

### إعداد الطالبة :

العنود العتيبي ٤٣٥٢٠٠٨٧٧

ملاك التركي ٤٣٥٢٠٢٠٥٥

رنيم الفاضل ٤٣٥٢٠٢٩٣٠

### إشراف:

د. وداد أباحسين

## تقييم وتشخيص صعوبات

### القراءة

ان أول خطوات التشخيص يبدأ من غرفة الصف ومن خلال ملاحظة معلم الصف لقراءة الطالب والتي تلفت نظرة تتم خلال دروس القراءة اليومية ، وفي المرحلة الثانية مرحلة التشخيص وفق اختبارات مقننة وغير مقننة والتي تأخذ عدة اشكال وصور .

**من أهم القواعد والأسس التي يجب اخذها بالاعتبار عند تقييم الطالب الذي يعاني من صعوبة تعلم :**

- ١- أن تكون المقاييس والأدوات المستخدمة مناسبة.
- ٢- استخدام أساليب وادوات متنوعة.
- ٣- ان تكون الاختبارات مقننة.
- ٤- عدم الاكتفاء بنتائج مقياس واحد.
- ٥- يجب ان تتم من خلال فريق متعدد التخصصات وان تكون من قبل مختصين مؤهلين.

**العوامل التي تتوقف عليها عملية التقييم:**

- ١ - نمط أدوات التقييم وأساليبه بالاعتماد على الاختبارات الرسمية وغير رسمية.
- ٢ - خبرات القائم بعملية التقييم.
- ٣ - نمط الصعوبة موضوع التقييم.
- ٤ - خصائص التلميذ ومواصفات بيئة التعلم.

**مفهوم التقييم:**

عملية جمع البيانات والمعلومات بهدف اثبات وجود مشكلات واتخاذ قرارات لازمة لتطوير برامج تسهل نمو الفرد تعليميا ونفسيا.

**اهداف التقييم وأغراضه :**

- ١ . المسح والتحديد
- ٢ . الصلاحية والتحديد
- ٣ . تطوير الخطة التربوية الفردية والتصنيف
- ٤ . التخطيط التعليمي
- ٥ . التقييم

### مراحل عملية تقييم صعوبات القراءة:

المرحلة الأولى\_ مرحلة التشخيص

المرحلة الثانية\_ مرحلة التقييم اللغوي

المرحلة الثالثة\_ تقييم المهارات الأكاديمية المختلفة

### أدوات تقييم صعوبات القراءة:

الطريقة المستخدمة في جمع المعلومات المتعلقة بمشكلة القراءة تعتمد على نمط المعلومات المحددة المطلوبة .

#### أ) الاختبارات رسمية :

يمكن تصنيف اختبارات القراءة الرسمية إلى:

اختبارات مسحية : مجموعة من الاختبارات التي تعطي تحديد للمستوى العام لتحصيل القرائي .

اختبارات تشخيصية: اختبارات فردية تقدم معلومات أكثر عمقاً عن نواحي القوة والضعف في القراءة لدى الطلاب .

بطاريات الاختبارات الشاملة : مجموعة من الاختبارات المتعددة التي تقيس مختلف المجالات الأكاديمية بما فيها القراءة .

تأخذ اختبارات القراءة الرسمية شكلين :

#### ١) الاختبارات المقننة : تشمل نوعين من الاختبارات :

❖ اختبارات التحصيل والمسح القرائي

نماذج من اختبارات التحصيل والمسح القرائي :

\_ اختبارات جيتس في القراءة ( تقيس الكلمات والفهم)

\_ اختبارات ايوا للمهارات الأساسية (تقيس التعرف على الكلمات والفهم القرائي)

\_ اختبار كوفمان للتحصيل التربوي (تقيس ترميز القراءة والفهم)

❖ **اختبارات القراءة التشخيصية :** تقدم تحليل أكثر دقة وعمقاً لقدرات وصعوبات محددة في القراءة .

**نماذج من الاختبارات التشخيصية :**

مقياس تشخيص القراءة (يقيم أخطاء القراءة الجهرية)

اختبارات وودكوك للقراءة (اختبار فردي لأطفال الحضانة حتى الجامعة و يقيس التعلم السمعي والبصري)

**نماذج من اختبارات مهارات محددة :**

اختبار الفهم القرائي (اختبار فردي/ جمعي يطبق على الطلاب من ٢-١٢ يقيس معاني المفردات العامة )

اختبارات جرای للقراءة الجهرية (اختبار فردي للطلاب من ١-١٢ يقيس اخطاء القراءة)

**(ب) اختبارات محكية المرجع:**

نماذج من اختبارات محكية المرجع

اختبار القراءة المقتن (اختبار للأطفال من الحضانة -٨ يقيس القراءة الجهرية والفهم القرائي)

اختبارات وسكونسن لتطور مهارة القراءة (اختبار فردي يستخدم لطلاب الحضانة -٦ و يقيس معالجة الكلمة)

**الأساليب غير رسمية في التقييم:**

يشمل اعداد هائلة من الاجراءات لقياس المهارات القرائية للطلبة ذوي الحاجات الخاصة .

١-**الملاحظة:** تستخدم لتأكيد نتائج كل من الاختبارات بنوعها ايضاً لدراسة مهارات وسلوكيات معينة .

٢-**اختبارات القراءة غير رسمية:** تتألف من سلسلة من قطع القراءة المتدرجة في صعوبتها مع ما يتناسب مع مستويات القراءة للصفوف المختلفة .

٣-**اسلوب الاغلاق:** عبارة عن اسلوب غير رسمي في التقييم لتقدير مستوى المادة المقروءة للطالب في القراءة.

٤-**الاختبارات التي يقوم المدرس ببنائها**

## تقييم القدرات المرتبطة بالقراءة

المؤشرات المحددة لأداء الطالب في المجالات المرتبطة بالقراءة.

### الاختبارات غير الرسمية للقدرات البصرية :

#### ١-التمييز البصري

يمكن اعداد مهمات للمطابقة البصرية وذلك للتعرف اكثر على قدرات الطالب التمييزيه .

ويتوجب على المعلم ان يلاحظ ما اذا كان عدد الاخطاء والوقت الذي استغرقه الطالب لإنجاز المهمة زائدا مقارنة بأقرانه

بالإضافة الى ملاحظة وطريقة اسلوب العمل :

الراس قريبا من الصفحة .

المطابقة حرفا \_حرفا

٢- النسخ من مكان قريب : يعطي الطالب نصا قصيرا من مستوى قراءته التعليمي ليقوم بنسخه وهو في مكانه .

٣-النسخ من مكان بعيد :يقوم الطالب بنسخ نص قرائي قصير من مستواه التعليمي يوجد على مسافة ستة عشر قدما تقريبا

#### ٤-تحليل الكتابة :

❖ بالنظر الى السلوكيات

❖ العكس

❖ اخطاء بكتابة بعض الكلمات

❖ حذف حروف

❖ اضافة حروف

### اختبارات غير رسميه للقدرات السمعية :

#### ١- التمييز السمعي :

يمكن اعداد مهمة سمعية للتعرف ما اذا كان الطلاب يستطيعون سماع الفروق الدقيقة في اصوات الكلام

وتستخدم النتائج لمعرفة :

١-ما اذا كانت الاخطاء كثيرة

٢-ما اذا كانت تحدث بكثرة مع الحروف المتحركة او الساكنة او فيهما معا

٣-ما اذا كانت الاخطاء تحدث بكثرة في بداية او وسط او نهاية الكلمات

## ٢- المقاطع (التقطيع) الصوتي :

يمكن استخدام الكلمات المتشابهة .

### التمييز السمعي

حدد ما اذا كانت متشابهتين ام لا ؟

قال ... قام

شجرة ... شبره

## ٣-تحليل الكتابة

حلل كتابة الطالب لمعرفة ما اذا كانت الاخطاء التالية قد حدثت :

- ❖ حذف نهايات الكلمات .
- ❖ استبدال حرف بحرف اخر المتشابهة .
- ❖ عدم صحة تسلسل الاصوات .

## الاختبارات الرسمية :

١-التمييز السمعي

٢-حذة السمع

## الاختبارات غير الرسمية :

قد يلجأ المدرس الى تحليل اللغة التلقائية للطالب بهدف التعرف على:

- ١ . النضج القواعدي.
- ٢ . المفردات المستخدمة .
- ٣ . النطق .
- ٤ . الطلاقة.
- ٥ . المحتوى والمضمون.

وتقارن هذه النتائج مع العناصر المتشابهة في كلام اقرانه في نفس الفئة العمرية .ويمكن اتباع اجراءات متشابهة للحصول على اللغة المكتوبة وتحليلها.

### الاختبارات الرسمية:

النتائج التي قد يتوصل اليها الفاحص /ومن الامثلة على ذلك نقول:

١/ ان الطالب يمتلك قدرة لفظية كافية

٢/تشير القدرات اللفظية (دون المتوسط ،ضمن المتوسط ،فوق المتوسط)الى القدرة الكامنة.

٣/القدرات اللفظية غير كافية.

٤/يجب تحويله الى اخصائي علاجي الكلام .

### الصعوبات المرتبطة بالجانب الحسي :

المقابلة : يجب على الفاحص ان يتجنب الاسئلة المباشرة حول اصابات الولادة ، واصابات الدماغ، مالم يكن الطالب كبيراً لدرجة كافية وراغباً في مناقشة مثل هذه الامور.

الملاحظات:

١. الصعوبة الناتجة عن تداخل الحواس.

٢. صعوبة في الاستقبال.

٣. صعوبة الترابط.

٤. صعوبة الانتاج .

٥. ملاحظات الاخرى ومنها:فقد الذاكرة ، قصر الانتباه

### التقييم غير الرسمي :

١/قائمة شطب بالخصائص الشخصية.

٢/الجمل غير مكتملة.

### تشخيص صعوبات الكتابه :

ان المحك الاساسي في تشخيص صعوبات الكتابه هو المحك الأكاديمي الذي يمكن ان يقوم به المعلم العادي او معلم التربية الخاصه كإجراء غير رسمي مثل الطلب من الطفل كتابه كلمه او عده كلمات او جملة او اكثر.

ويمكن ان تكون هناك معايير مقننه لتشخيص صعوبات الكتابه . وصعوبات الكتابه ليست نوعاً واحداً او درجه واحده وانما تكون متفاوتة وهي تتعلق بشكل اساسي بالأسباب التي ادت الى ذلك ويمكن للمعلم ان يعرف اليد التي يستخدمها الطفل فهل هو يعتمد بالكامل على اليد اليمنى او يعتمد بالكامل على اليد اليسرى ، او حاله مشتركه بين اليد اليمنى واليد اليسرى.

**ويمكن ان ينظر المدرس كما اشار كيرك وكلفانت الى المهارات التالية:**

- ١/ وضع الجسم واليد والرأس والذراعين والورقة.
- ٢/ مسكه القلم.
- ٣/ الخطوط ، عموديه ( فوق – تحت ) افقيه ( يسار – يمين ) منحنيه الى اليسار واليمين ، ميل الحروف ( يسار – يمين )
- ٤/ تشكيل الحروف ، الشكل والحجم.
- ٥/ استقامه الخط.
- ٦/ الفراغات بين الحروف والحواشي ( الهوامش ) .
- ٧/ نوعيه الخط : ( الضغط – داكن خفيف – استقامه الخطوط وعدم تموجه )
- ٨/ وصل الخطوط
- ٩/ اكمال الحروف
- ١٠/ التقاطع

**تشخيص صعوبات الحساب :**

**يوصي عند اجراء تقييم للعمليات الحسابية ان نضع في اذهاننا مجموعة من الاعتبارات وهي :**

- ١- ان تشخيص اضطراب واحد لا يعني استخدام مجموعة من الاختبارات بشكل ثابت ، بل يجب ان يضم اداء التلميذ ككل على هذه الاختبارات.
- ٢- عادة ما تكشف الاختبارات المستخدمة في التقييم الميكانيزمات المعرفية الكامنة خلف صعوبات الحساب.
- ٣- ان اضطراب العمليات المعرفية الخاصة بالحساب قد يكون ناتجا عن اضطرابات اخرى ادراكية او حركية او معرفية بشكل عام.

**يجب ان تمر عملية التقييم للعمليات الرقمية والقدرات الحسابية على ثلاث مراحل :**

- ١- مقابلة سريعة مع التلميذ واقاربه لجمع المعلومات الخاصة بقدراته الحسابية قبل الاضطراب.
- ٢- تقديم بطارية اختبار الحساب التي ستقوم بتقييم العمليات المعرفية الكامنة وراء الحساب.
- ٣- تقديم بطارية متابعة لتوضيح النتائج الغامضة التي تم الحصول عليها من بطارية التقييم لكشف المزيد من المعلومات عن طبيعة الاضطراب.

**ويمكن تصنيف عمليات تقييم القدرات الحسابية الى مجموعتين اساسيتين هما :**



### أولاً: مجموعة اختبارات تشغيل الارقام :

اختبارات هذه المجموعة تهدف الى تقييم فهم واصدار الارقام العددية واللفظية والمكتوبة ، وتشمل هذه المجموعة تقييم المقارنة الكمية، وتقييم عملية التحويل. وفيما يلي عرض لأمثلة ونماذج هذه الاختبارات :

#### ١- اختبارات المقارنة الكمية :

- مقارنة الارقام اللفظية المنطوقة.

- مقارنة الارقام اللفظية المكتوبة.

- مقارنة الارقام العددية.

#### ٢- اختبارات التحويل او التشفير :

- تحويل الارقام اللفظية المكتوبة الى ارقام عددية.

- تحويل الارقام اللفظية المكتوبة الى ارقام لفظية منطوقة.

- تحويل الارقام العددية الى ارقام لفظية مكتوبة.

- تحويل الرقم اللفظي المنطوق الى رقم لفظي مكتوب.

- تحويل الرقم العددي الى رقم لفظي منطوق.

### ثانياً : مجموعة اختبار الحساب :

١- اختبارات فهم رمز وكلمة العملية الحسابية.

٢- مجموعة العمليات الحسابية المكتوبة.

٣- اختبارات الحساب الشفوي.

### "أسئلة المحاضرة العاشرة"

اختاري الاجابة :

١- تتألف من سلسلة من قطع القراءة المتدرجة في صعوبتها مع ما يتناسب مع مستويات القراءة للصفوف المختلفة .

( اختبارات القراءة غير رسمية – مفهوم التصنيف – مفهوم الملاحظة )

٢- تسمى المرحلة الثانية من مراحل عملية تقييم صعوبات القراءة ب :

( مرحلة التشخيص – مرحلة التقييم اللغوي – تقييم المهارات الاكاديمية المختلفة)

٣- من اهداف التقييم وأغراضه :

( المسح والتحديد – تطوير الخطة التربوية الفردية والتصنيف – جميع ما سبق )

٤- اختبارات فردية تقدم معلومات أكثر عمقاً عن نواحي القوة والضعف في القراءة لدى الطلاب .

( اختبارات مسحية – اختبارات تشخيصية – بطاريات الاختبارات الشاملة )

٥- تستخدم اختبارات جيتس في القراءة لـ :

( لتقيس الكلمات والفهم – لتقيس التعرف على الكلمات والفهم القراني – لتقيس ترميز القراءة والفهم)

٦- يمكن تصنيف عمليات تقييم القدرات الحسابية الى مجموعتين اساسيتين هما :

(مجموعة اختبارات تشغيل الارقام – مجموعة اختبار الحساب – جميع ما سبق )

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

١- اختبارات القراءة التشخيصية تقدم تحليل أكثر دقة وعمقاً لقدرات وصعوبات محددة في القراءة ( صح )

٢- اختبار الفهم القراني اختبار فردي للطلاب من ١-١٢ يقيس اخطاء القراءة ( خطأ )

٣- ان اضطراب العمليات المعرفية الخاصة بالحساب قد يكون ناتجا عن اضطرابات اخرى ادراكيه او حركية او معرفية بشكل عام. ( صح )

٤- الاختبارات غير الرسمية للقدرات البصرية : التمييز البصري و النسخ من مكان قريب فقط ( خطأ )

٥- التقييم الغير الرسمي : قائمة شطب بالخصائص الشخصية و الجمل غير مكتملة ( صح )

٦- اختبارات وسكونسن لتطور مهارة القراءة : اختبار فردي يستخدم لطلاب الحضانة ٥-١٠ و يقيس معالجة الكلمة ( خطأ )

٧- في مجال صعوبات التعلم تستخدم الاختبارات الغير رسمية أكثر من الاختبارات الرسمية بسبب اختلاف اللغة ( خطأ )

ضع المصطلح المناسب :

١- عملية جمع البيانات والمعلومات بهدف اثبات وجود مشكلات واتخاذ قرارات لازمة لتطوير برامج تسهل نمو الفرد تعليميا ونفسيا. ( مفهوم التقييم )

٢- تسمى المراحل الأولى من مراحل عملية تقييم صعوبات القراءة . ( مرحلة التشخيص )

