



أدخل نص للبحث

تسجيل الدخول | مستخدم جديد | English

الصفحة الرئيسية « التربويات » التفاصيل

البرامج المدرسية العالمية المقدمة للطلاب أبناء الطلاق

البرامج المدرسية العالمية المقدمة للطلاب أبناء الطلاق

د.نورة سعد القحطاني

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم السياسات التربوية

كلية التربية : جامعة الملك سعود

تعتبر الأسرة البيئة الأولى الوحيدة التي تستقبل الإنسان منذ ولادته ، وتستمر معه مدة طويلة من حياته ، وتشكل قدراته المختلفة واستعداداته المتباينة ، وأيضاً تعاصر انتقاله من مرحلة إلى أخرى ، بل لا يكاد يوجد نظام اجتماعي آخر يحدد مصير الجنس البشري كما تحدد الأسرة .

وكيان الأسرة هو الركيزة الأساسية التي تشكل وتحدد باستمرار حياة الأبناء ، كما إن تعرض الأبناء للتجارب المتغيرة في شكل وهيكلة الأسرة والتقلبات التي تطرأ على نظام الأسرة كطلاق الوالدين ، يهدد بل ويحق الضرر الدائم بهم مدى الحياة (Halpenni & Others , 2008) .

وتؤكد الكثير من الدراسات كدراسة الظفيري وآخرون (2001 م) ، الرومي والصانغ (2005 م) ، المطوع (2006 م) ، والجهني (2007 م) ، ورينيش (Raynish 2007) وكونولي وقرين (Connolly & Green , 2009) ، على أن أكثر المتضررين من الطلاق هم الأبناء ذكراً كانوا أم إناث ، لأنهم سيعيشون في بيئة اجتماعية مختلفة من الناحية النفسية والاجتماعية وكذلك الاقتصادية ؛ فالبيئة الاجتماعية التي سيعيشون فيها لن تكون بالضرورة مثل حياة الأسرة المستقرة ، فالطلاق هو هدم لكيان هذه الأسرة وتمزيق لأعضائها وتشتتها .

الآثار السلبية للطلاق على الأبناء : ضرره عليهم

ومع التسليم والوعي بأن هناك مجموعة من الأسباب تقف وراء ظاهرة الطلاق وانفصال الوالدين ، إلا أنه من الجدير بالأهمية إلقاء الضوء على ما يحدثه الطلاق من آثار سلبية على جوانب شخصية الأبناء ، فالطلاق هو بمثابة حل لنجاح لزواج فاشل ، إلا أنه عامل مثير لكثير من المشكلات والآثار السلبية من الأطفال والمراهقين ، إذ ينطوي على حل ومشكلة في آن واحد ، ومن الصعوبة إيجاد هاتين النتيجتين المتضاربتين (قاسم ، 2009 ، 56) .

ويعتبر الأبناء أكثر الفئات تضرراً من عملية الطلاق ، فانفصال الوالدين وطلاقهما يؤدي إلى حرمان الأبناء من عطف أحد الوالدين ، والتخلف الدراسي ، والانطواء ، والصدمات النفسية القاسية التي تؤدي إلى نشأة النزعة التدميرية ضد المحيط الاجتماعي الذي ينتمي إليه فيصبح حداثاً جانحاً منحرف السلوك ، وميلاً للسرقة وتعاطي المخدرات ، والعنصرية تجاه الآخرين حيث تعتبر هذه العدوانية سلوكاً متوقفاً وكردة فعل طبيعي ضد المؤسسة والقيم الاجتماعية التي فشلت في تحقيق الأمن والطمانينة لهؤلاء الضحايا أبناء الطلاق (بو دبابه ، 2005 ، 71) .

وفي سنوات الطفولة المتأخرة وبداية البلوغ يقع الطلاق على البن وقصص الصاعقة عليه التي تفسد عليه هويته ، وتحرمه من اشباع حاجاته للانتماء إلى الأسرة ، وتنتمي عنده القلق والاضطراب الانفعالي بسبب غموض أدوار الراهنه والمستقبلية ، وتدفعه إلى الانسحاب والانعزال في أحلام اليقظة ، والشعور بالذنب ، والوحدة ، والغربة ، والإحساس بالعجز واليأس (مرسي ، 1990 ، 7) .

كما وجد أن هناك انخفاض ملحوظ في الكفاءة الاجتماعية لدى أبناء الطلاق وكذلك ارتفاع معدلات الاكتئاب بينهم بعد انفصال الوالدين ، وشيوع المشكلات السلوكية والانفعالية مثل الغضب والعنوان أكثر من نظرائهم في الأسر غير المطلقة (Amato , 2004 , 962) .

ويضيف الصواحي ضمن حلقة نقاشية بعنوان " أهم ما يعاني منه الطالب من مشكلات دراسية ونفسية وكيفية التصدي لها " أن الطلاب من أسر منفصلة يعانون من القلق الدائم ، والتردد في اتخاذ القرار ، والميول للانعزال ، وكثرة الشروء الذهني داخل الفصل الدراسي مما يؤدي إلى انخفاض قدرة الطالب على التركيز أثناء الحصص الدراسية (الصواحي ، 2009 ، 21) .

ومن الأمراض الجسمية التي يخلفها الطلاق على الأبناء فقدان الشهية والاضطرابات المعوية والاضطرابات الإخراج من تبول لاإرادي واضطرابات الحواس واضطرابات الوظائف الحركية واضطرابات الكلام مثل تأخر الكلام والتلعثم والتأتأة ، إلى جانب اضطرابات النوم المختلفة مثل المشي أثناء النوم والنبكاء قبل النوم أو أثناء النوم ، وكثرة النوم والأحلام المزعجة والمخاوف الليلية (موسى ، 2003 ، Online) .

الخدمات التربوية المدرسية المقدمة للطلاب :

تعد المدرسة المحضن الثاني للأبناء من سن السادسة إلى الثامنة عشرة ، وتحمل مسؤولية رعايتهم ، وتقدم الكثير من الأدوار والخدمات التربوية سواء كانت موجهة لهم بطريق مباشر ، أو غير مباشر لأولياء أمورهم سعيًا لمصلحتهم أولاً وأخيراً .

ولقد حددت لجنة دراسة الظواهر السلوكية ووضع الإطار العام لرعاية السلوك وتقويمه في المدارس الأدوار والخدمات التربوية التي تقدمها المدرسة مباشرة للطلاب بوجه عام على النحو التالي (لجنة دراسة الظواهر السلوكية ووضع الإطار العام لرعاية السلوك وتقويمه في المدارس ، 1421هـ :Online) :

تقديم الرعاية العلاجية للطلاب ذوي المشكلات السلوكية وتنظيم البرامج العلاجية والإرشادية لمساعدتهم في التغلب على السلوكيات غير المرغوبة والحد من أثرها عليهم وإحلال البدائل الحسنة محلها .

القائمة الرئيسية

الصفحة الرئيسية

المدارس الصديقة

المنتدى شبه الإقليمي للتعليم للجميع

أولمبياد الرياضيات

الإجتماع التشاوري السابع

إصدارات

وحدة التعلم الإلكتروني

جائزة التفوق الدراسي

جائزة البحوث والدراسات

استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية

التقييم التربوي للطلبة

اليوم العالمي للغة العربية

الدراسة التقييمية لكتب الرياضيات والعلوم

برنامج تجويد التعليم

دورات تدريبية للمعلمين

دورات تدريبية تقنية

برامج تعليمية للأطفال

وحدات تعليمية

عروض تقديمية

التدريب المباشر عبر الويب

تربويات

مدونات

فيديو الموقع

منتديات

بحوث ودراسات

مستودع رقمي

إنضم الى خبرائنا

المؤتمرات والندوات التربوية

البحث في مكتبة المكتب

محررات علمية

أسئلة واستفسارات

هينات ومنظمات

عن المكتب

اتصل بنا

البريد الإلكتروني

- ❖ تعميق روح التواصل والاحترام المتبادل وحسن التعامل بين المعلمين وطلابهم وتشجيع أساليب الحوار الهادف والتشاور البناء .
- ❖ رعاية متطلبات النمو لكل مرحلة عمرية وتنظيم البرامج المدرسية لتحقيقها وطرح عدد من الأساليب لتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة .
- ❖ تنظيم برامج توعوية وإرشادية ونشاطات تربوية وفق برنامج زمني يكون الطلاب ذا مسؤولية مباشرة ومشاركة في وضعه وتنفيذه .
- ❖ تطبيق برنامج المعلم الصديق الذي يلتقي فيه المعلم بالطلاب وفق ضوابط ومسؤوليات تسمح للطلاب بالحوار والتعبير عن آرائهم لمعلمهم ومشاورتهم ومحاورة حول همومهم.
- ❖ تقبل الطلاب مهما كانت أحوالهم وتصرفاتهم والعطف عليهم والرفق بهم وأخذهم بالحسنى وسماع آرائهم حول بواعث ما بدر أو يدر منهم من تصرفات وظروفهم الأسرية قبل اتخاذ أي إجراء .
- ❖ إشراك الطلاب في دراسة بعض السلوكيات وبحث النحل المناسبة لعلاج السلبي منها وسبل إبراز الإيجابي وتعزيزه .
- ❖ إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عما يختلج في نفوسهم من هموم ورؤى وأفكار والعمل على توجيههم ومساعدتهم على التكيف والتعامل الإيجابي البناء مع واقعهم .
- ❖ بحث الحالات التي تستدعي الدراسة ، ومعرفة أسبابها ، وطرق علاجها .
- ❖ متابعة الطلاب بشكل عام بأسلوب تربوي ورصد ما يطرأ على بعضهم من تصرفات أو تغير في المستوى التحصيلي وأسباب ذلك ومعالجته في وقت مبكر .
- ❖ إسناد بعض المسؤوليات المحددة للطلاب وإشعارهم بأهميتهم وقدرتهم على أدائها داخل المدرسة وخارجها .
- ❖ الإسهام بالوفاء باحتياجات الطلاب من البرامج التدريبية والاجتماعية.
- ❖ اجراء المدرسة مسحا للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية للطلاب .
- ❖ دعوة الخبراء والمختصين من أعضاء المجتمع المحلي والاستعانة بهم للتحديث حول القضايا التي تهم الطلاب وإيجاد الحلول لها .
- ❖ كما تقوم المدرسة بأدوارها التربوية بالتعاون مع أولياء الأمور سعياً لخدمة الطلاب أولاً وأخيراً ومنها (المطوع ، 2010 م) :
- ❖ العمل على زيادة وعي أولياء الأمور بحاجات أبنائهم من خلال المحاضرات والندوات والنشرات ، الأمر الذي يمكنهم من زيادة قدرتهم على حل مشكلاتهم .
- ❖ دعوة أولياء الأمور لحضور الندوات والمحاضرات التوعوية والتثقيفية المتعلقة باحتياجات الطلاب ومشاكلهم.
- ❖ دعوة الخبراء والمختصين من أعضاء المجتمع المحلي ، والاستعانة بهم للتحديث حول مختلف القضايا والمواضيع المتعلقة بالطلاب ، وإيجاد الحلول لها .
- ❖ تنظيم اليوم المقترح ، ودعوة أولياء الأمور للمشاركة في أنشطته مع أبنائهم الطلاب .
- ❖ دعوة أولياء الأمور للمشاركة في برامج الأنشطة المدرسية مع أبنائهم الطلاب .
- ❖ تقديم المشورة لأولياء الأمور في رعاية الطلاب ومناقشة الظواهر السلوكية غير المرغوب فيها ، وتقديم ألوان العلاج المناسبة لها .
- ❖ الإسهام باحتياجات أولياء الأمور من البرامج التدريبية لخدمة الطلاب والإيفاء باحتياجاتهم وطرق التعامل معهم في مختلف أوضاعهم .
- ❖ ويضيف الأحمد إلى جملة الأدوار السابقة التي تقدم لأولياء الأمور لخدمة أبنائهم الطلاب الخدمات التالية (مصطفى ، 2006 م) :
- ❖ توفير الخدمات الاجتماعية في موقع المدرسة التي تخدم برامج التعليم على اختلافها ، وبرامج تدريب المهارات الوالدية .
- ❖ الاتصال غير الرسمي مع أولياء الأمور سواء من خلال المكالمات الهاتفية ، وعمل الملاحظات عن سلوك الأبناء ، ومناقشة الوالدين بالتعاون مع المعلمين حول مدى نمو وتقدم أبنائهم .

أنوار المدرسة وخدماتها التربوية للتخفيف من تأثير طلاق الوالدين على الأبناء الطلاب المتضررين منه :

على الصعيد العربي لم يحظ أبناء الطلاق في المدارس بالخدمات التربوية المخصصة للتخفيف من آثار طلاق الوالدين وضرره عليهم بالقدر الملحوظ والملموس .

وعلى النقيض من ذلك نجد أنه على مستوى الصعيد العربي قد توفرت الخدمات التربوية في المدارس بل وبرامج التدخل للتخفيف من وطأة طلاق الوالدين على الأبناء الطلاب ، والتكيف مع الحياة ما بعد الطلاق .

وتشير كل من جينيفر وويليام (Jennifer & Willim , 2000) وهيث وشين (Heath & Sheen , 2005) أن المدارس تشكل إحدى القوى المستقرة في حياة الأبناء أثناء تحول العائلة ، ويمكنها ذلك بمساعدتهم على التأقلم مع الآثار المترتبة من الطلاق عليهم ، وذلك بقيامها بالإجراءات التالية :

❖ الحفاظ على النظام والاتساق

حيث أن الطلاب من أسرة مطلقة يقضي معظم وغالبية وقته في المدرسة أثناء السنة الدراسية ، فإن على المدرسة التعامل مع المشاعر السلبية التي يشعر بها وذلك من خلال المساعدة مع أولياء أمره للحفاظ على الاستمرارية في حياة الطلاب اليومية الروتينية سواء في البيت والمدرسة ، وتوفير بيئة متسقة تساعد على الإحساس بالأمن والاستقرار العاطفي ، تمكنه من التعامل مع ضغوط انفصال والديه ، والتكيف مع الحياة بعد الطلاق .

فشعور أبناء الطلاق بالأمن العاطفي هو عامل مهم في أحد من خطر تعرضهم لتطوير مشاكل التكيف مع الأوضاع والتحويلات الصعبة الناجمة من انفصال والديهم .

❖ جعل الطلاب يشعرون بأنهم المتخصصين ومساعدتهم على الشعور بالثقة والتحكم

وذلك بتوظيف العديد من الاستراتيجيات التي تشعرهم بأهميتهم ومدى الحاجة لهم من خلال القيام بالمهام والمسؤوليات ، والتركيز على كفائتهم بدلاً من

تذكيرهم بإخفاقاتهم .

◆ الاستماع إلى وجهة نظر الطالب

وذلك بطرح الأسئلة عليه ليعطى الفرصة ليرى الوضع ويقيمه بعد طلاق والديه بطريقة تسمح له بالتفكير في جميع المشاعر بداخله .

◆ المحافظة على اشراك كلا الوالدين

وذلك من خلال اشراك الوالدين بالأنشطة التي تجري في المدرسة ، وإرسال الرسائل الإخبارية والإشعارات لكلاهما لتقديم الملاحظات عن ابنهما ، وكذلك من خلال تسهيل الوصول إلى الطفل لكلا الوالدين عن طريق ارسال الفاكسات أو البريد الإلكتروني .

ويضم الدليل المقترح للمدارس الذي يقدم للطلاب أبناء الطلاق أثناء فترة التحولات الصعبة في العائلة - يتعاون كل من الأسرة والمدرسة معا ، بتشكيل شبكة من الدعم الذي يعزز تنمية الأبناء بصورة صحية وسليمة - الأموار التربوية التالية (Leon & Spenglar , 2005 , GH6611) :

◆ نهج الشراكة

فنهج الشراكة الإطار الذي تستخدمه المدرسة للعمل مع الأسر أثناء التحولات الصعبة الناجمة عن الطلاق لتحقيق الهدف المشترك المتمثل في ضمان نجاح الطلاب في المدرسة والمضي قدما في حياتهم الأكاديمية والاجتماعية بسلام . ويتمثل نهج الشراكة بين المدرسة والأسر المنفصلة في التالي :

- الاتصال في اتجاهين لإقامة شراكة ناجحة بينهما .

- تقدير قوة الأسرة بعد الطلاق في تحقيق تكيف أبنائهم مع هذه الأوضاع الجديدة بعد الطلاق .

- تبادل حل المشكلات ، وتقديم وجهات النظر حول هذه المشكلة يتعاون كل من المدرسة وأولياء الأمور للوصول إلى حلول .

◆ خلق أجواء إيجابية

جزء أساسي من دعم الطلاب هو تهيئة الأجواء التي ترحب بكل أنواع الأسر بما فيها الأسرة المطلقة ، وتشجيع مشاركة البالغين الذين يلعبون دورا مهما في حياة الأبناء . ومن الطرق الرئيسية لخلق هذه الأجواء هو الترحيب من خلال التواصل مع أولياء الأمور والاتصالات التي تخلق جو الترحيب وتشمل ما يلي :

- دعوة الآباء للمشاركة في الأنشطة المدرسية ، والبرامج ، والرحلات الميدانية .

- تحديد الأوقات الأنسب لحضور أولياء الأمور المؤتمرات والندوات والاجتماعات .

- التأكد من وصول الملاحظات الرئيسية عن الطلاب لأولياء الأمور .

- دعوة الآباء والأمهات لتبادل المعلومات الإيجابية عن طريق المكالمات الهاتفية .

- استخدام بطاقت التقرير اليومي عن الطلاب لتسهيل عملية التواصل بين الطرفين .

ويضيف سكوت (Scott , 2006) أنه يجب على المدرسة دعوة كل من الوالدين لمناقشة مشاكل انطاب في المدرسة أثناء فترة التحولات الصعبة في حياة والديه .

ومن أدوار المدرسة وخدماتها التربوية تقديم المشورة بصورة مباشرة للأبناء من خلال مستشار المدرسة ، وبصورة غير مباشرة من خلال الخدمات لمديري المدارس والمعتمدين وأولياء الأمور في شكل : وصول الوالدين للسجلات المدرسية بسهولة ودون تعقيد ، إبلاغ الآباء عن تقدم ابنهم الطلاب والصعوبات والتغيرات التي يمر بها ، المشاركة في الاتصالات الداعمة ، وتشجيع الوالدين على تحري الصدق فيما يقدمونه من معلومات تخص ابنهم الطالب ، وتشجيع الأبناء على التحدث عن مشاعرهم ، وتوفير الفرص لهم لمناقشتها (Beekman , 2005 , Online) .

ومن أنواع المشورة المتاحة في المدارس لأبناء الطلاق من الطلاب (Beekman , 2005 , Online) التالي :

- مجموعات المشورة الطرفية

التي تقدم الدعم العاطفي ، وتسمح بالتفيس عن المشاعر والانفعالات ، وتبادل المعلومات عن الإجهاد والمشاعر المتبادلة ، وتجارب مماثلة .

- المجموعات انهيكالية

التي تعلم الطلاب أبناء الطلاق كيفية التعامل مع حالات الأزمة من خلال المناقشات الجماعية : ونعبد الدور ، واستخدام الرسوم والفن التصويري .

- ورش اليوم الواحد للأطفال

التي تنظم للذين تتراوح أعمارهم بين (10 - 17 سنة) من الطلاب ، ويتم فيها استخدام تمرين إكمال الجملة ، والتدريب على تأكيد الذات ، وأفلام حول الطلاق لمساعدة أعضاء المجموعة لاستكشاف القيم والافتراضات حول الزواج والطلاق ، وتعلم كيفية الإعراب عن النفس والمشاعر والتعامل مع أنفسهم والديهم ، وتطوير مهارات الاتصال عند التعامل مع الظروف والمواقف الصعبة .

وتشمل أيضا الخدمات التربوية لأبناء الطلاق المساعدة من خلال مستشار المدرسة بتقديم الاستشارة الفردية للطلاب والاجتماع معهم ، والعمل كوسيط بين الوالدين والمعلمين وإدارة المدرسة (Meyer , online) .

وتشير كل من سومودي وهوبز (Somody & Hobbs , 2007) إلى أن الأبحاث وجدت أن التدخل على مستوى المدرسة لمساعدة الطلاب أبناء الطلاق للتصدي لآثاره السلبية عليهم تمثل في : التعبير عن المشاعر الداخلية المرتبطة بالطلاق ، تعزيز مهارات التكيف ، توفير دعم الأقران ، تعزيز فهمهم للطلاق ، وتحقيق تواصل أكثر واقعية مع والديهم .

كذلك ضمت الخدمات المدرسية لهذه الشريحة من الطلاب أبناء الطلاق (Somody & Hobbs , 2007) :

- إتاحة الفرصة لهم للمشاركة في خدمة المجتمع الذي يساعد الطلاب على فهم مسؤولياتهم للمساهمة بوقتهم ومواهبهم لمساعدة الآخرين مثل العمل في المستشفيات ، ودور العجزة ، ومراكز كبار السن .

- الاستماع إلى متحدثين من الخارج .

- أنشطة التعلم الأخرى وتشمل القراءة ومناقشة فصول من الكتب الدراسية .

ومن الجهود المبذولة حالياً في المدارس لمساعدة أبناء الطلاق واستكشاف احتياجاتهم أثناء وبعد الطلاق ليعيشوا حياة آمنة ومنتجة : تقديم العلاج الجماعي (علاج المجموعات) ، والعلاج بالأقران ، وعقد اجتماعات الفصول الدراسية ، والعلاج باللعب ، وتقديم المشورة الفردية كما تم ذكره سابقاً (Ackerman , 1997) .

ومن أشكال حساسية المدرسة للطلاب أبناء الطلاق الاتصال الوثيق بين الآباء والمعلمين ، وحث وتشجيع الآباء على إبلاغ المدرسة بالتغيرات الكبيرة في المنزل (Elmore , 1982 ED274915) .

برامج التدخل المدرسية للطلاب أبناء الطلاق :

من البرامج العالمية التي تقدم على مستوى المدارس لمساعدة أبناء الطلاق من الأطفال والمراهقين على تجاوز آثار الطلاق وضربه عليهم والتكيف بعد طلاق الوالدين التالي :

◆ برنامج أقواس قزح (Rain Bows Program)

وهو برنامج للنقاهاة من الحزن ، وتضميد الجراح النفسية للأطفال والمراهقين من التحولات الأسرية المؤلمة كالطلاق أو الموت ، وذلك من خلال توفير مجموعات المساعدة الذاتية والتعزيز والدعم لهم بهدف تنمية مهارات التكيف مع الأوضاع الصعبة الجديدة ، واحترام الذات ، والقدرة على التواصل بالمشاعر والأفكار حول الطلاق وفقدان الوالدين ، ويقدم البرنامج المدربين الكبار ومستشاري التوجيه في المدارس ، والمدرسين وأولياء الأمور المتطوعين ، ومدة البرنامج 12 جلسة أسبوعية (<http://www.rainbows.org>) .

◆ برنامج مجموعات الدعم لأطفال الطلاق والمراهقين (Divorced Support Groups For Children And Adolescents)

يقدم ويركز البرنامج على الاحتياجات التنموية والعاطفية والعلانية التي يواجهونها الأطفال والمراهقين من أسر مطلقة من سن (6 - 18) سنة ، ويهدف إلى استكشاف ومناقشة مشاعر أولئك الطلاب الموزعين في مجموعات حسب السن ، ويحدد استراتيجيات التصدي لتلك المشاعر ، والتأكيد على التأقلم مع التغيير الناتج من الطلاق .

البرنامج عبارة عن ست جلسات أسبوعية من ما يزيد قليلاً عن ساعة للمجموعات من لفئات العمرية (6 - 8) سنوات و (9 - 11) سنة ، و (90) دقيقة للمجموعات من الفئات العمرية (12 - 14) و (15 - 18) (<http://www.kidsfirstcenter.org>) .

◆ برنامج التدخل لأطفال الطلاق (CODIP) (Children Of Divorce Intervention Program)

يهدف البرنامج لمساعدة أبناء الطلاق طلاب المدارس الذين تتراوح أعمارهم بين (5 - 12) سنة على التعامل مع الطلاق من خلال (<http://www.pmlb.org/programs/#codip>) Programs.htm :

- توفير بيئة داعمة للأبناء الطلاب تتمثل في مجموعة لتبادل المشاعر المشتركة .

- تشجيع أبناء الطلاق الطلاب على التعبير عن المشاعر المتعلقة بالطلاق .

- توضيح المفاهيم الخاطئة حول الطلاق ، وتعزيز فهم المفاهيم المتعلقة بالطلاق .

- تحسين مهارات التكيف مع الأوضاع الصعبة الجديدة مثل السيطرة على الغضب ، والحد من إنقاء النوم .

- تعليم التعامل الفعال ومهارات التعامل .

- تحسين الثقة بالنفس ومشاعر الكفاءة الذاتية .

- تعزيز التصورات الإيجابية عن الذات والأسرة .

◆ برنامج رولار كوستر (Roller Coasters)

البرنامج موجه لمساعدة الأطفال على مواجهة انفصال الوالدين أو الموت ، ويهدف إلى مساعدة الأطفال أبناء الطلاق على فهم مشاعرهم ، وتجنب أن يوضعوا وسط خلافات الوالدين . كل مجموعة مكونة من (6 - 8) طلاب بقيادة المهنيين ذوي الخبرة والمشورة من مرشدي المدارس و تتراوح أعمار الطلاب من سن (5 - 8) سنوات و (9 - 12) سنة .

والبرنامج عبارة عن ثمانية اجتماعات أسبوعية لمدة ساعة تقريباً لكل جلسة ، يقدم في المدارس خلال اليوم الدراسي (<http://www.familiesfirst.org>) .

مقترح : نأمل أن تتبنى هذه البرامج الموجهة للطلاب أبناء الطلاق في مدارسنا لاحتوائهم وغيرهم من ذوي الظروف الصعبة والضاغطة ، ليتمكنوا من السير قدماً في حياتهم الحاضرة والمستقبلية ، والتكيف مع هذه الظروف ، واستقبال حياة جديدة ما بعد الطلاق بأقل الخسائر الممكنة ، وذلك بالتأكيد يتطلب توفير بنية تحتية ضرورية وكفيلة بنجاح واستمرار هذه البرامج الموجهة للطلاب أبناء الطلاق وغيرهم .



« »

أضف تعليقًا

نص التعليق

موافق

جميع الحقوق محفوظة © لمكتب التربية العربي لنول الخليج (سياسة الخصوصية)