكل حماس وإخلاص، يدفعهم إلى ذلك حبهم لهذه الفئات الخاصة، وإحساسهم بالسعادة في العمل التطوعي الإنساني النبيل، الذي يؤثر فيه الأجر في الآخرة على الأجر في الدنيا، فجزاهم الله خير الجزاء.

وإذ تدرك هذه المجموعة الاستشارية أهمية جناحي العملية التربوية - وهما البيت والمدرسة - وتعتبرهما وجهين لعملة واحدة، فقد أصدرت في عام ١٤٢٠هـ دليلاً في صعوبات التعليم لأولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ثم ها هي تتبعه بدليل آخر للمدرسة، وإن كنت أحسبه دليلاً مشتركاً للمدرسة والبيت، إذ أن دور البيت ليس بمعزول عن دور المدرسة، وأن كليهما ليس بمعزول عن الآخر، وحسبنا مثلاً على ذلك ما جاء في هذا الكتاب من أنه إذا كان المعلم في المدرسة يعمل على خلو درج التلميذ من المواد غير الضرورية والتي لا لزوم لها، فإن ولي الأمر في البيت ينبغي له أن يرتب غرفة التلميذ بالطريقة نفسها التي دأب عليها المعلم في المدرسة، وإذا كان المعلم في المدرسة يحرص على أن يكون مرناً في إعطاء الواجبات للتلميذ الذي

لديه صعوبات التعلم بإتاحة البدائل والخيارات له ، فإن ولي الأمر في البيت - بالتعاون مع معلم المدرسة - يمكنه مساعدة التلميذ على حل واجباته المنزلية بتجزئتها له إلى وحدات قصيرة يسهل عليه حلها ، أي أن دور البيت مكمل لدور المدرسة ، ولا غنى لأي منهما عن الآخر ، وهو ما يجعل هذا الدليل - في تقديري - ليس مقصوراً على المدرسة وإنما هو دليل مهم للبيت أيضاً.

ومما تجدر الإشارة إليه ، أن كتاب (صعوبات التعلم .. دليل المدرسة) في معرض تقويمه للتلميذ الذي لديه صعوبات التعلم ، قد استند في هذا الشأن إلى الأسس التربوية التي وضعتها الأمانة العامة للتربية الخاصة ، ممثلة في الأسرة الوطنية للتربية الخاصة ، وأوردتها في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ، وهي قواعد تعد بمثابة نظام تربوي يضع إطاراً منفصلاً للتعامل مع كل فئة من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، وهذا يعني أن هذا (الدليل) قد أخذ بالأسس المرجعية الحديثة التي صدرت في مجال صعوبات التعلم ، وخصوصاً الدور المنوط به المعلم في المدرسة ، مما يجعل هذا الدليل وشقيقه (دليل أولياء الأمور) يشكّلان مرجعاً علمياً عربياً حديثاً لا غنى لأي باحث في هذا المجال عن الرجوع إليه ، ولا أرى رقيقاً لمعلم صعوبات التعلم خيراً من هذا (الدليل).

فتحية تقدير لكل من ضرب بسهم في هذا الإصدار من أعضاء المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم - سواء بعلمه الأكاديمي ، أم بخبرته الميدانية ، حتى خرج (الدليل) دليلاً على مدى الجهد الذي بذل فيه ، والوقت الذي استغرقته اجتماعاته ، والألفة التي جمعت بين من وضعوا لبناته ...

فإلى مزيد من الإصدارات ..

والى تعلم بلا صعوبات...

والى الجميع أهدي أطيب الأمنيات ...

د. ناصر بن علي الموسى

المشرف العام على التربية الخاصة

بوزارة التربية والتعليم

مقدمة :

هناك تلاميذ يواجهون صعوبة في الوفاء بمتطلبات الدراسة. وسيظل هذا الأمر باقياً ما بقيت هنالك مدارس. وقد ظل هؤلاء التلاميذ مصنّفين ضمن فئة "ذوي التحصيل الدراسي الضعيف". أي الذين يكون تحصيلهم الدراسي دون المستوى المطلوب (Underachievers)، وذلك انطلاقاً من فرضية مؤداها أن مشكلة هؤلاء التلاميذ تتمثل في أنهم لم يبذلوا الجهد المطلوب منهم، أي أنهم لم يجتهدوا كما يجب، أو ربما لم يقيم معلموهم بواجبهم تجاههم - تدرّساً - على الوجه الأكمل. وبمرور الوقت، واجه أولياء الأمور والمعلمون في مجال التربية والتعليم وما يتصل بهما مزيداً من التلاميذ الراسبين في الدراسة ممن تزايدت أعدادهم بوتيرة متصاعدة على الرغم من تزايد احتمالات نجاحهم دراسياً. ومن هنا ، بدأ واضحاً أن المشكلة تكمن في موقع آخر. وهكذا، بدأ المختصون في مجالات التربية والطب وعلم النفس في التعرف على مجموعة من التلاميذ الذين لديهم مشاكل في معالجة المعلومات والتعامل معها عن الطرق الحسية كالسمع أو البصر أو التناغم والانسجام في وظائف وحركة اليدين والعينين (visual-motor-modality). وسرعان ما تبين جلياً أن العديد من التلاميذ المصنّفين ضمن فئة ذوي التحصيل الدراسي الضعيف ، يعانون من إعاقات في الإدراك (Perceptual handicaps) تتصل - كما يبدو - بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (A central nervous system dysfunction). وقد أطلق على هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من هذه المشكلة مصطلح صعوبات التعلم. ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه المدرسة في عملية تعليم هؤلاء التلاميذ يأتي هذا الدليل مساعداً لها في أداء دورها على الوجه الأكمل.

المجموعة الاستشارية التخصصية
لصعوبات التعلم.



هذا الدليل

هناك تلاميذ يواجهون صعوبة في الوفاء بمتطلبات الدراسة. وسيظل هذا الأمر باقياً ما بقيت هنالك مدارس. وقد ظل هؤلاء التلاميذ مصنّفين ضمن فئة «ذوي التحصيل الدراسي الضعيف». أي الذين يكون تحصيلهم الدراسي دون المستوى المطلوب (Underachievers)، وسرعان ما تبين جلياً أن العديد من التلاميذ المصنّفين ضمن فئة ذوي التحصيل الدراسي الضعيف، يعانون من إعاقات في الإدراك (Perceptual handicaps) تتصل - كما يبدو - بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي (A central nervous system dysfunction). وقد أطلق على هؤلاء التلاميذ الذين يعانون من هذه المشكلة مصطلح صعوبات التعلم. ونظراً للدور الكبير الذي تلعبه المدرسة في عملية تعليم هؤلاء التلاميذ يأتي هذا الدليل مساعداً لها في أداء دورها على الوجه الأكمل.