

الخطة التنفيذية لأعمال ومهام المقرر 626 خاص

(1) أهم المواضيع المكونة للمقرر 626 خاص مدعومة ببعض المراجع ذات العلاقة بها

المراجع	الموضوعات
1) Schalock,R.L, etal.(2010) .Intellectual Disability :Definition, Classification, and Systems of Supports . Chapter 14	• (1) المضامين التربوية والتعليمية لنظم الدعم والتصنيف للجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية .
2) Courtade,G &Pennington,R.(2018) Assessing and Evaluating Students With Intellectual Disability .In Richard ,Gargiulo & Emily Bouck,Instuctional Strategies for Students With Intellectual Disability, Chapter(4) pp77-103. 3) Browder, D., Flowers, C., Ahlgrim-Delzell, L., Karvonen, M., Spooner, F., & Algozzine, R. (2004). The alignment of alternate assessment content with academic and functional curricula. <i>The Journal of Special Education</i> , 37, 211–223.	• (2) أهمية التقييم في إعداد البرامج التعليمية ، وما يتبعها من استراتيجيات تعليمية مناسبة لذوي الإعاقة الفكرية.
4) Pocock,S.(2007) Teaching Academics to Students with Mental Retardation . Academics for Students with MR . 5) Scheerenberger ,R(1983) A History of Mental Retardation.Baltimore,Brookes Publishing Co.	• (3) التطور التاريخي لموضوع البرامج والمناهج لذوي الإعاقة الفكرية .
6) Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., & Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental Retardation; Providing access to the general curriculum.Baltimore: Paul H. Brookes. 7) Suk-Hyang,L . Amos,B.,. Gragoudas, S., Lee,Y., Shogren,K., Theoharis,R. and Wehmeyer,M.(2006). Curriculum Augmentation and Adaptation Strategies to Promote Access to the General Curriculum for Students with Intellectual and Developmental Disabilities. <i>Education and Training in Developmental Disabilities</i> , 2006, 41(3), 199–212.	• (4) الأسس النظرية لبرامج ومناهج ذوي الإعاقة الفكرية ، ونماذجها التطبيقية.

<p>8) Wehmeyer, M. L., Sands, D. J., Knowlton, E., & Kozleski, E. B. (2002). Teaching students with mental Retardation; Providing access to the general curriculum. Baltimore: Paul H. Brookes.</p> <p>9) Wehmeyer, L. & Agran, M. (2001). Achieving Access to the General Curriculum for Students with Mental Retardation: A Curriculum Decision-Making Model . Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities ,36(4) pp327-342 .</p> <p>10) Wehmeyer, M. (2006). Universal Design for Learning, Access to the General Education Curriculum and Students With Mild Mental Retardation, EXCEPTIONALITY, 14(4), 225–235.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (5) نظرية التصميم الشامل وتطبيقاتها العلمية في الوصول إلى المنهج الدراسي العام .
<p>11) National down syndrome society (2016) CHALLENGING ACADEMICS FOR STUDENTS WITH DOWN SYNDROME Strategies that Work in the General Education or Special Education Classroom.</p> <p>12) Rapp, W. (2014). Universal Design for Learning in Action :100 WAYS to Teach all learners. Baltimore , MD: Paul H. Brooks Publishing Co.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (6) مبادئ التصميم الشامل للتعليم وتطبيقاتها في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية .
<p>12) all theories concerning with learning that have been discussed last year (first semester ,2017) .For example; Piaget , Skinner, Chomsky, LotterTheories.</p> <p>في هذا الجزء هو العمل والبحث على تحديد أهم المبادئ والمضامين النظرية التي تدعم عملية التعلم لدى الإنسان ، وكيفية الاستفادة منها في دعم الاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية بمستوياتها المختلفة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (7) الأسس النظرية (نظريات التعلم) للاستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والاحتياجات المتنوعة لذوي الإعاقة الفكرية .
<p>13) Gargiulo , R., & Bouck , E. (editors ,2018) . Instructional Strategies For Students With Mild, Moderate , And Severe Intellectual Disability. From chapter (7) until (12). Los Angeles, CL,SAGE Publications , Inc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (8) الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية بدء من التعليم ما قبل المدرسة ، وانتهاء بالتعليم ما بعد الثانوي وطبيعة الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في كل مرحلة.

<p>14) Gargiulo ,R., & Bouck , E. (editors ,2018) . Instructional Strategies For Students With Mild, Moderate , And Severe Intellectual Disability. Chapter (13) .Los Angeles, CL,SAGE Publications , Inc.</p> <p>15) Journal of Postsecondary Education and Disability . Higher Education And Disability , Volume 26(4), Winter 2013 .</p> <p>16) Martinez ,D . ,& Queener ,J . (2010) . POSTSECONDARY EDUCATION FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES . HEATH Resource Center , The George Washington University .</p>	<p>• (9) الأسس التطبيقية لعملية إعداد وتطبيق البرامج غير التعليمية كبرامج الخدمات المساندة ، وبرامج الخدمات الانتقالية ، وما يرتبط بها من نماذج تعليمية و استراتيجيات تدريبية .</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) توزيع مواضيع المقرر حسب الأهتمامات والتوجهات البحثية للطلاب (يترك للطلاب/ة حرية الاختيار ولكن بالتنسيق مع البقية)

أسماء الطالبات	رقم المواضيع	مها البلهيد		جميله مجرشي		شروق باعثمان		نوف النعيم		غادة الموسى	
		فردى	مشترك	فردى	مشترك	فردى	مشترك	فردى	مشترك	فردى	مشترك
الموضوع الاول	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الموضوع الثاني		✓									
الموضوع الثالث				✓	-						
الموضوع الرابع								✓	-		
الموضوع الخامس										✓	-
الموضوع السادس											
الموضوع السابع											
الموضوع الثامن											

										الموضوع التاسع
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

3) الخطة الزمنية لمتطلبات المقرر والقيم الموزونة للدرجات ونسبتها

الخطة الزمنية	ونسبتها للدرجة الكلية	القيم الموزونة	طريقة التنفيذ	المهام والأنشطة
14-1	%12	12	فردى	الاعمال الفردية وتمثل العروض التقديمية وما يصحبها من جمع للمعلومات المترجمة ، أو غير المترجمة .
14-1	%8	8	جماعى	الاعمال الجماعية وتمثل العروض التقديمية من شخصين أو أكثر وما يصحبها من جمع للمعلومات المترجمة ، أو غير المترجمة .
الأسبوع الثاني عشر	%15	15	فردى	تحليل ومناقشة دراسة علمية تجريبية حول تدريس المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة الفكرية في مختلف المراحل التعليمية. (يتم استعراض ومناقشة الاستراتيجيات التعليمية ومايلزمها من طرق تدريسية ، مع توضيح فاعلية هذه الاستراتيجيات في اكتساب التلاميذ للمهارة الأكاديمية المقدمة لهم) . يتم اختبار دراستين لمرحلتين تعليميتين مختلفتين، مع مهارتين أكاديميتين مختلفتين
الأسبوع الثالث عشر	%5	5	فردى	تحليل ومناقشة دراسة علمية حول تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الإعاقة الفكرية لمرحلة تعليمية معينة ، مع مهارة حياتية واحدة
الأسبوع الرابع عشر	%10	10	عمل جماعى	قراءة وتلخيص دراسة أجنبية حول تعليم مابعد التعليم الثانوي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والمضامين المستفادة التي يمكن تطبيقها في إعداد وتطوير برامج جامعية لأفراد هذه الفئة بالمملكة العربية السعودية
الأسبوع التاسع	%10	10	عمل فردى	الاختبار الفصلى

		60	%60	القيمة الكلية للأعمال الفصلية
	الأسبوع 15 أو 16	40	%40	الاختبار النهائي
		100	%100	القيمة النهائية لمتطلبات المقرر