

**المملكة العربية السعودية**  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**تقرير مقرر**

وينبغي تقديم تقرير مقرر منفصل لكل مقرر في كل موقع يدرس فيه المقرر ، حتى ولو تم تدريس المقرر من قبل نفس الشخص. ترسل تقرير المقرر من قبل مدرس المقرر في نهاية كل فصل الى منسق البرنامج مجتمعة ، بعدها يعد تقرير شامل من قبل منسق المقرر وترفق تقارير الموقع المنفصل .

توجيهات بشأن الانتهاء من هذا النموذج الرجوع إلى كتيبات NCAAA .

المؤسسة التعليمية:	جامعة الملك سعود	تاريخ المقرر: بداية الفصل الاول
١٤٣٥-١٤٣٦		
الكلية/القسم : التربية – علم النفس		

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي:	العلاج النفسي	٤٧٨ نفس	الشعبة : ١٠٠٢٨\٤٠٧٠٤
٢. مدرس المقرر :	أ. نسيبة باطرفي	الموقع : المدينة الجامعية للطالبات بالدرعية	
٣. السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه :	الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٥ هـ - ١٤٣٦ هـ		
٤. عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي :	٧٠	عدد الطلاب الذين أنهوا المقرر الدراسي :	٦٩
٥. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس الفعلي وعدد الساعات المعتمدة لكل فصل )	٣ ساعات		
المحاضرة	دليل توجيهي	تدريب عملي	مختبر
عدد الساعات المعتمدة	٣		أخرى
عدد ساعات التدريس	٣		المجموع

## ب. تنفيذ المقرر الدراسي

١. تغطية البرنامج كما هو مخطط له			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعلية	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥ % من عدد الساعات المخططة مسبقاً
الوحدة الاولى الفصل الاول مقدمة للعلاج النفسي : تعريفه وتاريخه الفصل الثاني التحليل النفسي	٣	٣	
الوحدة الثانية الفصل الثالث العلاج المتمركز حول العميل	٣	٦	
	٣	٣	

العلاج العقلاني الانفعالي العلاج الجشطلتي	٣ ٣	٣ ٣	
الفصل الرابع علاج تحليل التعامل العلاج الوجودي العلاج النفسي الديني	٣ ٣ ٣	٣ ٣ ٣	
الوحدة الثالثة الفصل الخامس العلاج المتعدد الوسائل العلاج الاسري والزواجي	٣ ٣	٣ ٣	
الفصل السادس محاذير واخلاقيات العلاج النفسي مراجعة ومقارنة وتقويم للتيارات	٣ ٣	٣ ٣	

٢. العواقب التي تترتب على عدم تغطية مواضيع في مقرر . بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي أقل مما خطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.		
الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا يوجد		

### ٣. تقييم مخرجات التعلم

م	قائمة مخرجات تعلم المقرر	طرق تقييم	ملخص لتحليل نتائج التقويم
1	<b>المعارف :</b> ١. معرفة اخلاقيات وخصائص الاختصاصي النفسي ٢. معرفة احدث النظريات والابحاث التي تمكنهم من تفسير السلوك الانساني ٣. معرفة اهمية مفهوم الفروق الفردية في مختلف مجالات	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات</li> <li>المناقشات والواجبات</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>اليات العصف الذهني</li> <li>عرض المعلومات</li> <li>باستخدام تقنية العرض الشرائحي</li> </ul>	عزز ذلك من استيعاب المادة.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فتح مجالات النقاش خلال المجموعات الصغيرة</li> <li>• التعلم الذاتي من خلال الانترنت</li> <li>• دراسة الحالة والتطبيق علي حالة حقيقة ..</li> </ul>	<p>العلاج النفسي</p> <p>٤. معرفة اساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس</p> <p>٥. معرفة اسس التوجيه والارشاد النفسي</p> <p>٦. معرفة الخدمات النفسية المتنوعة</p> <p>٧. معرفة الظاهر النفسي المرضية والسوية معرفة عوامل التوافق النفسي والاجتماعي</p>	
عزز ذلك استيعاب الطالبات وفهمهم للمادة.	من خلال حلقات النقاش	<p><b>المهارات المعرفية الادراكية :</b></p> <p>١. ملاحظة السلوك</p> <p>٢. تفسير الظواهر النفسية</p> <p>٣. مهارة لعب الدور</p> <p>٤. مهارة فن الالقاء</p> <p>٥. مهارة التواصل البصري</p>	2
أفاد ذلك كثيراً في فهم المادة. يبدو من خلال القيام بالأنشطة التطبيقية على مفردات المادة وجود تحسن ملحوظ في استيعاب الطالبات للمحاضرة.	التفكير النقدي + حلقات النقاش	<p><b>توجهات مهنية :</b></p> <p>١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية بالآخرين والقدرة علي تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها</p> <p>٢. الوعي بالمسؤولية المهنية نحو المرضى</p> <p>٣. حسن الانصات للآخرين</p> <p>٤. تقبل النقد وملاحظات الزملاء حول التوجهات والممارسات المهنية</p>	3
ساعد ذلك الطالبات في التعرف على محدثات السلوك السوي والغير سوي.	من خلال التعامل مع الشبكة العنكبوتية فيما يخص محتوى المادة	<p><b>مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية</b></p> <p>التعامل مع الشبكة العنكبوتية فيما يخص محتوى المادة</p>	4
أفاد ذلك كثيراً في فهم المادة. يبدو من خلال القيام بالأنشطة التطبيقية على مفردات المادة وجود تحسن ملحوظ في استيعاب الطالبات للمحاضرة.	من خلال الحوار والمناقشة + ولعب الدور.	<p><b>المهارات الحركية</b></p> <p>تدريب الطلبة علي الوضع الحركي لوضع المعالج مقارنة بالمريض تبادل الادوار</p>	5

اذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

٣. فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات")			
أكتب قائمة بالاستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟		الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الاستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	نعم	لا	
المحاضرة.	√		
عروض البوربوينت	√		
مجموعات النقاش	√		
حل المشكلات	√		
التفكير الناقد	√		
التعلم التعاوني	√		

ملاحظة: من أجل تحليل تقييم تحصيل الطالب لمخرجات تعلم كل مقرر التعلم ، فإن نتائج أداء الطلبة يمكن قياسها وتقييمها باستخدام مؤشرات الاداء الرئيسية ، مصفوفات التقدير اللفظي ، أو بعض نظام الدرجات التي تتوافق مع عمل الطالب ، نتائج الامتحانات أو أي إظهار آخر لتعلم الناجح .

## ج. النتائج:

### ١. توزيع الدرجات

التقدير الرمزي	عدد الطلاب	النسبة	تقديم شرح لتوزيع الدرجات
أ	٢٤	34.29%	
ب	٨	11.43%	
ج	٩	12.86%	
د	١٩	27.14%	
هـ	٤	5.71%	
حرم من دخول الامتحان	٢	2.86%	
مسجل في المقرر	٧٠	100%	
غير مكتمل	٢	2.86%	
ناجح	٦١	87.14%	
راسب	٤	5.71%	
منسحب	١	1.43%	

### ٢. عوامل خاصة تؤثر على النتائج ؟

لا يوجد

### ٣. التباين الناتج عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر في توصيف المقرر الدراسي) لا يوجد

#### أ. التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً ( أنظر توصيف المقرر الدراسي)

التباين	السبب

ب. التباينات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المخططة مسبقاً في مجالات التعلم (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب

٤. التحقق من درجة تحصيل الطالب (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل )	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة

### د. المصادر والمرافق

١- صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢. عواقب الصعوبات التي يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
---	--

### هـ. مسائل إدارية

١-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)	عواقب المصاعب (التنظيمية والادارية) على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
---	---

### د. تقييم المقرر الدراسي

١. تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك) مرفق	
أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة.	

ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	
٤. تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):	
أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة.	
ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	

## و. التخطيط للتطوير

١. ما طرأ من تقدم على الاجراءات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي من التقارير السابقة للمقرر ( إن وجدت ) .			
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	الإجراءات المتخذة	النتائج	التحليل
أ.			
ب.			
ج.			
د.			



٢. قائمة بالإجراءات التي اتخذت لتحسين المقرر (بناء على التقارير السابقة، والدراسات المسحية ، والرأي المستقل، أو تقييم المقرر) .

٣. خطة عمل لتحسين المقرر للفصل الدراسي القادم / السنة القادمة .				
الإجراءات الموصى بها	العملية والنقاط التنفيذية المقصودة	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ.				
ب.				
ج.				
د.				
هـ.				

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: \_\_\_\_\_ أ. نسبية باطرفي  
التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إتمام التقرير: 6.4.1436  
تسلمه منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ في تاريخ: \_\_\_\_\_  
توقيع منسق البرنامج: \_\_\_\_\_