

مراحل تصميم البحث التربوي

طرق البحث التربوي (502)

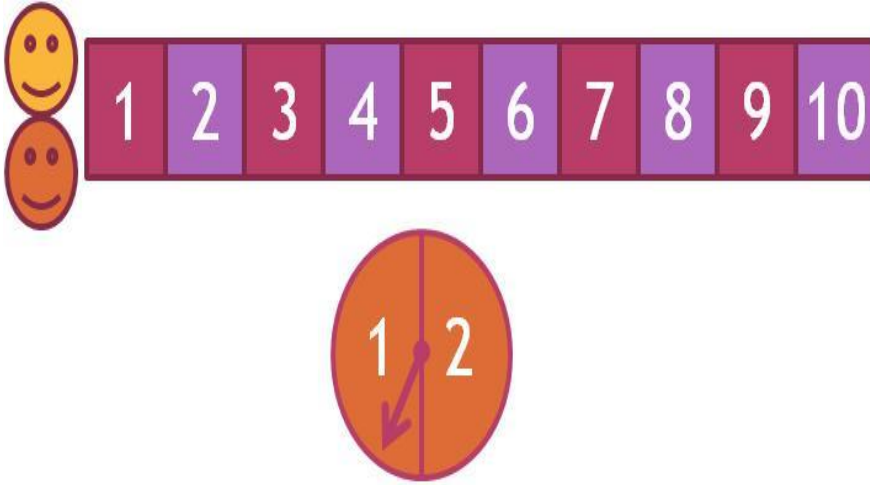
المحاضرة الثانية

مراحل تصميم البحث التربوي

- الهدف من المحاضرة هو التعريف بتسلسل مراحل تصميم البحث التربوي ومتطلبات كل مرحلة
- التعريف بكيفية كتابة خطة البحث .

مثال على بحث تربوي

الطريقة التقليدية في تدريس الأرقام والرياضيات للأطفال تقوم على تلقينهم للأرقام من 1 إلى 10 أو عرض الصور عليهم وسؤالهم عن عددها ...



أراد أحد الباحثين اختبار أثر لعبة رياضية في تعليم الأطفال الرياضيات .

قارن الباحث بين أداء مجموعتين من الطلاب ،مجموعة تعلمت دروس الرياضيات عن طريق الأسلوب التقليدي وأخرى عن طريق لعبة الرياضيات .
وجد الباحث أن لعبة الرياضيات رفعت أداء المجموعة الثانية .

أخلاقيات البحث العلمي

- حددت جمعية علم النفس الأمريكية ثلاثة مناح لأخلاقيات البحث العلمي :

– جمع البيانات :

- عدم اصطناع البيانات Fabrication
- عدم نسخ نصوص باحث آخر دون الإشارة إليه Plagiarism
- عدم تلخيص كتابة باحث آخر بحيث يكون البحث مجرد تلخيص له دون الإشارة لذلك ،ويمكن بدلا من ذلك استخدام تلخيص النتيجة فقط أو إعادة صياغة معلومة محددة .

– معاملة المشتركين :

- يعطى المشترك في أي بحث نموذج يشرح له بالتفصيل إجراءات البحث (لكن يمكن حذف المعلومات التي قد تؤدي لتحيز إجاباته)
- يشرح للمشارك أن له حرية الانسحاب في أي وقت أو سحب بياناته لاحقا إذا شاء .
- تضمن للمشارك سرية المعلومات .
- الدراسات التي تعتمد على الاستبيانات فقط لا تحتاج لتقديم نموذج للمشارك وتوقيعه عليه ،يكتفى بوضع تعليمات مختصرة أعلى الاستبيان .

– المسؤولية تجاه المجتمع :

- ألا يتحيز الباحث في عرض نتائج البحث لتحقيق غرض شخصي
- ألا يكون هدفه نشر البحث فقط دون السعي لتطويره من أجل خدمة المجتمع

ما هي أول خطوة من خطوات تصميم البحث التربوي ؟

تحديد
المتغيرات
الأساسية

جمع
البيانات

تحديد منهج
الدراسة

تحديد
أهداف
الدراسة

تصميم
أدوات
البحث

كتابة
فرضيات
البحث

العصف
الذهني
لاختيار
الموضوع

تحديد
مجتمع
الدراسة

مراجعة
الدراسات
السابقة

كتابة خطة
البحث

تحديد
أساليب
التحليل
الإحصائي

كتابة مقدمة
البحث

تحديد أهداف
البحث
وأسئلته

العصف الذهني

- وضع قائمة تضم 3-5 مشكلات تربوية
- لكل مشكلة أجب عن سؤالين :
 - ماذا تريد أن تعرف عن المشكلة
 - ماذا تقترح لحل المشكلة

مثال للعصف الذهني

- وضع قائمة بمشكلات تربوية :
 - ضعف الميل للقراءة عند الطلاب
 - الخوف من الإلقاء الشفهي
 - المناهج لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في مادة الرياضيات
 - عدم فهم تعليمات المعلمة
 - أسلوب التعزيز لا يستخدم بإتقان لتشجيع الأطفال على التعلم

العصف الذهني

• ضعف الميل للقراءة لدى الطلاب .

س: ما هي اقتراحاتك لحل المشكلة ؟

- استخدام القصص الخيالية في تعليم الأطفال القراءة .
- استخدام أفلام الكرتون الأجنبية المترجمة بنصوص مكتوبة لتعليم الأطفال القراءة
- جعل الطفل يركب ألعابه الجديدة من خلال قراءات تعليمات واضحة تكتب له .

س: ما الذي تريد أن تعرفه عن المشكلة ؟

- ما أكثر الموضوعات التي ينفر الطلاب من قراءتها ؟
- هل توجد فروق بين الفئات العمرية للأطفال في الميل للقراءة ؟
- ما هي الأساليب الحالية التي يتبعها المدرسون لتعليم القراءة ؟

العصف الذهني

- تقييم كل موضوع :

- هل الموضوع ممكن التطبيق في حدود الزمان والمكان .
- هل سيفيد المجال .
- هل هو جديد ؟

-استخدام القصص الخيالية في تعليم الأطفال القراءة .

-استخدام أفلام الكرتون الأجنبية المترجمة بنصوص مكتوبة لتعليم الأطفال القراءة

-جعل الطفل يركب ألعابه الجديدة من خلال قراءات تعليمات واضحة تكتب له .

العصف الذهني

- تقييم كل موضوع :

- هل الموضوع ممكن التطبيق في حدود الزمان والمكان ؟
- هل سيفيد المجال ؟
- هل هو جديد ؟

-ما أكثر الموضوعات التي ينفر الطلاب من قراءتها ز

-هل توجد فروق بين الفئات العمرية للأطفال في الميل للقراءة ؟

-ما هي الأساليب الحالية التي يتبعها المدرسون لتعليم القراءة ؟

تمرين على العصف الذهني

- ضعي قائمة بمشكلات متعلقة بالمجال التربوي .
- اختاري مشكلة منها وأجوبي عن سؤالين :
 - ماذا تريد أن تعرفي عن المشكلة ؟
 - ما اقتراحاتك لحل المشكلة ؟
- قيمي كل موضوع من الموضوعات المقترحة بما يلي :
 - هل الموضوع ممكن في حدود المكان والزمان بالنسبة لطالبة الماجستير ؟
 - هل الموضوع مفيد للمجال ؟
 - هل الموضوع جديد ؟

مراجعة الدراسات السابقة

- أهمية مراجعة الدراسات السابقة :
 - التأكد من أن موضوع البحث جديد .
 - تحديد المتغيرات الأساسية للدراسة .
 - معرفة مناهج البحث المستخدمة في الدراسات المتصلة بنفس الموضوع .
 - معرفة الأدوات المستخدمة في دراسة الموضوع

تحديد متغيرات الدراسة

- المتغيرات هي العوامل التي يدرسها الباحث .

- أهمية تحديد المتغيرات :

– تساعد في البحث عن الدراسات السابقة للبحث من أجل تحديد منهج الدراسة .

– المتغير هو ما ستقيسه أداة جمع البيانات لذلك يجب أن يكون محددا .

– كتابة البحث لن تكون دقيقة إلا إذا كانت المتغيرات محددة .

– بعد تحديد المتغيرات ومنهج الدراسة يستطيع الكاتب البدء بكتابة أسئلة وأهداف وفروض الدراسة .

مراجعة الدراسات السابقة

- يختار الباحث محرك البحث الذي سيبحث فيه عن الدراسات السابقة : (مثلا Google scholar)
- يستخدم متغيرات الدراسة كمصطلحات للبحث .
- يختار الأبحاث التي استخدمت المنهج البحثي الذي سيستخدمه
- يكتب ملخصا عن كل دراسة يوضح فيه منهجها ونتائجها .
- يعلق على الدراسات السابقة بحيث يوضح ما بينها من اختلاف وتشابه وكيف سيضيف بحثه إليها .

كتابة خطة البحث

لماذا يكتب الباحث خطة بحث ؟

- 1-يوضح أهمية بحثه : (مثل أنه :يضيف جديدا أو يحل جدلا أو يقوم مفهوما أو يحل مشكلة) .
- 2-يوضح أن بحثه واقعي ممكن الإنجاز .
- 3-ليوضح الباحث أن لديه المهارة الكافية للقيام بالبحث .
- 4-ليوضح الباحث أنه مطلع على أخلاقيات البحث ويستطيع الحصول على موافقة لإجراء بحثه .
- 5-ليوضح الباحث أنه قد بذل جهدا في اختيار الموضوع وأنه قادر على البدء فيه عمليا .

عناصر خطة البحث

العنوان :

- يجب أن يكون واضحا يمكن فهمه ومعرفة دلالاته دون الرجوع للباحث .
- يجب أن يكون العنوان مختصرا .

عناصر خطة البحث

المقدمة :

• المقدمة :

- تحتوي المقدمة على دلالة الموضوع .
- توضح المقدمة أهمية الموضوع باختصار .
- يقوم الباحث في المقدمة بتحليل المعلومات من الدراسات السابقة
- يهتم الباحث بإيضاح ما ورد في الأبحاث السابقة من تضارب وعدم انسجام .
- يركز الباحث في استعراضه للدراسات السابقة على منهج ونتائج الأبحاث وكيف سيضيف بحثه إليها .
- يوضح الباحث المتغيرات التي سيتناولها في بحثه كمشكلات فرعية .

عناصر خطة البحث

تحديد مشكلة البحث :

- يوضح الباحث المصادر التي جاء منها بمشكلة البحث .
- يوضح الباحث كيف يختلف موضوع مشكلة بحثه عن الأبحاث السابقة .
- يحدد الباحث مشكلة البحث في صورة سؤال أو عبارة .
- قد يكون لدى الباحث مشكلة عامة ثم مشكلات فرعية .
- من الخطأ أن يكون لدى الباحث كثير من المشكلات الفرعية .

عناصر خطة البحث

- أهمية البحث :
في هذا الجزء يركز الباحث على فائدة بحثه بعد إنجازه .
- أهداف البحث :
تكون أهداف البحث مرتبطة بمشكلة البحث .
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- مسلمات البحث :
المعلومات التي لا يحتاج الباحث أن يتحقق منها لإجراء بحثه هي مسلمات البحث .

عناصر خطة البحث

- **حدود البحث :**

تحدد في هذا الجزء متغيرات البحث الزمانية والمكانية .

- **منهج البحث وخطواته :**

- العينة

- منهج البحث

- أدوات البحث

- الأساليب الإحصائية

عناصر خطة البحث

- تحديد المصطلحات :
- يوضح الباحث المصطلحات من ثلاثة أوجه :
- المعنى اللغوي (المعجمي)
- المعنى الاصطلاحي
- المعنى الإجرائي .
- ويوضح الباحث ما بين هذه المعاني الثلاثة من علاقة .

انتهت المحاضرة

تعليقات أو أسئلة