

## الشرح التوضيحي (16.6) نصائح لإعداد فترات انتقالية ناجحة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُعلّق المعلم جدولاً مصوراً يوضح أحداث اليوم، بما في ذلك الفترات الانتقالية.</li> <li>• يُوضّح المعلم الفترات الانتقالية بشكل مسبق.</li> <li>• يُنمذج المعلم ما هو متوقع من الأطفال، ويجذب انتباه الأطفال لما يقوم به "أنا أبحث عن جميع الألوان الشمعية كي أضعها في علبتها" أو "أنا سأغلق الحنفية في هذه المفصلة وأنتم ستفعلون الشيء نفسه في المفاسل الخاصة بكم".</li> <li>• يُنبّه المعلم الأطفال للنماذج التي يقدمها أقرانهم "أرأيت كيف قامت "جينيفر" بفتح الحنفية؟ حاول القيام بذلك".</li> <li>• مُساعدة الأطفال على فهم الفترة الانتقالية بطريقة لفظية وجسدية.</li> <li>• يطلب المعلم من الأطفال وصف طريقة تصرفهم المتوقعة خلال الفترات الانتقالية القادمة ("ما الذي عليكم تذكره؟" أو "أخبروني بما علينا القيام به فور انتهائنا من الاستعداد للخروج إلى الساحة؟")</li> </ul>	<p>تعليم الأطفال ما هو متوقع منهم خلال الفترة الانتقالية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قول «يمكنكم القفز على قدم واحدة للوصول إلى خزائنكم» أو «يمكنكم مغادرة المجموعة الكلية الآن».</li> <li>• تزويد الأطفال بمعلومات حول ما سيقومون به عند وصولهم إلى النشاط التالي ("أذهبوا إلى السجادة واختاروا كتاباً" أو "عند وصولكم إلى ركن الفن لا تنسوا ارتداء المآزر").</li> <li>• بعد استقبال الأطفال، يسأل المعلم كل طفل عما يرغب القيام به خلال الوقت الحر، ويقوم بإعادة صياغة ما يقوله الطفل، ومن ثم يسمح لمجموعة من الأطفال بالمغادرة في الوقت الواحد، وهو يذكّرهم بخططهم.</li> <li>• عندما يحين موعد التنظيف يطلب المعلم من الطفل إخباره عما سيقوم بتنظيفه ومن ثم مساعدته على البدء.</li> <li>• يجلس المعلم على السجادة المخصصة لنشاط المجموعة الكلية قبل قدوم أول طفل؛ بحيث يتمكن من تحية الأطفال وإشراكهم في النشاط مباشرة.</li> </ul>	<p>انتقال الأطفال إلى النشاط التالي</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء الأطفال الذين ينتظرون شيئاً يقومون به كغناء أغنية، أو لعب لعبة «أنا أرى-I Spy».</li> <li>• تقسيم المجموعة الكلية إلى مجموعات صغيرة لتقليل فترات الانتظار (وقت أقل للحصول على دور في اللعبة، للتحدث في المجموعة، للحصول على فرصة للتحدث عن يومهم، للحصول على فرصة لسماع المعلم يقرأ "قصّتهم").</li> <li>• التبديل بين الأطفال خلال الأنشطة الروتينية التي عادة ما تتطلب من الأطفال الانتظار (استخدام التواليت، غسل اليدين) وذلك ضمن أعداد يسهل إدارتها. يبدأ المعلم مع مجموعة صغيرة فيها طفلان أو ثلاثة، ويرسلهم إلى الحمام أثناء مواصلة باقي الأطفال اللعب؛ ويصبح بمقدور مجموعة أخرى من الأطفال الذهاب للحمام عند عودة المجموعة الأولى.</li> </ul>	<p>تقليل فترة الانتظار إلى الحد الأدنى</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينبّه المعلم الأطفال أنه تبقى 5 دقائق قبل بدء الفترة الانتقالية.</li> <li>• يسير أحد الأطفال في أنحاء الغرفة ممسكاً لوحة تقول: "5 دقائق إضافية" أو يرق جرساً بحيث ينبه الأطفال إلى بقاء خمس دقائق على انتهاء النشاط الحالي.</li> </ul>	<p>تنبيه الأطفال لفترات الانتقال بشكل مسبق</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يسير أحد الأطفال في أنحاء الغرفة خلال وقت التنظيف ممسكاً بلوحة تعلن بدء وقت التنظيف.</li> <li>• تقديم الصور التوضيحية التي تعرض الخطوات المتضمنة في الفترات الانتقالية، كإعداد الطاولة أو ارتداء الملابس الشتوية مع وصف الخطوات للأطفال.</li> </ul>	<p>تقديم الإشارات التي تساعد الأطفال على الانتقال بكل سلاسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• غناء أغنية التنظيف، أو القفز على قدمين عند الانتقال من وقت الحلقة الصباحية إلى الخزائن لارتداء المعاطف، أو المشي على أطراف الأصابع عند العودة من الساحة الخارجية.</li> </ul>	<p>جعل الفترات الانتقالية ممتعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقول المعلمة « لديكم وقت لإنهاء الرسمه ومن ثم سيحين وقت التنظيف» أو «يمكنك القيام بجولة أخرى بالدراجة وبعد ذلك يحين الوقت لركنها جانباً».</li> <li>• إتاحة وقت إضافي كي يقوم الأطفال بمسح الطاولات، وإعادة الأطباق، أو جمع الدراجات لوضعها في الظل. صحيح أن بإمكان الكبار أداء هذه المهام بسرعة أكبر، إلا أن استعجال الأطفال أو أداء المهام بدلاً منهم سوف يحرم الأطفال من الفرص القيمة للممارسة وفرص تعلم مهارات جديدة.</li> </ul>	<p>منح الأطفال وقتاً كافياً للانتقال بشكل مريح</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• إشراك بعض الأطفال مبكراً في الفترات الانتقالية.</li> <li>• الطلب من الطفل التعاون مع أحد أقرانه في تنفيذ نشاط الفترة الانتقالية.</li> <li>• تنبيه الطفل مبكراً عند اقتراب الفترة الانتقالية وبشكل يسبق الإعلان عنها للمجموعة كاملة.</li> <li>• إنجاز الفترة الانتقالية مع الطفل.</li> <li>• سؤال الطفل مقدماً عن الطريقة التي سيقوم من خلالها بإجراء الفترة الانتقالية.</li> <li>• تقسيم الفترة الانتقالية إلى خطوات أصغر.</li> <li>• إعطاء الطفل بطاقة لنشاط انتقال اختياري.</li> </ul>	<p>تقديم دعم إضافي للأطفال ممن هم بحاجة إليه</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام انعكاسات السلوك وإعادة الصياغة للمعلومات بهدف جذب انتباه الأطفال للتصرفات الملائمة التي قاموا بها خلال فترات الانتقال «لقد قمتَ بوضع الألوان الشمعية جانباً» أو «لقد تذكرت القيام بمسح المفصلة».</li> <li>• استخدام الثناء الفعّال لتعزيز السلوكيات الإيجابية وإعطاء الأطفال معلومات محددة حول ما يترتب على تلك السلوكيات "لقد تمكنت من إيجاد معطفك بسرعة، يمكنك الخروج إلى الساحة الآن".</li> </ul>	<p>تقديم تغذية راجعة إيجابية للأطفال أثناء وبعد انتهاء الفترات الانتقالية</p>

### الشرح التوضيحي (16.7) طرائق لتقليل الفترات الانتقالية

الجدول الأصلي	الجدول المُراجَع
(8:25-8:15) الوصول / غسل اليدين	(8:45-8:15) الوصول / غسل اليدين / الألعاب الموجودة على الطاولة-يتاح للأطفال اختيار أحد أنشطة الطاولة، كاللعب بالمعجونة، أو القص واللصق، أو الألعاب اليدوية، مع تسهيل البدء بالنشاط بعد الانتهاء من روتين الوصول
(8:45-8:25) اللعب الحر	(8:45-9:00) المجموعة الكلية-بعض الأنشطة الروتينية ومراجعة الجدول اليومي وخطط الأركان التعليمية
(8:45-9:15) الروزنامة، الطقس، الدرس	(9:00-10:20) وقت الأركان التعليمية/غسل اليدين/الوجبة الخفيفة <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المعلم بدعم اللعب وتعليم الأطفال المهارات ضمن المجموعات الصغيرة أو مع الأطفال بشكل فردي</li> <li>• يكون وقت الوجبة الخفيفة أحد الأركان الحرة، ويتيح المعلم أوقاتاً مختلفة لتناولها</li> </ul>