

## الخطة التربوية الفردية ( القراءة و الكتابة و الحساب ) مكوناتها ، أهدافها ، صياغتها .

### إعداد الطالبات :

- مها عبد الهادي النفيعي . ( ٤٣٤٢٠٢١١٩ ) .
- لمياء حسن الدعيجي . ( ٤٣٤٢٠٠١٣٠٠ ) .

### دكتورة المقرر :

وداد أبا حسين .

متطلب ضمن مقرر صعوبات التعلم في القراءة و الكتابة .  
لفصل الصيفي : لعام ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ .

## - تعريف الخطة التربوية الفردية :

هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة . ( فاروق الروسان وزميله ٢٠٠١ ) .

## - مكونات الخطة التربوية الفردية :

تشمل الخطة التربوية الفردية عدداً من الجوانب تتمثل فيما يلي :

- ١- المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل أسم الطفل وتاريخ الميلاد ومستوى درجة الإعاقة والجنس والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمعهد أو البرنامج .
- ٢- ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات .
- ٣- الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة : هل هي سنة دراسية أم فصل دراسي ، أم شهر أم شهرين ، وفي العادة يتم ذكر ذلك بالإشارة إلى أن ذلك سيتم تحقيقه خلال الفترة ما بين / / وحتى / / . ( يوسف ، صالح : ٢٠٠٢ ) .

## - الأهداف التربوية العامة :

هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له ، وتسمى الأهداف بعيدة المدى ويمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة ، وكذلك من خلال تبني الفلسفة التربوية للمؤسسة التعليمية . ( فاديه بغدادي ب.ت ) .

## - الأهداف التربوية :

يعرف الهدف التربوي بالتغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم، أو فكره ، أو وجدانه وتنقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة أقسام :

### ١ - الأهداف بعيدة المدى:

هي أهداف شاملة طويلة المدى، تحدد المطلوب من التلميذ في نهاية الخطة أو العام الدراسي ويجب مراعاة التالي عند صياغتها :

أ. تحديد المهارات ذكراً.

ب. معيار الأداء المقبول ويكون بالنسبة المئوية أو غيرها حسب نوع المهارة.

ج. التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف.

### فعلى سبيل المثال :

أن يتمكن التلميذ من مقارنة الأعداد وإجراء عمليات الجمع و الطرح بنسبة إتقان ٨٠%، ويتحقق الهدف بتاريخ ( ٢ / ٢ / ٢٠٠٤ م تقريباً ). (الصياغة حسب أسلوب المعلم )

### ٢ - الأهداف قصيرة المدى :

وتشكل بمجموعها الأهداف التربوية، وتترجم الأهداف التربوية قصيرة المدى إلى أهداف تدريسية .

يجب مراعاة التالي أثناء صياغة الأهداف قصيرة المدى:

أ. تحديد المهارات كمأ ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين مختلفتين في هدف واحد

(يجب أن لا يكون الهدف مركباً )

ب.أن يحتوي الهدف على فعل إجرائي(يحل،يقرأ،يقارن )

ج. أن يكون الهدف قابلاً للقياس بوضع معيار للأداء المقبول يكون بالنسبة،أو بالكم،أو بالحكم،

مثال على ذلك(بنسبة ٨ إلى ١٠،أو ثمان كلمات من أصل عشر كلمات،أو بدون أخطاء )

د. التاريخ المتوقع لتحقيق الأهداف.

هـ.كيفية قياس الهدف.

## \_ مثال ( ١ )

( أن يقارن التلميذ بين الأعداد مستخدماً علامة > )، (<ابتداءً من ثلاثة أرقام وحتى خمسة أرقام

بنسبة ٨ إلى ١٠، عند إعطائه أي عشرة أعداد مكتوبة على ورقة، ويتحقق الهدف بتاريخ ٢٥ / ٣

/ ٢٠٠٤ م تقريباً ) . (الصياغة حسب أسلوب المعلم)

## ٣ -الهدف التدريسي :

هو عبارة تصف ما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات أو معلومات في نهاية

فترة محددة كدرس واحد .

ويجب مراعاة التالي أثناء صياغة الأهداف التدريسية:

أ-تحديد المهارة كمّاً ونوعاً ولا يمكن جمع مهارتين في هدف واحد( يجب أن لا يكون الهدف

مركباً )

ب-أن يحتوي الهدف على فعل إجرائي(يحل،يقرأ،يقارن )

ج-معيار الأداء المقبول.

د-التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف.

هـ-كيفية قياس الهدف.

## - مثال (١)

( أن يقارن التلميذ باستخدام علامة > )، (بين الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام عن طريق مقارنة ثمانية أعداد من أصل أي عشرة أعداد تعطى له مكتوبة على ورقة ويتحقق الهدف بتاريخ ٣ / ٤ / ٢٠٠٤ م تقريباً). (الصياغة حسب أسلوب المعلم)

## - الأهداف السلوكية أو التعليمية :

هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروءه بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة . ( فاديه بغدادي ب.ت ) .

## - شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية :

- ١- أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة .
- ٢- أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم .
- ٣- يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه .
- ٤- أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع .
- ٥- يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات الطالب .
- ٦- يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر ( فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوءه الأداء + معيار مستوى الأداء المقبول) .
- ٧- يجب عدم تكرار الأهداف السلوكية . ( فاديه بغدادي ب.ت ) .

## المراجع :

- ١) فاديه بغدادى (ب.ت) . إعداد الأهداف السلوكية (حقيبة تدريبية) . معهد الإدارة .
- ٢) فاروق الروسان وصالح هارون (٢٠٠١) . مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة . مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض .
- ٣) يوسف صالح (٢٠٠٢) . مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية . مادة تدريبية لبرنامج : تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث . مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية .
- ٤) عجاج ، خيرى ، صعوبات القراءة والفهم القرائي ( التشخيص والعلاج ) ، القاهرة . جمهورية مصر العربية : مكتبة زهراء الشرق ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٨ م .
- ٥ ) الاستعانة بمحاضرات مادة : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة . خريف ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م ، أستاذ دكتور عثمان يخلف .

## الأسئلة :

### اختاري من العمود أ ما يناسبه من العمود ب :

أ		ب
١ - الأهداف التربوية العامة	٢	تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة
٢ - الأهداف السلوكية	٣	تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة
٣ - الخطة التربوية الفردية	١	وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له .

### أختاري الإجابة الصحيحة :

#### ١-من الأهداف التربوية العامة :

أ- ملخص حول نتائج التقييم على الإختبارات التي أجريت على الطفل

ب- عرض الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل

ج- جميع ماسبق

د- لا شيء مما سبق

٢- يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على :

## أ- فعل سلوكي

ب- ظرف يتم في ضوءه الأداء

ج- معيار مستوى الأداء المقبول

د- جميع ماسبق

ضعي علامة صح أو خطأ أمام الإجابة الصحيحة :

١- من شروط صياغة الأهداف التعليمية تكرار الأهداف السلوكية ( خطأ )

٢- من مكونات الخطة التربوية الفردية معرفة المعلومات العامة عن الطفل ( صح )

٣- يمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة ( صح )

٤- لا يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه ( خطأ )