

الأهداف السلوكية وكيفية صياغتها



ما المقصود بالهدف السلوكي ??

- تغيرات متوقعة في سلوك الفرد



متطلبات الأهداف السلوكية

١- تحديد مستوى الأداء الحالي للحالة

٢- فهم خصائص الحالة

٣- فهم رغبة الحالة وتوقعات الأهل



شروط صياغة الهدف السلوكي

- أن يكون الهدف واضح المعنى.
- أن يركز على سلوك الطفل.
- أن يكون الهدف مناسباً للطفل.
- أن يصاغ الهدف بفعل سلوكي .
- أن يكون الهدف قابل للملاحظة والقياس .



عناصر صياغة الأهداف السلوكية

الأداء (أن + الفعل المضارع)

الظرف

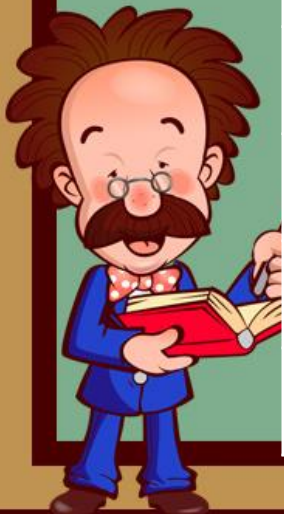
المعيار



الأداء (أن + الفعل المضارع)

يقصد به وصف الأداء المطلوب من الطفل إجرائيا ويتطلب ذلك البدء بأفعال سلوكية واضحة قابلة للقياس.

أفعال قابلة للقياس				أفعال غير قابلة للقياس			
يستخرج	يرسم	يقص	يحترم	يستخرج	يرسم	يقص	يحترم
يسمي	يلون	يمسك	يفهم	يسمي	يلون	يمسك	يفهم
يأخذ	يجمع	يدفع	يحب	يأخذ	يجمع	يدفع	يحب
يعطي	يطرح	يجلس	يستوعب	يعطي	يطرح	يجلس	يستوعب
يطابق	يطرق	يفتح	يستمتع	يطابق	يطرق	يفتح	يستمتع
يصنف	يقف	يقفل	يفكر	يصنف	يقف	يقفل	يفكر
يقرأ	يمشي	يلعب	يدرك	يقرأ	يمشي	يلعب	يدرك



الظرف

يجب تحديد الظرف الذي سيحدث فيه السلوك. والظرف ثلاثة أنواع :

١- المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك.

٢- الأدوات المساعدة التي يستخدمها الطفل لتأدية المهمة (كالعصا ، كتاب ، قلم)

٣- طرق تقديم المعلومات للطفل (لفظياً ، جسدياً) .

مثال :

في غرفة الصف - بعد وجبة الغداء - عندما يطلب منه ذلك -
أثناء حصة الفنية .



المعيار

- يقصد به تحديد المعيار الذي سيستخدم في الحكم على أداء الطفل .

أنواعه:

- ١ - نسبة النجاح أو الاتقان. مثال: نسبة اتقان ٩٠ %
- ٢ - عدد المحاولات. مثال: في ٤ محاولات صحيحة من أصل ٥
- ٣ - الأداء بشكل صحيح. مثال: دون مساعدة أحد، بشكل صحيح
- ٤ - المدة الزمنية . مثال: مدة دقيقتين



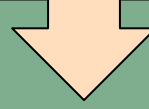
أمثلة لصياغة الأهداف السلوكية :

• ١- أن تغسل تيارا يديها بالماء والصابون بعد تناول الوجبة بنسبة اتقان ٨٠ % .

• ٢- أن يستخرج محمد شكل المعين من بين مجموعة من الأشكال الهندسية عندما تطلب منه المعلمة ذلك في الركن الفردي في أربع محاولات صحيحة من أصل خمسة .



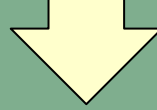
المنهج المرجعي لذوي اضطراب التوحد



- ١- مجال الانتباه
- ٢- مجال التقليد و المحاكاه
- ٣- مجال مهارات التواصل
- ٤- مجال مهارات العناية بالذات
- ٥- مجال المهارات الحسية الحركية
- ٦- مجال مهارات الأمن والسلامة
- ٧- مجال المهارات ما قبل الأكاديمية
- ٨- مجال المهارات الاجتماعية
- ٩- مجال المهارات الأكاديمية
- ١٠- مجال مهارات التربية الفنية
- ١١- مجال مهارات التربية البدنية
- ١٢- مجال المهارات الترويحية وشغل أوقات الفراغ
- ١٣- مجال مهارات التهيئة المهنية



المجال ما قبل المعرفي / الانتباه



- يتضمن هذا المجال تنمية عدة مهارات لدى الطفل ذو اضطراب التوحد تندرج تحت تنمية مهارات الانتباه (التواصل البصري – الجلوس على المقعد – الالتفات للمشير السمعي والبصري – التواصل البصري مع الآخرين – الاستجابة للتعليمات اللفظية والجسدية والايماية)



أمثلة

الأهداف السلوكية :

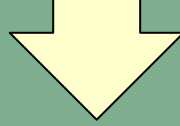
١ - أن يتتبع فهد المثير الضوئي عندما يطلب منه ذلك في غرفة التكامل الحسي لمدة ٢٠ ثانية .

٢ - أن يتواصل فهد بصرياً مع المعلمة في الحلقة الصباحية لمدة ١٠ ثواني .

٣ - أن يجلس فهد بمقعده عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي لمدة خمس دقائق .



مجال المهارات الاستقلالية



- يتضمن هذا المجال تنمية مهارات العناية بالذات بشكل مستقل في
- أدوات الأكل والشرب (مسمياتها - وظائفها - ترتيبها على المائدة - استخدامها)
- النظافة الشخصية
- استخدام دورات المياه - ارتداء الملابس ولبس الأحذية (العناية بالفم)

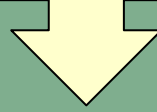


أمثلة

- أن يفرش سعد أسنانه بالفرشاة والمعجون عندما يطلب منه ذلك في دورة المياه بنسبة اتقان ٨٠%.
- أن يرتدي سعد بنطاله عندما يطلب منه ذلك في الحمام بنسبة اتقان ٨٠%.
- أن تمشط سعد شعرها عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب الحر بنسبة اتقان ٧٠%.
- أن يمسح ماجد أنفه بالمنديل عند الحاجة لذلك بنسبة اتقان ٩٠%.



المجال المعرفي الإدراكي



- ويتضمن التعرف على الألوان - الأشكال - الحروف - الأرقام - الفواكه - المفاهيم (طويل و قصير - كبير و صغير - فوق وتحت - خشن وناعم - حار وبارد - كثير وقليل) . والتعرف عليها من خلال استخدام أسلوب المطابقة والإشارة والتسمية والاستخراج والتصنيف .



أمثلة

- أن يطابق أمجد شكل الدائرة مع مثيله عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .
- أن يشير أحمد إلى اللون الأحمر عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .
- أن يصنف خالد الأشكال حسب لونها (أحمر – أزرق) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .



مجال المهارات الاجتماعية

يتضمن هذا المجال مايلي :

١- مفهوم الذات (الاسم - الصورة الشخصية - الجنس - العمر).

٢- مفهوم الأسرة (أسماء أفراد العائلة - صورهم - رقم الهاتف - المحتويات المادية لمنزل الأسرة - السلام عليهم عند الدخول).

٣- مفهوم الأقران (أسماءهم - صورهم - السلام عليهم - المبادرة باللعب معهم).

٤- المناسبات الاجتماعية - الاعياد - المهن .

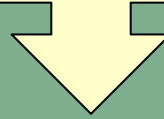


أمثلة

- أن تشير خلود إلى صورتها عندما تطلب منها المعلمة ذلك في الحلقة في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .
- أن يبادر سعد اللعب مع زملائه عندما يطلب منه ذلك في الملعب بشكل صحيح .
- أن يشير محمد لصورة مشاعر (الضحك – البكاء) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٤ محاولات صحيحة من أصل ٥ .



مجال التربية البدنية



- يشمل هذا المجال عدد من المهارات الحركية الكبيرة كمهارة المشي - الجري - السباحة) .
- مثلاً المشي على خط مستقيم أو دائري أو متعرج.
- مهارة الرمي كالإمساك بالأشياء المرمية أو إصابة الهدف .



أمثلة

أن يرمي محمد الكرة في شباك السلة مسافة ١٠٠ سم عندما يطلب منه ذلك في الملعب في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .

٢- أن يركل ناصر الكرة باتجاه الهدف عندما يطلب منه ذلك في الملعب في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤ .

٣- أن يمسك صالح الكرة المقذوفة باتجاهه على بعد ٢ متر عندما يطلب منه ذلك في الملعب بنسبة نجاح ٨٠% .



مجال التربية الفنية

كل مهارة تتعلق بالجانب الفني وتنمية المهارات الحركية الدقيقة.

١ / مهارة الرسم (رسم خطوط عشوائية حرة - رسم شكل معين -
رسم خطوط مستقيمة أو متعرجة أو منحنية).

٢ / مهارة التلوين (تلوين داخل حيز مغلق - تلوين شكل معين
حسب نموذج معطى)

٣ / مهارة التشكيل بالصلصال والرمل والتركيب بالمكعبات.



أمثلة

١- أن يلون حسن شكل الدائرة داخل حدود عندما يطلب منه ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة إتقان ٨٠% .

٢- أن يشكل حسن بالصلصال شكل مربع عندما يطلب منه ذلك في غرفة الفنية بنسبة إتقان ٨٥% .



مجال المهارات الأكاديمية

• تتمثل المهارات الأكاديمية في مايلي :

• مهارات القراءة (التعرف على حروف الهجاء - التعرف على كلمات وظيفية لها استخداماها العلمي في بيئة التلميذ)

• المفاهيم الأساسية في الرياضيات (التعرف على مدلول العدد - أيام الأسبوع - التمييز بين فئات النقود الورقية - ترتيب الأعداد تصاعديا أو تنازليا - التعرف على الرموز الحسابية - جمع أعداد مكونة من خانتين)

• مهارات الكتابة (مسك القلم - كتابة حروف - كتابة جمل مكونة من كلمتين)



أمثلة

١- أن تستخرج نورة مدلول العدد (٥) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في بنسبة نجاح ٨٠%.

٢- أن تقرأ تيارا كلمات مكونة من حرفين "أب" - "أم" - "أخ" عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة.

٣- أن تكتب مها كلمة " مدرسة " عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في ثلاث محاولات صحيحة من أصل خمسة.



مجال المهارات الحركية الدقيقة

- المهارات الحركية الدقيقة هي مجموعة الحركات المعتمدة علي العضلات الإرادية الصغيرة في أصابع اليدين ، وتتمثل فيما يلي :
القص - تزيير الأزرار - ربط أشرطة الحذاء - حمل الأشياء - فتح وقفل الأشياء - التلوين - استخدام الصلصال - فرد العجين.



أمثلة

- أن يقص ماجد الورق على خط متعرج عندما يطلب منه ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة إتقان ٨٠%.
- أن يفتح طلال الأزرار في ركن اللعب المنظم عندما يطلب منه ذلك بنسبة إتقان ٨٥%.
- أن يربط خالد عقدة طوله واحد بوصة عندما يطلب منه ذلك في الركن اللعب المنظم بنسبة إتقان ٨٠%.

