**الخطة التربوية الفردية**

**Individual Educational Plan (IEP)**

# معلومات أولية

**اسم الطفله :. دانة عبدالعزيز المبارك الجنسية: سعودية**

**تاريخ الميلاد: 26/9/1429ه العمر الزمني : 8سنوات العنوان : مركز الأمير ناصر للتوحد**

**تاريخ إعداد البرنامج : الموافق : 5/5/1437ه**

**تاريخ البدء بتنفيذ البرنامج: الموافق: 26/5/1437ه**

**تاريخ انتهائه : الموافق : 28/7/1437ه**

**تاريخ آخر تقييم: الموافق : 28/4/1437هـ**

* **مبررات وضع البرنامج التربوي:**
* **وضع البرنامج التربوي لتلبية احتياجات الطفلة ولتنمية قدراتها ، ومراقبة تقدمها ، ولضمان حصولها على تعليم منتظم يساعدها على الوصول إلى أقصى امكانياتها، ولتكون الأهداف واضحة لكل من يهمة الأمر .**

## تم إعداد هذا البرنامج بتاريخ : الموافق : 5/5/1437ه

## بمشاركة كل من:

**الاســــــم الوظيفة \ التخصص التوقيع**

أ. مضاوي السعدون المنسقة الفنية – ماجستير تربية خاصة – اعاقة عقلية

أ.أميرة أيمن أخصائية تواصل – باكلوريس نطق وتخاطب

أ.سماح الشهري أخصائية اجتماعية – ماجستير علم اجتماع

أ.فاطمة الكثيري أخصائية نفسية- باكلوريس علم نفس

أ.البتول بخش معلمة الصف- باكلوريس تربية خاصة – توحد

أ.هبه العبيد معلمة رياضة – باكلوريس تربية خاصة - إعاقة عقلية

أ. ضحى الفرج معلمة فنية –باكلوريس تربية خاصة - صعوبات تعلم

أ. ملاك المقرن معلمة الصف – باكلوريس تربية خاصة –عام

أسماء المقرن طالبة تدريب ميداني – تربية خاصة – توحد

66

**معلومات عامة**

**معلومات عامة**

**ملخص تاريخ الحالة:**

الطفلة دانة عبد العزيز المبارك تبلغ من العمر 8سنوات وهي الثانية بين إخوتها ولديها ثلاثة من الأخوة وتم تشخيص دانة في الحرس الوطني بإضطراب التوحد بتاريخ 26/7/1434هـ و تم التحاقها بالمركز بتاريخ 22/11/1435هـ

تعيش دانة مع والديها ، حيث أن والدتها مهتمه بها جداً ولديها خلفية جيدة عن التوحد ووالدها معلم تربية خاصة وتسعى الاسرة الى تدريبها بشكل جيد وفي حالة بحث مستمرة عن طرق التدريب للرفع من مستوى طفلتهم ،لاتوجد صلة قرابة بين والديها وعلاقة دانة بأسرتها جيدة تندمج معهم وتحب اللعب مع إخوتها أما من الناحية الإقتصادية فأسرة دانة قادرة على تلبية إحتياجاتها الاساسية وتوفيرالرعاية الصحية والتعليم والمواصلات والترفية لطفلتهم .

أما التاريخ الطبي للحالة : فحمل الطفلة كان طبيعيا ولم تتعرض لأمراض خلال مراحل الحمل وكانت ولادتها طبيعية ، بالنسبة لمراحل النمو لدى دانة كالحبو والمشي كان طبيعيا الإأنه كان لديها تأخر في النطق إضافة إلى أنها تعاني من مشكلات فالنطق ، كما أن لديها إضطرابات فالنوم ، تتبع دانة حمية (بروتوكول الدان ) إضافة إلى تناول مكملات غذائية .

**التقويم التربوي- النفسي :**

**1/ من خلال الملاحظة السلوكية:**

دانة طفلة أنيقة **المظهر** ذات لباس مرتب ونظيف ،إلا أن **البنية الجسمية** للطفلة ضعيفة حيث أن وزنها غير مناسب لعمرها كما أنها تعاني من حساسية القمح والحليب اضافة الى ان لديها مشكلات في النطق ، أما مايخص **السلوكيات** فالطفلة تعاني من نشاط زائد حيث أنها تتناول عقار الريتونال بمقدار جرعة واحدة فالصباح، أما مايتعلق بالقدرات **ما قبل المعرفية** فدانه تنتبه للمهمة المطلوبة وتستجيب أيضاً للتعليمات البسيطة وتستجيب لقوانين الصف ، تحتاج إلى تدريب للجلوس على المقعد طوال فترة المهمة .

بالنسبة للمهارات **المعرفية** للطفلة دانة فهي جيدة بشكل عام فهي تستطيع تسمية الألوان الأربعة (أحمر –اصفر- ازرق – اخضر )، كما انها تستطيع تصنيف هذة الألوان ومطابقتها ، كما أنها تستطيع التعرف على بعض الاشكال الهندسية ، تحتاج الى تنمية وتطوير في مطابقة الارقام واستخراج الارقام واستخراج العملات النقدية كما تحتاج الى تنمية بعض المفاهيم مثل (طويل –قصير ) (كبير- صغير ). أما في مايتعلق **بمهارات التواصل الاجتماعية** فهي تمتاز بالاستجابة للتحية من قبل المعلمة أثناء الحلقة الصباحية، وتنتقل بسهول من نشاط إلى نشاط اخر كما تحتاج الى تنمية وتطوير في مشاركة الاخرين واللعب معهم. من ناحية **المهارات الحركية الكبرى** فهي مستقلة فالحركة بشكل عام توازنها جيد وقادرة على حماية نفسها من السقوط ،تستطيع القفز والوقوف والجري، تحتاج الى تنمية وتطوير في رمي الكرة لشخص على بعد خمسة أقدام وعلى امساك كرة مقذوفة على بعد ثمانية أقدام. وفي **المهارات الحركية الدقيقة** تستطيع التقاط الخرز ونظمة، وطوي وتقلب صفحات الكتاب ،تستطيع إستخدام أقلام التلوين بشكل بسيط لكن تحتاج إلى تطوير في هذا الجانب إضافة إلى تنمية وتطوير إستخدام المقص بطريقة صحيحة . وعن مهارات **التواصل اللفظي** فدانة تستطيع نطق بعض الحروف وتقليد أصوات معينة كما أنها تستطيع نطق كلمة واحدة لطلب شي معين، تحتاج إلى تنمية وتطوير التعبير الشفوي والتدريب على إستخدام الكلمات والجمل عند الطلب. أما عن مهارات **التواصل غير اللفظي** فهي تستجيب عند مناداتها بإسمها من المرة الأولى وتستطيع إتباع التعليمات البسيطة وتعبر عن إحتياجاتها بطريقة غير لفظية من خلال الاشارة والتواصل عن طريق بكس ، تحتاج إلى تنمية وتطوير في مجال التواصل وفهم ايماءات الجسد . وفي مجال **المهارات الإستقلالية** تستطيع دانة تتناول الوجبة بدون مساعدة،كما تخبر عن جاحتها لاستعمال دورة المياة، تستطيع لبس الحذاء وخلعه بشكل مستقل، تحتاج إلى تدريب على غسل اليدين بالصابون جيدا و تفريش الأسنان بصورة صحيحة والتدريب على تمشيط الشعر . ومن خلال ملاحظتي لدانة تمكنت من معرفة **الانشطة المحببة** لديها فهي تفضل اللعب في الملعب بالاضافة إلى رحلات المركز ، كما تفضل دانة عدة **معززات** منها غذائية (كالفشار البطاطس والذرة والعصير )ومنها مادية (كفقاعات الصابون ، والصلصال ) ومنها نشاطية (كاللعب فالنطيطة ، ومشاهدة الفديو ) واخيرا المعززات المعنوية كقول ( أحسنتي ، ممتازة ، شاطرة ).

2**/ من خلال تطبيق المقاييس :**

1. **قائمة تقييم أعراض اضطراب التوحد ، ترجمة د. عادل عبدالله ،وقد كانت نتائج المقياس كما يلي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المقاييس الفرعية | الدرجة | الرتبة المئينة | المستوى |
| التواصل اللفظي | 6 | 29-20 | بسيط بدرجة متوسطة |
| الاجتماعية | 13 | 49-40 | متوسط |
| الإدراك والوعي الحسي | 9 | 9-0 | بسيط |
| المشكلات الصحية والحالة الجسمية | 13 | 29-20 | بسيط بدرجة متوسطة |
| الدرجة الكلية | 41 | 10-19 |

|  |  |
| --- | --- |
| درجة أعراض التوحد | بسيط |

1. **مقياس تقييم مستوى الأداء الحالي للطفل ذوي اضطراب التوحد لـ د. طارش الشمري:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **النسبة** | **المجال** | **النسبة** |
| **مهارات الانتباه** | **70%** | **مهارات المساعدة الذاتية** | **87%** |
| **مهارات المطابقة** | **69%** | **المهارات الإدراكية** | **35%** |
| **مهارات الاتصال (استقبال)** | **76%** | **المهارات الحركية الدقيقة** | **67%** |
| **مهارات الاتصال (إرسال)** | **71%** | **المهارات الحركية الكبيرة** | **60%** |
| **المهارات السلوكية الاجتماعية** | **80%** |

* **جوانب القوة الرئيسية:**

**المجال ما قبل المعرفي**:( تلتفت دانة عند مناداتها ، كما تننبة للمهمة المطلوبة مدة 10 دقائق، تتواصل بصريا مدة دقيقة ، كما تستجيب للجلوس على المقعد لمدة 15 دقائق ).

**مجال المهارات الاستقلاليه(**تستطيع الأكل والشرب باستقلالية, ولبس الحذاء وخلعة ،ومسح الانف،واستخدام الحمام).

**المجال الاجتماعي ( الانفعالي ):(** الاستجابة للتحية من قبل الآخرين, تقبل الاحتضان , طرق الباب قبل الدخول **)**

**مجال التواصل ( اللغوي وغيره ):** (فالجانب اللفظي : الرد عند سؤالها عن إسمها وحالها,.أما الجانب غير اللفظي (التعبير عن احتياجاتها ورغباتها من خلال الاشارة أو استخدام نظام بكس)

**المجال المعرفي:** تجيد مطابقة الألوان الاساسية ( الاحمر ، الازرق ، الاخضر ، الاصفر ) مطابقة ( وسائل المواصلات ( سيارة ، طيارة ، باص ، قطار ) مطابقة الأشكال الهندسية ( الدائرة ، المثلث ، المربع، المستطيل ) .

**مجال المهارات الحركية الدقيقة**:( تستطيع تقليب صفحات الكتاب , ومسك القلم , إضافة إلى نظم الخرز، قص خط مستقيم) **.**

**مجال التربية الفنية:** تلوين بعض الأشكال الهندسية الدائرة ، المثلث ، المربع، المستطيل .

## مجال التربية البدنية: الركض والقفز ، رمي وركل الكرة مسافة 3 اقدام

**التربية الإسلامية:**إلقاء التحية الإسلاميةورد السلام **.**

**الاستعداد في الرياضيات:** العد من 1-10 ، أستخراج مدلول العدد 1

**الاستعداد الكتابي:** الإمساك بالقلم ، كتابة خطوط عشوائية .

**الاستعداد القرائي:** تستطيع دانه قراءة حرف الألف وقراءة حرف الباء .

**جوانب بحاجة إلى تطوير وتنمية:**

**المجال ماقبل المعرفي** :(زيادة التواصل البصري مدة دقيقتين ، الجلوس على المقعد مدة 30 دقائق ).

**مجال المهارات الاستقلالية**:(غسل اليدين بالماء والصابون ،تفريش الأسنان بالفرشاة والمعجون ، تمشيط الشعر )

**المجال الاجتماعي ( الانفعالي ):**(الإشارة إلى صورتها ، اللعب مع صديقتها )

**مجال التواصل ( اللغوي وغيره ):** (نطق اسمها ،استخدام بطاقة بكس عند الرغبة بالحمام وشرب الماء )

**المجال المعرفي** ( مطابقة شكل المعين ،استخراج حرف (ت ) ،تصنيف الأشكال حسب الحجم (كبير- صغير ) )

**مجال المهارات الحركية الدقيقة:(**قص الورقة على خط متعرج ،قص الأشكال الهندسية(مربع ، مثلث ، مستطيل ، دائرة

، ربط أشرطة الحذاء )

**مجال التربية الفنية**:( تلوين شكل ( المعين ) ، تشكيل الصلصال على شكل مربع )

## مجال التربية البدنية: ( رمي الكرة على بعد 5 أقدام ، ركل الكرة باتجاة الهدف ، الامساك بكرة مقذوفة على بعد 8 أقدام )

**التربية الإسلامية:(**ترديد دعاء الصباح ،قول بسم الله قبل الوجبة والحمدلله عند الإنتهاء )

**الاستعداد في الرياضيات:** استخراج مدلول العدد (2) ، استخراج العملة النقدية (ريال )

**الاستعداد الكتابي**( كتابة رقم (2) ، كتابة حرف (ب) )

**يتبع .. جوانب بحاجة إلى تطوير وتنمية:**

**الاستعداد القرائي:**قراءة حرف (ت) ، قراءة حرف (ث) .

**مفاهيم أولية في العلوم العامة:**( مطابقة الأشكال حسب صفتها ( طويل –قصير ) ،تسمية المشاعر (فرحان \_زعلان ) )

###### الأهداف طويلة المدى( السنوية ) مرتبة حسب

###### أولويتها في كل مجال

**ملاحظة : الأهداف السلوكية هي الأهداف المشتقة من الهدف العام لكل مجال .**

* **المجال ما قبل المعرفي :**

**الهدف العام : تنمية المهارات ماقبل المعرفية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تتواصل دانة بصريا مع المعلمة في الحلقة الصباحية لمدة دقيقتين .
2. أن تجلس دانة على المقعد عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي لمدة 30 دقائق .

* **مجال المهارات الاستقلالية:**

**الهدف العام : تنمية المهارات الإستقلالية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تغسل دانة يديها بالماء والصابون بعد تناول الوجبة في الركن الإستقلالي بنسبة اتقان 80%.
2. أن تفرش دانة أسنانها بالفرشاة والمعجون عندما يطلب منها ذلك في دورة المياة بنسبة إتقان 80%.
3. أن تمشط دانة شعرها عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب الحر بنسبة إتقان 70%.

* **المجال الاجتماعي ( الانفعالي )**

**الهدف العام : تنمية المهارات الإجتماعية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تشير دانة إلى صورتها عندما يطلب منها ذلك في الحلقة الصباحية في 3 محاولات ناجحة من أصل 4.
2. أن تلعب دانة مع صديقتها عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب الحر بنسبة اتقان 80% .

* **مجال التواصل ( اللغوي وغيره ):**

**الهدف العام : تنمية مهارات التواصل لدى لدانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تقول دانة اسمها عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 3 محاولات صحيحة من أصل 4 .
2. أن تستخدم دانة بطاقة بكس عندما تريد الحمام في 3محاولات صحيحة من أصل 4 .
3. أن تستخدم دانة بطاقة بكس عندما ترغب في شرب الماء في 3محاولات صحيحة من أصل 4 .

* **المجال المعرفي ( الإدراكي )**

**الهدف العام : تنمية المهارات المعرفية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تطابق دانة شكل المعين مع مثيله عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحه من أصل 5 .
2. أن تستخرج دانة حرف (ت) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من أصل 5 .
3. أن تصنف دانة الأشكال حسب حجمها (كبير- صغير ) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي

في 4محاولات صحيحة من أصل 5 .

* **مجال المهارات الحركية الدقيقة:**
* **الهدف العام : تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تقص دانة الورقة على خط متعرج عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة اتقان 80% .
2. أن تقص دانة الأشكال الهندسية (مربع ، مثلث ، مستطيل ،دائرة ) عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة اتقان 80% .
3. أن تربط دانة أشرطة الحذاء عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة اتقان 70% .

## مجال التربية الفنية:

**الهدف العام : تنمية مهارات التربية الفنية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تلون دانة شكل (المعين ) داخل حدود عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم بنسبة اتقان 80% .
2. أن تشكل دانة بالصلصال شكل مربع عندما يطلب منها ذلك في غرفة الفنية بنسبة إتقان 80 %.

## مجال التربية البدنية:

**الهدف العام : تنمية مهارات التربية البدنية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن ترمي دانة الكرة للمعلمة على بعد 5 أقدام عندما يطلب منها ذلك في الملعب في 3محاولات صحيحة من أصل 4.
2. أن تركل دانة الكرة باتجاه الهدف عندما يطلب منها ذلك في الملعب في 3محاولات صحيحة من أصل 4.
3. أن تمسك دانة الكرة المقذوفة بإتجاهها على بعد 8 أقدام عندما يطلب منها ذلك في الملعب في 3 محاولات صحيحة من أصل 4 .

**مجال ما قبل الأكاديمي :**

* **التربية الإسلامية:**

**الهدف العام : تنمية مهارات التربية الإسلامية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تقول دانة دعاء الصباح عندما يطلب منها ذلك في الحلقة الصباحية في 3محاولات صحيحة من أصل 4 .
2. أن تقول دانة (بسم الله) قبل تناول الوجبة في 3محاولات صحيحة من أصل 4 .
3. أن تقول دانة (الحمد لله) بعد تناول الوجبة في 3محاولات صحيحة من أصل 4.

* **الاستعداد في الرياضيات:**

**الهدف العام : تنمية مهارات الرياضيات لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تستخرج دانة مدلول العدد (2) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من أصل 5.
2. أن تستخرج دانة العملة النقدية (ريال ) من بين مجموعة فئات (خمسة –عشرة –خمسين ) ريال عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من أصل 5.

* **الاستعداد الكتابي:**

**الهدف العام : تنمية مهارة الكتابة لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تكتب دانة الرقم (2) عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم في 4محاولات صحيحة من أصل 5.
2. أن تكتب دانة حرف (ب) عندما يطلب منها ذلك في ركن اللعب المنظم في 4محاولات صحيحة من أصل 5.

* **الاستعداد القرائي:**

**الهدف العام : تنمية مهارة القراءة لدى دانة.**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تقرأ دانة حرف (ت)عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من اصل 5.
2. أن تقرأ دانة حرف (ث)عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من اصل 5.

* **مفاهيم أولية في العلوم العامة:**

**الهدف العام : تنميه المفاهيم الأولية لدى دانة .**

**الأهداف السلوكية:**

1. أن تطابق دانة الأشكال حسب صفتها (طويل -قصير ) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من أصل 5 .
2. أن تسمي دانة المشاعر (فرحان- زعلان ) عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 4محاولات صحيحة من اصل5.

**البرنامج الزمني المقترح ( جدول الجلسات )**

**عدد الجلسات الرئيسية للتدريب 12 جلســــــــة.**

**جلســـــــات الخدمات المساندة 12 جلســـــــات.**

برنامج الخدمات المساندة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اليـــــوم | الساعة | **الخدمــــــــــــة المســــــــــــــــــاندة** |
| **الأحد** | **9-8:30**  **10:30-10**  **11:45-11:15** | **جلسة تواصل**  **رياضة**  **جلسة علاج نفسي** |
| **الاثنين** | **8:30-8**  **11.15-10.15**  **12:15- 11:15** | **فنية**  **علاج وظيفي**  **جلسة تواصل** |
| **الثلاثاء** | **8.30- 8**  **9:30-9** | **جلسة تواصل**  **جلسة علاج نفسي** |
| الأربعاء | **8:30-8**  **11.15-10.15**  **12:15- 11:15** | **رياضة**  **جلسة تواصل**  **علاج وظيفي** |
| الخميس | **8.30- 8** | **فنية** |

**ملاحظات إضافية:**

**-غالبا ماتوتر الطفلة دانة أثناء اليوم الدراسي وخصوصا بعد تناول الوجبة حيث يكون التوتر أكثر حدة وتتجلى مظاهر هذا التوتر في البكاء الصراخ بصوت عالي ورمي نفسها على الارض بقوة .**

* **من ضمن برامج الخدمات المسانة المقدمة للحالة هي العلاج الوظيفي لكن لاتقدم هذة الخدمة في الفترة الحالية نظراً لعدم وجود أخصائية علاج وظيفي في الوقت الراهن .**