



وزارة التربية والتعليم  
وكالة التخطيط والتطوير  
الإدارة العامة للبحوث

# الدراسة الوطنية

لتقييم تجربة المملكة العربية السعودية

في مجال دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية

الخاصة في مدارس التعليم العام

دراسة أعدها بتكليف من وزارة التربية والتعليم

د. ناصر بن علي الموسى

أ.د. زيدان أحمد السرطاوي      أ.د. عبد العزيز بن محمد العبد الجبار

د. زيد بن محمد البتال      د. عبد الله بن سعد الحسين

الطبعة الأولى

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م



وزارة التربية والتعليم  
وكالة التخطيط والتطوير  
الإدارة العامة للبحوث

# الدراسة الوطنية

لتقييم تجربة المملكة العربية السعودية

في مجال دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية

الخاصة في مدارس التعليم العام

دراسة أعدها بتكليف من وزارة التربية والتعليم

د. ناصر بن علي الموسى

أ.د. زيدان أحمد السرطاوي أ.د. عبد العزيز بن محمد العبد الجبار

د. زيد بن محمد البتال د. عبد الله بن سعد الحسين

الطبعة الأولى

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الموسى ، ناصر بن علي

الدراسة الوطنية لتقييم تجربة المملكة العربية السعودية في

مجال دمج التلاميذ .... / ناصر بن علي الموسى - الرياض.

١٤٢٩ هـ

٥٠٧ ص : ... سم

ردمك : ٣-٦٤١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

١- دمج الطلاب في التعليم ٢- المعوقون - تعليم أ. العنوان

١٤٢٩ / ٣٩١٣

ديوي ٣٧١,٩١

رقم الإيداع : ١٤٢٩ / ٣٩١٣

ردمك : ٣-٦٤١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٤	قائمة جداول الدراسة
١٢	شكر وتقدير
١٣	ملخص الدراسة
١٩	<u>مقدمة الدراسة:</u>
٣٠	- مشكلة الدراسة
٣٠	- هدف الدراسة
٣١	- تساؤلات الدراسة
٣٢	- أهمية الدراسة
٣٣	- المصطلحات الأساسية للدراسة
٤٢	- فروض الدراسة
٤٥	<u>الدراسات السابقة:</u>
٤٥	أولاً: الأداء الأكاديمي في بيئة الدمج
٤٩	ثانياً: السلوك التكيفي في بيئة الدمج
٦١	ثالثاً: الاتجاهات نحو الدمج
٧٩	رابعاً: دراسات عامة حول الدمج
٨٩	خلاصة الدراسات السابقة
٩٢	<u>إجراءات الدراسة:</u>
٩٢	- منهج الدراسة
٩٢	- مجتمع الدراسة
٩٢	- عينة الدراسة
١٠١	- أدوات الدراسة
١٠٥	- خطوات تطبيق الدراسة
١٠٧	عرض نتائج الدراسة

## تابع محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥٨	مناقشة نتائج الدراسة:
٢٥٨	أولاً: واقع برامج الدمج في مدارس التعليم العام
٢٧٥	ثانياً: الاختبارات التحصيلية والسلوك التكيفي ومفهوم الذات
٢٩٥	ثالثاً: الاتجاهات نحو الدمج التربوي
٣١٣	رابعاً: آثار الدمج الإيجابية والسلبية
٣٢٩	خامساً: مرئيات المستجيبين للسؤال المقالى بمقياس آثار الدمج حول إيجابيات الدمج التربوي وسلبياته
٣٣١	الخاتمة والتوصيات.
٣٣٧	ملاحق الدراسة:
٣٣٩	- ملحق رقم (١) المقاييس التي استخدمت في الدراسة.
٣٥٧	- ملحق رقم (٢) الاختبارات التحصيلية في مادتي القراءة والرياضيات
٤٤١	- الاختبارات التحصيلية لاضطراب التوحد
٤٥٩	- الاختبارات التحصيلية للتخلف العقلي وتعدد العوق
٤٧٩	- ملحق رقم (٣) نتائج الدراسة الاستطلاعية.
٥١٩	المراجع العربية.
٥٢٦	المراجع الأجنبية.
٥٣٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية



## قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٩٦	جدول (أ): توزيع عينات ومجتمعات الدراسة حسب الفئات المشاركة في الدراسة
٩٧	جدول (ب): توزيع عينات ومجتمعات الدراسة حسب أنماط تقديم الخدمة
٩٨	جدول (ج): توزيع مقاييس الدراسة على عيناتها ومجتمعاتها
٩٩	جدول (د): توزيع الاختبارات التحصيلية والسلوك التكيفي ومفهوم الذات المستخدمة مع التلاميذ غير العاديين في المستويات الصفية المختلفة على عينة الدراسة
١٠٠	جدول (هـ): الاختبارات التحصيلية لمادتي القراءة والرياضيات
١٠٧	جدول (١): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى مناسبة المستلزمات المكانية ببرامج الدمج
١٠٨	جدول (٢): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى الاستفادة من المستلزمات المكانية ببرامج الدمج
١٠٩	جدول (٣): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم توفر المستلزمات التجهيزية ببرامج الدمج
١١٠	جدول (٤): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى مناسبة المستلزمات التجهيزية ببرامج الدمج
١١١	جدول (٥): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى الاستفادة من المستلزمات التجهيزية ببرامج الدمج
١١٣	جدول (٦): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى توفر الكوادر البشرية ببرامج الدمج
١١٤	جدول (٧): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى مناسبة الكوادر البشرية ببرامج الدمج

## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١١٥	جدول (٨): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى الاستفادة من الكوادر البشرية ببرامج الدمج
١١٧	جدول (٩): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى التعاون بين برامج الدمج والجهات ذات العلاقة
١١٨	جدول (١٠): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى التفاعل بين تلاميذ برنامج الدمج وأقرانهم العاديين في المدرسة
١١٩	جدول (١١): نتائج اختبار كاي <sup>٢</sup> لدراسة الفروق بين تكرارات استجابات العاملين للعبارات التي تتعلق بتقييم مدى التكامل بين منسوبي برنامج الدمج ومنسوبي المدرسة
١٢٠	جدول (١٢): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في تقييم واقع المستلزمات المكانية والتجهيزية ببرامج الدمج التي تعود إلى الجنس
١٢٢	جدول (١٣): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع المستلزمات المكانية والتجهيزية ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل
١٢٤	جدول (١٤): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع المستلزمات المكانية والتجهيزية ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل
١٢٦	جدول (١٥): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع المستلزمات المكانية والتجهيزية ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة
١٢٧ - ١٢٨	جدول (١٦): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع المستلزمات المكانية والتجهيزية ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة
١٣٢	جدول (١٧): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في تقييم واقع الكوادر البشرية ببرامج الدمج التي تعود إلى الجنس
١٣٣	جدول (١٨): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع الكوادر البشرية ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل



## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٤	جدول (١٩): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع الكوادر البشرية ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل.
١٣٦	جدول (٢٠): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع الكوادر البشرية ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة.
١٣٨ - ١٣٩	جدول (٢١): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع الكوادر البشرية ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة.
١٤٢	جدول (٢٢): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في تقييم واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج التي تعود إلى الجنس.
١٤٣	جدول (٢٣): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل
١٤٣	جدول (٢٤): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج التي تعود إلى طبيعة العمل
١٤٤	جدول (٢٥): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في تقييم واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة.
١٤٥	جدول (٢٦): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في تقييم واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج التي تعود إلى فئة الإعاقة
١٤٧	جدول (٢٧): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المتخلفين عقلياً في اختبار القراءة بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج
١٥٠	جدول (٢٨): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المتخلفين عقلياً في اختبار الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج

## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٤ - ١٥٣	جدول (٢٩): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المتخلفين عقلياً على مقياس السلوك التكيفي بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٥٨ - ١٥٧	جدول (٣٠): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الصم في اختبار القراءة بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٦٢ - ١٦١	جدول (٣١): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الصم في اختبار الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٦٦ - ١٦٥	جدول (٣٢): نتائج اختبار (ت) أو اختبار مان ويتني لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ الصم على مقياس مفهوم الذات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٧٠	جدول (٣٣): نتائج اختبار (ت) أو اختبار مان ويتني لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين في اختبار القراءة بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٧٣	جدول (٣٤): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين في اختبار الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٧٦ - ١٧٥	جدول (٣٥): نتائج اختبار (ت) أو اختبار مان ويتني لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المكفوفين على مقياس مفهوم الذات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٧٨	جدول (٣٦): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ التوحيدين في اختبار القراءة بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.
١٧٩	جدول (٣٧): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ التوحيدين في اختبار الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج.



## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٠	جدول (٣٨): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ التوحيدين على مقياس السلوك التكيفي بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج
١٨٢	جدول (٣٩): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي العوق المتعدد في اختبار القراءة بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج
١٨٣	جدول (٤٠): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي العوق المتعدد في اختبار الرياضيات بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج
١٨٥	جدول (٤١): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي العوق المتعدد على مقياس السلوك التكيفي بمعاهد التربية الخاصة ومتوسطات نظرائهم ببرامج الدمج
١٨٧	جدول (٤٢): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في الاتجاهات نحو الدمج التربوي بين متوسطات درجات العاملين، وأولياء الأمور، والتلاميذ في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة.
١٨٨	جدول (٤٣): نتائج اختبار (ت) للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في الاتجاهات نحو الدمج التربوي بين متوسطات درجات العاملين، وأولياء الأمور، والتلاميذ في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة.
١٩١	جدول (٤٤): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في اتجاهات العاملين مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى الجنس.
١٩٢	جدول (٤٥): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى طبيعة العمل
١٩٣	جدول (٤٦): نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى طبيعة العمل

## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
١٩٦	جدول (٤٧): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
١٩٧	جدول (٤٨): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
٢٠٢	جدول (٤٩): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى فئة الإعاقة
٢٠٣ - ٢٠٤	جدول (٥٠): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات العاملين والعاملات مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي التي تعود إلى فئة الإعاقة
٢١٠	جدول (٥١): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في اتجاهات أولياء أمور التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى الجنس
٢١٢	جدول (٥٢): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات أولياء أمور التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
٢١٣	جدول (٥٣): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات أولياء أمور التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
٢١٨	جدول (٥٤): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات أولياء أمور التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى فئة الإعاقة
٢١٩	جدول (٥٥): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات أولياء أمور التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى فئة الإعاقة



## تابع قائمة جداول الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢٣	جدول (٥٦): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في اتجاهات التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى الجنس
٢٢٤	جدول (٥٧): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
٢٢٦	جدول (٥٨): نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في اتجاهات التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى نمط الخدمة
٢٣١	جدول (٥٩): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في اتجاهات التلاميذ العاديين وغير العاديين نحو الدمج التربوي التي تعود إلى فئة الإعاقة
٢٣٢	جدول (٦٠): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين، وأولياء الأمور، والتلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج
٢٣٣	جدول (٦١): نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين، وأولياء الأمور، والتلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج
٢٣٥	جدول (٦٢): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً للجنس
٢٣٦	جدول (٦٣): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لنمط الخدمة
٢٣٧	جدول (٦٤): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة
٢٣٩ - ٢٤٠	جدول (٦٥): نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين العاملين في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة
٢٤٤	جدول (٦٦): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين أولياء أمور التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً للجنس

## تابع قائمة جداول الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
جدول (٦٧): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين أولياء أمور التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لنمط الخدمة	٢٤٥
جدول (٦٨): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين أولياء أمور التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة	٢٤٦
جدول (٦٩): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين أولياء أمور التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة	٢٤٧ - ٢٤٨
جدول (٧٠): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية لدى التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً للجنس	٢٥٠
جدول (٧١): نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لنمط الخدمة	٢٥١
جدول (٧٢): نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة الفروق في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة	٢٥٢
جدول (٧٣): نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق الدالة إحصائياً في آثار الدمج الإيجابية والسلبية بين التلاميذ في المدارس التي تطبق الدمج وفقاً لفئة الإعاقة	٢٥٣
جدول (٧٤): آثار الدمج التربوي الإيجابية كما يراها العاملون ، وأولياء الأمور ، والتلاميذ المستجيبون للسؤال المقالى بمقياس آثار الدمج.	٢٥٥ - ٢٥٦
جدول (٧٥): آثار الدمج التربوي السلبية كما يراها العاملون ، وأولياء الأمور ، والتلاميذ المستجيبون للسؤال المقالى بمقياس آثار الدمج.	٢٥٧



## شكر وتقدير

يطيب لفريق البحث أن يتقدم بخالص الشكر، ووافر التقدير، وعظيم الامتنان لكل من:

- ١- وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة للبحوث التربوية بمركز التطوير التربوي التي قامت بتمويل مراحل تنفيذ مشروع هذا البحث.
- ٢- مؤسسة سلطان بن عبد العزيز آل سعود الخيرية التي قامت بتمويل مرحلة إعداد خطة مشروع هذا البحث.
- ٣- الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص الذي شارك في إعداد المرحلة الأولى للتصور الأولي لخطة هذا البحث.
- ٤- الدكتور عزت عبد الحميد محمد الذي قام بالتحليل الإحصائي.
- ٥- الدكتورة منال عبد الخالق جاب الله والدكتور علي عبد رب النبي حنفي اللذين شاركا في جمع المعلومات.
- ٦- الأستاذ سعيد بن محمد الخزامين الذي تولى متابعة وتنسيق أعمال المشروع.
- ٧- جميع المنسقين والمنسقات والمطبقين والمطبيقات من المشرفين التربويين والمشرفات والمعلمين والمعلمات في مختلف أنحاء المملكة الذين قاموا بتطبيق أدوات الدراسة.
- ٨- جميع المشاركين في هذه الدراسة من العاملين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة، وأولياء الأمور، والتلاميذ المسجلين بتلك المدارس والمعاهد (ذكوراً وإناثاً) الذين استجابوا لأدوات الدراسة.

## • ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في مجال دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس التعليم العام، وذلك من خلال التعرف على ما يلي:

- ١- واقع برامج الدمج في مدارس التعليم العام بالمملكة.
  - ٢- تأثير البيئة التعليمية (الاندماجية والانعزالية) على التحصيل الدراسي، والسلوك التكيفي، ومفهوم الذات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
  - ٣- اتجاهات العاملين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة، واتجاهات التلاميذ العاديين وغير العاديين، وأولياء أمورهم نحو الدمج التربوي.
  - ٤- الآثار الإيجابية والسلبية التي أحدثتها عملية الدمج في البيئتين المنزلية والمدرسية بالمملكة.
- ويشمل هذا التقييم الأبعاد الثلاثة التي ارتكزت عليها عملية التوسع في تطبيق الدمج التربوي بالمملكة وهي:
- (أ) البعد الجغرافي: حيث تتم عملية الدمج في جميع أنحاء المملكة.
  - (ب) البعد الفئوي: حيث يشمل الدمج جميع الفئات التي تستفيد -حالياً- من خدمات التربية الخاصة في المملكة.
  - (ج) البعد الخدماتي: حيث تقدم خدمات التربية الخاصة للتلاميذ غير العاديين في المدارس العادية عبر أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المتمثلة في: برامج الفصول الملحق بالمدارس العادية، وبرامج غرف المصادر، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار.

واستهدفت الدراسة الجنسين من الذكور والإناث، وقد بلغ عدد المشاركين والمشاركات فيها (٢٣١٧٣) مشاركاً ومشاركة يمثلون ثلاث فئات رئيسة هي:



العاملون في التعليم على اختلاف فئاتهم بواقع (١٥٩٧٩) فرداً، والتلاميذ على اختلاف فئاتهم بواقع (٥١٥٩) تلميذاً، وأولياء أمور التلاميذ على اختلاف فئاتهم بواقع (٢٠٣٥) فرداً، موزعين على أربعة أنماط تقديم خدمة هي:

برامج دمج في المدارس العادية بعدد (٨٨٣٩) فرداً، ومدارس عادية يوجد بها برامج دمج (أي من غير منسوبي التربية الخاصة بتلك المدارس) بعدد (٤٠٤٧) فرداً، ومدارس عادية لا يوجد بها برامج دمج بعدد (٥٦١١) فرداً، ومعاهد تربية خاصة بعدد (٤٦٧٦) فرداً.

واعتمدت الدراسة على (٢٩) فرضاً تم اختبارها من خلال البيانات والمعلومات التي تم جمعها عن طريق أدوات الدراسة التي اشتملت على العديد من المقاييس، والاختبارات التحصيلية، واختبارات السلوك التكيفي، واختبارات مفهوم الذات.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:

١-

تم قبول الفروض الموجهة الثلاثة (الأول، والثاني، والثالث) المتعلقة بتقييم واقع برامج الدمج، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين تكرارات استجابات العاملين ببرامج الدمج على جميع عبارات المقياس لصالح مجموعة المستجيبين الذين رأوا أن المستلزمات المكانية ببرامج الدمج مناسبة ويستفاد منها بدرجة كبيرة، وأن المستلزمات التجهيزية والكوادر البشرية بتلك البرامج متوفرة، ومناسبة، ويستفاد منها بدرجة كبيرة، وأن التعاون، والتفاعل، والتكامل في علاقة المدارس بتلك البرامج يتم بدرجة كبيرة.

٢-

تم رفض الفروض الصفرية الثلاثة (الرابع، والخامس، والسادس) المتعلقة ببعض المتغيرات، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغيرات الجنس، وطبيعة العمل، وفئة الإعاقة، وجاءت أهم الفروق على النحو التالي:

(أ) لصالح الذكور على حساب الإناث في كافة مجالات تقييم واقع برامج الدمج.

(ب) لصالح فئات العاملين على حساب المعلمين في مجالي مناسبة المستلزمات المكانية والاستفادة منها.

(ج) لصالح المعلمين على حساب المديرين في مجالي توفر المستلزمات التجهيزية ومناسبتها.

(د) لصالح فئات العاملين على حساب العاملين مع ضعاف السمع في مجالي مناسبة المستلزمات المكانية والاستفادة منها.

(هـ) لصالح فئات العاملين على حساب العاملين مع ذوي صعوبات التعلم ولصالح العاملين مع الصم على حساب الفئات الأخرى في مجالات توفر المستلزمات التجهيزية، ومناسبتها، والاستفادة منها.

(و) لصالح المرشدين الطلابيين على حساب فئات العاملين في مجالات توفر الكوادر البشرية، ومناسبتها، والاستفادة منها.

(ز) لصالح فئات العاملين - باستثناء العاملين مع التوحيدين - على حساب العاملين مع صعوبات التعلم في مجالات توفر الكوادر البشرية، ومناسبتها، والاستفادة منها.

(ح) لصالح فئات العاملين على حساب المعلمين في مجال واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج.

(ط) لصالح فئات العاملين على حساب العاملين مع ضعاف السمع في مجال واقع علاقة المدارس ببرامج الدمج.

٣- تم التحقق من صحة الفروض الصفرية العشرة (٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠) المتعلقة بالتحصيل الدراسي من خلال ٢٥ اختباراً تحصيلياً بلغ عدد تكرار نتائجها الإحصائية (٥٣) نتيجة، منها: (٢٥) للبنين، و(١٤) للبنات - حيث لم تتم المقارنة بين طالبات المعاهد وطالبات برامج الدمج لعدم توفر الأخيرة لبعض الفئات في بعض المراحل الدراسية ببعض المناطق التعليمية - ، و(١٤) نتيجة إحصائية لمجتمع الذكور والإناث.

وبلغ تكرار نتائج الفروق الدالة إحصائياً (٢٣) نتيجة، منها: (٢١) نتيجة لصالح تلاميذ وتلميذات برامج الدمج، في حين جاءت اثنتان فقط لصالح تلاميذ وتلميذات المعاهد، أما بقية النتائج وعددها (٣٠) فلم تصل الفروق بين المتوسطات فيها إلى مستوى الدلالة المحددة في هذه الدراسة.

٤- بالنسبة للفروض الثلاثة (٩، ١٨، ٢١) المتعلقة بالسلوك التكيفي فقد تم رفض الفرض الخاص بالتلاميذ التوحيدين، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح التلاميذ التوحيدين ببرامج الدمج على حساب أقرانهم بالمعاهد، في حين تم قبول الفرض الخاص بالتلاميذ متعددي العوق، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ متعددي العوق ببرامج الدمج وأقرانهم بالمعاهد، أما الفرض الخاص بالمتخلفين عقلياً من التلاميذ والتلميذات فقد تم رفضه جزئياً، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة



إحصائياً لصالح التلاميذ الذكور من المتخلفين عقلياً ومجتمع الذكور والإناث ببرامج الدمج على حساب المعاهد، إلا أنه تم قبول هذا الفرض جزئياً في حالة واحدة، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تلميذات برامج الدمج وقريناتهن في المعاهد.

٥- بالنسبة للفرضين (١٢، ١٥) المتعلقين بمفهوم الذات، فقد تم رفض الفرض الخاص بالتلاميذ الصم، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لدى التلاميذ الذكور في الدرجة الكلية للمقياس وجميع أبعاده ما عدا بعد المظهر العام، وذلك لصالح تلاميذ المعاهد على حساب أقرانهم ببرامج الدمج، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لدى الإناث في الدرجة الكلية للمقياس وبعد القلق، وذلك لصالح تلميذات برامج الدمج على حساب قريناتهن بالمعاهد، وجاءت درجة المجتمع الكلي ذكوراً وإناثاً لصالح المعاهد على حساب البرامج.

أما الفرض الخاص بالتلاميذ المكفوفين، فقد تم قبوله بشكل عام، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً لدى كل من الذكور، والإناث، والمجتمع الكلي ذكوراً وإناثاً في جميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية باستثناء حالة واحدة فقط هي حالة المجتمع الكلي ذكوراً وإناثاً في مجال القلق، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح برامج الدمج على حساب المعاهد.

٦- تم رفض الفرض الثاني والعشرين، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات العاملين وأولياء الأمور والتلاميذ نحو الدمج التربوي لصالح العاملين وأولياء الأمور على حساب التلاميذ.

٧- تم رفض الفرض الثالث والعشرين، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات العاملين مع التلاميذ العاديين وغير العاديين في المدارس العادية ومعاهد التربية الخاصة نحو الدمج التربوي تعود إلى الجنس، وطبيعة العمل، ونمط الخدمة، وفئة الإعاقة - باستثناء بعد الأداء الأكاديمي - في المتغير الأول، وجاءت أهم الفروق على النحو التالي:

(أ) لصالح الذكور على حساب الإناث في كافة الأبعاد - باستثناء بعد الأداء الأكاديمي - .

(ب) لصالح المديرين على حساب فئات العاملين في أبعاد الاتجاه العام، وفئة الإعاقة، والتفاعل الاجتماعي، والتوافق النفسي، وفي الدرجة الكلية للمقياس.

(ج) لصالح فئات العاملين على حساب المعلمين في بعد الأداء الأكاديمي.

(د) لصالح العاملين في برامج الدمج في المدارس العادية على حساب العاملين في المدارس العادية التي يوجد بها برامج دمج، والمدارس العادية التي لا يوجد بها برامج دمج، ومعاهد التربية الخاصة في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

(هـ) لصالح العاملين مع التلاميذ المتخلفين عقلياً على حساب العاملين مع الفئات الأخرى في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

٨- تم قبول الفرض الرابع والعشرين جزئياً، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير الجنس، في حين تم رفضه جزئياً، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لنمط الخدمة وفئة الإعاقة، وجاءت أهم الفروق على النحو التالي:

(أ) لصالح أولياء أمور التلاميذ في برامج الدمج بالمدارس العادية على حساب أولياء أمور التلاميذ في معاهد التربية الخاصة والمدارس العادية التي لا يوجد بها برامج دمج في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

(ب) لصالح أولياء أمور التلاميذ المتخلفين عقلياً على حساب أولياء أمور الفئات الأخرى في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

٩- تم قبول الفرض الخامس والعشرين جزئياً، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغيري فئة الإعاقة والجنس - باستثناء بعد فئة الإعاقة - ، في حين تم رفضه جزئياً، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لنمط الخدمة لصالح التلاميذ في برامج الدمج بالمدارس العادية على حساب التلاميذ في معاهد التربية الخاصة والمدارس العادية التي لا يوجد بها برامج دمج في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

١٠- تم قبول الفرض السادس والعشرين جزئياً، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعد الآثار النفسية والدرجة الكلية، في حين تم رفضه جزئياً، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين العاملين، وأولياء الأمور، والتلاميذ في الأبعاد الأخرى، وجاءت أهم الفروق على النحو التالي:



(أ) لصالح العاملين في التعليم على حساب أولياء الأمور والتلاميذ في الآثار العامة والآثار الاجتماعية.

(ب) لصالح التلاميذ على حساب العاملين في التعليم في الآثار الأكاديمية.

١١- تم رفض الفرض السابع والعشرين، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية وفقاً للجنس، ونمط الخدمة، وفئة الإعاقة باستثناء الآثار الأكاديمية في المتغير الأول، وجاءت أهم الفروق على النحو التالي:

(أ) لصالح الذكور على حساب الإناث في كافة الأبعاد - باستثناء بعد الآثار الأكاديمية - .

(ب) لصالح العاملين في برامج الدمج بالمدارس العادية على حساب العاملين في المدارس العادية التي لا يوجد بها برامج دمج في كافة الأبعاد.

(ج) لصالح العاملين مع فئات المعوقين على حساب العاملين مع التلاميذ العاديين في الآثار العامة، والآثار النفسية، والآثار الاجتماعية، والدرجة الكلية للمقياس.

(د) لصالح العاملين مع التلاميذ المعوقين بصرياً على حساب العاملين مع الفئات الأخرى في الآثار الأكاديمية.

١٢- تم قبول الفرض الثامن والعشرين جزئياً، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في بعدي الجنس ونمط الخدمة باستثناء الآثار الاجتماعية، في حين تم رفضه جزئياً، إذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في بعد فئة الإعاقة، لصالح أولياء أمور التلاميذ المتخلفين عقلياً على حساب أولياء أمور التلاميذ العاديين في كافة أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

١٣- تم قبول الفرض التاسع والعشرين، إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية - باستثناء بعد الآثار الأكاديمية - في متغير الجنس، والآثار النفسية، والآثار الاجتماعية في متغير فئة الإعاقة.

وفي ضوء هذه النتائج توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات التربوية والبحثية.

١٨

رقم الإيداع: ١٤٢٩ / ٣٩١٣  
ردمك: ٣-٦٤١-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨



مطابع الخالد للأوفست  
EL-KHALED OFFSET PRINTING PRESS  
ص ب ٣٠١٨ الرياض ١١٤٧١ - هاتف ٢٦٥٢٢٠٢ - ٤٧٩١٥١١  
P.O. Box 3018 Riyadh 11471 - Tels. 2652202 / 4793549