



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإدارة

مفهومها، مراحل تطورها، ميادينها

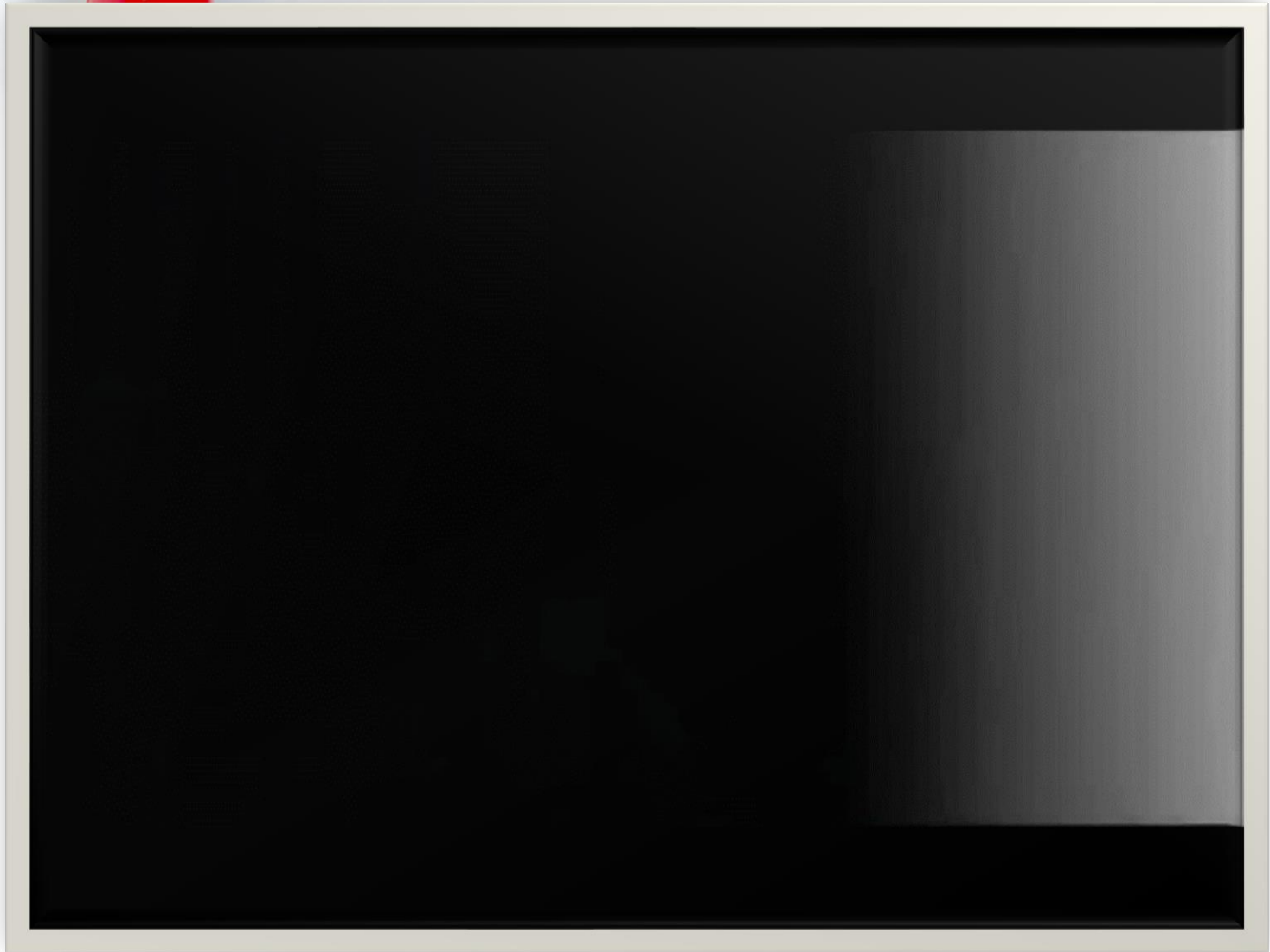
الأهداف

١- التعرف على مفهوم الإدارة.

٢- التعرف على المراحل التاريخية لتطور مفهوم الإدارة.

٣- التعرف على بعض ميادين الإدارة.

مشاهدة مائعة





ما هي الإدارة؟



مفهوم الإدارة



- تنظيم وتوجيه الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف مرغوبة.
- عملية تكامل الجهود الإنسانية من أجل الوصول إلى هدف مشترك.
- تنظيم الأعمال المختلفة التي يمارسها عدد من العاملين من أجل تحقيق هدف معين بأقل جهد، وأسرع وقت، وأفضل نتيجة.
- نشاط يعتمد على التفكير والعمل ويتعلق بإثارة وتحفيز العاملين لتحقيق أهداف مشتركة باستخدام الموارد والإمكانات المادية المتاحة وفقاً للأسس والقواعد العلمية.
- عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة جهوداتهم.

المراحل التاريخية لتطور مفهوم الإدارة



مرحلة الإدارة العلمية



مرحلة العلوم السلوكية



المرحلة الجديدة



مرحلة الإدارة العلمية

١٩١٠-١٩٣٥ م

• تعتمد هذه المرحلة على تحليل العملية الإدارية وفهمها عن طريق:

١. التحليل المنطقي.

٢. تحديد دور الوظائف الإدارية وطرق الأداء.

٣. اعتماد معايير لقياس الإنتاجية.

٤. التخطيط لأهداف محددة.



مرحلة الإدارة العلمية

١٩١٠-١٩٣٥ م

مؤسس حركة الإدارة العلمية:

فريدريك تايلور



— غرس مفهوم البحث العلمي في الإدارة

— أبرز أهمية الإدارة كعلم قائم على مبادئ علمية صالحة للتطبيق في مختلف المجالات البشرية.



مرحلة الإدارة العلمية

١٩١٠-١٩٣٥ م

مبادئ الإدارة عند فريدريك تايلور:



- التخطيط ← الإدارة العليا
- التنفيذ ← القوى العاملة
- الحوافز المادية = رفع الكفاءة الإنتاجية
- معايير لظروف العمل وعلاقتها بالإنتاج
- زيادة الإنتاج تتطلب:
 - أسس علمية لاختيار العاملين
 - فصل التخطيط عن التنفيذ
 - توفير الجو المناسب للعمل
 - دراسة الوقت
 - تشجيع العاملين على البقاء في أعمالهم.
 - نقل العمال الأقل كفاءة لأعمال أخرى.

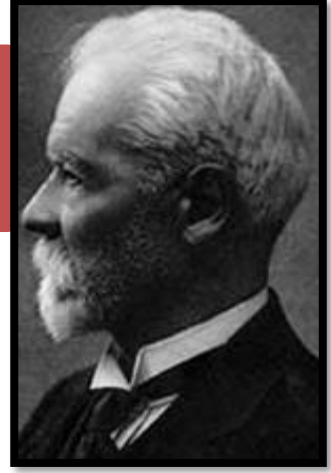


مرحلة الإدارة العلمية

١٩١٠-١٩٣٥ م



هنري فايول



- أهمية المدخل العلمي في حل مشكلات الإدارة
- مبادئ الإدارة لهنري فايول:

١. تقسيم العمل
٢. السلطة والمسؤولية
٣. الانضباط السلوكية
٤. وحدة الأمر
٥. وحدة التوجيه
٦. أولوية المصلحة العامة
٧. المكافأة العادلة للعاملين
٨. المركزية
٩. تسلسل السلطة
١٠. التنظيم
١١. المساواة
٢١. استقرار العاملين
٣١. المبادأة والابتكار
٤١. روح الفريق



مرحلة العلوم السلوكية

١٩٣٥-١٩٥٠ م



ايلتون مايو



ماري باركر فوليت

زيادة الإنتاج

الروح المعنوية للعاملين

الراحة وإزالة التوتر

العلاقات الإنسانية

المفهوم الإنساني للإدارة

مرحلة العلوم السلوكية

١٩٣٥-١٩٥٠ م

• مبادئ مرحلة العلوم السلوكية:

- المشاركة في معالجة الموقف واتخاذ القرار.
- العلاقة بين الرئيس والمرؤوس تعني أن لكل شخص دور.
- التوفيق بين حاجات الفرد وحاجات المؤسسة.
- علاقة العوامل البيئية بنجاح القائد.
- الاهتمام بعمليات الاتصال
- الاهتمام بتطوير مهارات العاملين.



المرحلة الجديدة

١٩٥٠م

• تحقيق النظرة الشمولية في الإدارة:

— فهم المعرفة المتخصصة في السلوك الإنساني

— استخدام طرق البحث لدراسة السلوك الإنساني

— فهم المضمون الفكري للنظرية الإدارية



المرحلة الجديدة

١٩٥٠م

• مبادئ المرحلة الجديدة للإدارة:

— الإدارة تشمل معرفة متخصصة، ومهارات ومفاهيم مختلفة عن الأنشطة والممارسات العملية المألوفة في العمل.

— الاعتماد على النظرة الواقعية للمؤسسة وإمكاناتها.

— الأسس العلمية للإدارة ينبغي أن تُستمد من العلوم السلوكية.

— أهمية التجديد والتغيير في الإدارة التربوية.



ميادين الإدارة

١. الإدارة العامة: تنسيق الجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

٢. الإدارة التربوية: مجموع العمليات والإجراءات والوسائل المصممة وفق تنظيم معين، للاتجاه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو أهداف موضوعية، وتعمل على تحقيقها في إطار النظام التربوي الشامل وعلاقاته بالمجتمع.

٣. الإدارة التعليمية: الهيمنة العامة على شؤون التعليم بالدولة بقطاعاته المختلفة وممارسته بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع والفلسفة التربوية السائدة فيه.

ميادين الإدارة

٣. الإدارة التعليمية:

- تهدف إلى تحقيق الأغراض التربوية (الممارسة والتنفيذ).
- تُعنى بالعناصر البشرية (معلمين ومستخدمين وتلاميذ وآباء) وبالعناصر المادية (أبنية وتجهيزات وأدوات وأموال).

٤. الإدارة المدرسية: الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة (إداريين وفنيين)، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة.

٥. الإدارة الصفية: هي مجموعة من العمليات والمواقف التعليمية التعلمية التي يتم فيها التفاعل ما بين الطالب والمعلم، والطالب والمنهاج، والطالب وزميله الطالب الآخر، وتوجيهها لتحقيق الأهداف الموضوعية للمناهج.

الفرق بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية

الإدارة المدرسية

- يرأسها مدير المدرسة.
- مهمتها تنفيذ السياسة التعليمية وفق اللوائح والقوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة.
- تعتبر جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها.

الإدارة التعليمية

- يرأسها وزير التعليم
- مهمتها رسم السياسة التعليمية العامة.
- تقوم بتقديم العون والمساعدة مالياً وفنياً وبشرياً للإدارة المدرسية، والإشراف والرقابة عليها لضمان سلامة التنفيذ.



شخصية ملهمة في حياتك ..
من هي؟ خصائصها؟ كيف أثرت فيك؟....

شاركينا خبرتك على نظام إدارة التعلم قبل محاضرة الأسبوع القادم