

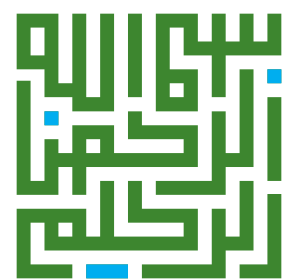
الاختبارات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم في مادتي **اللغة العربية والرياضيات** بالمرحلة الابتدائية



وزارة التعليم
Ministry of Education

إعداد
الإدارة العامة للتربية الخاصة
الإدارة العامة للتقويم وجودة التعليم
١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ





كتابة الاسئلة ونماذج الاجابات

- أ. ياسر أحمد بخاري
- أ. سلطان عبدالله المياح
- أ. عبد الرحمن صالح العود
- أ. محمد سالم الشبيب
- أ. تركي عبدالله ابو غانم
- أ. سليمان عبد الرحمن الجابر

الدعم الفني والتدريب والمراجعة والتدقيق

- أ. عمر عبدالله الشثري
- أ. صالح عبدالله الراجح

للملاحظات والمقترحات يمكن التواصل
على البريد الإلكتروني

Ldd@moe.gov.sa

مقدمة

تخضع عملية تشخيص صعوبات التعلم إلى عدد من الأساليب والإجراءات مثل: المسح والإحالة، والملاحظة، والمقابلة، والمقاييس، والاختبارات التشخيصية.

وتعد الاختبارات التشخيصية أحد الأدوات الهامة في تحديد مواطن القوة والاحتياج لدى ذوي صعوبات التعلم، وتساعد في تصميم الخطة التربوية الفردية الملائمة لاحتياجات الطالب. لذا حرص فريق الإعداد على تصميم اختبارات غير رسمية مبنية على منهجي لغتي والرياضيات لكل صف دراسي بالمرحلة الابتدائية، حيث تحدد هذه الاختبارات التشخيصية المستوى الفعلي للطالب، ومقدار الفجوة التي ينبغي ردمها أثناء تنفيذ البرنامج العلاجي.

تتكون هذه الاختبارات التشخيصية من كراسة للمعلم وللطالب، وتم إعداد الأسئلة التشخيصية بها وفق المعايير اللازمة لتحقيق ذوي صعوبات التعلم في تلك المواد. كما تشتمل الكراسات على نماذج الأسئلة والإجابة، ونماذج للإجابة الصحيحة وتعليمات التطبيق لكل سؤال تشخيصي، وتحليل للأخطاء إن وجدت.

وتضمنت كراسات الاختبارات التشخيصية محكات تم تحديدها بعناية للحكم على مستوى الأداء في المعيار المطلوب تحقيقه.

يتطلع فريق الإعداد إلى أن تكون هذه الاختبارات أدوات مساندة للمختصين في الكشف عن صعوبات التعلم وتحسين جودة تصميم البرامج العلاجية التي تساعد ذوي صعوبات التعلم على اكتساب معايير النجاح في التحصيل الدراسي.

ختاماً يأمل فريق الإعداد أن يتم تطبيق هذه الاختبارات في الميدان التربوي وفق التعليمات والإرشادات المتعلقة بها، كما يسعد باستقبال الملاحظات والمقترحات من الميدان لضمان تحسين وتجويد هذه الاختبارات.

المعدون

ارشادات وتعليمات

أولاً: تنظيم الاختبارات التشخيصية.

تم تنظيم الاختبارات التشخيصية على الشكل التالي:

- **المحتوى:** تتكون هذه الاختبارات من كراستين (المعلم، الطالب) في كل صف دراسي بالمرحلة الابتدائية ولمادتي اللغة العربية والرياضيات.
- **المعيار:** وقد وضع نص المعيار المحدد للمادة المقررة في الصف ورقمت برقم خاص يحدد مكانها في هذه الاختبارات ويسهل على المعلم تحديد مواطن القوة والاحتياج لدى الطالب فيما بعد، حيث يدل الرقم الاول من اليمين على الصف والرقم الثاني على المعيار في قائمة المعايير المقررة على الطلاب ذوي صعوبات التعلم للمادة في ذلك الصف.
- **الهدف:** تم تحليل المعيار الى اسئلة تشخيصية لقياس مدى تحققها للحكم على اتقان الطالب للمعيار.
- **الاسئلة:** تم إعداد مجموعة من الاسئلة التي يؤمل أن تساعد في تشخيص مشكلات يعاني منها الطالب في جزء محدد من المقرر الدراسي.

ثانياً: سبل الاستفادة من الاختبارات التشخيصية.

يتم الاستفادة في الاختبارات التشخيصية الحالية في اكتشاف طبيعة المشكلات الاكاديمية الدراسية التي تظهر على الطلاب ذوي صعوبات التعلم والتي من خلالها يتم إعداد الخطة التربوية الفردية. وكما تعلم أخي المعلم فإنها قد بنيت لاستخدامها في الكشف عن نقاط الاحتياج لدى الطالب ومعالجتها حتى يتم ردم الفجوة بين المستوى الحالي والمستوى المتوقع.

ثالثاً: تعليمات الاختبارات التشخيصية.

يسرنا أن نورد بعض الخطوات الفنية التي يمكن ان تسهم في الاستفادة من هذه الاختبارات التي بين يديك وذلك على النحو الآتي:

١. الاستعداد المسبق بتحديد الاختبارات التشخيصية المطلوب تقديمها لكل طالب حسب مستوى الصف الحالي.
٢. بدء التقويم عند مستوى الصف الذي يتوقع ان يتقنه الطالب وهو عادة الذي يقل صفّاً أو صفين عن مستوى الصف الحالي للطالب.
٣. التحضير المبكر للمواد والأدوات اللازمة لإجراء الاختبار مثل كراسة الطالب، القلم، الورق، ساعة توقيت إن وجدت.
٤. تذكر دوماً أهمية تحقيق الألفة والمودة مع الطالب أثناء تأدية الاختبار ولذا من الضرورة الحرص على التهيئة النفسية للطالب قبل البدء في الاختبار والتوضيح له بأن إجراء الاختبار بهدف معرفة مستواه الفعلي في هذه المادة وليس بهدف اجتياز أو البقاء في الصف .
٥. ينبغي شرح تعليمات فقرات الاختبار للطالب قبل البدء فيه.
٦. قراءة الاسئلة للحالات التي لديها صعوبات في القراءة والفهم القرائي .
٧. من المهم جداً تدوين المعلومات أثناء اجراء الاختبار في كراسة المعلم والا يترك هذا الامر للذاكرة كي لا تختلط المعلومات عند تسجيلها.
٨. يعد نموذج نتائج بمثابة ملخص لما تم الوصول اليه هو مؤشر للحكم على مستوى الصعوبة في الصف / المادة .
٩. أهمية قراءة تعليمات تطبيق الاسئلة الواردة في كراسة المعلم والتقيد بمحتواها.
١٠. يعطى الطالب فترات للراحة أثناء تأدية الاختبار .
١١. في الاختبارات ذات الكثافة المعيارية يمكن تجزئة الاختبار الى فترات حسب حاجة الطالب .

الاختبارات التشخيصية لذوي صعوبات التعلم
في مادة **اللغة العربية** بالمرحلة الابتدائية

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(١)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
التاريخ	اسم المشخص	
١٤ / /		

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة	نقطة قوة	نقطة احتياج
١/١	من ١٠٠%		
٢/١	من ١٠٠%		
٣/١	من ٨٠%		
٤/١	من ٨٠%		
٥/١	من ٨٠%		
٦/١	من ٨٠%		
٧/١	من ٨٠%		
٨/١	من ٨٠%		
٩/١	من ٨٠%		
١٠/١	من ٨٠%		
١١/١	من ٨٠%		
١٢/١	من ٨٠%		
١٣/١	من ٨٠%		

نسخة الطالب



١/١

المعيار / قراءة الحروف الهجائية كاملة بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة.

السؤال				م
ألاحظ الحرف ثم أقرأه بحركته :				١
شَ	صَقْ	غَ	زِ	
وِ	يَسْ	مَا	طِيْ	
جُبْ	قِ	حَ	ثُ	
يُ	خِيْ	بُ	سَ	
ثِ	خَ	وَا	كَا	
سِيْ	ظُنْ	جُ	هَ	
فُ	هَآ	نَ	دِ	
مُ	ثُو	نُ	لُ	
كُو	طِ	ذَ	صِ	
رِ	ظُ	دُو	أَ	

٢/١

المعيار / كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.

السؤال				م
أكتب ما يملئ علي ثم أكمل الحرف الناقص :				٢
....شعل	ع...ر	عل...ع	أقلا...	
....لادي	مكت...ة	كت...ك	حاسو...	
....يمون	م...ح	جم...ج	جبا...	
...فتر	جري...ة	أسد...	ور...	
...افذة	م...زل	نح...	ميزا...	
...حب	ف...حة	عم...	قطا...	
...قر	ع...ير	قف...	أحر...	
...صل	ح...ل	نظي...	خرو...	
...ور	ن...ر	تكن...	حار...	
...لم	م...اعد	صدي...	بر...	
...مر	بي...نا	لعب...	تو...	
...مل	ل...ق	مسب...	فر...	
...سد	ف...س	ر...س	قر...	
...يور	م...ر	ب...	مطا...	

يتبع...

٢/١

المعيار / كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.

السؤال

م

٢

أكتب ما يملئ علي ثم أكمل الحرف الناقص :

أر...	أزي...	ح...ام	هرة...
دل...	نج...م	ف...اكه	رد...
أبرا...	ثل...	ن...ود	سور...
فرا...	ري...	ي...اهد	مس...
بعو...	مري...	ح...ر	رس...
أسبو...	واس...	س...يد	مر...
أعد...	أمس...	ي...ي	رة...
كو...	بطي...	ب...ور	يار...
الناد...	كرس...	ت...ن	حب...
رذا...	تلمي...	تلمي...ة	كية...
ميا...	وج...	م...ا	واء...
محرا...	بح...	ك...ير	علب...
فرا...	بل...	ص...ير	زال...
محفو...	يحاف...	م...لة	لام...

٣/١

المعيار / قراءة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة .

م	السؤال														
٣	أقرأ ما يلي :														
	<table><tr><td>بَلَد</td><td>عَادِل</td><td>عَصِير</td><td>فُصُول</td><td>فَرَح</td></tr><tr><td>صَدِيق</td><td>عُمَر</td><td>رَكَل</td><td>نُور</td><td>غِذَاء</td></tr></table>					بَلَد	عَادِل	عَصِير	فُصُول	فَرَح	صَدِيق	عُمَر	رَكَل	نُور	غِذَاء
بَلَد	عَادِل	عَصِير	فُصُول	فَرَح											
صَدِيق	عُمَر	رَكَل	نُور	غِذَاء											

٤/١

المعيار / كتابة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة من الذاكرة القريبة .

م	السؤال												
٤	<p>أكتب ما يملئ علي :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>المجموعة (١)</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المجموعة (٢)</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المجموعة (١)	المجموعة (٢)
المجموعة (١)								
المجموعة (٢)								

٥/١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء).

م	السؤال										
هـ	أقرأ ما يلي :										
	<table><tr><td>مَكْتَبَةٌ</td><td>مِيَاه</td><td>مِظَلَّةُ</td><td>جَلَسَتْ</td><td>وَجْه</td></tr><tr><td>سَلَّة</td><td>صَوْت</td><td>سَاحَة</td><td>رَأْسُهُ</td><td>أَنْجَبَتْ</td></tr></table>	مَكْتَبَةٌ	مِيَاه	مِظَلَّةُ	جَلَسَتْ	وَجْه	سَلَّة	صَوْت	سَاحَة	رَأْسُهُ	أَنْجَبَتْ
مَكْتَبَةٌ	مِيَاه	مِظَلَّةُ	جَلَسَتْ	وَجْه							
سَلَّة	صَوْت	سَاحَة	رَأْسُهُ	أَنْجَبَتْ							

المعيار / كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء) من الذاكرة القريبة.

٦/١

م	السؤال												
٦	<p>أكتب ما يملئ علي :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>المجموعة (١)</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>المجموعة (٢)</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المجموعة (١)	المجموعة (٢)
المجموعة (١)								
المجموعة (٢)								

٧/١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (ال الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف) .

٧	م	السؤال										
٧		أقرأ ما يلي :										
		<table><tr><td>الْعُنْب</td><td>الثَّمَر</td><td>نَظَّفَ</td><td>الْوَرَق</td><td>الشِّفَاء</td></tr><tr><td>الْمَلْعَب</td><td>رَحَب</td><td>السَّعِيد</td><td>يُضَمِّد</td><td>الرَّمْل</td></tr></table>	الْعُنْب	الثَّمَر	نَظَّفَ	الْوَرَق	الشِّفَاء	الْمَلْعَب	رَحَب	السَّعِيد	يُضَمِّد	الرَّمْل
الْعُنْب	الثَّمَر	نَظَّفَ	الْوَرَق	الشِّفَاء								
الْمَلْعَب	رَحَب	السَّعِيد	يُضَمِّد	الرَّمْل								

٨/١

المعيار / كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (ال الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف) من الذاكرة القريبة.

السؤال

م

٨ أكتب ما يملئ علي :

.....	.....	.....	.....	.....	المجموعة (١)
.....	.....	.....	.....	.....	المجموعة (٢)

٩/١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ،والضم ،والكسر).

م	السؤال										
٩	أقرأ ما يلي :										
	<table><tr><td>طَلالٌ</td><td>زُجاجٍ</td><td>مُفيدًا</td><td>مَذْعُورًا</td><td>غَزالٍ</td></tr><tr><td>مُهَذَّبًا</td><td>صُنْدُوقٌ</td><td>صَالِحٌ</td><td>نَشَاطٍ</td><td>وَحِيدًا</td></tr></table>	طَلالٌ	زُجاجٍ	مُفيدًا	مَذْعُورًا	غَزالٍ	مُهَذَّبًا	صُنْدُوقٌ	صَالِحٌ	نَشَاطٍ	وَحِيدًا
طَلالٌ	زُجاجٍ	مُفيدًا	مَذْعُورًا	غَزالٍ							
مُهَذَّبًا	صُنْدُوقٌ	صَالِحٌ	نَشَاطٍ	وَحِيدًا							

١٠/١

المعيار / كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ، والضم ، والكسر) من الذاكرة القريبة.

السؤال						م
أكتب ما يملأ علي :						١٠
.....	.....	.....	.....	.....	المجموعة (١)	
.....	.....	.....	.....	.....	المجموعة (٢)	

١١/١

المعيار / كتابة جمل مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات من الذاكرة البعيدة.

م	السؤال
١١	أكتب ما يملأ علي :
١
٢
٣
٤

١٢/١

المعيار / تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.

م	السؤال																								
١٢	١- أحلل الجمل التالية إلى كلمات :																								
	<table><tr><td>ابْتَعَدَ الْخُرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرَ نَسْرًا</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ أَحْلَامَ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ابْتَعَدَ الْخُرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ					شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرَ نَسْرًا					زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ أَحْلَامَ													
ابْتَعَدَ الْخُرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ																									
شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرَ نَسْرًا																									
زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ أَحْلَامَ																									
	ب – أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع :																								
	<table><tr><td>جَدِيدَةٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>مَتَجَرٌّ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>صُنْدُوقٌ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>أَكْبَرُ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	جَدِيدَةٌ						مَتَجَرٌّ						صُنْدُوقٌ						أَكْبَرُ					
جَدِيدَةٌ																									
مَتَجَرٌّ																									
صُنْدُوقٌ																									
أَكْبَرُ																									

يتبع ...

يتبع..... ١٢/١ المعيار / تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.

م	السؤال				
١٢	ج/ أحلل المقاطع إلى أصوات				
	يَا				
	هُو				
	تَمَ				
	نَا				

١٣/١

المعيار / قراءة نص مشكول عدد كلماته (٢٠) كلمة.

م	السؤال
١٣	<p>أقرأ ما يلي :</p> <p>عَادَ عُمَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا.</p> <p>قَالَ عُمَرُ: الْيَوْمَ بَدَأْتُ أُسَبِّحُ</p> <p>الْمُرُورَ. تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ</p> <p>السَّلَامَةِ عِنْدَ الْعُبُورِ.</p> <p>أَقِفُ عِنْدَ خَطِّ الْمَشَاةِ.</p>

نسخة المعلم



١/١

المعيار / قراءة الحروف الهجائية كاملة بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة.

نموذج التصحيح

١/ ألاحظ الحرف ثم أقرأه بحركته :

شَ	صَقْ	غُ	زِ
وِ	يَسْ	مَا	طِيْ
حُجْ	قِ	حَ	تْ
يُ	خِيْ	بُ	سَ
ثَ	خِ	عَا	كَ
سِيْ	ضُ	جُ	هَ
فَ	هَا	غُ	دِ
مُ	تُوْ	نُ	لُ
كُوْ	طِ	ذَ	صِ
رِ	ظُ	دُوْ	أَ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة الحروف الموضحة في الجدول بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للحروف بالترتيب حسب المستطيلات بصوت واضح.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك
- بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	١٠٠%

٢/١

المعيار / كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة وذلك من خلال :
- * كتابة الطالب للحرف مجرد في المستطيل الأول من إملاء المعلم.
- * يكمل الطالب الحرف الناقص من كل الكلمة بحسب شكله في المواقع المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر الكلمة)
- تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع....

نموذج التصحيح

٢/أكتب الحروف بأشكالها المختلفة.

م	مشعل	عمر	علم	أقلام
ب	بلادي	مكتبة	كتب	حاسوب
ل	ليمون	ملح	جمل	جبال
د	دفتر	جريدة	أسد	ورد
ن	نافذة	منزل	نحن	ميزان
ر	رحب	فرحة	عمر	قطار
ص	صقر	عصير	قفص	أحرص
ف	فصل	حفل	نظيف	خروف
س	سور	نسر	تكنس	حارس
ق	قلم	مقاعد	صديق	برق
ت	تمر	بيتنا	لعبت	توت
ح	حمل	لحق	مسبح	فرح
أ	أسد	فأس	رأس	قرأ
ط	طيور	مطر	بط	مطاط

(تابع) ...

٢/١

المعيار / كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الحروف الهجائية كاملة بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة وذلك من خلال :
- * كتابة الطالب للحرف مجرد في المستطيل الأول من إملاء المعلم.
- * يكمل الطالب الحرف الناقص من كل الكلمة بحسب شكله في المواقع المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر الكلمة)
- تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	١٠٠%

نموذج التصحيح

٢/أكتب الحروف بأشكالها المختلفة.

ز	زهرة	حزام	أزيز	أرز
و	ورد	فواكه	نجوم	دلو
ج	جسور	نجد	ثلج	أبراج
ش	شمس	يشاهد	ريش	فراش
ض	ضرس	حضر	مريض	بعوض
ع	عمر	سعيد	واسع	أسبوع
ك	كرة	بيكي	أمسك	أعدك
خ	خيار	بخور	بطيخ	كوخ
ي	يحب	تين	كرسي	النادي
ذ	ذكية	تلميذة	تلميذ	رذاذ
هـ	هواء	مها	وجه	مياه
ث	ثعلب	كثير	بحث	محراث
غ	غزال	صغير	بلغ	فراغ
ظ	ظلام	مظلة	يحافظ	محفوظ

٣/١

المعيار / قراءة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة .

نموذج التصحيح

٣/أقرأ ما يلي :

بَلَد – عَادِل – عَصِير – فُصُول – فَرَح

صَدِيق – عُمَر – رَكَل – نُور – غِذَاء

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات بالحركات و بصوت واضح .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٤/١

المعيار / كتابة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة من الذاكرة القريبة .

نموذج التصحيح

٤/أكتب ما يملأ علي :

المجموعة (١)

كِتَاب - يَيْكِي - مَطَر - أَكُون - نَدِم

المجموعة (٢)

حَضَرَ - عَاد - صَغِير - لِيُمُون - بَدَأ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات مع الحركة الطويلة والقصيرة من الذاكرة القريبة وذلك من خلال:
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الأولى على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجنتها ثم مسحها من السبورة
- * كتابة الطالب للكلمة التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمة مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الثانية على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجنتها ثم مسحها من السبورة ثم تطبيق التعليمات السابقة التي طبقت مع المجموعة الأولى.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٥/١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء).

نموذج التصحيح

٥/أقرأ ما يلي :

مَكْتَبَةٌ - مِيَاه - مِظَلَّةٌ - جَلَسَتْ - وَجْه

سَلَّة - صَوْت - سَاحَة - رَأْسُهُ - أَنْجَبَتْ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب .
- يطلب المعلم من الطالب قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء) وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات بالحركات و بصوت واضح .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٦/١

المعيار / كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء) من الذاكرة القريبة.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب .
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء) من الذاكرة القريبة وذلك من خلال:

* كتابة المعلم لكلمات المجموعة الأولى على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجي حروفها ثم مسحها من السبورة

* كتابة الطالب للكلمة التي تملأ عليه في المكان المخصص.

* إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمة مرتين أو ثلاث عند الحاجة .

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.

* كتابة المعلم لكلمات المجموعة الثانية على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجي حروفها ثم مسحها من السبورة ثم تطبيق التعليمات السابقة التي طبقت مع المجموعة الأولى.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علام (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب.

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

نموذج التصحيح

٦/أكتب ما يملأ علي :

المجموعة (١)

رِحْلَةٌ - زَيْتٌ - أَخَذَهُ - بَارَكْتَ - وَجِبَةٌ

المجموعة (٢)

يَدِيهِ - نَحْلَةٌ - أَحْسَنْتُ - وجوه - صُورَةٌ

الدرجة المكتسبة

المحك

٨٠%

٧/١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (ال الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف) .

نموذج التصحيح

٧/أقرأ ما يلي :

الْعَب - الثَّمَر - نَظَف - الْوَرَق - الشِّفَاء

الْمَلْعَب - رَحَب - السَّعِيد - يُضَمِّد - الرَّمْل

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (ال الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف) وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات بالحركات و بصوت واضح .
- * أن يراعي المعلم سلامة نطق الطالب للكلمات بالتضعيف
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٨/١

المعيار / كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (ال الشمسية ، والقمرية ، والتضعيف) من الذاكرة القريبة.

نموذج التصحيح

٨/أكتب ما يملأ علي :

المجموعة (١)

الشَّارِع- الغُصْن- مُعَلِّم- يُحِبُّ- العِيد

المجموعة (٢)

مُلَوِّث- النَّادِي- الصَّبَّاح- الشَّمْس- الْخَوْخ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (التاء المربوطة ، والمفتوحة ، والهاء) من الذاكرة القريبة وذلك من خلال:
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الأولى على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجي حروفها ثم مسحها من السبورة
- * كتابة الطالب للكلمة التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * أن يراعي المعلم عند إملاء الكلمات التي فيها تضعيف وضوح نطق التضعيف والتأكيد على الطالب بكتابة الشدة على الكلمات التي تحتوي على مهارة التضعيف .
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمة مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الثانية على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجي حروفها ثم مسحها من السبورة ثم تطبيق التعليمات السابقة التي طبقت مع المجموعة الأولى.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٩ / ١

المعيار /قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ،والضم ،والكسر).

نموذج التصحيح

٩/أقرأ ما يلي :

طَلَالٌ – زُجَاجٌ – مُفِيدًا – مَذْعُورًا – غَزَالٍ
 مُهَذَّبًا – صُنْدُوقٌ – صَالِحٌ – نَشَاطٌ - وَحِيدًا

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ،والضم والكسر) وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات بالحركات و بصوت واضح .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

١٠/١

المعيار/ كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ، والضم ، والكسر) من الذاكرة القريبة .

نموذج التصحيح

١٠ / أكتب ما يملأ علي :

المجموعة (١)

مُجْتَمَعَةٌ - طَيورٌ - صَبِرٌ - سلامٌ - عاليًا

المجموعة (٢)

ماكرٌ - شكرًا - لعبٍ - خيارٌ - مهأً

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب .
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات فيها ظواهر لغوية (تنوين الفتح ، والضم ، والكسر) من الذاكرة القريبة وذلك من خلال:
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الأولى على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجنتها ثم مسحها من السبورة
- * كتابة الطالب للكلمة التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمة مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * كتابة المعلم لكلمات المجموعة الثانية على السبورة وإعطاء الطالب وقت كاف لتأمل الكلمات وتهجنتها ثم مسحها من السبورة ثم تطبيق التعليمات السابقة التي طبقة مع المجموعة الأولى.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

١١/١

المعيار / كتابة جمل مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات من الذاكرة البعيدة.

نموذج التصحيح

١١/ أكتب ما يملأ علي :

١/ فَرَحَتِ الشَّجَرَةُ

٢/ الْعَسَلُ فِيهِ شَفَاءٌ

٣/ قَلَدَ الْغُرَابُ النَّسْرَ

٤/ الْحَلِيبُ مُفِيدٌ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة جملا مكونة من كلمتين أو ثلاث كلمات من الذاكرة البعيدة وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للجمل التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الجمل على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الجمل مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الجملة قبل الانتقال للجملة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

١٢/١

المعيار/ تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات وذلك من خلال:

* تحليل الجمل بكتابة كل كلمة في المكان المخصص لها.

* تحليل الكلمات إلى مقاطع بكتابة كل مقطع في المكان المخصص له.

* تحليل المقاطع إلى أصوات بكتابة كل صوت في المكان المخصص له.

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الجملة قبل الانتقال للجملة التي تليها.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

نموذج التصحيح

١٢/ أحلل الجمل إلى كلمات :

ابْتَعَدَ الْخُرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ	ابْتَعَدَ	الْخُرُوفُ	عَنِ	الْقَطِيعِ
شَاهَدَ الْغَرَابَ الصَّغِيرَ نَسْرًا	شَاهَدَ	الْغَرَابَ	الصَّغِيرَ	نَسْرًا
زَارَتِ الْمَعْلَمَةَ أُمُّ أَحْلَامَ	زَارَتِ	الْمَعْلَمَةَ	أُمُّ	أَحْلَامَ

أحلل الكلمات إلى مقاطع :

جَدِيدَةٌ	جَـ	دِـ	دَـ	ةَ
مَتَجَرٌّ	مَتَـ	جَـ	رَـ	
صُنْدُوقٌ	صُنْدُـ	دُوـ	قَـ	
أَكْبَرُ	أَكْـ	بَـ	رُـ	

يتبع.... ١٢/١

المعيار / تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات وذلك من خلال:
- * تحليل الجمل بكتابة كل كلمة في المكان المخصص لها.
- * تحليل الكلمات إلى مقاطع بكتابة كل مقطع في المكان المخصص له.
- * تحليل المقاطع إلى أصوات بكتابة كل صوت في المكان المخصص له.
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الجملة قبل الانتقال للجملة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

نموذج التصحيح

١٢/أحلل المقاطع إلى أصوات :

يَلْ	يَ	لْ		
هُوَ	هُ	وَ		
تَمَّ	تَ	مَّ		
غَلِبَ	غَ	بَ		

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

١٣/١

المعيار / قراءة نص مشكول عدد كلماته (٢٠) كلمة.

نموذج التصحيح

١٣ / أقرأ ما يلي

عَادَ عُمَرُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا .
 قَالَ عُمَرُ: الْيَوْمَ بَدَأْتُ أُسْبِغُ
 الْمُرُورَ . تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ
 السَّلَامَةِ عِنْدَ الْعُبُورِ .
 أَقِفْ عِنْدَ حَظِّ الْمَشَاةِ .

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الأول الفصل الثاني صفحة ٢٧

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نص مشكول عدد كلماته (٢٠) كلمة وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات و بصوت واضح .
- * يعطى الطالب فرصة كافية لتهجي الكلمات .
- * إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
٨٠%	(يعادل قراءة ١٦ كلمة من أصل ٢٠)

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(٢)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم الشخص
	١٤ / / هـ	

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة		نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٢	من	٨٠%		
٢/٢	من	٨٠%		
٣/٢	من	٨٠%		
٤/٢	من	٨٠%		
٥/٢	من	٨٠%		
٦/٢	من	٨٠%		

نسخة الطالب



١/٢

المعيار / قراءة نص مشكول عدد كلماته (٤٠) كلمة

السؤال

م
١

أقرأ ما يلي :

الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَغْبُرُونَ الشَّارِعَ
إِلَّا رَجُلًا مُسِنًّا لَمْ يَسْتَطِعِ الْغُبُورَ .

أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .

أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْغُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ
يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .

٢/٢

المعيار / اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.

٢	م	السؤال																								
٢	١	أصل الكلمة بمعناها (مرادفها):																								
		<table><tr><td>يَثْبُت</td><td>يَتَرَحَّزُح</td><td>الْوَاسِعَة</td><td>الْمُقَدَّسَة</td></tr><tr><td>يَتَحَرَّك</td><td></td><td>الْمُطَهَّرَة</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>مِثَال</td><td>قُدْوَة</td></tr><tr><td>يَزْرَعُنِي</td><td>يَبْذُرُنِي</td><td>مُسَاعَدَة</td><td></td></tr><tr><td>يَحْصُدُنِي</td><td></td><td>أَعَالِج</td><td>أَسْعِف</td></tr><tr><td></td><td></td><td>أَسَاقِيق</td><td></td></tr></table>	يَثْبُت	يَتَرَحَّزُح	الْوَاسِعَة	الْمُقَدَّسَة	يَتَحَرَّك		الْمُطَهَّرَة				مِثَال	قُدْوَة	يَزْرَعُنِي	يَبْذُرُنِي	مُسَاعَدَة		يَحْصُدُنِي		أَعَالِج	أَسْعِف			أَسَاقِيق	
يَثْبُت	يَتَرَحَّزُح	الْوَاسِعَة	الْمُقَدَّسَة																							
يَتَحَرَّك		الْمُطَهَّرَة																								
		مِثَال	قُدْوَة																							
يَزْرَعُنِي	يَبْذُرُنِي	مُسَاعَدَة																								
يَحْصُدُنِي		أَعَالِج	أَسْعِف																							
		أَسَاقِيق																								

يتبع.....

يتبع... ٢/٢

المعيار / اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.

٢	م	السؤال
ب/ أصل الكلمة بضدها:		
<div>تَتَجَوَّل</div> <div>تَتَمَشَّى</div> <div>تَتَوَقَّف</div>		<div>وُلِدَ</div> <div>تُؤَفِّي</div> <div>كَبُرَ</div>
<div>الْحَدِيثَة</div> <div>الْقَدِيمَة</div> <div>الْجَدِيدَة</div>		<div>يَكْبُرُ</div> <div>يَتَوَقَّف</div> <div>يَنْمُو</div>
		<div>فِكْرَة قَبِيحَة</div> <div>فِكْرَة جَيِّدَة</div> <div>فِكْرَة رَائِعَة</div>

المعيار / نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر.

٣/٢

م	السؤال
٣	<p>أنسخ ما يلي مضبوطا بالشكل :</p> <p>قَالَ الْمُعَلِّمُ : لَقَدْ تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّا أَنْتَ يَا حَازِمُ ، فَمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟</p> <p>رَدَّ حَازِمُ بِفَخْرٍ : سَوْفَ أَكُونُ رَجُلَ إِطْفَاءٍ أَخْمِدُ الْحَرَائِقَ وَأُسْعِفُ الْمُصَابِينَ .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

٤/٢

المعيار / كتابة نصوص قصيرة في حدود (١٥) كلمة من الذاكرة البعيدة.

م	السؤال
٤	<p>أكتب ما يملئ علي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

٥/٢

المعيار / ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

م	السؤال										
٥	أرتب مايلي :										
	<table><tr><td>الْمُكْرَمَةُ</td><td>فِي</td><td>الْمَسْجِدِ</td><td>مَكَّةَ</td><td>الْحَرَامَ</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	الْمُكْرَمَةُ	فِي	الْمَسْجِدِ	مَكَّةَ	الْحَرَامَ					
الْمُكْرَمَةُ	فِي	الْمَسْجِدِ	مَكَّةَ	الْحَرَامَ							
	<table><tr><td>عَنْ</td><td>الْأَدَى</td><td>الطَّرِيقِ</td><td>صَدَقَةَ</td><td>إِمَاطَةَ</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	عَنْ	الْأَدَى	الطَّرِيقِ	صَدَقَةَ	إِمَاطَةَ					
عَنْ	الْأَدَى	الطَّرِيقِ	صَدَقَةَ	إِمَاطَةَ							
	<table><tr><td>الْبِرِّ</td><td>الصِّدْقِ</td><td>إِلَى</td><td>يَهْدِي</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	الْبِرِّ	الصِّدْقِ	إِلَى	يَهْدِي						
الْبِرِّ	الصِّدْقِ	إِلَى	يَهْدِي								
	<table><tr><td>عَنْ</td><td>غَابَتِ</td><td>الْمَدْرَسَةَ</td><td>وَفَاءَ</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	عَنْ	غَابَتِ	الْمَدْرَسَةَ	وَفَاءَ						
عَنْ	غَابَتِ	الْمَدْرَسَةَ	وَفَاءَ								
	<table><tr><td>الْجَدِّ</td><td>طَاعَةَ</td><td>وَاجِبَةَ</td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr></table>	الْجَدِّ	طَاعَةَ	وَاجِبَةَ							
الْجَدِّ	طَاعَةَ	وَاجِبَةَ									

يتبع.....

يتبع... ٥/٢

المعيار / ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

م	السؤال										
٥	أرتب ما يلي :										
	<table><tr><td>النَّبوي</td><td>في</td><td>المَسْجِد</td><td>المَدِينَة</td><td>المُنَوَّرَة</td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	النَّبوي	في	المَسْجِد	المَدِينَة	المُنَوَّرَة					
النَّبوي	في	المَسْجِد	المَدِينَة	المُنَوَّرَة							
	<table><tr><td>عَلَم</td><td>أَحِب</td><td>أَنَا</td><td>بِلَادِي</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr></table>	عَلَم	أَحِب	أَنَا	بِلَادِي						
عَلَم	أَحِب	أَنَا	بِلَادِي								
	<table><tr><td>الْحَاسُوب</td><td>مُفِيد</td><td>جِهَاز</td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr></table>	الْحَاسُوب	مُفِيد	جِهَاز							
الْحَاسُوب	مُفِيد	جِهَاز									
	<table><tr><td>الْجَزَر</td><td>أَوْرَاق</td><td>ظَهَرَت</td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr></table>	الْجَزَر	أَوْرَاق	ظَهَرَت							
الْجَزَر	أَوْرَاق	ظَهَرَت									
	<table><tr><td>مَاهِرَان</td><td>طَبِيبَان</td><td>هَذَان</td></tr><tr><td colspan="3"></td></tr></table>	مَاهِرَان	طَبِيبَان	هَذَان							
مَاهِرَان	طَبِيبَان	هَذَان									

٦/٢

المعيار / استنتاج المعنى العام لما يقرأ.

السؤال

م

٦

أقرأ وأجيب عن الأسئلة:

الرَّسُولُ ﷺ قَدَوْتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَغْبُرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا رَجُلًا
مُسْنًا لَمْ يَسْتَطِعِ الْعُبُورَ .
أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .
أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْعُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ يَعُودَ
وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .
أَعْجَبَنِي فِعْلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى السَّيَّارَةِ قُلْتُ لَهُ:
لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي.

يتبع.....

المعيار / استنتاج المعنى العام لما يقرأ.

يتبع.... ٦/٢

م	السؤال
٦	<p>أقرأ وأجيب عن الأسئلة :</p> <p>١/ مَآذَا رَأَى عُمَرُ وَوَالِدَهُ فِي الطَّرِيقِ؟</p> <p>.....</p> <p>٢/ لِمَآذَا أَوْقَفَ وَالِدُ عُمَرَ سَيَّارَتَهُ ؟</p> <p>.....</p> <p>٣/ كَيْفَ سَاعَدَ وَالِدُ عُمَرَ الرَّجُلَ الْمُسِنَّ ؟</p> <p>.....</p> <p>٤/ هَلْ أُعْجِبَ عُمَرُ بِتَصَرُّفِ وَالِدِهِ ؟</p> <p>.....</p> <p>٥/ مَآذَا فَعَلَ الرَّجُلُ الْمُسِنَّ عِنْدَمَا سَاعَدَهُ وَالِدُ عُمَرَ؟</p> <p>.....</p>

نسخة المعلم



المعيار / قراءة نص مشكول عدد كلماته (٤٠) كلمة.

نموذج التصحيح:

قراءة نص مشكول عدد كلماته (٤٠) كلمة

الرَّسُولُ ﷺ قُدُّوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ
 قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَغْبُرُونَ الشَّارِعَ
 إِلَّا رَجُلًا مُسْنَأً لَمْ يَسْتَطِعِ الْغُبُورَ .
 أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .
 أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْغُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ
 يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نص مشكول عدد كلماته (٤٠) كلمة وذلك من خلال :

- * قراءة الطالب للنص بالحركات و بصوت واضح .
- * إعطاء الطالب فرصة كافية لتجهي الكلمات .
- * إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء الحل وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠% (يعادل قراءة ٣٢ كلمة من أصل ٤٠)

٢/٢

المعيار / اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.

نموذج التصحيح

/٢

١ - أصل الكلمة بمعناها

الكلمة	معناها
المُقَدَّسَة	المُطَهَّرَة
يَتَرَحَّزُح	يَتَحَرَّكُ
قُدْوَة	مِثَال
يَبْذُرُنِي	يَزْرَعُنِي
أَسْعَفُ	أَعْلَجُ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد وذلك من خلال:

* قراءة الطالب للكلمة وخياراتها.

* توصيل الطالب للكلمة بمعناها المرادف (أ) أو ضدها (ب).

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

تابع... ٢/٢

المعيار / اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.

نموذج التصحيح

ب - أصل الكلمة بضدها

الكلمة	ضدها
تُوفِّي	وُلِدَ
تَتَجَوَّل	تَتَوَقَّف
يَنُمُو	يَتَوَقَّف
الْحَدِيثَةُ	الْقَدِيمَةُ
فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ	فِكْرَةٌ قَبِيحَةٌ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب اكتشاف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد وذلك من خلال:

*قراءة الطالب للكلمة وخياراتها.

* توصيل الطالب للكلمة بمعناها المرادف (ا) أو ضدها (ب).

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٣/٢

المعيار / نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر وذلك من خلال :
- * نسخ كلمات النص مضبوطة بالشكل في المكان المحدد .
- * تنبيه المعلم للطالب أن يجهز قلمه للكتابة
- * تنبيه المعلم للطالب أن يحكم رسم الكلمات على السطر وأن يمنح الحرف مساحته المناسبة
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

نموذج التصحيح

قَالَ الْمُعَلِّمُ : لَقَدْ تَحَدَّثَ الْجَمِيعُ إِلَّأ أَنْتَ يَا حَازِمُ ، فَمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ؟

رَدَّ حَازِمُ بِضَخْرٍ : سَوْفَ أَكُونُ رَجُلَ إطفاء أَخْمِدُ الْحَرَائِقَ وَأُسْعِفُ الْمُصَابِينَ .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٤/٢

المعيار / كتابة نصوص قصيرة في حدود (١٥) كلمة من الذاكرة البعيدة.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة نصوص قصيرة في حدود (١٥) كلمة من الذاكرة البعيدة وذلك من خلال :
- * كتابة الطالب للنص في المكان المخصص.
- * إملاء كلمات النص على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (×) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠% (يعادل كتابة ١٢ كلمة من أصل ١٥)

نموذج التصحيح

٣/أكتب ما يملأ علي :

عمر مخترعٌ صغيرٌ أحلامه كبيرة

قال عمر لحازم : هل تعرف أنني قادرٌ على صناعة طائرة.

٥/٢

المعيار / ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات في كل فقرة .
- * التصحيح للطالب إذا أخطأ في قراءة إحدى الكلمات .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

يتبع

نموذج التصحيح

٥/أرتب الكلمات التالية :

١	الْمُكْرَمَةُ	فِي	الْمَسْجِدِ	مَكَّةَ	الْحَرَامِ
	المسجد الحرام في مكة المكرمة				

٢	عَنْ	الْأَذَى	الطَّرِيقِ	صَدَقَةَ	إِمَامَةِ
	إمامة الأذى عن الطريق صدقة				

٣	الْبِرِّ	الصَّدَقِ	إِلَى	يَهْدِي
	الصدق يهدي إلى البر			

٤	عَنْ	غَابَتِ	الْمَدْرَسَةِ	وَفَاءَ
	غابت وفاء عن المدرسة			

٥	الْجَدِّ	طَاعَةَ	وَاجِبَةَ
	طاعة الجد واجبة		

*إذا أتقن الطالب الخمس جمل الأولى بشكل صحيح فيكتفى بها ويعتبر الطالب متقن للمعيار.

*يلاحظ المعلم أن بعض الجمل يمكن ترتيبها بشكل صحيح بأكثر من طريقة.

(تابع)..... ٥/٢

المعيار /ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

نموذج التصحيح

٥/أرتب الكلمات التالية :

٦	النَّبَوِي	فِي	المَسْجِد	المَدِينَة	المُنَوَّرَة
	المسجد النبوي في المدينة المنورة				

٧	عَلِمَ	أَحْبَبَ	أَنَا	بِلَادِي
	أنا أحب علم بلادي			

٨	الْحَاسُوب	مُفِيد	جِهَاز
	الحاسوب جهاز مفيد		

٤	الْجَزَر	أَوْرَاق	ظَهَرَت
	ظهرت أوراق الجزر		

٣	مَاهِرَان	طَبِيبَان	هَذَان
	هذان طبيبان ماهران		

*يلاحظ المعلم أن بعض الجمل يمكن ترتيبها بشكل صحيح بأكثر من طريقة.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للكلمات في كل فقرة .
- * التصحيح للطالب إذا أخطأ في قراءة إحدى الكلمات .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٦/٢

المعيار / استنتاج المعنى العام لما يقرأ.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب استنتاج المعنى العام لما يقرأ وذلك من خلال :
 - * تنبيه الطالب بأنه سيجيب على أسئلة حول النص بعد قراءته.
 - * قراءة الطالب للنص قراءة متأنية مع الانتباه للتالي:
 - (أسماء الأعلام ، الأرقام ، العناوين الكبيرة ، الجمل في بداية الفقرة ، ما بين الأقواس ، الأحداث المهمة)
 - * إعطاء الطالب فرصة كافية لقراءة النص .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع....

نموذج التصحيح

أقرأ وأجيب عن الأسئلة :

الرَّسُولُ ﷺ قُدُوتِي فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ

قَالَ عُمَرُ: بَيْنَمَا نَحْنُ فِي السَّيَّارَةِ رَأَيْنَا النَّاسَ يَغْبُرُونَ الشَّارِعَ إِلَّا رَجُلًا مُسْنًا لَمْ يَسْتَطِعِ الْغُبُورَ .

أَوْقَفَ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ، وَاقْتَرَبَ مِنْهُ .

أَلْقَى عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ، ثُمَّ أَمْسَكَ بِيَدِهِ وَسَاعَدَهُ فِي الْغُبُورِ، وَقَبْلَ أَنْ يَعُودَ وَالِدِي رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَرْفَعُ يَدَيْهِ وَيَدْعُو لَهُ .

أَعْجَبَنِي فَعَلُ أَبِي وَزَادَنِي فَخْرًا بِهِ، وَبَعْدَ عَوْدَتِهِ إِلَى السَّيَّارَةِ قُلْتُ لَهُ:

لَقَدْ قُمْتَ بِعَمَلٍ جَمِيلٍ يَا أَبِي .

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الثاني الفصل الثاني صفحة ٥١

يتبع ٦/٢

المعيار / استنتاج المعنى العام لما يقرأ.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب استنتاج المعنى العام لما يقرأ وذلك من خلال :
 - * تنبيه الطالب بأنه سيجيب على أسئلة حول النص بعد قراءته.
 - * قراءة الطالب للنص قراءة متأنية مع الانتباه للتالي:
 - (أسماء الأعلام ، الأرقام ، العناوين الكبيرة ، الجمل في بداية الفقرة ، ما بين الأقواس ، الأحداث المهمة)
 - * إعطاء الطالب فرصة كافية لقراءة النص .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة

المحك

٨٠%

نموذج التصحيح

أقرأ وأجيب عن الأسئلة :

١/ ماذا رأى عمر ووالده في الطريق ؟

رأى الناس يعبرون الشارع إلا رجلا مسنا لم يستطع العبور

٢/ لماذا أوقف والد عمر سيارته ؟

ليساعد الرجل المسن في عبور الطريق

٣/ كيف ساعد والد عمر الرجل المسن ؟

أمسك بيده وساعده في العبور

٤/ هل أعجب عمر بتصرف والده ؟

نعم

٥/ ماذا فعل الرجل المسن عندما ساعده والد عمر ؟

رفع يديه ودعا له

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(٣)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم الشخص
	١٤ / / هـ	

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٣	من	٨٠%			
٢/٣	من	٨٠%			
٣/٣	من	٨٠%			
٤/٣	من	٨٠%			
٥/٣	من	٨٠%			

نسخة الطالب



١/٣

المعيار / رسم كلمات مهموزة في (أولها ، ، ووسطها ، وآخرها)

السؤال

م

١

أرسم الكلمات التالية:

إِدَاعَة	أَمِير
.....

جَاءَهُ	الطَّائِف	غِذَاؤُكَ	سَأَلْتُ
.....
هُدُوء	شَوَاطِي	اللُّؤْلُؤ	قَرَأَ
.....

٢/٣

المعيار/ قراءة نص مشكول عدد كلماته (١٠٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل .

السؤال

م

٢

أقرأ ما يلي :

مَدِينَةُ الرِّيَاضِ

زَارَتْ أَحْلَامُ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ سَأَلَتْ أَبَاهَا: لِمَ سُمِّيَتْ
 مَدِينَةُ الرِّيَاضِ بِهَذَا الْأَسْمِ يَا أَبِي ؟
 قَالَ الْوَالِدُ: سُمِّيَتْ الرِّيَاضُ بِهَذَا الْأَسْمِ، لِأَنَّهَا كَانَتْ -فِيمَا مَضَى- رِيَاضًا خَضِرَاءَ،
 كَثِيرَةَ الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْغَنَاءِ، وَسَطَ الصُّخَرَاءِ الْقَاحِلَةِ.
 أَحْلَامُ: وَالْآنَ، أَلَا تَوْجَدُ فِيهَا بَسَاتِينَ خَضِرَاءَ كَمَا كَانَتْ فِي الْمَاضِي يَا أَبِي؟
 الْوَالِدُ: مَا زَالَتْ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضِرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ
 مَكَانٍ مِنْ أَرْجَائِهَا. وَفِي الرِّيَاضِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ كَحِصْنِ الْمَضْمَكِ،
 وَقَرْيَةِ الدَّرْعِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ، وَالْمَتْحَفِ الْوَطَنِيِّ.
 وَالرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَكْبَرُ مَدْنِهَا: فَفِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ،
 وَالْوِزَارَاتُ، وَالسَّفَارَاتُ، وَيُوجَدُ فِيهَا بَنَائِتٌ شَاهِقَةٌ. أَحْيَاؤُهَا مُتَعَدِّدَةٌ، وَشَوَارِعُهَا
 وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا شَبَكَةٌ مِنَ الْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ.

المعيار / كتابة نصوص قصيرة في حدود (٢٠) كلمة من الذاكرة البعيدة.

٣/٣

م	السؤال
٣	<p>أكتب ما يملأ علي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

٤/٣

المعيار / ترتيب جمل قصيرة لبناء نص مترابط.

السؤال

م

٤

أرتب الجمل التالية بوضع الرقم المناسب أمام كل جملة لبناء نص مترابط ثم أعيد كتابتها :

☐ وَرَأَى وَلَدًا يَرْمِي نُفَايَاتِ فِي الْبَحْرِ .

☐ خَرَجَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ إِلَى الشَّاطِئِ .

☐ وَقَفَ خَالِدٌ يَتَأَمَّلُ الْبَحْرَ .

☐ التَفَتَ خَالِدٌ يَمِينًا فَرَأَى أُسْرَةَ تَقُومُ وَتَتْرُكُ مُخْلَفَاتِهَا .

☐ فَتَعَجَّبَ مِنْ ذَلِكَ قَائِلًا: مَا أَقْبَحَ هَذَا الْمُنْظَرُ يَا أَبِي !

/١

/٢

/٣

/٤

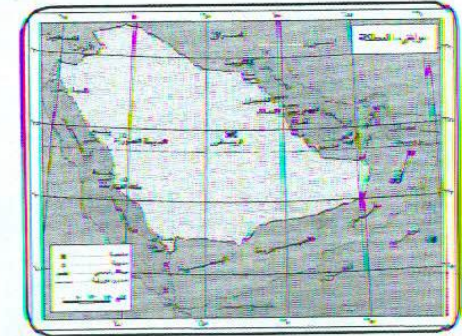
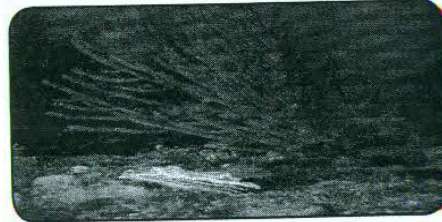
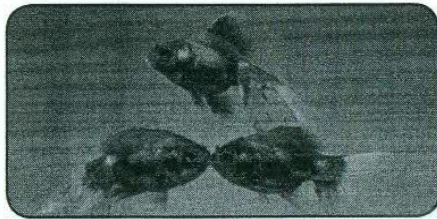
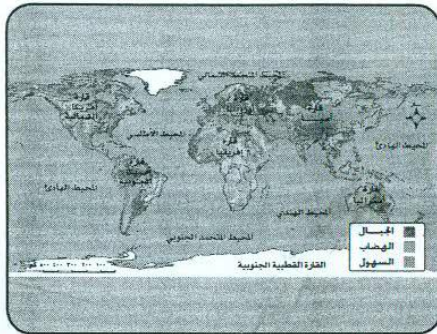
/٥

٥/٣

المعيار / عرض أفكار النص الذي استمع إليه.

السؤال

الاحظ وأستنتج :

م
٥

الصور من كتاب لغتي (الطالب)
للمصف الثالث الفصل الدراسي الثاني
صفحة ١٤٤

تابع ... ٥/٣

المعيار / عرض أفكار النص الذي استمع إليه.

م	السؤال
٥	<p>أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :</p> <p>١- أَيُّهُمَا أَكْبَرُ الْبَحْرُ أَمْ الْمُحِيطُ ؟</p> <p>.....</p> <p>٢- أَدْكُرُ أَسْمَاءَ الْمُحِيطَاتِ الَّتِي سَمِعْتُهَا .</p> <p>.....</p> <p>٣- أَدْكُرُ أَسْمَاءَ الْبَحَارِ الَّتِي سَمِعْتُهَا .</p> <p>.....</p> <p>٤- لِمَاذَا سُمِّيَ الْبَحْرُ الْمَيِّتُ بِهَذَا الْاسْمِ .</p> <p>.....</p> <p>٥- أَضَعُ عَلَامَةً (√) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :</p> <p>يَقَعُ الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ:</p> <p>- غَرْبَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ <input type="checkbox"/></p> <p>- شَمَالَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ <input type="checkbox"/></p>

نسخة المعلم



١/٣

المعيار / رسم كلمات مهموزة في (أولها ، ، ووسطها ، وآخرها).

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب رسم كلمات مهموزة في (أولها ، ، ووسطها ، وآخرها) وذلك من خلال :
- * رسم الكلمات المهموزة في المكان المحدد .
- * تنبيه المعلم للطالب أن يحكم رسم الهمزات في المكان المخصص .
- * تنبيه المعلم للطالب أن يمنح الهمزة مساحتها المناسبة عند الكتابة .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

نموذج التصحيح:

أرسم الكلمات التالية:

إِدَاعَة	أَمِير
إِدَاعَة	أَمِير

سَأَلْتُ	غِذَاؤُكَ	الطَائِفِ	جَاءَهُ
سَأَلْتُ	غِذَاؤُكَ	الطَائِفِ	جَاءَهُ

قَرَأَ	اللُّؤْلُؤُ	شَوَاطِئُ	هُدُوءَ
قَرَأَ	اللُّؤْلُؤُ	شَوَاطِئُ	هُدُوءَ

٢/٣

المعيار / قراءة نص مشكول عدد كلماته (١٠٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل.

نموذج التصحيح

٢/أقرأ ما يلي :

مدينة الرياض

زَارَتْ أَحْلَامُ مَعَ أُسْرَتِهَا مَدِينَةَ الرَّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ سَأَلَتْ أَبَاهَا: لِمَ سُمِّيَتْ مَدِينَةُ الرَّيَاضِ بِهَذَا الْأَسْمِ يَا أَبِي؟

قَالَ الْوَالِدُ: سُمِّيَتْ الرَّيَاضُ بِهَذَا الْأَسْمِ، لِأَنَّهَا كَانَتْ -فِيمَا مَضَى- رِيَاضًا خَضِرَاءَ، كَثِيرَةَ الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْغَنَاءِ، وَسَطَ الصَّخْرَاءِ الْقَاحِلَةِ.

أَحْلَامُ: وَالْآنَ، أَلَا تَوْجَدُ فِيهَا بَسَاتِينَ خَضِرَاءَ كَمَا كَانَتْ فِي الْمَاضِي يَا أَبِي؟

الْوَالِدُ: مَا زَالَتْ الرَّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضِرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنْ أَرْجَائِهَا. وَفِي الرَّيَاضِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ كَحِصْنِ الْمَصْمُكِ، وَقَرْيَةِ الدَّرْعِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ، وَالْمَتْحَفِ الْوَطَنِيِّ.

وَالرَّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَأَكْبَرُ مَدْنِهَا: فَفِيهَا مَقَرُّ الْحُكْمِ، وَالْوِزَارَاتُ، وَالسَّفَارَاتُ، وَيُوجَدُ فِيهَا بَنَائِتٌ شَاهِقَةٌ. أَحْيَاؤُهَا مُتَعَدِّدَةٌ، وَشَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، وَفِيهَا شَبَكَةٌ مِنَ الْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ.

*يلاحظ المعلم صحة وقوف الطالب عند علامات الترقيم

النص من كتاب لغتي (النشاط) للصف الثالث الفصل الأول صفحة ٢٠

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نص مشكول عدد كلماته (١٠٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل .

* إعطاء الطالب فرصة كافية لتهجي الكلمات .

* إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.

- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٣/٣

المعيار / كتابة نصوص قصيرة في حدود (٢٠) كلمة من الذاكرة البعيدة.

نموذج التصحيح

٣/أكتب ما يملأ علي :

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة نصوص قصيرة في حدود (٢٠) كلمة من الذاكرة البعيدة
- * كتابة الطالب للنص في المكان المخصص.
- * إملأ كلمات النص على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

اصْطَحَبَ الْوَالِدُ ابْنَهُ رَائِدًا لَزِيَارَةِ جَارِهِمْ فِي الْمُسْتَشْفَى ، وَعِنْدَ وُلُوجِهِمَا
الْمُسْتَشْفَى لَمَحَ رَائِدٌ لَوْحَةً تُشِيرُ إِلَى مَنْعِ اسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الثالث الفصل الأول صفحة ١٢٥

٤/٣

المعيار / ترتيب جمل قصيرة لبناء نص مترابط.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب ترتيب جمل قصيرة لبناء نص مترابط وذلك من خلال :
 - * قراءة الطالب للجمل .
 - * التصحيح للطالب إذا أخطأ في قراءة إحدى الجمل .
 - * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

نموذج التصحيح

٣/أرتب الجمل التالية بناء نص مترابط :

(المقترح الأول)

- ١- خرجت أسرة خالد إلى الشاطئ.
- ٢- وقف خالد يتأمل البحر.
- ٣- التفت خالد يمينا فرأى أسرة تقوم وتترك مخلفاتها.
- ٤- ورأى ولداً يرمي نفايات في البحر.
- ٥- فتعجب من ذلك قائلاً : ما أقبح هذا المنظر يا أبي !

(المقترح الثاني)

- ١- خرجت أسرة خالد إلى الشاطئ.
- ٢- وقف خالد يتأمل البحر.
- ٣- ورأى ولداً يرمي نفايات في البحر.
- ٤- التفت خالد يمينا فرأى أسرة تقوم وتترك مخلفاتها.
- ٥- فتعجب من ذلك قائلاً : ما أقبح هذا المنظر يا أبي !

٥/٣

المعيار / عرض أفكار النص الذي استمع إليه.

نموذج التصحيح

أستمع وأجيب عن الأسئلة التالية :

البحار والمحيطات

سألت هند أباها : لماذا تبدو الكرة الأرضية زرقاء يا أبي ؟
 الأب : لأن البحار والمحيطات ، تشكل حيزاً كبيراً من الكرة الأرضية يبلغ نحو ثلاثة أرباع حجمها ، ولذا يَظُنُّ لون المياه على لون اليابسة ، وهذا يجعلها تبدو بهذا اللون .
 هند : وما الفرق بين البحر والمحيط يا أبي .
 الأب : البحار والمحيطات مسطحات مائية واسعة . لكن المحيط أكبر من البحر ، وعددها خمسة محيطات مرتبة من الأكبر إلى الأصغر هي :
 المحيط الهادي ، والمحيط الأطلسي ، والمحيط الهندي ، والمحيط المتجمد الشمالي ، والمحيط المتجمد الجنوبي .
 وتأتي بعد المحيطات البحار ، ومُعظم البحار مرتبط بالمحيطات ، وهي كثيرة ومن أهمها البحر الأحمر : وهو البحر الذي يوجد في الجهة الغربية للمملكة العربية السعودية .
 هند : ولم سمي بالبحر الأحمر يا أبي ؟
 الأب : سمي البحر الأحمر بهذا الاسم لتواجده جسيمات لحائضات حية صغيرة قريبة من سطح البحر أثناء النهار ذات لون قريب من اللون الأحمر ، ويُعتبر أفضل موقع للغطس في العالم ، و يوجد به عدد كبير ومتنوع من مختلف الأسماك والكائنات البحرية والشعاب المرجانية .
 ومن البحار المهمة أيضاً الخليج العربي : الذي يقع في الجهة الشرقية لمملكتنا الحبيبة ويُعتبر من أهم بحار العالم لاحتوائه على النفط والغاز الطبيعي سواء كانت في البحر ، أو على سواحه .
 وهناك أيضاً الكثير من البحار الأخرى كالبحر الأبيض المتوسط ، والبحر الأسود ، والبحر الميت .
 هند : البحر الميت ؟ ومن قتله يا أبي ؟
 الأب ضاحكاً : سمي بالبحر الميت لأنه يخلو من أي كائنات حية كالأسماك والنباتات وذلك بسبب ملوخته العالية .
 هند : ما أجمل هذه المعلومات يا أبي فقد تعلمت الكثير عن البحار والمحيطات فشكراً لك .

نص الاستماع من كتاب المعلم (لغتي) للصف الثالث

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب عرض أفكار النص الذي استمع إليه وذلك من خلال:

*تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص المسموع.

* استماع الطالب بتركيز للنص مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعودة ، إجابات الأسئلة في النص)

* قراءة المعلم للنص بصوت واضح وسرعة معتدلة

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

يتبع ...

يتبع... ٥/٣

المعيار / عرض أفكار النص الذي استمع إليه.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب عرض أفكار النص الذي استمع إليه وذلك من خلال:
- * تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص المسموع.
- * استماع الطالب بتركيز للنص مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعدودة ، إجابات الأسئلة في النص).
- * قراءة المعلم للنص بصوت واضح وسرعة معتدلة .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب .
- وفي أسئلة التعداد (٢-٣) يعتبر جواب الطالب صحيحا في حال ذكر اثنين منها .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

نموذج التصحيح

٥/أستمع وأجيب عن الأسئلة التالية :

١- أَيُّهُمَا أَكْبَرُ الْبَحْرُ أَمْ الْمُحِيطُ ؟

المحيط أكبر من البحر

٢- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ الْمُحِيطَاتِ الَّتِي سَمِعْتُهَا .

المحيط الهادي ، والمحيط الأطلسي ، والمحيط الهندي ، والمحيط المتجمد الشمالي ، والمحيط المتجمد الجنوبي.

٣- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ الْبَحَارِ الَّتِي سَمِعْتُهَا .

البحر الأحمر ، والخليج العربي ، والبحر الأبيض المتوسط ، والبحر الأسود ، والبحر الميت.

٤- لِمَاذَا سَمِيَ الْبَحْرُ الْمَيِّتُ بِهَذَا الْاسْمِ .

لأنه يخلو من أي كائنات حية كالأسماك والنباتات

٥- أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

يَقَعُ الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ:

- عَرَبِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ☐- شَمَالِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ☐

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(٤)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم الشخص
	١٤ / / هـ	

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة		نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٤	من	٨٠%		
٢/٤	من	٨٠%		
٣/٤	من	٨٠%		
٤/٤	من	٨٠%		
٥/٤	من	٨٠%		
٦/٤	من	٨٠%		
٧/٤	من	٨٠%		

نسخة الطالب



١/٤

المعيار / قراءة النصوص قراءة جهرية متممة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقرء.

السؤال

م
١

أقرأ ما يلي :

الرَّاعِي الْحَكِيمُ

كَانَ أَحَدُ الرُّعَاةِ يَرْعَى أَغْنَامَهُ خَارِجَ قَرْيَتِهِ، فَأَسْرَهُ جُنُودُ الْأَعْدَاءِ، الَّذِينَ تَسَلَّلُوا لِاحْتِلَالِ
الْقَرْيَةِ.. كَانَ هَذَا الرَّاعِي الْعَرَبِيُّ شَجَاعًا حَكِيمًا.

فَكَرَّ قَائِلًا لِنَفْسِهِ: يَجِبُ أَنْ أُحَذِّرَ أَبْنَاءَ قَرْيَتِي؛ كَيْ يَسْتَعِدَّوْا لِمُلَاقَاةِ الْأَعْدَاءِ.

أَظْهَرَ الرَّاعِي الشُّجَاعُ الْمُوَافَقَةَ عَلَى أَنْ يَدُلَّ الْجُنُودَ عَلَى طَرِيقٍ قَصِيرٍ يُوصلُهُمْ إِلَى الْقَرْيَةِ..
وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ نَفَذَ خُطَّتَهُ. وَفِي غَفْلَةٍ مِنَ الْجُنُودِ كَتَبَ الرَّاعِي جُمْلَةً وَاحِدَةً عَلَى وَرَقَةٍ كَانَتْ مَعَهُ،
ثُمَّ رَبَطَهَا بِخَيْطٍ، وَوَضَعَهُ حَوْلَ رَقَبَةِ كَلْبِهِ الْوَفِيِّ، الَّذِي ظَلَّ يَدُورُ حَوْلَهُ.

١/٤

المعيار / قراءة النصوص قراءة جهرية متممة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقرء.

السؤال

م

١

أقرأ ما يلي :

أَشَارَ الرَّاعِي لِكَلْبِهِ بِاتِّجَاهِ الْقَرْيَةِ، فَانْطَلَقَ الْكَلْبُ مُسْرِعًا، حَتَّى اخْتَفَى عَنِ الْأَنْظَارِ.
 مَشَى الرَّاعِي مَعَ الْجُنُودِ فِي طُرُقٍ وَعِرةٍ؛ حَتَّى يَتَأَخَّرُوا فِي الْوُصُولِ إِلَى الْقَرْيَةِ.
 دُهِشَتْ زَوْجَةُ الرَّاعِي حِينَ رَأَتْ الْكَلْبَ قَفَلَ وَحْدَهُ، أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ فَقَرَأَتْ الْوَرَقَةَ.
 وَفِي الْحَالِ أَخْبَرَتْ أَبْنَاءَ قَرْيَتِهَا، الَّذِينَ اسْتَعَدُّوا لِمُلَاقَاةِ الْأَعْدَاءِ، وَتَمَّ لَهُمُ النَّصْرُ بِسَبَبِ
 حِكْمَةِ الرَّاعِي وَإِخْلَاصِهِ.

٢/٤

المعيار / توظيف علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام).

السؤال

م
٢

اكتب علامة الترقيم المناسبة في الفراغ :

١/ أنا أحب الربيع ☐ فالشمس فيه مشرقة ☐ والجو معتدل ☐ والطيور تحلق في الجو ☐ فماأجمل الربيع ☐ وما هذا إلا بفضل الله فلنحمده ونشكره ☐٢/ قال عبد الله لوالده ☐ كيف نحرص على صحتنا ونحافظ عليها ☐ قال الوالد ☐ على الإنسانأن يتبع العادات الصحية السليمة ☐

المعيار / كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها

٣/٤

السؤال

م

٣

أكتب ما يملأ علي :

.....

المعيار /دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل

٤/٤

م	السؤال										
٤	أكتب ما يملأ علي :										
	<table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>
.....							
.....							

٥/٤

المعيار / كتابة كلمات مختومة بالتاء المربوطة والتاء المبسوطة

السؤال

م

هـ أكتب ما يملأ علي :

.....
.....

٦/٤

المعيار/ كتابة الكلمات المسبوقة بأل والمسبوقة بالباء والكاف والفاء .

السؤال

م

٦ أكتب ما يملأ علي :

.....
.....

المعيار/ كتابة الألف اللينة في آخر الحروف و الأسماء والأفعال.

٧/٤

السؤال

م

٧ أكتب ما يملأ علي :

.....
.....

نسخة المعلم



المعيار/ قراءة النصوص قراءة جهرية متسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة النصوص قراءة جهرية متسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح.
- * إعطاء الطالب فرصة كافية لتهجى الكلمات .
- * إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.
- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع

نموذج التصحيح:

أقرأ ما يلي :

الرَّاعِي الْحَكِيمُ

كَانَ أَحَدُ الرُّعَاةِ يَرْعَى أَغْنَامَهُ خَارِجَ قَرْيَتِهِ، فَأَسْرَهُ جُنُودُ الْأَعْدَاءِ، الَّذِينَ تَسَلَّلُوا لِاحْتِلَالِ الْقَرْيَةِ.. كَانَ هَذَا الرَّاعِي الْعَرَبِيُّ شَجَاعًا حَكِيمًا.

فَكَرَّ قَاتِلًا لِنَفْسِهِ: يَجِبُ أَنْ أَحْذَرَ أَبْنَاءَ قَرْيَتِي؛ كَيْ يَسْتَعِدُّوا لِلْمُلَاقَاةِ الْأَعْدَاءِ.

أَظْهَرَ الرَّاعِي الشُّجَاعُ الْمُوَافَقَةَ عَلَى أَنْ يَدُلَّ الْجُنُودَ عَلَى طَرِيقِ قَصِيرٍ يُوصلُهُمْ إِلَى الْقَرْيَةِ.. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ نَفَذَ خُطَّتَهُ. وَفِي غَفْلَةٍ مِنَ الْجُنُودِ كَتَبَ الرَّاعِي جُمْلَةً وَاحِدَةً عَلَى وَرَقَةٍ كَانَتْ مَعَهُ، ثُمَّ رَبَطَهَا بِخَيْطٍ، وَوَضَعَهُ حَوْلَ رَقَبَةِ كَلْبِهِ الْوَفِيِّ، الَّذِي ظَلَّ يَدُورُ حَوْلَهُ.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الرابع الفصل الأول صفحة ١٦٨

تابع.... ١/٤

المعيار/ قراءة النصوص قراءة جهرية متسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء.

نموذج التصحيح:

أقرأ ما يلي :

أَشَارَ الرَّاعِي لِكَلْبِهِ بِاتِّجَاهِ الْقَرْيَةِ، فَانْطَلَقَ الْكَلْبُ مُسْرِعًا، حَتَّى اخْتَفَى عَنِ الْأَنْظَارِ.
 مَشَى الرَّاعِي مَعَ الْجُنُودِ فِي طُرُقٍ وَعِرةٍ؛ حَتَّى يَتَأَخَّرُوا فِي الْوُصُولِ إِلَى الْقَرْيَةِ.
 دُهِشَتْ زَوْجَةُ الرَّاعِي حِينَ رَأَتْ الْكَلْبَ قَفَلَ وَحْدَهُ، أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ فَقَرَأَتْ الْوَرَقَةَ.
 وَفِي الْحَالِ أَخْبَرَتْ أَبْنَاءَ قَرْيَتِهَا، الَّذِينَ اسْتَعَدُّوا لِلْمَلَاقَاةِ الْأَعْدَاءِ، وَتَمَّ لَهُمُ النَّصْرُ بِسَبَبِ
 حِكْمَةِ الرَّاعِي وَإِخْلَاصِهِ.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الرابع الفصل الأول صفحة ١٦٨

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة النصوص قراءة جهرية متسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح.
- * إعطاء الطالب فرصة كافية لتجهي الكلمات .
- * إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.
- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٢/٤

المعيار / توظيف علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام).

نموذج التصحيح

٢/ أكتب علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:

١ / أَنَا أُحِبُّ الرَّبَّيعَ ، فَالْشَّمْسُ فِيهِ مُشْرِقَةٌ ، وَالْجَوُّ مُعْتَدِلٌ ، وَالطُّيُورُ تُحَلِّقُ فِي الْجَوِّ ، فَمَا أَجْمَلُ الرَّبَّيعِ ! وَمَا هَذَا إِلَّا بِفَضْلِ اللَّهِ فَلْنَحْمَدْهُ وَنَشْكُرْهُ .

٢ / قَالَ عَبْدُ اللَّهِ لَوَالِدِهِ: كَيْفَ نَحْرُصُ عَلَى صِحَّتِنَا وَنُحَافِظَ عَلَيْهَا ؟ قَالَ الْوَالِدُ: عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَّبِعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ السَّلِيمَةَ .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب توظيف علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام) وذلك من خلال:
- * قراءة المعلم للقطعة على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الجمل مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة علامة الترقيم المناسبة قبل الانتقال لعلامة الترقيم التي تليها .
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٣/٤

المعيار / كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

نموذج التصحيح

٣/أكتب ما يملأ علي :

الله - الرَّحْمَن - إِلَه - لَكِن - ذَلِكَ
أُولَئِكَ - هَذَا - هَذَان - هَؤُلَاءِ

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٤/٤

المعيار / دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل.

نموذج التصحيح

٤ / أكتب ما يملأ علي :

لِلْحَوَارِ - لِلْأَبْنِ - لِلْكَرِيمِ - لِلْوَح - لِلْقُرْآنِ

لِلْبَاسِ - لِلْمُسْلِمِينَ - لِلْعَمَلِ - لِلْسَانَ - لِلْأُمِّ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات تحتوي على دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٥/٤

المعيار / كتابة كلمات مختومة بالتاء المربوطة والتاء المبسوطة.

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

السَّبْتُ - الْحَدِيثَةُ - الضَّخْمَةُ - زَيْت - رَوْضَةٌ

رَأَتْ - النَّظَافَةُ - حَدِيقَةٌ - كَثِيرَةٌ - صَوْتُ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات مختومة بالتاء المربوطة والتاء المبسوطة وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٦/٤

المعيار / كتابة الكلمات المسبوقة بأل والمسبوقة بالباء والكاف والفاء .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الكلمات المسبوقة بأل والمسبوقة بالباء والكاف والفاء وذلك من خلال:

* كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.

* إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب.

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

بِالْمِفْتَاح - كَالْقِطَار - فَالْيُمْنَى - بِالْعُنُق - فَالسَّائِقِ

كَالْمُتَهَوِّرين - بِالرَّحَلَات - كَالْخَيْال - بِالْدُّعَاء -
فَالشَّاحِنَات

٧/٤

المعيار / كتابة الألف اللينة في آخر الحروف و الأسماء والأفعال.

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

إِلَّا - رَأَى - زَكْرِيَّا - دَنَا - عَلَى

بَكَى - حَلَوَى - تَلَا - فَتَى - حَتَّى

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الألف اللينة في آخر الحروف و الأسماء والأفعال وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(٥)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم المشخص
	١٤ / / هـ	

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٥		من	٨٠%		
٢/٥		من	٨٠%		
٣/٥		من	٨٠%		
٤/٥		من	٨٠%		
٥/٥		من	٨٠%		
٦/٥		من	٨٠%		

نسخة الطالب



١/٥

المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

السؤال

م
١

اقرأ ما يلي :

خَدَشَ بِالرِّئَةِ الْيُسْرَى

كَانَ خَالِدٌ لَا يَحَافِظُ عَلَى صِحَّتِهِ ... يَلْبَسُ الثِّيَابَ الْخَفِيفَةَ فِي الْأَيَّامِ الْبَارِدَةِ وَلَا يَتَّقِي مَجَارِي الْهَوَاءِ ... وَحَدَّثَ مَا كَانَ فِي الْحُسْبَانِ أَنْ يَقَعَ ... فَقَدْ عَادَ يَوْمًا إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ، وَقَدْ تَبَلَّلَتْ ثِيَابُهُ عَرَقًا، فَسَارَعَ إِلَى خَلْعِهَا دُونَ أَنْ يُغْلِقَ نَافِذَةَ غُرْفَتِهِ وَلَا بَابَهَا، فَأَصَابَهُ بَرْدٌ، وَقَضَى لَيْلَتَهُ مَحْمُومًا، وَاشْتَدَّتْ عَلَيْهِ فِي الْأَيَّامِ الْمُتَوَالِيَةِ نَوْبَاتُ السُّعَالِ ... قَصَدَ عِيَادَةَ طَبِيبٍ اخْتِصَاصِيٍّ فِي الْأَمْرَاضِ الصَّدْرِيَّةِ، وَجَلَسَ بَيْنَ الْمُنتَظِرِينَ، يُقَلِّبُ بَصَرَهُ الزَّائِعَ فِي الْوُجُوهِ الشَّاحِبَةِ، وَالْأَجْسَامِ الْهَزِيلَةِ، وَيَسْعُلُ مَعَ السَّاعِلِينَ، وَاسْتَوَلَى عَلَيْهِ الْقَلَقُ وَالْانْزِعَاجُ، وَتَسَاءَلَ هَلْ يَقَعَ فَرِيسَةً لِذَلِكَ الْمَرَضِ الْخَطِيرِ الَّذِي تَقَشَّعُ لَذِكْرِهِ الْأَبْدَانُ ؟ وَكَانَ سَمِعَ مَرَّةً صَاحِبًا يَقُولُ: إِنَّ السُّلَّ دَاءٌ خَطِيرٌ، وَجَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ حُجْرَةَ الْكَشْفِ، وَرَأَى الطَّبِيبَ عَاكِفًا عَلَى حَوْضٍ صَغِيرٍ يَغْسِلُ يَدَيْهِ ... انْتَتَرَ وَاقِفًا، وَجَفَّفَ الطَّبِيبُ يَدَيْهِ، ثُمَّ التَفَتَ إِلَيْهِ ... كَانَ قَصِيرًا نَحِيفًا، دَقِيقَ الْأَعْضَاءِ، إِلَّا أَنَّهُ كَبِيرُ الرَّأْسِ، أَصْلَعُهُ، وَاسِعُ الْعَيْنَيْنِ، جَاحِظُ الْحَدَقَتَيْنِ، حَادُّ النَّظَرَةِ ... حَيَّاهُ فَقَالَ لَهُ فِي رَفَقٍ: أَهْلًا وَسَهْلًا ... تَفَضَّلْ بِالْجُلُوسِ ... مِمَّ تَشْكُو ؟

أَشَارَ خَالِدٌ إِلَى صَدْرِهِ قَائِلًا : أُرِيدُ أَنْ أَكْشِفَ عَلَى صَدْرِي ..



تابع ١/٥

المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

السؤال

م
١

اقرأ ما يلي :

أَمَرَهُ الطَّبِيبُ بِأَنْ يُعَرِّيَ صَدْرَهُ ... وَوَضَعَ السَّمَاعَةَ عَلَى صَدْرِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَنَفَّسَ بِقُوَّةٍ ثُمَّ أَخَذَ يَنْقُرُ بِسَبَابِيتِهِ عَلَى مَوَاطِنَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الظَّهْرِ ... ثُمَّ قَالَ : إِنِّي أَشْكُ فِي وُجُودِ إِصَابَةٍ بِالرَّثَةِ الْيُسْرَى ... وَلَكِنْ اذْهَبْ تَوًّا إِلَى الطَّبِيبِ فَلَا تَلِصَّ بِكَ بِالشَّعَةِ ، وَعُدْ إِلَيَّ بِالنَّتِيجَةِ .

مَضَى خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ الْمُخْتَصِّ فِي الْأَشْعَةِ وَانْتَظَرَ سَاعَاتٍ يُعَانِي مِنَ الْخَوْفِ ، ثُمَّ عَادَ إِلَى طَبِيبِهِ وَمَعَهُ صُورَةُ الْأَشْعَةِ فَفَحَصَهَا بِعِنَايَةٍ ثُمَّ قَالَ : هُوَ خَدَشَ بِالرَّثَةِ الْيُسْرَى كَمَا تَصَوَّرْتُ ، فَقَالَ لَهُ خَالِدٌ : هَلْ يَعْْنِي هَذَا أَنَّهُ سُلٌّ لَا يُرْجَى لَهُ شِفَاءٌ ؟! فَحَدَّجَهُ الطَّبِيبُ بِاسْتِنْكَارٍ وَقَالَ : اطْرَحْ هَذِهِ الْمَخَافَافَ جَانِبًا ... فَالْعِلْمُ تَطَوَّرَ جِدًّا ... وَاعْلَمْ أَنَّ حَالَتَكَ مَضْمُونَةُ الشِّفَاءِ - بِإِذْنِ اللَّهِ - إِذَا اتَّبَعْتَ مَا أَنَا مُوصِيكَ بِهِ ... غِذَاءٌ جَيِّدٌ وَرَاحَةٌ تَامَةٌ وَهَوَاءٌ جَافٌ نَقِيٌّ .

٢/٥

المعيار / الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول نصوص من الكتاب المقرر.

م	السؤال
٢	<p>أجيب عن الأسئلة التالية :</p> <p>١ - أقرأ النص بسُرْعَة: لَأَسْتَخْرِجَ مِنْهُ جُمْلَةً مِنْ كَلَامِ الطَّبِيبِ، تُعَبِّرُ عَنْ تَطَوُّرِ الْعِلْمِ فِي عَصْرِنَا؟</p> <p>.....</p> <p>٢ - مَا أَسْبَابُ مَرَضِ خَالِدٍ؟</p> <p>.....</p> <p>٣ - عَنْ أَيِّ شَيْءٍ كَشَفَتْ صُورَةَ الْأَشِعَّةِ؟</p> <p>.....</p> <p>٤ - بِمِ أَوْصَاهِ الطَّبِيبِ إِذَا أَرَادَ الشِّفَاءَ؟</p> <p>.....</p> <p>٥ - لِمَإِذَا طَلَبَ مِنْهُ الطَّبِيبُ أَنْ يُصَوِّرَ صَدْرَهُ بِالْأَشِعَّةِ؟</p> <p>.....</p>

٣/٥

المعيار / اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق .

م	السؤال
٣	<p>١/ أختار المعنى المناسب لما يلي (مرادف) :</p> <p>١/ يُلقِي .</p> <p>(يُبْعِثُ ، يَطْرَحُ ، يَجْمَعُ)</p> <p>٢/ نَحِيل .</p> <p>(هَزِيل ، سَمِين ، ضَخْم)</p> <p>٣/ تَنْهَضُ .</p> <p>(تَجْلِسُ ، تَقُومُ ، تَنَامُ)</p> <p>٤/ هَذِهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الْمُتَنَاهِيَةُ فِي الصَّغَرِ .</p> <p>(الَّتِي يُنْهَى بَعْضُهَا بَعْضًا ، الشَّدِيدَةُ الصَّغَرِ ، الْمُتَنَاهِيَةُ بِصِغَرِهَا)</p> <p>٥/ وَ تَعَوَّقُ الْأَسْتِيعَابِ وَالتَّفْكِيرِ .</p> <p>(تُسَاعِدُ ، تُؤَخِّرُ ، تَهْدِمُ)</p>

يتبع ٣/٥

المعيار / اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق .

م	السؤال
٣	<p>ب/أختار الكلمة التي تعطي عكس المعنى لما يلي وما تحته خط (ضدها) :</p> <p>١/ <u>أَنْخَفَضَتْ</u> . (<u>أَنْدَفَعَتْ</u> ، <u>أَرْتَفَعَتْ</u> ، <u>أَنْفَجَرَتْ</u>)</p> <p>٢/ <u>الْأَفْرَاطُ</u> . (<u>الزِّيَادَةُ</u> ، <u>الْأَمْتِنَاعُ</u> ، <u>الْحِمِيَّةُ</u>)</p> <p>٣/ <u>الْهُدُوءُ</u> . (<u>الضُّوْضَاءُ</u> ، <u>الظَّلَامُ</u> - <u>النُّومُ</u>)</p> <p>٤/ <u>تَتَوَّعُ الْأَكْلُ يُرِيحُ الْجِسْمَ وَيَمْنَعُ الْمَرَضَ</u> . (<u>يُنْهِكُ الْجِسْمَ</u> ، <u>يُرَبِّي الْجِسْمَ</u> ، <u>يُقَوِّي الْجِسْمَ</u>)</p> <p>٥/ <u>لَوْيسَ بَرَايِلَ قَلِيلَ الذِّكَاةِ أَضَاعَتْ أُنَامِلُهُ طَرِيقَ الْعُمَيَّانِ</u> . (<u>عَصَامِي</u> ، <u>عَبْقَرِي</u> ، <u>عَالَمِي</u>)</p>

المعيار / كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الألف

٤/٥

م	السؤال										
٤	<p>أكتب ما يملأ علي :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>
.....							
.....							

٥/٥

المعيار / كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الواو.

السؤال

م

أكتب ما يملأ علي :

٦

.....
.....

المعيار / كتابة كلمات تحتوي على الهمزة الممدودة في أول الكلمة ووسطها.

٦/٥

السؤال

م

أكتب ما يملأ علي :

٧

.....
.....

نسخة المعلم



المعيار/ قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.
- * إعطاء الطالب فرصة كافية لتهجي الكلمات .
- * إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.
- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع.....

نموذج التصحيح:

أقرأ ما يلي :

خَدَشَ بِالرَّكَةِ الْيُسْرَى

كَانَ خَالِدٌ لَا يَحْفَظُ عَلَى صِحَّتِهِ ... يَلْبَسُ الثِّيَابَ الْخَفِيفَةَ فِي الْأَيَّامِ الْبَارِدَةِ وَلَا يَتَّقِي مَجَارِي الْهَوَاءِ ... وَخَدَشَ مَا كَانَ فِي الْخُسْبَانِ أَنْ يَقَعَ ... فَقَدْ عَادَ يَوْمًا إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ حَصَّةِ الرِّيَاضَةِ، وَقَدْ تَبَلَّلَتْ ثِيَابُهُ عَرَقًا، فَسَارَعَ إِلَى خَلْعِهَا دُونَ أَنْ يُغْلِقَ نَافِذَةَ عَرَفَتِهِ وَلَا يَابِهَا، فَأَصَابَهُ بَرْدٌ، وَقَضَى لَيْلَتَهُ مَحْمُومًا، وَاسْتَدْبَتْ عَلَيْهِ فِي الْأَيَّامِ الْمُتَوَالِيَةِ نَوَاتِثُ السُّعَالِ ... قَصَدَ عِيَادَةَ طَبِيبٍ اخْتِصَاصِيٍّ فِي الْأَمْرَاضِ الصَّدْرِيَّةِ، وَجَلَسَ بَيْنَ الْمُنْتَظَرِينَ، يُقَلِّبُ بَصَرَهُ الرَّائِعَ فِي الْوُجُوهِ الشَّاحِبَةِ، وَالْأَجْسَامِ الْهَرِبِلَةِ، وَيَسْأَلُ مَعَ السَّاعِلِينَ، وَاسْتَوَلَى عَلَيْهِ الْقَلْقُ وَالْانْزِعَاجُ، وَتَسَاءَلَ هَلْ يَقَعُ فَرِيضَةٌ لِذَلِكَ الْمَرَضِ الْخَطِيرِ الَّذِي تَشْعُرُ لَذِكْرِهِ الْأَبْدَانُ؟ وَكَانَ سَمِعَ مَرَّةً صَاحِبًا يَقُولُ: إِنَّ الشَّلَّ دَاءٌ خَطِيرٌ، وَجَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ حُجْرَةَ الْكَشْفِ، وَرَأَى الطَّبِيبَ عَاكِفًا عَلَى خَوْضٍ صَغِيرٍ يُغْسِلُ يَدَيْهِ ... إِنْتَظَرَ وَاقِفًا، وَجَفَّتِ الطَّبِيبُ يَدَيْهِ، ثُمَّ التَفَتْ إِلَيْهِ ... كَانَ قَصِيرًا تَحِيماً، ذَقِيقَ الْأَعْضَاءِ، إِلَّا أَنَّهُ كَبِيرُ الرَّأْسِ، أَصْلَعُهُ، وَاسِعُ الْعَيْنَيْنِ، جَاحِظُ الْحَدَقَتَيْنِ، خَادَ النَّظْرَةَ ... حَيَاةً فَقَالَ لَهُ فِي رَفَقٍ: أَهْلًا وَسَهْلًا ... تَفَضَّلْ بِالْجُلُوسِ ... مِمَّ تَشْكُو؟ أَشَارَ خَالِدٌ إِلَى صَدْرِهِ قَائِلًا: أُرِيدُ أَنْ أَكْشِفَ عَلَى صَدْرِي ..

*يلاحظ المعلم صحة وقوف الطالب عند علامات الترقيم.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الخامس الفصل الأول صفحة ١٣٩

يتبع ١/٥ المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

نموذج التصحيح:

أقرأ ما يلي :

أَمَرَهُ الطَّبِيبُ بِأَنْ يُعْرِى صَدْرَهُ ... وَوَضَعَ السَّمَاعَةَ عَلَى صَدْرِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَنْتَفِسَ بِقُوَّةٍ ثُمَّ أَخَذَ يَنْقُرُ بِسَبَابِيتِهِ عَلَى مَوَاطِنَ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الظَّهْرِ ... ثُمَّ قَالَ : إِنِّي أَشْكُ فِي وُجُودِ إِصَابَةٍ بِالرَّثَةِ الْيَسْرَى ... وَلَكِنْ أَذْهَبُ تَوًّا إِلَى الطَّبِيبِ فَلَا أَنْ يَصُورَ صَدْرُكَ بِالْأَشْعَةِ ، وَعُدْ إِلَيَّ بِالنَّتِيجَةِ .

مَضَى خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ الْمُخْتَصِّ فِي الْأَشْعَةِ وَانْتَظَرَ سَاعَاتٍ يُعَانِي مِنَ الْخَوْفِ ، ثُمَّ عَادَ إِلَى طَبِيبِهِ وَمَعَهُ صُورَةُ الْأَشْعَةِ فَمَحَصَهَا بِعَيْنَيْهِ ثُمَّ قَالَ : هُوَ خَدَشَ بِالرَّثَةِ الْيَسْرَى كَمَا تَصَوَّرْتُ ، فَقَالَ لَهُ خَالِدٌ : هَلْ يَغْنِي هَذَا أَنَّهُ سَلَّ لَا يُرْجَى لَهُ شِفَاءٌ ؟ فَحَدِّثْهُ الطَّبِيبُ بِاسْتِنْكَارٍ وَقَالَ : اطْرَحْ هَذِهِ الْمَخَافَافَ جَانِبًا ... فَالْعِلْمُ تَطَوَّرَ جَدًّا ... وَاعْلَمْ أَنَّ خَالَكَ مَضْمُونَةُ الشِّفَاءِ - يَا ذَنَ اللَّهِ - إِذَا اتَّبَعْتَ مَا أَنَا مُوصِيكَ بِهِ ... غِذَاءٌ جَيِّدٌ وَرَاحَةٌ تَامَةٌ وَهَوَاءٌ جَافٌ نَقِيٌّ .

*يلاحظ المعلم صحة وقوف الطالب عند علامات الترقيم.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف الخامس الفصل الأول صفحة ١٣٩

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى وذلك من خلال :

* قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.

* إعطاء الطالب فرصة كافية لتعجي الكلمات .

* إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.

- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٢/٥

المعيار / الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول نصوص من الكتاب المقرر.

نموذج التصحيح

٢/ أجيب عن الأسئلة التالية :

ج ١- الجملة هي (فالعلم تطور جداً).

ج ٢- لأنه خلع ملابسه دون أن يغلق نافذة غرفته ولا بابها فأصابه البرد.

ج ٣- عن وجود خدش في الرئة اليسرى.

ج ٤- أوصاه بغذاء جيد وراحة تامة وهواء جاف ونقي.

ج ٥- لأنه شك بوجود إصابة بالرئة اليسرى.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول نصوص من الكتاب المقرر وذلك من خلال:

*تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص الذي سيقراه.

* قراءة الطالب للنص بتركيز مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعدودة ، إجابات الأسئلة في النص).

* إعطاء الطالب فرصة كافية لقراءة النص .

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٣/٥

المعيار / اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق وذلك من خلال:
- *قراءة الطالب للكلمة وخياراتها.
- * وضع الطالب خط تحت الإجابة الصحيحة.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع

نموذج التصحيح

/أختار المعنى المناسب لما يلي (مرادف) :

١/يُلْقِي .

(يُبْعِثُ ، يَطْرَحُ ، يَجْمَعُ)

٢/ نَحِيل . _____

(هَزِيل ، سَمِين ، ضَخْم)

٣/ تَنْهَضُ .

(تَجْلِسُ ، تَقُومُ ، تَنَامُ)

٤/ هَذِهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ الْمُتَنَاهِيَّةُ فِي الصِّغَرِ .

(الَّتِي يُنْهَى بَعْضُهَا بَعْضًا ، الشَّدِيدَةُ الصِّغَرِ ، الْمُتَبَاهِيَةُ بِصِغَرِهَا)

٥/وَتَعَوَّقُ الْأَسْتِيْعَابَ وَالنَّفْكَيرَ .

(تُسَاعِدُ ، تُؤَخِّرُ ، تَهْدِمُ)

تابع ٣/٥

المعيار / اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق .

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب اكتشاف معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد و السياق وذلك من خلال:

*قراءة الطالب للكلمة وخياراتها.

* وضع الطالب خط تحت الإجابة الصحيحة.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

نموذج التصحيح

ب/أختار الكلمة التي تعطي عكس المعنى (ضدها) :

١/ انْخَفَضَتْ .

(انْثَقَعَتْ ، انْتَفَعَتْ ، انْفَجَرَتْ)

٢/ الإفراط.

(الزَّيَادَةُ ، الْأُمْتِنَاعُ ، الْحِمِيَّةُ)

٣/ الهدوء.

(الضوضاء ، الظلام – النوم)

٤/ تَنَوَّعَ الْأَكْلُ يُرِيحُ الْجِسْمَ وَيَمْنَعُ الْمَرَضَ.

(يَنْهِكُ الْجِسْمَ ، يُرَبِّي الْجِسْمَ ، يُقْوِي الْجِسْمَ)

٥/ لويس برايل قَلِيلُ الذِّكَاةِ أَضَاعَتْ أَتَمَلُّهُ طَرِيقَ الْغُمَّانِ.

(عَصَامِي ، عَبْقَرِي ، عَالَمِي)

٤/٥

المعيار/ كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الألف .

نموذج التصحيح

٤/ أكتب ما يملأ علي :

نَأْكُل - يَتَأَخَّر - فَأَس - تَأْتِي - بَدَأَتْ

تَأْصِل - تَأْلِيْف - رَأْس - أَتَأَمَّل - اِمْتَلَأَتْ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الألف وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٥/٥

المعيار / كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الواو.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات تحتوي كتابة كلمات تحتوي على الهمزة المتوسطة على الواو وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

المُؤْمِن - فُؤَاد - شُؤُون - يُؤَثِّر - مُؤَدِّبَة

مُؤَجَّل - دَوُوب - تُؤَدِّي - خَطُّوْه - سُؤَال

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٦/٥

المعيار / كتابة كلمات تحتوي على الهمزة الممدودة في أول الكلمة و وسطها.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات تحتوي على الهمزة الممدودة في أول الكلمة و وسطها وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

آمَن - آبار - مِرَاة - آسِف - مَارِب

ظَمَان - المُنشآت - آفاق - رَاة - آثَام

الاختبار التشخيصي

لغتنا

(٦)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم الشخص
	١٤ / /	

نتائج التشخيص

المعيار	الدرجة المكتسبة		نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٦	من	٨٠%		
٢/٦	من	٨٠%		
٣/٦	من	٨٠%		
٤/٦	من	٨٠%		
٥/٦	من	٨٠%		
٦/٦	من	٨٠%		
٧/٦	من	٨٠%		

نسخة الطالب



١/٦

المعيار / قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب

السؤال

أقرأ النص قراءة صامتة ومركزة مدة من ٥-٦ دقائق ثم أجب عن الأسئلة :

ذَكَرِيَّاتُ الْمَهَا



المعجم المساعد

وَقَاق :	وَنَام :
عَيْنُ الْمَاءِ :	الْيَنْبُوع :
يُفْرَعُنَا وَيُرْعِنَا :	يُرَوِّعُنَا :
يُكَدِّر :	يُعَكِّر :

هَلْ تَعْرِفُونَ مَنْ أَنَا ؟ وَمَا حِكَايَتِي ؟

أَنَا (الْمَهَا) أُسَرَّتِي تُسَمَّى الْمَهَا الْعَرَبِيَّ (الْوَضِيجِي) وَالْجَمِيعُ يَصِفُنِي بِالْجَمَالِ الرَّائِعِ .

لِي عَيْنَانِ سَوْدَاوَانِ وَاسْعَتَانِ ، وَقَرْنَانِ طَوِيلَانِ قَوِيَّانِ ، كَأَنَّهُمَا سَيْفَانِ . وَلَدَتْنِي أُمِّي بِلَوْنٍ يُشَبِّهُ لَوْنَ الرَّمْلِ
حِينَ يَزْحَفُ عَلَيْهِ الظِّلُّ ، وَكُلَّمَا كَبُرْتُ يَتَغَيَّرُ لَوْنُ جِسْمِي حَتَّى يَصِيرَ أَبْيَضَ ، أَمَّا أَرْجُلِي الْأَرْبَعُ فَقَدْ تَحَوَّلَ لَوْنُهَا
إِلَى الْأَسْوَدِ أَوْ الْبَيْتِيِّ الدَّاكِنِ .

كُنْتُ وَإِخْوَتِي نَعِيشُ مَعًا فِي الصَّخْرَاءِ ، بِسَلَامٍ وَمَحَبَّةٍ وَوَنَامَ ، وَكَانَتْ غِرْلَانُ الرَّيْمِ الرَّشِيقَةِ ، وَطُيُورُ النَّعَامِ
الْهَادِثَةِ ، تَرْعَى الْعُشْبَ مَعَنَا وَإِلَى جَانِبِنَا ، حَتَّى جَاءَ يَوْمٌ لَا أَنْسَاهُ ، فَبَيْنَمَا كُنْتُ وَإِخْوَتِي نَشْرَبُ مِنَ الْيَنْبُوعِ ،
وَإِذَا بِصَوْتٍ مُدَوٍّ يُرَوِّعُنَا ، وَيُعَكِّرُ صَفْوَ شَرَابِنَا ، لَمْ نَعْتَدْ عَلَى ذَلِكَ مِنْ قَبْلُ ، فَجَرَيْنَا بِالسَّرْعَةِ الْمَعْرُوفَةِ عَنَّا

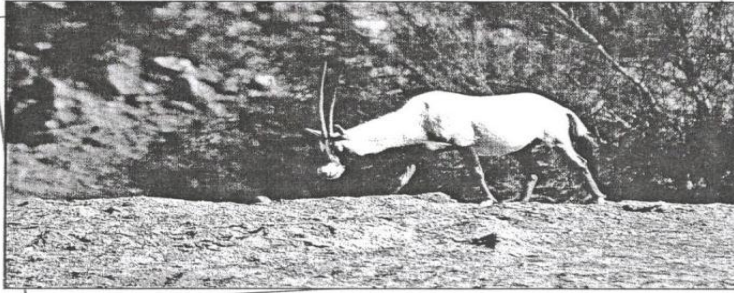
تابع

١/٦

المعيار / قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب

السؤال

اقرأ النص قراءة صامتة ومركزة مدة من ٥-٦ دقائق ثم أجب عن الأسئلة :



المعجم المساعد

الغزو :	الجرى .
كثيفة :	كثيرة ومُلتفة .
الفطرية :	الطبيعية السليمة .
إنماء :	زيادة .
الانقراض :	الانقطاع .

بَحْثًا عَنْ مَخْبَأِ آمِينَ ، وَإِذَا بِإِخْوَتِي يَتَسَاقَطُونَ عَلَى
الْأَرْضِ وَاجِدَهُمْ تَلَوُ الْآخِرَ ، آه ! إِنَّ دِمَاءَهُمْ تَنْزِفُ
بَغْزَارَةٍ إِثْرَ رَصَاصَاتِ قَاتِلَةٍ أَصَابَتْهُمْ مِنْ بَنَادِقِ
الصَّيَّادِينَ .

صَاحَتْ أُمِّي : الصَّيَّادِينَ الصَّيَّادِينَ ! أَسْرِعِي
الْعُدُو يَا بُنَيَّتِي ، إِيَّاكَ أَنْ تَتَوَقَّفِي ، حَتَّى لَا يَصِيبَكَ
الْأَذَى . أَطَعْتُ أُمِّي ، وَأَخَذْتُ أَعْدُو بِسُرْعَةٍ ، وَكُنْتُ أَنَادِي إِخْوَتِي :
السُّرْعَةَ السُّرْعَةَ ! السُّرْعَةَ وَالْهَمَّةَ ! لِنَفُوزِ بِالْحِجَاةِ !

وَانْطَلَقَ بَعْضُ إِخْوَتِي يَجْرُونَ وَرَائِي حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى وَاحَةٍ كَثِيفَةٍ
الْأَشْجَارِ ، فَاخْتَبَأْنَا فِيهَا ، وَانْصَرَفَ عَنَّا الصَّيَّادُونَ الظَّالِمُونَ ؛ لَكِنَّهُمْ
كَانُوا يَعُودُونَ بَعْدَ ذَلِكَ فَيَصِيبُونَ بِبَنَادِقِهِمُ الْكَثِيرَ مِنَّا . وَيَوْمًا بَعْدَ
يَوْمٍ تَنَاقَصَ عَدَدُنَا ، فَلَمْ يَبْقَ مِنْ عَائِلَتِنَا إِلَّا أَنَا وَأَخْتِي الصَّغِيرَةُ نَمْشِي
وَالْخَوْفُ يُلَازِمُنَا .

وَذَاتَ يَوْمٍ تَمَكَّنَ بَعْضُ الصَّيَّادِينَ مِنَ الْإِمْسَاكِ بِنَا ، فَأَحْضَرُونَا إِلَى مَحْمِيَّةٍ (عُرُوقِ بَنِي مُعَارِضِ) ، ، وَأَقُولُ
لَكُمْ إِنِّي هُنَا أَشْعُرُ بِالْأَمَانِ ، وَأَشْدُو لِلْحَيَاةِ الْبَاسِمَةِ .
فَشَكَرْنَا لِلْهَيَاةِ الْوَطَنِيَّةِ لِحِمَايَةِ الْحَيَاةِ الْفُطْرِيَّةِ وَانْمَائِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ؛ لِإِعْدَادِهَا خُطَطَ إِنْشَاءِ
الْمَنَاطِقِ الْمَحْمِيَّةِ ، لِإِعَادَةِ إِطْلَاقِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْانْقِرَاضِ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَعَلَى رَأْسِهَا الْمَهَا
الْعَرَبِي .

تابع..... ١/٦ المعيار / قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب

السؤال	م
<p>أجيب عما يلي :</p> <p>١- مِمَّ حَدَرَتْ أُمُّ الْمَهَا صَغِيرَتَهَا ؟ وَبِمَ نَصَحَتْهَا ؟</p> <p>..... حَدَرْتُهَا مِنْ :</p> <p>..... نَصَحْتُهَا بِقَوْلِهَا :</p> <p>٢- مَا الَّذِي بَدَّلَ مَشَاعِرَ الْمَهَا وَأَفْلَقَهَا عِنْدَمَا كَانَتْ تَشْرَبُ مِنَ الْيَنْبُوعِ ؟</p> <p>.....</p> <p>٣- كَيْفَ عَبَّرَتِ الْمَهَا عَنْ مَشَاعِرِهَا بَعْدَ مُلاحَقَةِ الصَّيَّادِينَ لِأَفْرَادِ أُسْرَتِهَا ؟</p> <p>.....</p> <p>٤- كَيْفَ أَنْقَذَ الْمَهَا الْعَرَبِيَّ مِنَ الْانْقِرَاضِ ؟</p> <p>.....</p> <p>٥- بِمِ وَصَفَتْ الْمَهَا نَفْسَهَا ؟ أَذْكَرُ ثَلَاثَ صِفَاتٍ مِنْهَا .</p> <p>١- ٢- ٣-</p>	<p>١</p>

٢ / ٦

المعيار / كتابة كلمات بها همزة الوصل وهمزة القطع وهمزة ابن.

السؤال

م

٢ أكتب ما يملأ علي :

.....
.....
			

٣/٦

المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

السؤال

م

٣

أقرأ ما يلي :

رِعايَةُ الْمُسْتَنِينَ فِي الْإِسْلَامِ

لَقَدْ مَضَتْ سُنَّةُ اللَّهِ فِي الْإِنْسَانِ أَنْ جَعَلَهُ يَمُرُّ بِمَرَاكِحَ مُتَعَدِّدَةٍ فِي رِحْلَتِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ، فَيَبْدَأُ ضَعِيفًا، ثُمَّ شَابًا قَوِيًّا وَأَخِيرًا شَيْخًا ضَعِيفًا. وَلَقَدْ عُنِيَتِ الشَّرِيعَةُ بِرِعايَةِ الْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُومَةِ أَطْفَالِهِ وَحَتَّى مَمَاتِهِ.

وَلَقَدْ حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى مَرَحَلَةِ الشَّيْخُوخَةِ، وَجَعَلَهَا مَحَطَّةَ تَكْرِيمٍ وَعِنايَةٍ خَاصَّةٍ، وَأَوْصَى بِالرَّعايَةِ وَالِاخْتِرَامِ وَالتَّوْقِيرِ لِأَهْلِهِ، وَبِخَاصَّةِ الْوَالِدَيْنِ، ذَلِكَ أَنَّ صَاحِبَهَا يَتَّصِفُ بِالضَّعْفِ وَالْحَاجَةِ إِلَى الْآخِرِينَ لِخِدْمَتِهِ وَالْقِيَامِ بِشُؤُونِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ.

لِلْمُسِنِّ مَكَانَتُهُ الْمُتَمَيِّزَةُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ، فَهُوَ يَتَّعَامَلُ مَعَهُ بِكُلِّ تَوْقِيرٍ وَاحْتِرَامٍ يَخْذُوهُ قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ: «لَيْسَ مِنْ مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا» رواه الترمذي، وَقَدْ وَجَّهَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ إِلَى الْعِنايَةِ بِالْمُسْتَنِينَ، وَتَوْقِيرِهِمْ وَتَقْدِيمِهِمْ فِي أُمُورٍ كَثِيرَةٍ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنْ يُسَلِّمَ الصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ، وَأَنْ يَبْدَأَ الصَّغِيرُ بِالتَّحِيَّةِ وَيُلْقِيهَا عَلَى الْكَبِيرِ اخْتِرَامًا وَتَقْدِيرًا لَهُ، وَأَلَّا يَتَكَلَّمَ الصَّغِيرُ فِي أَمْرِ دُونَ الْكَبِيرِ.

وَلَمَكَانَةُ الْمُسِنِّ نَجْدُ الْإِسْلَامِ يَحُثُّ الشَّبَابُ عَلَى التَّشَبُّهِ بِكِبَارِ السَّنِّ لِمَا لَدَيْهِمْ مِنْ خِصَالٍ حَمِيدَةٍ، فَيُرَوَى عَنِ الرَّسُولِ ﷺ قَوْلُهُ: «خَيْرُ شَبَابِكُمْ مَنْ تَشَبَّهَ بِكُهُولِكُمْ» أَيِ: التَّشَبُّهُ فِي سِيرَتِهِمْ؛ فَإِنَّهُ يَغْلُبُ عَلَيْهِمُ الْوَقَارُ وَالْجَلْمُ.

وَيَعِيشُ الْمُسِنُّ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ فِي كَنَفِ أَفْرَادِهِ، وَيَجِدُ لَهُ مُعَامَلَةً خَاصَّةً تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ، وَلَمْ تَقْتَصِرْ هَذِهِ الرِّعايَةُ عَلَى الْمُسْلِمِ، بَلْ اامتدتْ يَدُ الرِّعايَةِ لِتَشْمَلَ غَيْرَ الْمُسْلِمِ طَالَمَا أَنَّهُ يَعِيشُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، فَهَا هِيَ كُتُبُ التَّارِيخِ تُسَطِّرُ بِأَحْرَفٍ سَاطِعَةٍ مَوْقِفَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَعَ شَيْخٍ كَبِيرٍ ضَرِيرٍ. فَمِمَّا رُوِيَ أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَرَّ بِبَابِ قَوْمٍ وَعَلَيْهِ شَيْخٌ كَبِيرٌ ضَرِيرٌ الْبَصَرِ يَسْأَلُ، فَضَرَبَ عَضْدَهُ مِنْ خَلْفِهِ فَقَالَ: مِنْ أَيِّ أَهْلِ الْكِتَابِ أَنْتَ؟ قَالَ: يَهُودِيٌّ.

المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

تابع..... ٣/٦

السؤال

م
٣

أقرأ ما يلي :

قال : فما ألجأك إلى ما أرى ؟ قال : أسأل الجزية والحاجة والسن . فأخذ عمر رضي الله عنه بيده فذهب به إلى منزله ، فرضخ له من المنزل بشيء ، ثم أرسل إلى خازن بيت المال فقال : انظر هذا وضرباءه ، فوالله ما أنصفناه إذا أكلنا شبيبته ، ثم نخذله عند الهرم . ووضع عنه الجزية وعن ضربائه .

ويمكننا أن نلمس ضوراً من الرعاية العامة للمسلمين . وذلك حينما تعجز الأسر عن تقديم الرعاية اللازمة للمسن ، أو حينما لا يكون هناك راع للمسن ، فلقد ظهر في المجتمع المسلم ما يسمى الأربطة ، وهي أماكن تهيأ لسكنى المحتاجين ، وأصبح بعضها ملاجئ لكبار السن ، فالأصل رعاية المسن في أسرته ، ثم الفرع ، وهو ظهور هذه المؤسسات الاجتماعية . مثل الأربطة والدور الاجتماعية وهي في نبعها جهود أهلية من المحسنين من أفراد المجتمع المسلم ، ثم تولتها الدولة بعد ذلك ، ولا زالت قائمة في عديد من الدول والمدن وبخاصة جدة ، ومكة المكرمة والمدينة المنورة .

إن جيلنا الحاضر بحاجة إلى المزيد من الإحسان والتوقير ، والاحترام لكبار السن ؛ لنجعلهم يستقبلون الحياة بثغر باسم ، ويتنسّمون هواءها بصدرٍ منشرح وفي ذلك تقرب إلى الله ، وانتظاراً للجزاء الحسن منه لقاء ذلك .

المعيار / كتابة كلمات بها على همزة متوسطة بأشكالها.

٤/٦

م	السؤال										
٤	<p>أكتب ما يملأ علي :</p> <table border="1" style="margin: 20px auto; width: 80%;"> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>
.....							
.....							

٥/٦

المعيار / كتابة كلمات بها همزة متطرفة بأشكالها .

السؤال

م

٤ أكتب ما يملأ علي :

.....
.....

٦/٦

المعيار / كتابة الألف اللينة في (الأسماء ، والأفعال ، الحروف).

م

السؤال

٦

أكتب ما يملأ علي :

.....
.....

٧/٦

المعيار / كتابة أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة منونة .

٧	أكتب ما يملأ علي :	السؤال										
<table><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>		
.....								
.....								

نسخة المعلم



المعيار / قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب.

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب .
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب وذلك من خلال:

*تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص الذي سيقراه قراءة صامتة والوقت المحدد للقراءة .

* قراءة الطالب للنص بتركيز مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعودة ، إجابات الأسئلة في النص).

* تأكيد المعلم على الطالب بالوقت المحدد للقراءة .

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء

.....
.....
.....

يتبع.....

نموذج التصحيح:

أقرأ ما يلي وأجب عن الأسئلة :

ذَكَرِيَّاتُ الْمَهَا



المعجم المساعد

وَنَامَ	وَفَاقَ
الْيَنْبُوعَ	عَيْنَ الْمَاءِ
يُرْوَعْنَا	يُفْرَعْنَا وَيُرْعِنَا
يُعَكِّرُ	يُكَدِّرُ

هَلْ تَعْرِفُونَ مَنْ أَنَا ؟ وَمَا حِكَايَتِي ؟

أَنَا (الْمَهَا) أُسْرَتِي تُسَمَّى الْمَهَا الْعَرَبِيَّ (الْوَضِيعِي) وَالْجَمِيعُ يَصِفُنِي بِالْجَمَالِ الرَّائِعِ .

لِي عَيْنَانِ سَوْدَاوَانِ وَاسْعَتَانِ ، وَقَرْنَانِ طَوِيلَانِ قَوِيَّانِ ، كَأَنَّهُمَا سَيْفَانِ . وَلَدَثْنِي أَمِي بِلَوْنٍ يُشْبِهُ لَوْنَ الرَّمْلِ

حِينَ يَزْخَفُ عَلَيْهِ الظِّلُّ ، وَكُلَّمَا كَبُرْتُ يَتَغَيَّرُ لَوْنُ جَنْسِي حَتَّى يَصِيرَ أَيْضُ ، أَمَّا أَرْجُلِي الْأَرْبَعُ فَقَدْ تَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى الْأَسْوَدِ أَوْ الْبَيْضِ الدَّاكِنِ .

كُنْتُ وَإِخْوَتِي نَعِيشُ مَعًا فِي الصَّخْرَاءِ ، بِسَلَامٍ وَمَحَبَّةٍ وَوَنَامَ ، وَكَانَتْ غِزْلَانُ الرَّيِّمِ الرَّشِيقَةِ ، وَطُيُورُ النُّعَامِ الْهَادِئَةِ ، تَرْغَى الْعُشْبَ مَعَنَا وَإِلَى جَانِبِنَا ، حَتَّى جَاءَ يَوْمٌ لَا أَنْسَاهُ ، فَبَيْنَمَا كُنْتُ وَإِخْوَتِي نَشْرَبُ مِنَ الْيَنْبُوعِ ، وَإِذَا بِصَوْتٍ مَدُودٍ يُرْوَعْنَا ، وَيُعَكِّرُ صَفْوَ شَرَابِنَا ، لَمْ نَعْتَدْ عَلَى ذَلِكَ مِنْ قَبْلُ ، فَجَرَيْنَا بِالسَّرْعَةِ الْمَعْرُوفَةِ عَنَّا

يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف السادس الفصل الأول صفحة ٩٥

تابع.... ١/٦

المعيار/ قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب.

نموذج التصحيح:

اقرأ ما يلي وأجب عن الأسئلة:



بَحْثًا عَنْ مَخْبَأٍ آمِنٍ ، وَإِذَا بِأَخَوْتِي يَتَسَاقَطُونَ عَلَى
الْأَرْضِ وَاحِدُهُمْ تَلُو الْآخَرَ ، أَمَّا إِنْ دَمَاءُهُمْ تَنَزَّفَ
بَغْزَارَةٍ إِثْرَ رِصَاصَاتٍ قَاتِلَةٍ أَصَابَتْهُمْ مِنْ بَنَادِقِ
الصَّيَّادِينَ .

صَاحَتُ أُمِّي : الصَّيَّادِينَ الصَّيَّادِينَ ! أَسْرِعِي
الْعُدُو يَا بَنِيَّتِي ، إِيَّاكَ أَنْ تَتَوَقَّفِي ، حَتَّى لَا يَصِيبَكَ

الْأَذَى . أَطَعْتُ أُمِّي ، وَأَخَذْتُ أَعْدُو بِسُرْعَةٍ ، وَكُنْتُ أَنَادِي إِخْوَتِي :
السُّرْعَةَ السُّرْعَةَ ! السُّرْعَةَ وَالْهَمَّةَ ! لِنَفُوزٍ بِالنَّجَاةِ !

وَانْطَلَقْتُ بَغْضِ إِخْوَتِي يَجْرُونَ وَرَائِي حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى وَاحِدَةٍ كَثِيفَةٍ
الْأَشْجَارِ ، فَاخْتَبَأْنَا فِيهَا ، وَانْصَرَفَ عَنَّا الصَّيَّادُونَ الظَّالِمُونَ ؛ لَكُنْهُمْ
كَانُوا يَعُودُونَ بَعْدَ ذَلِكَ فَيَصِيبُونَ بِنَبَادِقِهِمْ الْكَثِيرِ مِنَّا . وَيَوْمًا بَعْدَ
يَوْمٍ تَنَاقَصَ عَدَدُنَا ، فَلَمْ يَبْقَ مِنْ عَائِلَتِنَا إِلَّا أَنَا وَأَخْتِي الصَّغِيرَةُ نُمَشِّي
وَالْخَوْفَ يَلَازِمُنَا .

وَذَاتَ يَوْمٍ تَمَكَّنَ بَغْضُ الصَّيَّادِينَ مِنَ الْإِمْسَاكِ بِنَا ، فَاحْضَرُونَا إِلَى مُحِيطَةٍ (عُرُوقِ بَنِي مَعَارِضِ) ، وَأَقُولُ
لَكُمْ إِنِّي هُنَا أَشْعُرُ بِالْأَمَانِ ، وَأَسْتَدُو لِلْحَيَاةِ الْبَاسِمَةِ .

فَتُفَكِّرُ فِي الْهَيَاةِ الْوَطَنِيَّةِ لِحِمَايَةِ الْحَيَاةِ الْفُطْرِيَّةِ وَإِنْمَائِهَا فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ؛ لِإِعْدَادِهَا خُطُطَ إِثْشَاءِ
الْمَنَاطِقِ الْمُحِيطَةِ ، لِإِعَادَةِ إِطْلَاقِ الْخِيَوَانَاتِ الْمُهَدَّدَةِ بِالْانْقِرَاصِ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَعَلَى رَأْسِهَا الْمَهَا
الْعَرَبِي .

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف السادس الفصل الأول صفحة ٩٥

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب وذلك من خلال:

* تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص الذي سيقراه قراءة صامتة والوقت المحدد للقراءة .

* قراءة الطالب للنص بتركيز مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعدودة ، إجابات الأسئلة في النص).

* تأكيد المعلم على الطالب بالوقت المحدد للقراءة .

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع.....

١/٦

المعيار/ قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب.

نموذج التصحيح:

أجيب عما يلي :

ج١- حذرتها من قدوم الصيادين ورصاصات بنادقهم

ونصحتها بقولها أسرع العدو ، وعدم التوقف ، لنلا تصاب بالأذى .

ج٢- الصوت المدوي للرصاص الذي أخافها وأفزعها وجعلها تركض بحثاً عن مخبأ أمين

ج٣- عبرت بقولها:

-إخوتي يتساقطون على الأرض ودمائهم تنزف بغزارة إثر رصاصات قاتلة.

-لم يتبق من عائلتنا إلا أنا وأختي الصغيرة نمشي والخوف يلزمنا.

ج٤- تم إنقاذه من الانقراض عندما قامت الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وإنمائها في المملكة العربية السعودية بإطلاقه في محمية عروق بني معارض.

ج٥- صفاتها : واسعة العينين - طويلة القرنين - سوداء الأرجل - سريعة الجري - بيضاء اللون.(يذكر الطالب ثلاثة منها)

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب وذلك من خلال:

* تنبيه الطالب أنه سيجيب على أسئلة حول النص الذي سيقراه قراءة صامتة والوقت المحدد للقراءة .

* قراءة الطالب للنص بتركيز مع الانتباه للتالي (أسماء الأعلام ، الأرقام ، الأشياء المعدودة ، إجابات الأسئلة في النص).

* تأكيد المعلم على الطالب بالوقت المحدد للقراءة .

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب

- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.

- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٢/٦

المعيار/ كتابة كلمات بها همزة الوصل وهمزة القطع وهمزة ابن.

نموذج التصحيح

٢/ أكتب ما يملأ علي :

أَعْمَال – اجْتِمَاع – خَالِد بن الْوَلِيد – أَتَنَاول – ابنة زَيْد
 اسْتِقْلَال – يَا بن رَوَاحَة – أَفْرَاح – انْتِظَار – مُصْعَب
 ابن عُمَيْر

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات بها همزة الوصل وهمزة القطع وهمزة ابن وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

ملاحظة : في الاسم الأخير (مصعب بن عمير) تملأ مع بعضها و في الكتابة مقسمة على فراغين (مصعب) تكتب في الفراغ مستقلة و (ابن عمير) تكتب الفراغ التالي مستقلة في بداية السطر الذي يليه و وُضِعَ لها فراغ خاص في بداية سطر جديد في ورقة الإجابة

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٣/٦

المعيار / قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

نموذج التصحيح

أقرأ ما يلي :

رِعايَةُ الْمُسْتَنِينَ فِي الْإِسْلَامِ

لَقَدْ مَضَتْ سُنَّةُ اللَّهِ فِي الْإِنْسَانِ أَنْ جَعَلَهُ يَمُرُّ بِمَرَاجِلَ مُتَعَدِّدَةٍ فِي رَحْلَتِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ، فَيَبْدَأُ ضَعِيفًا، ثُمَّ شَابًا قَوِيًّا وَأَخِيرًا شَيْخًا ضَعِيفًا. وَلَقَدْ غَنِيَتْ الشَّرِيعَةُ بِرِعايَةِ الْإِنْسَانِ مِنْذُ نُعُومَةِ أَطْفَالِهِ وَحَتَّى مَمَاتِهِ.

وَلَقَدْ حَرَصَ الْإِسْلَامُ عَلَى مَرَحَلَةِ الشَّيْخُوخَةِ، وَجَعَلَهَا مُحِطَةً بِتَكْرِيمٍ وَعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ، وَأَوْصَى بِالرِّعايَةِ وَالِاحْتِرَامِ وَالتَّوْقِيرِ لِأَهْلِهَا، وَبِخَاصَّةِ الْوَالِدَيْنِ، ذَلِكَ أَنَّ صَاحِبَهَا يَتَّصِفُ بِالضَّعْفِ وَالْحَاجَةِ إِلَى الْآخَرِينَ لِخِدْمَتِهِ وَالتَّيَامِ بِشُؤْنِهِ الدُّنْيَوِيَّةِ.

لِلْمُسْنَنِ مَكَانَتُهُ الْمُشْتَمِرَّةُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ، فَهُوَ يَتَعَامَلُ مَعَهُ بِكُلِّ تَوْقِيرٍ وَاحْتِرَامٍ يَحْدُوهُ قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ: «لَيْسَ مِنْكُمْ مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرًا وَيُوقِّرْ كَبِيرًا» رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ، وَقَدْ وَجَّهَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ إِلَى الْعِنَايَةِ بِالْمُسْنَنِ، وَتَوْقِيرِهِمْ وَتَقْدِيمِهِمْ فِي أُمُورٍ كَثِيرَةٍ، وَمِنْ ذَلِكَ أَنَّ يُسَلِّمَ الصَّغِيرَ عَلَى الْكَبِيرِ، وَأَنْ يَبْدَأَ الصَّغِيرُ بِالتَّحِيَّةِ وَيُلْقِيَهَا عَلَى الْكَبِيرِ احْتِرَامًا وَتَقْدِيرًا لَهُ، وَأَلَّا يَتَكَلَّمَ الصَّغِيرُ فِي أَمْرٍ دُونَ الْكَبِيرِ.

وَلِمَكَانَةِ الْمُسْنَنِ نَجْدُ الْإِسْلَامِ يَحْتَضِرُ الشَّبَابَ عَلَى التَّشَبُّهِ بِكِبَارِ السَّنِّ لِمَا لَدَيْهِمْ مِنْ خِصَالٍ حَمِيدَةٍ، فَيُزَوَّى عَنِ الرَّسُولِ ﷺ قَوْلُهُ: «خَيْرُ شَبَابِكُمْ مَنْ تَشَبَّهُ بِكُهُولِكُمْ» أَيْ: التَّشَبُّهُ فِي سِيرَتِهِمْ؛ فَإِنَّهُ يَغْلِبُ عَلَيْهِمُ الْوَقَارَ وَالْحِلْمَ.

وَيَعِيشُ الْمُسْنَنُ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ فِي كُنْفِ أَفْرَادِهِ، وَيَجِدُ لَهُ مُعَامَلَةً خَاصَّةً تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ، وَلَمْ تَقْتَصِرْ هَذِهِ الرِّعايَةُ عَلَى الْمُسْلِمِ، بَلْ اامتدتْ يَدُ الرِّعايَةِ لِتَشْمَلَ غَيْرَ الْمُسْلِمِ طَالَمَا أَنَّهُ يَعِيشُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، فَهِيَ كُتِبَ التَّارِيخُ تَسْطُرٌ بِأَحْرَفٍ سَاطِعَةٍ مَوْقَفَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَعَ شَيْخٍ كَبِيرٍ ضَرِيرٍ. فَمِمَّا رَوَى أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَرَّ بِبَابِ قَوْمٍ وَعَلَيْهِ شَيْخٌ كَبِيرٌ ضَرِيرٌ الْبَصَرِ يَسْأَلُ، فَضَرَبَ عَضْدَهُ مِنْ خَلْفِهِ فَقَالَ: مِنْ أَيِّ أَهْلِ الْكِتَابِ أَنْتَ؟ قَالَ: يَهُودِيٌّ.

*يلاحظ المعلم صحة وقوف الطالب عند علامات الترقيم.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف السادس الفصل الثاني صفحة ٨١

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى وذلك من خلال :

* قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.

* إعطاء الطالب فرصة كافية لتهجي الكلمات .

* إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.

- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب و يبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

يتبع.....

يتبع ٣/٦

المعيار/ قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى .

نموذج التصحيح

أقرأ ما يلي :

قال : فما الجأك إلى ما أرى ؟ قال : أسأل الجزية والحاجة والسن . فأخذ عمر رضي الله عنه بيده فذهب به إلى منزله ، فوضع له من المنزل بشيء ، ثم أرسل إلى خازن بيت المال فقال : انظر هذا وضرباه ، فوالله ما أنصفناه إذا أكلنا شبيبته ، ثم نخذله عند الهرم . ووضع عنه الجزية وعن ضربائه .

ويمكننا أن نلمس صوراً من الرعاية العامة للمسلمين . وذلك حينما تعجز الأسر عن تقديم الرعاية اللازمة للمسن ، أو حينما لا يكون هناك راع للمسن ، فلقد ظهر في المجتمع المسلم ما يسمى الأربطة ، وهي أماكن تهيأ لسكنى المحتاجين ، وأصبح بعضها ملاجئ لكبار السن ، فالأصل رعاية المسن في أسرته ، ثم الفرع ، وهو ظهور هذه المؤسسات الاجتماعية . مثل الأربطة والدور الاجتماعية وهي في نبعها جهود أهلية من المحسنين من أفراد المجتمع المسلم ، ثم تولتها الدولة بعد ذلك ، ولا زالت قائمة في عديد من الدول والمدن وبخاصة جدة ، ومكة المكرمة والمدينة المنورة .

إن حيلنا الحاضر بحاجة إلى المزيد من الإحسان والتوقير ، والاحترام لكبار السن ؛ لنجعلهم يستقبلون الحياة بثغر باسم ، ويتسّمون هواءها بصدر مشرح وفي ذلك تقرب إلى الله ، وانتظار للجزاء الحسن منه لقاء ذلك .

*يلاحظ المعلم صحة وقوف الطالب عند علامات الترقيم.

*يستحسن أن يقرأ الطالب النص من الكتاب المقرر.

النص من كتاب لغتي (الطالب) للصف السادس الفصل الثاني صفحة ٨١

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب قراءة نصوص مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى وذلك من خلال :
- * قراءة الطالب للنص بالحركات وبصوت واضح مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.

* إعطاء الطالب فرصة كافية لتهجي الكلمات .

* إذا أخطأ الطالب في قراءة الكلمة يطلب المعلم منه إعادة قراءتها مرة أخرى وإذا صحح الطالب خطأه بنفسه فلا يحسب خطأ.

- يحق للمعلم تجزئة النص إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء بحسب مستوى الطالب ويبدأ بالجزء الأول فإذا اجتازه الطالب ينتقل للجزء الذي يليه .
- يصح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (x) تحت الإجابة الخاطئة
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
٨٠ %	

٤/٦

المعيار / كتابة كلمات بها على همزة متوسطة بأشكالها.

نموذج التصحيح

ذَنْبٌ - تُؤْلِمُهُ - اللُّؤْمُ - جَائِزَةٌ - بَأْسٌ

تَطْمَئِنُّ - يَتَفَاعَلُ - سَأَلَ - هَنَاءَةٌ - يُؤْذِي

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات بها على همزة متوسطة بأشكالها وذلك من خلال:

* كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.

* إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٥/٦

المعيار / كتابة كلمات بها همزة متطرفة بأشكالها .

نموذج التصحيح

٤ / أكتب ما يملأ علي :

يَنْشَأُ - الْبُطْءُ - قَارِئٌ - يَغْبَأُ - هُدُوءٌ

تَبَاطُؤٌ - يُنْبِئُ - امْرُؤٌ - فِنَاءٌ - مَرْفَأٌ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات بها على همزة متطرفة بأشكالها وذلك من خلال:
- * كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.
- * إملاء الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .
- * منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.
- * تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %

٦/٦

المعيار/ كتابة الألف اللينة في (الأسماء ، والأفعال ، الحروف).

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

عَلَى - الْحُلُوى - عَصَا - مَضَى - سُقِيَا

نَجَوَى - مُنْتَهَى - أَحْيَا - اسْتَدْعَى - إِلَّا

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات بها على همزة متطرفة بأشكالها وذلك من خلال:

* كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.

* إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

٧/٦

المعيار/ كتابة أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة منونة .

نموذج التصحيح

٥/ أكتب ما يملأ علي :

مُسْتَشْفَى - بِنَاء - مَبْنَى - رَاضٍ - دَوَاءٌ

دَاعِيًا - رَاعٍ - هُدًى - لِقَاءٌ - وَاشٍ

التعليمات

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة كلمات بها على همزة متطرفة بأشكالها وذلك من خلال:

* كتابة الطالب للكلمات التي تملأ عليه في المكان المخصص.

* إملأ الكلمات على الطالب بصوت واضح وسرعة نطق معتدلة مع تكرار نطق الكلمات مرتين أو ثلاث عند الحاجة .

* منح الطالب فرصة كافية لكتابة الكلمة قبل الانتقال للكلمة التي تليها.

* تنبيه الطالب بمثال خارجي لكيفية أداء المعيار.

- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب وذلك بوضع علامة (√) أو (x) بحسب إجابة الطالب
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص .

تحليل الأخطاء

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠%

الاختبارات التشخيصية لذوى صعوبات التعلم
فى مادة **الرياضيات** بالمرحلة الابتدائية

الاختبار التشخيصي

رياضيات

(١)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
التاريخ	اسم المشخص	
١٤ / /		

نتائج التشخيص

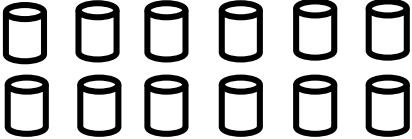
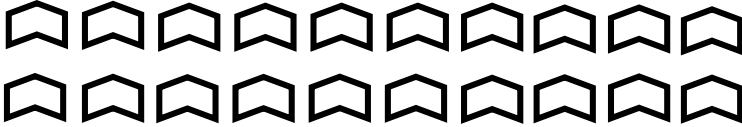
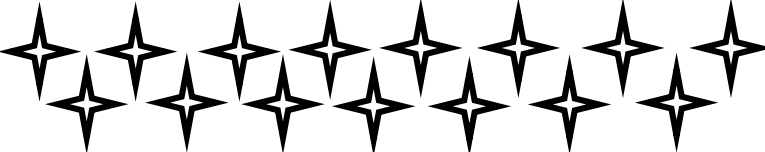

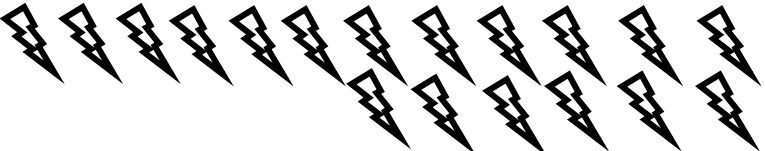
رقم المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/١	من	١٠٠%			
٢/١	من	١٠٠%			
٣/١	من	١٠٠%			
٤/١	من	١٠			
٥/١	من	١٠			
٦/١	من	١٠٠%			
٧/١	من	١٠٠%			
٨/١	من	١٠٠%			
٩/١	من	١٠			
١٠/١	من	١٠			
١١/١	من	١٠			
١٢/١	من	١٠			






نسخة الطالب



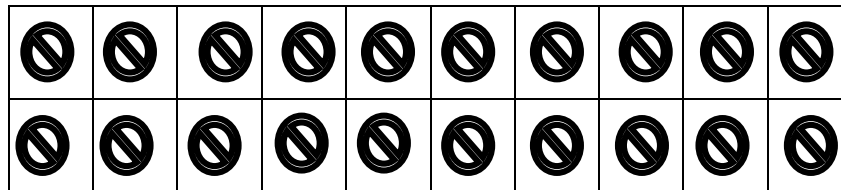
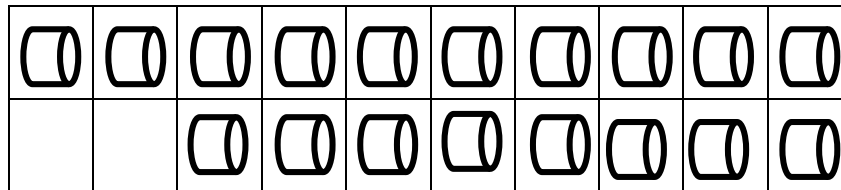
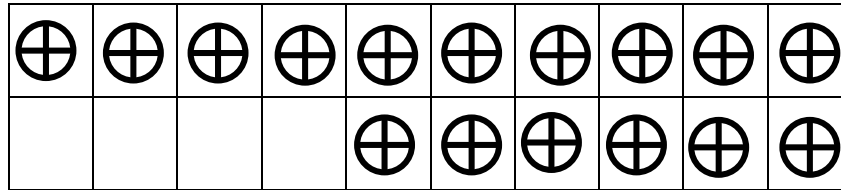
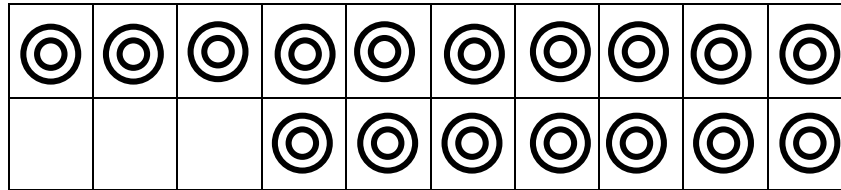
١/١

أ - أقرأ الأعداد :

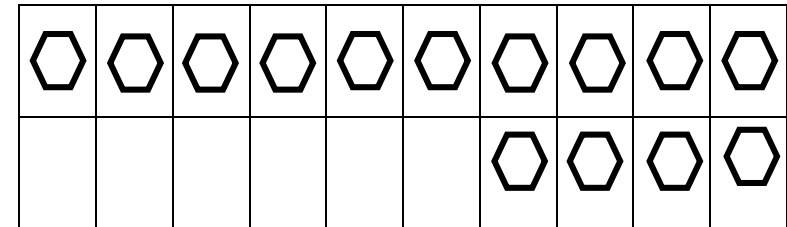
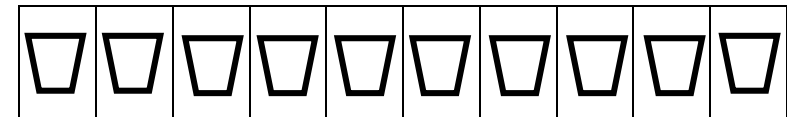
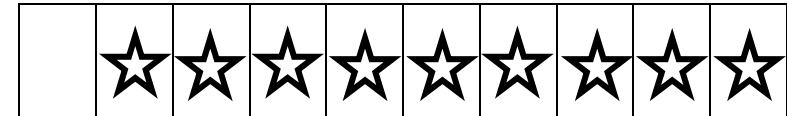
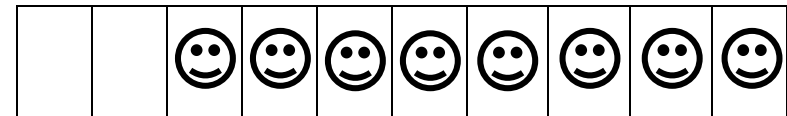
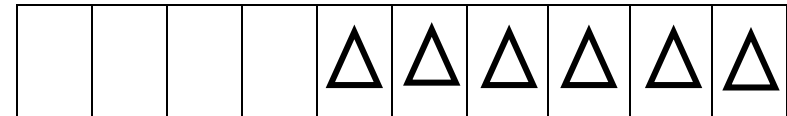
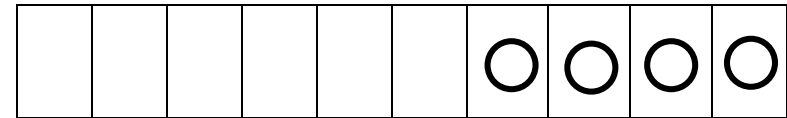
	١٢
	٢٠
	١٥
	١١
	١٨

	٣
	٦
	٩
	٢
	٧

١/٨



ب - أعد الأشكال التالية :



أ

أكتب العدد فيما يلي:

						☆	☆	☆	☆	☆
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

			●	●	●	●	●	●	●	●
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

						✪	✪	✪	✪	✪	✪
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

								△	△	△
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
								◆	◆	◆

ب

٢/١

عشرون	سبعة عشر	تسعة عشر	خمسة عشر	أحد عشر

أ - أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة:

٣/١

٤	٥	٦	١٠	٢
---	---	---	----	---

١٥	١٩	١٧	١١	٢٠
----	----	----	----	----

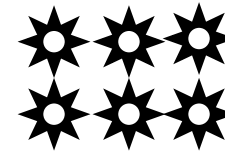
ب - أضع خطأً تحت الأعداد المتشابهة:

٢ - ٣ - ٢ - ٧ - ٤ - ٢ - ٦ - ٢ - ٢ - ٢ - ٥ - ٨ - ١

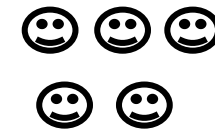
١٥ - ١٧ - ٢٠ - ١٧ - ١٢ - ١٦ - ١٩ - ١٧ - ١٧ - ١٤ - ١١ - ١٣ - ١٧

- أخط المجموعة الأكثر من :

أ

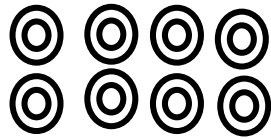


٦



٥

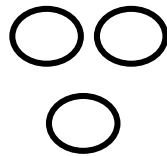
٤/١



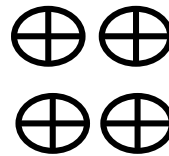
٨



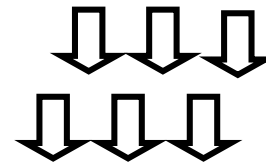
٩



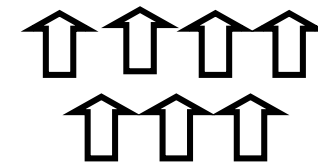
٣



٤



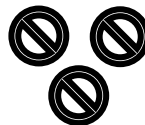
٦



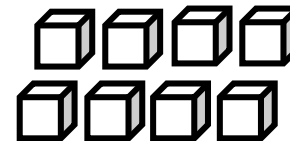
٧



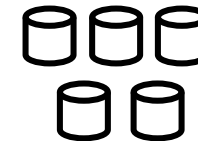
٢



٣



٨

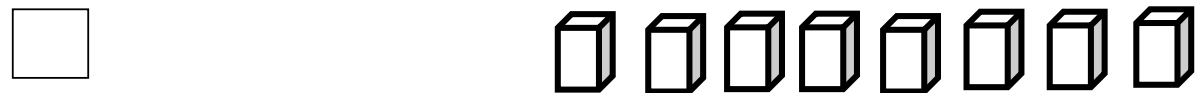


٥

٤/١

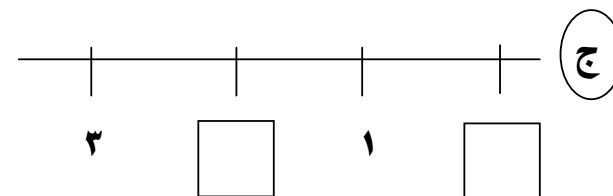
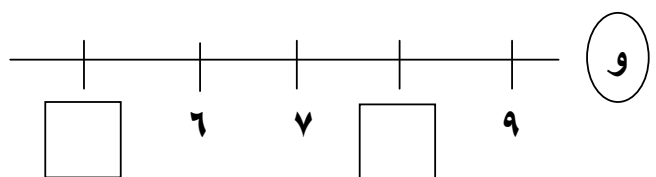
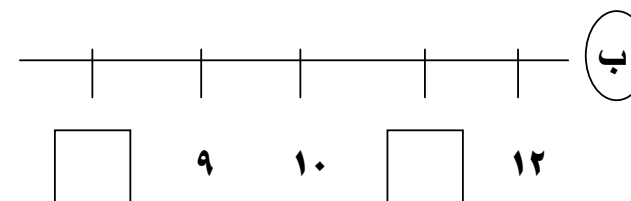
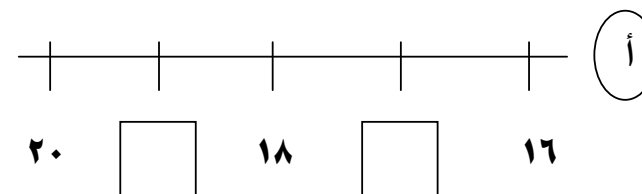
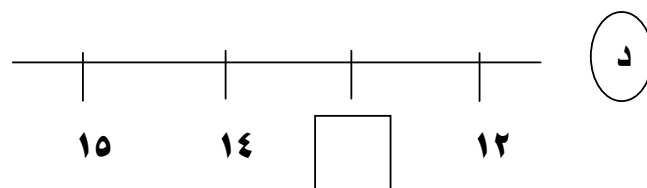
ب

- ضع علامة (✓) على المجموعات التي لها العدد نفسه و ضع علامة (✗) على المجموعة الأقل :



٥/١

- ارتب الأعداد التالية:



٦/١

- استعمل لوحة المئة لأعدّ الأعداد بالترتيب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أ - أعدّ من ١٢ حتى ٢٥ و أضع علامة (✕) على كل عدد أعده.

ب - أعدّ من ٣٣ حتى ٥٠ و أضع دائرة حول كل عدد أعده.

ج - أعدّ من ٨٧ حتى ١٠٠ و أضع خط تحت كل عدد أعده.

٧/١

- استعمل لوحة المئة لأقرأ الأعداد بالترتيب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أ - أقرأ الأعداد من ٨ حتى ٢٦ .

ب - أقرأ الأعداد من ٣٥ حتى ٦٢ .

ج - أقرأ الأعداد من ٧١ حتى ٩٩ .

٨/١

- استعمل لوحة المئة لأكتب الأعداد بالترتيب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١٨

٨١

٨٩

٤١

١٤

٤٤

ب

.....

أ

.....

٤

٣٨

١٦

٥٥

ج

.....

٩/١

- أجمع ما يلي :

$$\square = ٢ + ١ \quad \text{أ}$$

$$\square = ١ + ٥ \quad \text{ب}$$

$$\square = ٤ + ٣ \quad \text{ج}$$

$$\square = ٨ + ٤ \quad \text{د}$$

$$\square = ٢ + ٩ \quad \text{هـ}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ + \\ ٤ \\ \hline \square \end{array} \quad \text{ز}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ ٥ \\ \hline \square \end{array} \quad \text{و}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ ٢ \\ \hline \square \end{array} \quad \text{ط}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ + \\ ٣ \\ \hline \square \end{array} \quad \text{ح}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ ١ \\ \hline \square \end{array} \quad \text{ي}$$

- أشرح ما يلي :

أ $\square = ١ - ١$

ب $\square = ٢ - ٣$

ج $\square = ١ - ١٠$

د $\square = ٧ - ١١$

هـ $\square = ٦ - ١٢$

و $\begin{array}{r} ٥ \\ - ٢ \\ \hline \square \end{array}$

ح $\begin{array}{r} ٦ \\ - ١ \\ \hline \square \end{array}$

ي $\begin{array}{r} ١٠ \\ - ٢ \\ \hline \square \end{array}$

ز $\begin{array}{r} ٧ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$

ط $\begin{array}{r} ٩ \\ - ٢ \\ \hline \square \end{array}$

١٠/١

١١/١

- أجمع ما يلي :

$$\square = ٠ + ٤ \quad \text{أ}$$

$$\square = ٢ + ٠ \quad \text{ب}$$

$$\square = ٠ + ٣ \quad \text{ج}$$

$$\square = ٠ + ٥ \quad \text{د}$$

$$\square = ١ + ٠ \quad \text{هـ}$$

$$\square = ٠ + ٦ \quad \text{و}$$

$$\square = ٧ + ٠ \quad \text{ز}$$

$$\square = ٣ + ٠ \quad \text{ح}$$

$$\square = ٠ + ٨ \quad \text{ط}$$

$$\square = ٩ + ٠ \quad \text{ي}$$

١٢/١

- أشرح ما يلي :

$$\square = ١ - ٠ \quad \text{أ}$$

$$\square = ٨ - ٨ \quad \text{ب}$$

$$\square = ٢ - ٢ \quad \text{ج}$$

$$\square = ٤ - ٠ \quad \text{د}$$

$$\square = ٩ - ٠ \quad \text{هـ}$$

$$\square = ٧ - ٧ \quad \text{و}$$

$$\square = ١٠ - ٠ \quad \text{ز}$$

$$\square = ٣ - ٠ \quad \text{ح}$$

$$\square = ٦ - ٦ \quad \text{ط}$$

$$\square = ٤ - ٤ \quad \text{ي}$$

نسخة المعلم

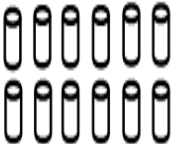











١/١

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة و رسومات توضيحية.

أ

الإجابات الصحيحة :

١٢	
٢٠	
١٥	
١١	
١٨	
٣	
٦	
٩	
٢	
٧	

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الأعداد بصوت مسموع .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

يتبع

١/١

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة و رسومات توضيحية.

ب

- الإجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يعد الأشياء في كل مجموعة مع التأكد أنه يعد بدقة .
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
١٠٠%	

١٧		٤	
١٦		٦	
١٨		٨	
٢٠		٩	
		١٠	
		١٤	

٢/١

المعيار/ كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسومات توضيحية.

- الإجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب في الفقرة (أ) أن يكتب عدد الأشكال في كل مجموعة.
- يطلب المعلم في الفقرة (ب) من الطالب أن يكتب الأعداد بعد قراءتها له.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
١٠٠%	

عشرون	سبعة عشر	تسعة عشر	خمس عشر	اثنى عشر
٢٠	١٧	١٩	١٥	١١

ب

٥

□ □ □ □ □ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

٨

□ □ □ □ □ ● ● ● ● ●

٦

□ □ □ □ □ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

٣

□ □ □ □ □ △ △ △

١٢

◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆

٣/١

المعيار/ تمييز الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة و رسومات توضيحية.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم في الفقرة (أ) من الطالب أن يشاهد الأعداد ويميز العدد الأكبر و يضع عليه دائرة.
- يطلب المعلم في الفقرة (ب) من الطالب أن يشاهد الأعداد و يميز المتشابهة و يضع تحتها خط
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

- الإجابات الصحيحة :

أ - أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة:

٤	٥	٦	١٠	٢
---	---	---	----	---

١٥	١٩	١٧	١١	٢٠
----	----	----	----	----

ب - أضع خطاً تحت الأعداد المتشابهة:

١ - ٨ - ٥ - ٢ - ٢ - ٢ - ٦ - ٢ - ٤ - ٧ - ٢ - ٣ - ٢

١٧ - ١٣ - ١١ - ١٤ - ١٧ - ١٧ - ١٩ - ١٦ - ١٢ - ١٧ - ٢٠ - ١٧ - ١٥

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	% ١٠٠

٤/١

لـمـيـار/ مـقـارنـة الأـعـداد ضـمـن الـعـدد (٢٠) وذلـك بـتـحـديـد الـعـدد (أكـثـر مـن - أقـل مـن - يـسـاوي).

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يشاهد المجموعتين ويضع دائرة على المجموعة التي عددها أكثر.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....










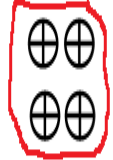

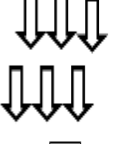
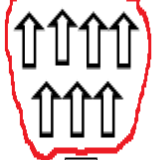







.....

.....

.....

يتبع

- الإجابات الصحيحة :

٤/١

المعيار/ مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي).

- الإجابات الصحيحة :

ب



التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يشاهد كل مجموعتين و يضع (✓) على المجموعات التي لها العدد نفسه و يضع علامة (✕) على المجموعة الأقل.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

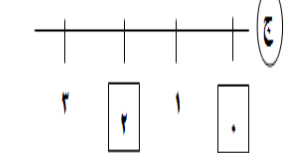
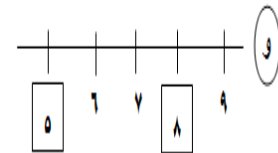
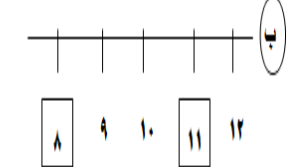
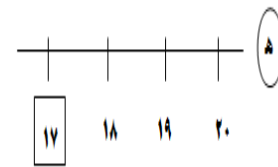
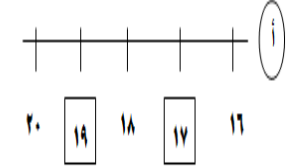
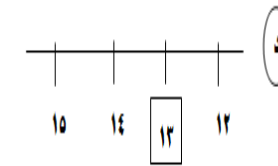
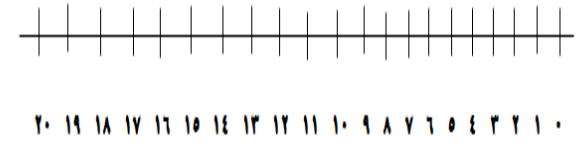
.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٥/١

المعيار/ ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد.

- الإجابات الصحيحة :



التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب العدد المناسب في المربع الفارغ باستخدام خط الأعداد.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٦/١

المعيار/ عد الأعداد من (١ - ١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة.

- الإجابات الصحيحة :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يعد بالترتيب على لوحة المئة و يضع الإشارة المطلوب في كل فقرة أثناء العد.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	%١٠٠

٧/١

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة.

- الإجابات الصحيحة.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الأعداد بالترتيب على لوحة المئة حسب المطلوب في كل فقرة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	%١٠٠

٨/١

المعيار/ كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة.

- الإجابات الصحيحة.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الأعداد بالترتيب في الفراغات باستعمال لوحة المئة
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	%١٠٠

٤ ٤	٤ ١	١ ٤	أ	
٨ ٩	٨ ١	١ ٨	ب	
٥ ٥	٣ ٨	١ ٦	٤	ج

٩/١

المعيار/ جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا ورأسيًا.

- الإجابات الصحيحة

- اجمع مايلي،

$$\textcircled{أ} \quad 1 + 2 = 3 \quad \boxed{3}$$

$$\textcircled{ب} \quad 5 + 1 = 6 \quad \boxed{6}$$

$$\textcircled{ج} \quad 3 + 4 = 7 \quad \boxed{7}$$

$$\textcircled{د} \quad 4 + 8 = 12 \quad \boxed{12}$$

$$\textcircled{هـ} \quad 9 + 2 = 11 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline 11 \end{array} \quad \textcircled{و} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 4 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline 11 \end{array} \quad \textcircled{ز} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad \textcircled{ح} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يتأكد المعلم من أن الطالب يعرف علامة الجمع (+).
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب ناتج الجمع.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

١٠/١

المعيار/ طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا ورأسيًا.

- الإجابات الصحيحة:

$$\textcircled{أ} \quad 1.1 = 1$$

$$\textcircled{ب} \quad 2.3 = 1$$

$$\textcircled{ج} \quad 1.1 = 1$$

$$\textcircled{د} \quad 7.11 = 4$$

$$\textcircled{هـ} \quad 6.12 = 6$$

$$\textcircled{ز} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\textcircled{ح} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\textcircled{ط} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\textcircled{ث} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\textcircled{ي} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يتأكد المعلم من أن الطالب يعرف علامة الطرح (-).
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب ناتج الطرح.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

١١/١

المعيار/ جمع الأعداد إلى الصفر .

الإجابات الصحيحة

- اجمع ما يلي ،

$$\boxed{4} = 1 + 3 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{6} = 1 + 5 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{2} = 2 + 0 \quad \text{ج}$$

$$\boxed{7} = 7 + 0 \quad \text{د}$$

$$\boxed{3} = 1 + 2 \quad \text{هـ}$$

$$\boxed{3} = 3 + 0 \quad \text{و}$$

$$\boxed{5} = 1 + 4 \quad \text{ز}$$

$$\boxed{8} = 1 + 7 \quad \text{ح}$$

$$\boxed{1} = 1 + 0 \quad \text{ط}$$

$$\boxed{9} = 9 + 0 \quad \text{ي}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يتأكد المعلم من أن الطالب يعرف علامة الجمع (+) .
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب ناتج الجمع.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

١٢/١

المعيار/ طرح الأعداد إلى الصفر أو الكل.

الإجابات الصحيحة :

- ا طرح ما يلي ،

$$\text{أ) } ١ - ١ = ٠$$

$$\text{ب) } ٨ - ٨ = ٠$$

$$\text{ج) } ٢ - ٢ = ٠$$

$$\text{د) } ٤ - ٤ = ٠$$

$$\text{هـ) } ٩ - ٩ = ٠$$

$$\text{و) } ٧ - ٧ = ٠$$

$$\text{ز) } ١٠ - ١٠ = ٠$$

$$\text{ح) } ٣ - ٣ = ٠$$

$$\text{ط) } ٦ - ٦ = ٠$$

$$\text{ي) } ٤ - ٤ = ٠$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يتأكد المعلم من أن الطالب يعرف علامة الطرح (-).
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب ناتج الطرح.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{٨}{١٠}$	

الاختبار التشخيصي

رياضيات

(٢)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم المشخص
	١٤ / /	

نتائج التشخيص

رقم المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٢	من	١٠			
٢/٢	من	%١٠٠			
٣/٢	من	%١٠٠			
٤/٢	من	١٠			
٥/٢	من	١٠			
٦/٢	من	١٠			
٧/٢	من	١٠			
٨/٢	من	١٠			

نسخة الطالب



<div data-bbox="219 188 353 260" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">١/٢</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ١ أو <u>١٣</u> ١٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٤ أو <u>٥٤</u> ٤٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٧ أو <u>٧٣</u> ٧٠ </div> <div data-bbox="1966 419 2033 483" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; margin: 0 auto;">أ</div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٣ أو <u>٥١٣</u> ٣٠ أو ٣٠٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٧ أو <u>٧٧٢</u> ٧٠ أو ٧٠٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٥ أو <u>٩٥١</u> ٥٠ أو ٥٠٠ </div> <div data-bbox="1966 699 2033 762" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; margin: 0 auto;">ب</div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٦ أو <u>٤٦٨</u> ٦٠ أو ٦٠٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٨ أو <u>٨٩٠</u> ٨٠ أو ٨٠٠ </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٤ أو <u>٤١</u> ٤٠ </div> <div data-bbox="1966 1018 2033 1082" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; margin: 0 auto;">ج</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> ٥ أو <u>٢٥</u> ٥٠ </div> <div data-bbox="1966 1289 2033 1353" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30px; margin: 0 auto;">د</div>

- أحوط القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

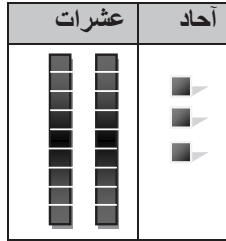
٢/٢

- أقرأ الأعداد فيما يلي:

٢٠٢	١٥	٤٤	١٥٩	٧٠
٥٦٢	٩٠٠	٨٦	١٢	٣٥٠
٦٢	٨٨١	٥٧	٧٦٤	٣٥
٦٦٦	٢٣	٤٠٥	٩٩	١٠٠٠

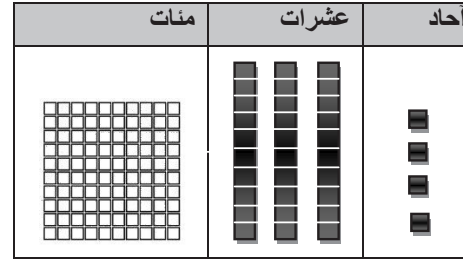
- اكتب العدد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية :

٣/٢



ي

٣ أحاد = ٢ عشرات
= +



هـ

..... أحاد = عشرات = مئات
..... = + +

أ

٠ أحاد ٣ عشرات ٨ مئات
..... = + +

٥٩

ك

.....

- تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ.

و

.....

١٥

ب

.....

١٠٠٠

ل

.....

- اِثْنَانِ وَ ثَمَانُونَ.

ز

.....

٣٠٦

ج

.....

- سَبْعُ مِئَةٍ وَ ثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

م

.....

٦٥

ح

..... +

- أَرْبَعَةُ عَشَرَ.

د

.....

٤/٢

- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

$$٢٣ - ٢٦ - ٢٥$$

د

--	--	--

$$٦٧٦ - ٦٢٩ - ٦٦٨$$

هـ

--	--	--

$$٤٥٠ - ٥٦ - ٩٤٠ - ٧٢$$

و

--	--	--	--

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

$$٩٨ - ٤٨ - ١٤$$

أ

--	--	--

$$٨٠٢ - ٧٩٩ - ٨١٣$$

ب

--	--	--

$$٣٦ - ٢١٠ - ٦٩ - ٦٠١$$

ج

--	--	--	--

٥/٢

- أقرن بين كل عددين و أستعمل الرموز (= ، > ، <) :

١٢٤ ١٤٢ (و)

٩٤ ٤٩ (أ)

٧٩٥ ٨٤٢ (ز)

٢١ ٢٢ (ب)

٦٩٤ ٦٩٤ (ح)

٧٨ ٧٨ (ج)

٣٠١ ٢٠٣ (ط)

٥٣ ٣٨ (د)

٥٠٤ ٤٠٥ (ي)

٦٢ ٧٢ (هـ)

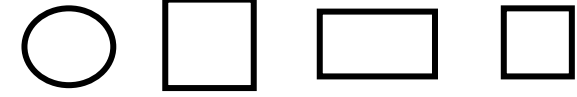
٦/٢	- أجدُ ناتجَ الجَمْعِ :		
د	ج	ب	أ
$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + \\ ٣٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤١ \\ + \\ ٥٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٦ \\ + \\ ١٨ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ + \\ ٤٠ \\ \hline \end{array}$
ح	ز	و	هـ
$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ + \\ ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٢٥ \\ + \\ ١٦٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ + \\ ١٣٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢١٦ \\ + \\ ٣٤٠ \\ \hline \end{array}$
		ي	ط
		$\begin{array}{r} ٦٥٤ \\ + \\ ١٠٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٣ \\ + \\ ٣٢ \\ \hline \end{array}$

٧/٢	أجدُ ناتجَ الطَّرح:		
د	ج	ب	أ
$\begin{array}{r} ٦ \quad ٣ \\ ١ \quad ٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \quad ٨ \\ ٥ \quad ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \quad ٢ \\ ٢ \quad ٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \quad ٥ \\ ١ \quad ٤ \\ \hline \end{array}$
ح	ز	و	هـ
$\begin{array}{r} ٦ \quad ٣ \quad ٢ \\ ٣ \quad ١ \quad ٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \quad ٤ \quad ٨ \\ ٥ \quad ٤ \quad ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \quad ٥ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٤ \quad ١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \quad ١ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٤ \quad ٠ \\ \hline \end{array}$
		ي	ط
		$\begin{array}{r} ٧ \quad ٤ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٠ \quad ٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \\ ٣ \quad ٤ \\ \hline \end{array}$

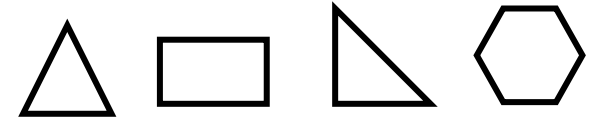
أ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

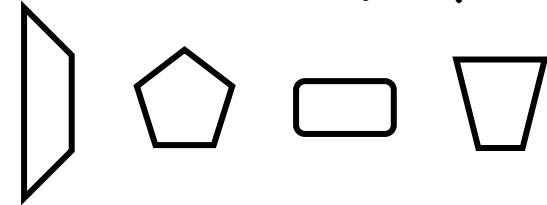
١- مربع.



٣- مثلث.



٥- شبه منحرف.



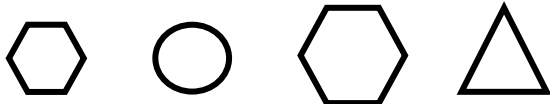
٢- مستطيل.



٤- دائرة.



٦- سداسي.



يتبع

٨/٢

٨/٢

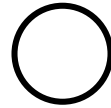
يتبع

ب- أكتب عدد الأضلاع و عدد الرؤوس:

ب

أضلاع

٢-



رؤوس

أضلاع

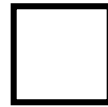
١-



رؤوس

أضلاع

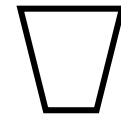
٤-



رؤوس

أضلاع

٣-



رؤوس

أضلاع

٦-



رؤوس

أضلاع

٥-



رؤوس

نسخة المعلم



١/٢

المعيار/ تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .

الإجابات الصحيحة :

١ أو ١٣ ١٠	٤ أو ٥٤ ٤٠	٧ أو ٧٣ ٧٠
٣ أو ٥١٣ ٣٠	٧ أو ٧٧٢ ٧٠	٥ أو ٩٥١ ٥٠
٣٠٠	٧٠٠	٥٠٠
٦ أو ٤٦٨ ٦٠	٨ أو ٨٩٠ ٨٠	٤ أو ٤١ ٤٠
٦٠٠	٨٠٠	٥ أو ٢٥ ٥٠

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن ينظر إلى العدد و يحدد الرقم الذي تحته خط ثم يحوّل القيمة المنزلية له .
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٢/٢

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠).

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الأعداد بصوت مسموع.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للقراءة.
- يمكن إعطاء الطالب فرصة أخرى إذا أخطأ في المرة الأولى.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

- الإجابات الصحيحة :

٢٠٢	١٥	٤٤	١٥٩	٧٠
٥٦٢	٩٠٠	٨٦	١٢	٣٥٠
٦٢	٨٨١	٥٧	٧٦٤	٣٥
٦٦٦	٢٣	٤٠٥	٩٩	١٠٠٠

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	%١٠٠

٣/٢

المعيار/ كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) بطرق مختلفة.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الأعداد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
١٠٠%	

- الإجابات الصحيحة :

<p>٣/٢</p> <p>- اكتب العدد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية :</p>		
<p>أ</p> <p>أحد ٣ عشرات ٨ مئات</p> <p>$٨٣٠ = ٨٠٠ + ٣٠ + ٠$</p>	<p>ب</p> <p>١٥</p> <p>خمسة عشر.</p>	<p>ج</p> <p>٣٠٦</p> <p>ثلاث مئة وستة</p>
<p>د</p> <p>أربعة عشر.</p> <p>١٤</p>	<p>هـ</p> <p>٦٥</p> <p>٦٠ + ٥</p>	<p>و</p> <p>- تسع مئة وواحد.</p> <p>٩٠١</p>
<p>ز</p> <p>- اثنان وثمانون.</p> <p>٨٢</p>	<p>ح</p> <p>٦٥</p> <p>٦٠ + ٥</p>	<p>ط</p> <p>- تسع مئة و ثمانية عشر.</p> <p>٧١٨</p>
<p>ي</p> <p>أحد ٢ عشرات</p> <p>$٢٣ = ٢٠ + ٣$</p>	<p>ث</p> <p>٥٩</p> <p>تسعة وخمسون</p>	<p>ل</p> <p>١٠٠٠</p> <p>ألف</p>

٤/٢

المعيار/ ترتيب الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) .

- الإجابات الصحيحة :

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر،

٩٨ - ٤٨ - ١٤

٩٨	٤٨	١٤
----	----	----

٨٠٢ - ٧٩٩ - ٨١٣

٨١٣	٨٠٢	٧٩٩
-----	-----	-----

٦٠١ - ٦٩ - ٢١٠ - ٣٦

٦٠١	٢١٠	٦٩	٣٦
-----	-----	----	----

- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر،

٢٣ - ٢٦ - ٢٥

٢٣	٢٥	٢٦
----	----	----

٦٦٨ - ٦٢٩ - ٦٧٦

٦٢٩	٦٦٨	٦٧٦
-----	-----	-----

٧٢ - ٩٤٠ - ٥٦ - ٤٥٠

٥٦	٧٢	٤٥٠	٩٤٠
----	----	-----	-----

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر و العكس
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب وبحسب كل مربع بنصف درجة.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٥/٢

المعيار/ مقارنة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) .

- الإجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقارن بين الأعداد باستعمال الرموز (< ، > ، =) .
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

د) $142 \square 124$

ا) $94 \square 49$

ز) $842 \square 795$

ب) $21 \square 22$

ح) $794 \square 694$

ج) $78 \square 78$

ط) $203 \square 301$

د) $53 \square 38$

ي) $405 \square 504$

هـ) $62 \square 72$

٦/٢

المعيار/ جمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.

- الإجابات الصحيحة :

<p>أ</p> $\begin{array}{r} ٤٧ \\ + ٤٠ \\ \hline ٨٧ \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} ٥٦ \\ + ١٨ \\ \hline ٧٤ \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} ٤١ \\ + ٥٦ \\ \hline ٩٧ \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{r} ٣٥ \\ + ٣٧ \\ \hline ٧٢ \end{array}$
<p>هـ</p> $\begin{array}{r} ٢١٦ \\ + ٣٤٠ \\ \hline ٥٥٦ \end{array}$	<p>و</p> $\begin{array}{r} ١٢٧ \\ + ١٣٣ \\ \hline ٢٦٠ \end{array}$	<p>ز</p> $\begin{array}{r} ٣٢٥ \\ + ١٦٠ \\ \hline ٤٨٥ \end{array}$	<p>ح</p> $\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ + ٢٣٤ \\ \hline ٧٠٢ \end{array}$
<p>ط</p> $\begin{array}{r} ٥٣ \\ + ٣٢ \\ \hline ٨٥ \end{array}$	<p>ي</p> $\begin{array}{r} ٦٥٤ \\ + ١٠٤ \\ \hline ٧٥٨ \end{array}$		

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجمع الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{٨}{١٠}$

٧/٢

المعيار/ طرح عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يطرح الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

الإجابات الصحيحة.

<div> <div>٥</div> <div> <div>٥</div> <div>١٣</div> <div>٣</div> <div>١٦</div> <div>٤٧</div> </div> </div>	<div> <div>ج</div> <div> <div>٧</div> <div>٨</div> <div>٥٥</div> <div>٢٣</div> </div> </div>	<div> <div>ب</div> <div> <div>٣</div> <div>١٢</div> <div>٢</div> <div>٢٧</div> <div>١٥</div> </div> </div>	<div> <div>أ</div> <div> <div>٢٥</div> <div>١٤</div> <div>١١</div> </div> </div>
<div> <div>ح</div> <div> <div>٢</div> <div>١٢</div> <div>٢</div> <div>٣١٥</div> <div>٣١٧</div> </div> </div>	<div> <div>ز</div> <div> <div>٩٤٨</div> <div>٥٤٢</div> <div>٤٠٦</div> </div> </div>	<div> <div>و</div> <div> <div>٣٥٦</div> <div>٣٤١</div> <div>٠١٥</div> </div> </div>	<div> <div>هـ</div> <div> <div>٥١١</div> <div>٣٤٠</div> <div>٢٧٧</div> </div> </div>
		<div> <div>ي</div> <div> <div>٧٤٥</div> <div>٢٠٢</div> <div>٥٤٣</div> </div> </div>	<div> <div>ط</div> <div> <div>٦٤</div> <div>٣٤</div> <div>٣٠</div> </div> </div>

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٨/٢

المعيار/ تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها

حسب عدد أضلاعها و رؤوسها.

- الاجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يَحُوط الأشكالَ الَّتِي لَهَا الاسمُ نَفْسُهُ.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

يتبع

أ

١- مربع.

٢- مستطيل.

٣- مثلث.

٤- دائرة.

٥- شبه منحرف.

٦- سداسي.

٨/٢

المعيار/ تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها

حسب عدد أضلاعها و رؤوسها..

الإجابات الصحيحة

بـ

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب عدد الأضلاع و عدد الرؤوس لكل شكل.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

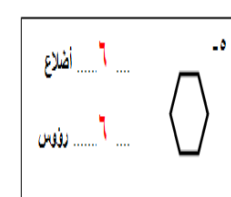
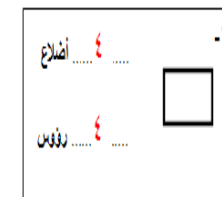
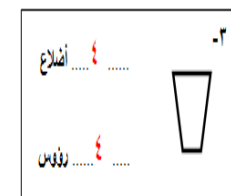
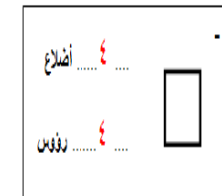
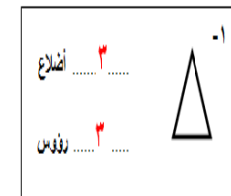
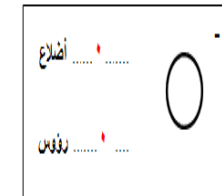
.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	٨٠ %



الاختبار التشخيصي

رياضيات

(٣)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم المشخص
	١٤ / /	

نتائج التشخيص

رقم المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٣	من	١٠			
٢/٣	من	١٠٠%			
٣/٣	من	١٠٠%			
٤/٣	من	١٠			
٥/٣	من	١٠			
٦/٣	من	١٠			
٧/٣	من	١٠			
٨/٣	من	١٠			
٩/٣	من	١٠			
١٠/٣	من	١٠			
١١/٣	من	١٠			
١٢/٣	من	١٠			

نسخة الطالب



١/٣

- أحدد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

القيمة المنزلة	العدد
	$\underline{62574}$
	$38.\underline{3}5$
	$\underline{74}56$
	$23\underline{4}5$
	$5.7\underline{2}6$
	$222.\underline{0}$
	$71.\underline{0}02$
	$988\underline{4}$
	$\underline{496}0.2$
	$75\underline{3}6$

- أقرأ الأعداد فيما يلي:

٢/٣

٨١٠٠١	٦٢١٩
٢٨٤٥١	٧٥٠٦
١٩٧٥٦	٥٢٣٠
٣٠٢٦	٩٩٠٩
٧٠٠٠٠	٦٠٣٧١

- أكتب العدد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية :

أ

٩	٩	٠	٩
---	---	---	---

١- الصيغة القياسية:

٢- الصيغة اللفظية:

٣- الصيغة التحليلية:

ج

٥	٠	٧	٢	٣
---	---	---	---	---

١- الصيغة القياسية:

٢- الصيغة اللفظية:

٣- الصيغة التحليلية:

ب

٤	٠	٢	١
---	---	---	---

٧- الصيغة القياسية:

٨- الصيغة اللفظية:

٩- الصيغة التحليلية:

د

٦	٥	١	٢	٣
---	---	---	---	---

٤- الصيغة القياسية:

٥- الصيغة اللفظية:

٦- الصيغة التحليلية:

٤/٣

- أقرن بين كل عددين و أستعمل الرموز (= ، > ، <) :

١٤٩٨١ ٢٤٩٨١ (و)

٦٥٧ ٧٦٥ (أ)

٦٠٠٧٩ ٦٠٧٩ (ز)

٩٩ ٩٩ (ب)

٢٧٦٠ ٢٧٦١ (ح)

١٠٠٠ ٩٩٩٩ (ج)

٢١٥٠٠ ١١٤٠٠ (ط)

٣٨٠٠٨ ٣٨٠٨٠ (د)

٤٣٥٤٣ ٤٣٥٤٣ (ي)

١٢٣٤٥ ١٢٣٥٧ (هـ)

أ - أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٩٥٤٤ - ٩٤٥٥ - ٩٥٦٤

--	--	--

٤٧٨٧٨ - ٤٧٠٨٧ - ٤٧٧٧٨

--	--	--

١٢٣٤ - ١٢١٣٤ - ٤٩٩٨ - ١٢٧٨٧

--	--	--	--

ب - أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٥٦٦٨ - ٥٨٨٦ - ٨٥٨٥

--	--	--

١٦٤٣٢ - ٣٤٦٣٤ - ٧٤٣٤٦

--	--	--

٤٧٨٩٨ - ٥٦٠٨ - ٧٤٣٢٣ - ٥٧٢٧

--	--	--	--

أ

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

العدد	التقريب
٥٦	
٧٤	
٨٢	
٢٧	

ج

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف

العدد	التقريب
٨٨٩٢	
٣٢١٩	
١٥٦٦	

ب

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

العدد	التقريب
٦٧٧	
٥٢٤	
١٥٥	

- أجدُ ناتجَ الجَمْع :

٧/٣

د

$$\begin{array}{r} ١ \ ٢ \ ٨ \\ ٢ \ ٦ \ ٩ \\ \hline \end{array} +$$

ج

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٩ \ ٠ \\ ٦ \ ٦ \ ٢ \\ \hline \end{array} +$$

ب

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٠ \ ٢ \\ ٦ \ ٢ \ ٥ \\ \hline \end{array} +$$

أ

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \ ١ \\ ٢ \ ١ \ ٧ \\ \hline \end{array} +$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٠ \ ٢ \\ ١ \ ٣ \ ٩ \\ \hline \end{array} +$$

- أجدُ ناتجَ الطَّرح:

أ

$$\begin{array}{r} 9 \ 2 \ 8 \\ - \ 3 \ 4 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 8 \ 5 \ 4 \\ - \ 6 \ 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 9 \ 7 \ 6 \\ - \ 2 \ 7 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \ 2 \\ - \ 2 \ 7 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

٨/٣

هـ

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 3 \\ - \ 4 \ 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:				٩/٣
<div>أ</div> <div>٥ ٢ × _____</div>	<div>د</div> <div>٩ ١ × _____</div>	<div>ز</div> <div>٣ ٤ × _____</div>	<div>ط</div> <div>٢ ٦ × _____</div>	
<div>ب</div> <div>٦ ٤ × _____</div>	<div>هـ</div> <div>١٠ ٨ × _____</div>	<div>ح</div> <div>٧ ٣ × _____</div>	<div>ي</div> <div>٦ ٧ × _____</div>	
<div>ج</div> <div>٧ ٥ × _____</div>	<div>و</div> <div>٨ ٠ × _____</div>			

- أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ في كُلِّ ممَّا يَأْتِي:

١٠/٣

أ $= ٦ \div ٠$

و $= ٥ \div ١٥$

ب $= ١ \div ٨$

ز $= ٢ \div ٢٠$

ج $= ٢ \div ٦$

ح $= ٦ \div ٤٨$

د $= ٤ \div ٣٦$

ط $= ٧ \div ٥٦$

هـ $= ٣ \div ١٨$

ي $= ٨ \div ٣٢$

أقرأ الكسرات التالية :

أ



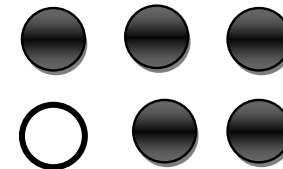
$$\frac{1}{2}$$

ب



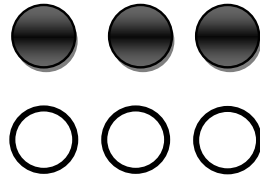
$$\frac{1}{3}$$

ج



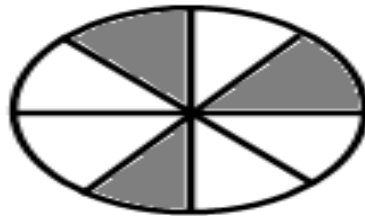
$$\frac{5}{6}$$

د



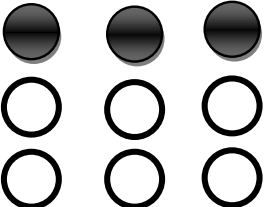

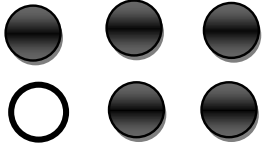
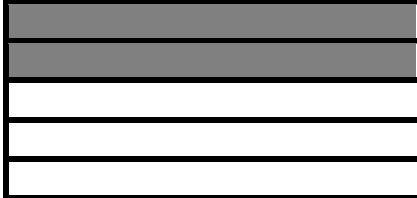



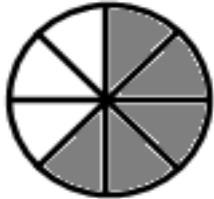

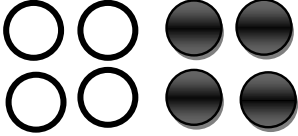
$$\frac{3}{6}$$

هـ



$$\frac{4}{8}$$

١١/٣

<div data-bbox="197 204 331 268" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">١٢/٣</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — و </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — أ </div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ز </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ب </div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ح </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ج </div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ط </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — د </div>
<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — ى </div>	<div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> — هـ </div>

— أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:

نسخة المعلم



١/٣

المعيار/ تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.

الإجابات الصحيحة:

العدد	القيمة المنزلة
٦٢٥٧٤	٦٠٠٠٠
٣٨٠٣٥	٠
٧٤٥٦	٧٠٠٠
٢٣٤٥	٣٠٠
٥٠٧٢٦	٢٠
٢٢٢٠	٠
٧١٠٠٢	١٠٠٠
٩٨٨٤	٨٠
٤٩٦٠٢	٤٠٠٠٠
٧٥٣٦	٣٠

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن ينظر إلى العدد و يحدد الرقم الذي تحته خط ثم يكتب القيمة المنزلية له .
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٢/٣

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الأعداد بصوت مسموع.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للقراءة.
- يمكن إعطاء الطالب فرصة أخرى إذا أخطأ في المرة الأولى.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

- الإجابات الصحيحة :

٨١٠٠١	٦٢١٩
٢٨٤٥١	٧٥٠٦
١٩٧٥٦	٥٢٣٠
٣٠٢٦	٩٩٠٩
٧٠٠٠٠	٦٠٣٧١

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
١٠٠%	

٣/٣

المعيار/ كتابة الأعداد ض من عشرات الألوف بطرق مختلفة.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الأعداد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
١٠٠%	

- الإجابات الصحيحة :

أ	ب
<div>٩ ٩ ٠ ٩</div> <p>١- الصيغة القياسية: ٩٩٠٩</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: تسعة آلاف وتسع مئة وتسعة.</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٠ + ٩</p>	<div>١ ٢ ٠ ٤</div> <p>٧- الصيغة القياسية: ١٢٠٤</p> <p>٨- الصيغة اللفظية: ألف و مئتان وأربعة.</p> <p>٩- الصيغة التحليلية: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤</p>
ج	د
<div>٥ ٠ ٧ ٢ ٣</div> <p>١- الصيغة القياسية: ٥٠٧٢٣</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: خمسة آلاف و سبع مئة و ثلاثة و عشرون.</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣</p>	<div>٣ ٢ ١ ٥ ٦</div> <p>٤- الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦</p> <p>٥- الصيغة اللفظية: اثنان و ثلاثون ألفا و مئة و ستة و خمسون.</p> <p>٦- الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦</p>

٤/٣

المعيار/ مقارنة عددين ضمن عشرات الألوف.

- الإجابات الصحيحة :

$$\text{أ) } 765 < 767 \quad \text{ب) } 99 = 99$$

$$\text{ج) } 9999 < 1000 \quad \text{د) } 3808 < 3800$$

$$\text{هـ) } 12357 < 12345 \quad \text{و) } 2760 < 2761$$

$$\text{ز) } 2100 > 11400 \quad \text{ح) } 2760 < 2761$$

$$\text{ط) } 43543 = 43543 \quad \text{ي) } 43543 = 43543$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقارن بين الأعداد باستعمال الرموز (< ، > ، =).
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٥/٣

المعيار/ ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف.

الإجابات الصحيحة :

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر،

أ ٩٥٤٤ - ٩٤٥٥ - ٩٥٦٤

٩٥٦٤	٩٥٤٤	٩٤٥٥
------	------	------

ب ٤٧٨٧٨ - ٤٧٠٨٧ - ٤٧٧٧٨

٤٧٠٨٧	٤٧٧٧٨	٤٧٨٧٨
-------	-------	-------

ج ١٢٣٤ - ١٢١٣٤ - ٤٩٩٨ - ١٢٧٨٧

١٢٧٨٧	١٢١٣٤	٤٩٩٨	١٢٣٤
-------	-------	------	------

- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر،

د ٨٥٨٥ - ٥٨٨٦ - ٥٦٦٨

٨٥٨٥	٥٨٨٦	٥٦٦٨
------	------	------

هـ ١٦٤٣٢ - ٣٤٦٣٤ - ٧٤٣٤٦

١٦٤٣٢	٣٤٦٣٤	٧٤٣٤٦
-------	-------	-------

و ٥٧٨٩٨ - ٥٦٠٨ - ٥٧٢٧ - ٧٤٣٢٣

٥٦٠٨	٥٧٢٧	٥٧٨٩٨	٧٤٣٢٣
------	------	-------	-------

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر و العكس
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب ويحسب كل مربع بنصف درجة.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٦/٣

المعيار/ تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف).

- الإجابات الصحيحة :

أ

أقرب كل من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

العدد	التقريب
٥٦	٦٠
٧٤	٧٠
٨٢	٨٠
٢٧	٣٠

ج

أقرب كل من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف

العدد	التقريب
٨٨٩٢	٩٠٠٠
٣٢١٩	٣٠٠٠
١٥٦٦	٢٠٠٠

ب

أقرب كل من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

العدد	التقريب
٦٧٧	٧٠٠
٥٢٤	٥٠٠
١٥٥	٢٠٠

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرب الأعداد حسب المطلوب في كل فقرة.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب وبحسب كل مربع بنصف درجة.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٧/٣

المعيار/ جمع عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.

- الإجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجمع الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب و تحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

<div> <div>١</div> <div>٥</div> <div>١٢٨</div> <div>٢٦٩</div> <div>+</div> <div>٣٩٧</div> </div>	<div> <div>١</div> <div>٦</div> <div>٢٩٠</div> <div>٦٦٢</div> <div>+</div> <div>٩٥٢</div> </div>	<div> <div>٣</div> <div>٠</div> <div>٢</div> <div>٦٢٥</div> <div>+</div> <div>٩٢٧</div> </div>	<div> <div>٤</div> <div>٢</div> <div>١</div> <div>٢١٧</div> <div>+</div> <div>٦٣٨</div> </div>
			<div> <div>١</div> <div>٥</div> <div>٦٠٢</div> <div>١٣٩</div> <div>+</div> <div>٧٤١</div> </div>

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٨/٣

المعيار/ طرح عددين كل منها مكون من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.

الإجابات الصحيحة.

<p>أ</p> $\begin{array}{r} 21 \\ 34 \\ \hline 55 \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} 85 \\ 61 \\ \hline 146 \end{array}$	<p>ج</p> $\begin{array}{r} 97 \\ 27 \\ \hline 124 \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{r} 71 \\ 38 \\ \hline 109 \end{array}$
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يطرح الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب و تحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٩/٣

المعيار/ إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

- الإجابات الصحيحة :

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$
		$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline 35 \end{array}$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج ضرب الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

١٠/٣

المعيار/ إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢)

الإجابات الصحيحة

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج قسمة الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

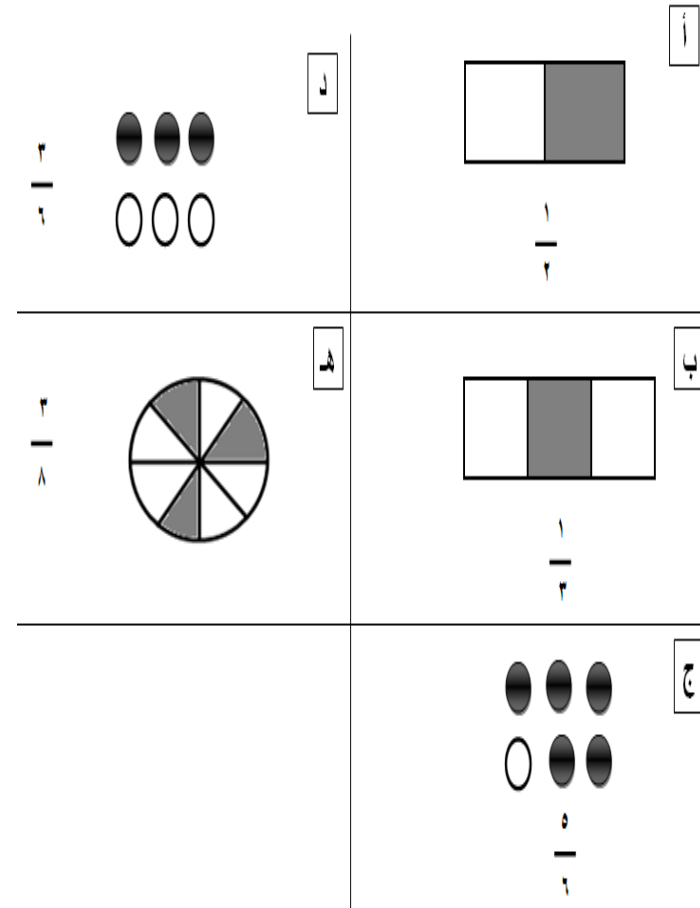
المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

أ	$10 = 6 \div 1$	و	$3 = 5 \div 15$
ب	$8 = 1 \div 8$	ز	$10 = 2 \div 20$
ج	$3 = 2 \div 6$	ح	$8 = 6 \div 48$
د	$9 = 4 \div 36$	ط	$8 = 7 \div 56$
هـ	$6 = 3 \div 18$	ي	$4 = 8 \div 32$

١١/٣

المعيار/ قراءة الكسور (كأجزاء من الكل ، كأجزاء من مجموعة).

الإجابات الصحيحة



التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يشير المعلم إلى الكسر و يطلب من الطالب أن يقرأه.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب وتحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

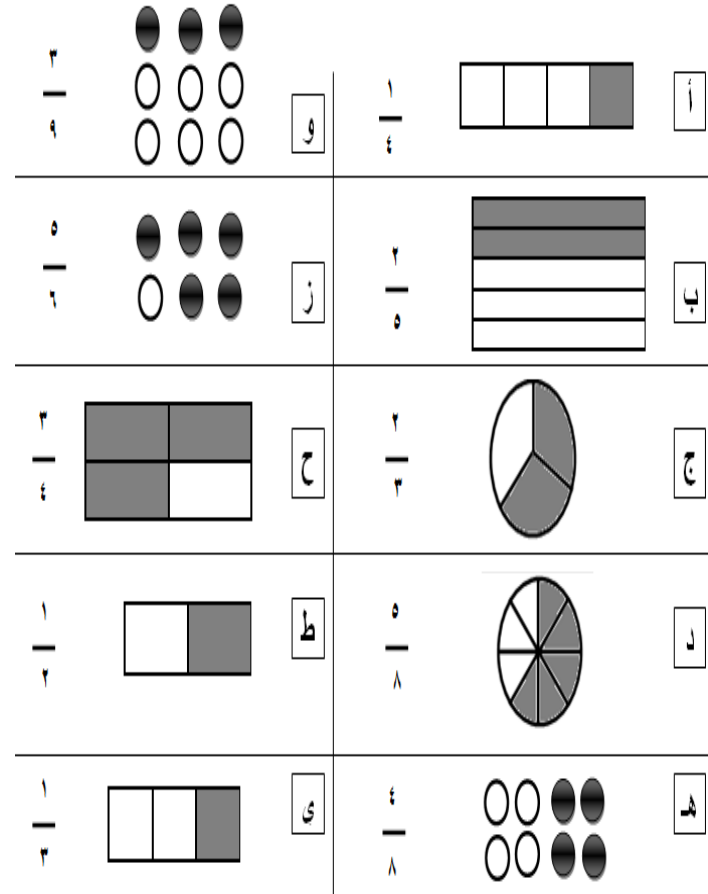
.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

١٢/٣

لمهارة/ كتابة الكسور (كأجزاء من الكل ، كأجزاء من مجموعة).

الإجابات الصحيحة



التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

الاختبار التشخيصي

رياضيات

(٤)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
التاريخ	اسم المشخص	
١٤ / /		

نتائج التشخيص

رقم المعيار	الدرجة المكتسبة		نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٤	من	١٠		
٢/٤	من	١٠		
٣/٤	من	١٠		
٤/٤	من	١٠		
٥/٤	من	١٠		
٦/٤	من	١٠		
٧/٤	من	٥		
٨/٤	من	٥		
٩/٤	من	٥		
١٠/٤	من	٥		
١١/٤	من	١٠		
١٢/٤	من	١٠		
١٣/٤	من	٥		
١٤/٤	من	١٠		
١٥/٤	من	١٠		

نسخة الطالب



١/٤

- أحدد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط :

العدد	القيمة المنزلة
٥٦١٧٤٥٩٠.٨	
٤٩٨٧٤٩٠.١٣	
٧٠.٢٠١٥٤	
٣٩٨٢١٦.٥٤	
٤٦٩٩٩٩	
١٠٤.٧١٠	
٣٥.٩٨.٩٨	
٨٣.٢٣٢١٥	
٣٨.٠٠.٨٧٥	
٣٠.٢٨.٦	

٢/٤

- أقرأ الأعداد التالية :

٣١٩٩٩٩٩٩٠	١٣٢٦٨٥
٦٣٩٣٠٠٥٣	٣٠٩٥٧٣
٨٠٠٤٩٣٣٠١	٧٣٥٨١٢٠٩
٢٠٠٠١٣	٧٨٢٤٠١٥
٨٢٠٠٩	٣٠٨٤٢٠٨٥

- أكتب العدد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية :

أ

٢	٣	٨	٣	٧	٠
---	---	---	---	---	---

١- الصيغة القياسية:

٢- الصيغة اللفظية:

٣- الصيغة التحليلية:

ج

٤	٣	٠	٧	٨	٨	٢	٦
---	---	---	---	---	---	---	---

١- الصيغة القياسية:

٢- الصيغة اللفظية:

٣- الصيغة التحليلية:

ب

٣	٤	٠	٥	٨	٤	١
---	---	---	---	---	---	---

٤- الصيغة القياسية:

٥- الصيغة اللفظية:

٦- الصيغة التحليلية:

د

٢	١	٣	١	٠	١	٩	٠	٣
---	---	---	---	---	---	---	---	---

٧- الصيغة القياسية:

٨- الصيغة اللفظية:

٩- الصيغة التحليلية:

٣/٤

٤/٤

- أقرن بين كل عددين و أستعمل الرموز (= ، > ، <) :

١١٢٨٠٠ ١١١٢٨٠

و

٩٦٤٠٧ ٩٧٦٠٤

أ

٣٦٦٨٤٣ ٣٦٦٤٣٨

ز

٢٣٤٥٨٢ ٢٣٤٥٨

ب

٧٠٢٣٥٩ ٧٠٢٥٩٣

ح

٦٧٢٨٠٩ ٦٧٢٨٠٩

ج

٤٣٦٧٢١ ١٣٤٦٧٢١

ط

٨٩٤٧١٠ ٨٩٤٧٠

د

٥٢٣٧٠٨٥٠٠ ٥٢٧٣٠٨٥١٦

ي

٢٣٠٨٦٥٤٣ ٢٣٨٠٦٥٤٣

هـ

- أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

أ $٢٨٥٠٩١ - ٢٤٨٠٣٤ - ٢٥٨١٠٣$

--	--	--

ب $٦٠٥٢٤٦٢ - ٦٠٢٥٢٦٤ - ٦٠٥٢٢٦٤$

--	--	--

ج $١٩٤٢٢٧٤ - ٥٢٨٠٩٢٢ - ٥٣٧٠٨٥٥ - ٢٩٨٣٧٩٣$

--	--	--	--

- أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

د $١٣٩٠٠٦ - ١٣٨٠٣٢ - ١٣٨٠٢٣$

--	--	--

هـ $١٣٤٥٦٧٨٩ - ١٢٣٤٥٦ - ١٢٣٤٥٦٧$

--	--	--

و $٢٦١٣٠٠٠٠ - ٢٦٢٦٠٠٠٠ - ٢٩١٥٠٠٠٠ - ١٠٤١٣٠٠٠$

--	--	--	--

٦/٤

ج أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مليون:

العدد	التقريب
٣٤٥٨٣٢١	
٤٨٧٢٠١٨	
١٧٠٩٣٨٥	

أ

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرات الألوف:

العدد	التقريب
١٢٤٨٣٠	
٦٥٢٨١	
٤٣٠٣٢	
٨٥٢٣٠	

ب

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة ألف:

العدد	التقريب
٢٣٧٥٢٤	
٤٩٧٣٢٠	
٢٨٠٧٤٦	

- أجدُ ناتجَ الجَمْعِ :

٧/٤

د

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٧ \ ١ \ ٧ \ ٨ \\ ٨ \ ٢ \ ٣ \ ٧ \ . \\ \hline \end{array}$$

+

ج

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٣ \ ٨ \ ٢ \ ٤ \\ ٣ \ ١ \ ٤ \ ٥ \\ \hline \end{array}$$

+

ب

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٩ \ ٣ \ ٧ \ ٨ \ ٢ \\ ٤ \ ٧ \ ٨ \ ١ \ ٦ \\ \hline \end{array}$$

+

أ

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٢ \ ٨ \ ٢ \ ٨ \\ ٤ \ ٧ \ ٨ \ ٩ \\ \hline \end{array}$$

+

هـ

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٤ \ ٣ \ ٣ \ . \\ ٢ \ ٢ \ ٥ \ ٣ \\ \hline \end{array}$$

+

أجدُ ناتجَ الطَّرح:

٨/٤

أ

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٣ \ ٥ \ ٣ \ ٣ \\ - \ ٩ \ ٤ \ ٢ \ ١ \ ٣ \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٥ \ ٤ \ ٧ \ ٤ \\ - \ ٤ \ ٢ \ ٧ \ ٠ \ ٤ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٧ \ ٤ \ ٩ \ ٥ \ ٩ \ ٣ \\ - \ ٧ \ ٧ \ ٣ \ ٦ \ ٢ \ ٢ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ١ \ ٩ \ ٢ \ ٦ \ ١ \\ - \ ٠ \ ٧ \ ٨ \ ٤ \ ١ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٣ \ ٦ \ ٠ \ ٧ \\ - \ ٧ \ ٠ \ ٦ \ ٩ \ ٣ \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٩/٤

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 362 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

أ

هـ

$$\begin{array}{r} 106 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

- أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ في كُلِّ مما يَأْتِي:

١٠/٤

$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 365} \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 678} \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 30} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 684} \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 74} \end{array}$$

هـ

- أقرأ الكسرات التالية :

١١/٤

أ

$$\frac{1}{2}$$

ج

$$\frac{3}{5}$$

هـ

$$\frac{5}{6}$$

ز

$$\frac{5}{10}$$

ط

$$\frac{3}{7}$$

ب

$$\frac{3}{4}$$

د

$$\frac{2}{3}$$

و

$$\frac{7}{8}$$

ح

$$\frac{4}{9}$$

ك

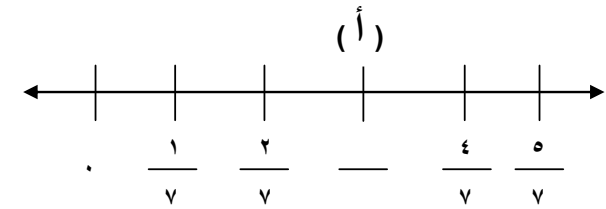
$$\frac{4}{6}$$

<p>أكتب الكسور التي تملأ عليك:</p>		<p>١٢/٤</p>
<p>أ</p>	<p>—</p>	<p>و</p>
<p>ب</p>	<p>—</p>	<p>ز</p>
<p>ج</p>	<p>—</p>	<p>ح</p>
<p>د</p>	<p>—</p>	<p>ط</p>
<p>هـ</p>	<p>—</p>	<p>ي</p>

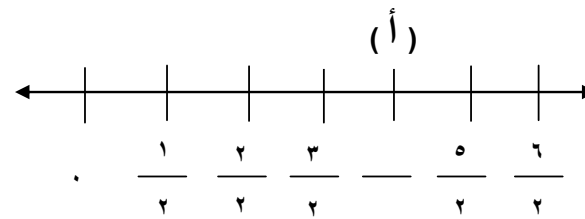
- حدد الكسر الذي يمثل النقطة (أ) على خط الأعداد:

١٣/٤

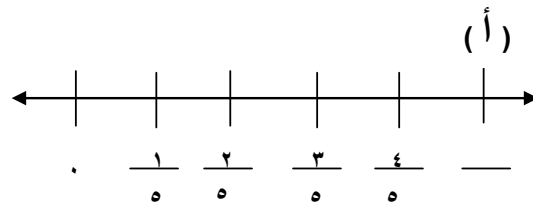
أ



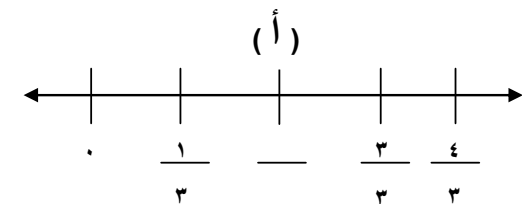
ج



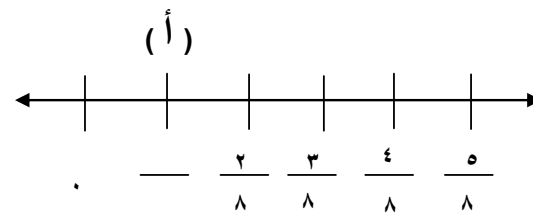
هـ



ب



د



أقارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =) :		١٤/٤	
أ	$\frac{1}{4}$ <input type="text"/> $\frac{2}{4}$	و	$\frac{3}{2}$ <input type="text"/> $\frac{8}{2}$
ب	$\frac{2}{5}$ <input type="text"/> $\frac{3}{3}$	ز	$\frac{5}{7}$ <input type="text"/> $\frac{1}{9}$
ج	$\frac{5}{10}$ <input type="text"/> $\frac{4}{8}$	ح	$\frac{5}{3}$ <input type="text"/> $\frac{7}{3}$
د	$\frac{5}{6}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$	ط	$\frac{3}{5}$ <input type="text"/> $\frac{8}{5}$
هـ	$\frac{4}{6}$ <input type="text"/> $\frac{5}{9}$	ك	$\frac{2}{3}$ <input type="text"/> $\frac{4}{6}$

- أرتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

١٥/٤

أ

$$\frac{5}{15}, \frac{7}{5}, \frac{2}{3}$$

_____	_____	_____
-------	-------	-------

ج

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{6}{4}, \frac{3}{10}$$

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

ب

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{12}, \frac{5}{3}$$

_____	_____	_____
-------	-------	-------

نسخة المعلم



١/٤

المعيار/ تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين.

الإجابات الصحيحة :

العدد	القيمة المنزلة
٥٦١٧٤٥٩٠٨	٦٠٠٠٠٠٠٠
٤٩٨٧٤٩٠١٣	٨٠٠٠٠٠٠
٧٠٢٠١٥٤	٧٠٠٠٠٠٠
٣٩٨٢١٦٠٥٤	٣٠٠٠٠٠٠٠
٤٦٩٩٩٩	٩٠
١٠٤٠٧١٠	١٠٠٠٠٠٠
٣٥٠٩٨٠٩٨	٩٠٠٠٠
٨٣٠٢٣٢١٥	٨٠٠٠٠٠٠
٣٨٠٠٠٨٧٥	٨٠٠٠٠٠٠
٣٠٢٨٠٦	٢٠٠٠

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن ينظر إلى العدد و يحدد الرقم الذي تحته خط ثم يكتب القيمة المنزلية له .
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٢/٤

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن الملايين.

- الإجابات الصحيحة :

٣١٩٩٩٩٩٩٠	١٣٢٦٨٥
٦٣٩٣٠٠٥٣	٣٠٩٥٧٣
٨٠٠٤٩٣٣٠١	٧٣٥٨١٢٠٩
٢٠٠٠١٣	٧٨٢٤٠١٥
٨٢٠٠٩	٣٠٨٤٢٠٨٥

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ الأعداد بصوت مسموع.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للقراءة.
- يمكن إعطاء الطالب فرصة أخرى إذا أخطأ في المرة الأولى.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

٣/٤

المعيار/ قراءة الأعداد ضمن عشرات الملايين.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الأعداد بالصيغة القياسية أو اللفظية أو التحليلية.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{8}{10}$

- الإجابات الصحيحة :

أ	ب
<p>٢ ٣ ٨ ٣ ٧ ٠</p> <p>١- الصيغة القياسية: ٢٣٨٣٧٠</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: مئتين وثلاثمائة وثلاثين ألفاً و ثلاث مئة و سبعين.</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٧٠٠ + ٠</p>	<p>٢ ٣ ١ ٣ ١ ٠ ١ ٩ ٠ ٣</p> <p>١- الصيغة القياسية: ٢٣١٠١٩٠٣</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: ثلاثة وأربعون مليوناً وثمانمائة وسبعون ألفاً و ثمانمائة وستة وعشرون.</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٠</p>
<p>٣ ٤ ٠ ٥ ٨ ٤ ١</p> <p>١- الصيغة القياسية: ٣٤٠٥٨٤١</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: ثلاثة ملايين و أربعمائة وخمسة آلاف و ثمان مئة و واحد و اربعون.</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ١٠ + ٠</p>	<p>٢ ٣ ١ ٣ ١ ٠ ١ ٩ ٠ ٣</p> <p>١- الصيغة القياسية: ٢٣١٠١٩٠٣</p> <p>٢- الصيغة اللفظية: مئتين وثلاثة عشر مليوناً و ثمان مئة و واحد ألفاً و ثمانمائة و ثلاثة</p> <p>٣- الصيغة التحليلية: ٢٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠ + ٠</p>

٤/٤

المعيار/ مقارنة عددين ضمن عشرات الألوف.

- الإجابات الصحيحة :

- أ) $97604 < 96407$ ☐ $11280 > 112800$ ☐ د
- ب) $23458 > 234582$ ☐ ز
- ج) $672809 = 672809$ ☐ ح
- د) $89470 > 894710$ ☐ ط
- هـ) $2387653 < 2387653$ ☐ ي
- و) $523708500 < 527308516$ ☐ ق

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقارن بين الأعداد باستعمال الرموز (< ، > ، =).
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٥/٤

المعيار/ ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف.

الإجابات الصحيحة :

$$٢٨٥٠٩١ - ٢٤٨٠٣٤ = ٢٥٨١٠٣$$

٢٨٥٠٩١	٢٥٨١٠٣	٢٤٨٠٣٤
--------	--------	--------

$$٦٠٥٢٢٦٤ - ٦٠٢٥٢٦٤ = ٢٧٠٠٠٠$$

٦٠٥٢٢٦٤	٦٠٢٥٢٦٤	٢٧٠٠٠٠
---------	---------	--------

$$١٩٤٢٢٧٤ - ٥٢٨٠٩٢٢ = ١٤١٣٠٥٢$$

١٩٤٢٢٧٤	١٤١٣٠٥٢	٥٢٨٠٩٢٢	١٤١٣٠٥٢
---------	---------	---------	---------

$$١٣٨٠٢٣ - ١٣٨٠٣٢ = ١٣٩٠٠٦$$

١٣٨٠٢٣	١٣٨٠٣٢	١٣٩٠٠٦
--------	--------	--------

$$١٣٤٥٦٧٨٩ - ١٢٣٤٥٦ = ١٢٣٤٥٦٧$$

١٢٣٤٥٦	١٢٣٤٥٦٧	١٣٤٥٦٧٨٩
--------	---------	----------

$$٢٦١٣٠٠٠ - ٢٦٢٦٠٠٠ = ٢٩١٥٠٠٠$$

٢٦١٣٠٠٠	٢٦٢٦٠٠٠	٢٩١٥٠٠٠	٢٩١٥٠٠٠
---------	---------	---------	---------

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر و العكس
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب ويحسب كل مربع بنصف درجة.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{٨}{١٠}$	

٦/٤

المعيار/ تقريب الأعداد ضمن الملايين.

- الإجابات الصحيحة:

أ) أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرات الألوف:

العدد	التقريب
١٢٤٨٣٠	١٢٠٠٠٠
٦٥٢٨١	٧٠٠٠٠
٤٣٠٣٢	٤٠٠٠٠
٨٥٢٣٠	٩٠٠٠٠

ج) أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مليون:

العدد	التقريب
٣٤٥٨٣٢١	٣٠٠٠٠٠٠
٤٨٧٢٠١٨	٥٠٠٠٠٠٠
١٧٠٩٣٨٥	٢٠٠٠٠٠٠

ب) أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة ألف:

العدد	التقريب
٢٣٧٥٢٤	٢٠٠٠٠٠
٤٩٧٣٢٠	٥٠٠٠٠٠
٢٨٠٧٤٦	٣٠٠٠٠٠

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقرب الأعداد حسب المطلوب في كل فقرة.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب وبحسب كل مربع بنصف درجة.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

٧/٤

المعيار/ جمع أعداد مكونة من عدة أرقام .

- الإجابات الصحيحة :

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجمع الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب و تحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

$\begin{array}{r} 37178 \\ + 82370 \\ \hline 119548 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23824 \\ + 3145 \\ \hline 26969 \end{array}$	$\begin{array}{r} 693782 \\ + 47816 \\ \hline 741598 \end{array}$	$\begin{array}{r} 82828 \\ + 4789 \\ \hline 87617 \end{array}$
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

$$\begin{array}{r} 24330 \\ + 2253 \\ \hline 26583 \end{array}$$

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{4}{5}$

٨/٤

المعيار/ طرح أعداد مكومة من عدة أرقام.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يطرح الأعداد.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب و تحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

الإجابات الصحيحة.

$\begin{array}{r} ٥١٢ \\ ١٨ \overline{) ١٨١} \\ \underline{١٨} \\ ٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨١٥٨١٤ \\ ٣٨ \overline{) ٣٨٧} \\ \underline{٣٦} \\ ٢٧ \\ \underline{٢٦} \\ ١٠ \\ \underline{١٠} \\ ٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨١٤ \\ ٤٨ \overline{) ٤٨٥} \\ \underline{٤٨} \\ ٥ \\ \underline{٤٨} \\ ٢٤ \\ \underline{٢٤} \\ ٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤١٢ \\ ٣٣ \overline{) ٣٣٩} \\ \underline{٣٣} \\ ٩ \\ \underline{٩} \\ ٠ \end{array}$
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{٤}{٥}$

$$\begin{array}{r} ٢١٠ \\ ٦٣٩ \overline{) ٢١٠} \\ \underline{٢١٠} \\ ٠ \end{array}$$

٩/٤

المعيار/ ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه

- الإجابات الصحيحة :

$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 35 \\ \times 24 \\ \hline 140 \\ 700 \\ \hline 840 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 21 \\ 362 \\ \times 35 \\ \hline 1810 \\ 10860 \\ \hline 12670 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 57 \\ \times 42 \\ \hline 114 \\ 2280 \\ \hline 2394 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 2 \\ \times 68 \\ \hline 228 \end{array}$
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

$$\begin{array}{r} 1 \\ 106 \\ \times 12 \\ \hline 212 \\ 1060 \\ \hline 1272 \end{array}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج ضرب الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافٍ للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{4}{5}$

١٠/٤

المعيار/ إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي و بدون باق

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج قسمة الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

الإجابات الصحيحة

$\begin{array}{r} ١٥٢ \\ ٧ \overline{) ٣٦٥} \\ \underline{٢١} \\ ١٥ \\ \underline{١٤} \\ ١ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١١٣ \\ ١ \overline{) ١٢٨} \\ \underline{١} \\ ١٧ \\ \underline{١٧} \\ ٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٢ \overline{) ٣٠} \\ \underline{٢٠} \\ ١٠ \\ \underline{١٠} \\ ٠ \end{array}$
$\begin{array}{r} ١٣٦ \\ ٥ \overline{) ٦٨٤} \\ \underline{٥٠} \\ ١٨ \\ \underline{١٥} \\ ٣٤ \\ \underline{٣٠} \\ ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٤ \overline{) ٧٢} \\ \underline{٤٠} \\ ٣٢ \\ \underline{٣٢} \\ ٠ \end{array}$	

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{4}{5}$

١١/٤

المعيار/ قراءة الكسور الاعتيادية.

الإجابات الصحيحة

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يشير المعلم إلى الكسر و يطلب من الطالب أن يقرأه.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب وتحسب كل فقرة بدرجتين.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

أ	ج	هـ	ز	ط
نص	ثلاثة أخماس	خمس أساس	خمس أعشار	ثلاثة أسباع
أو	أو	أو	أو	أو
واحد على اثنين	ثلاثة على خمسة	خمس على ستة	خمس على عشرة	ثلاثة على سبعة
ب	د	و	ح	ك
ثلاثة أرباع	ثلثين	سبعة ثمان	أربعة تساع	أربعة أسداس
أو	أو	أو	أو	أو
ثلاثة على أربعة	اثنين على ثلاثة	سبعة على ثمانية	أربعة على تسعة	أربعة على ستة

١٢/٤

المعيار/ كتابة الكسور الاعتيادية.

الإجابات الصحيحة

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يكتب الكسر الذي يسمعه.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

ط	ز	هـ	ج	أ
$\frac{3}{7}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{5}{1}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{2}$
ك	ح	و	ل	ب
$\frac{4}{1}$	$\frac{4}{1}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{4}$

١٣/٤

المعيار/ تمثيل الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يحدد الكسر الذي يمثل النقطة (أ) على خط الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

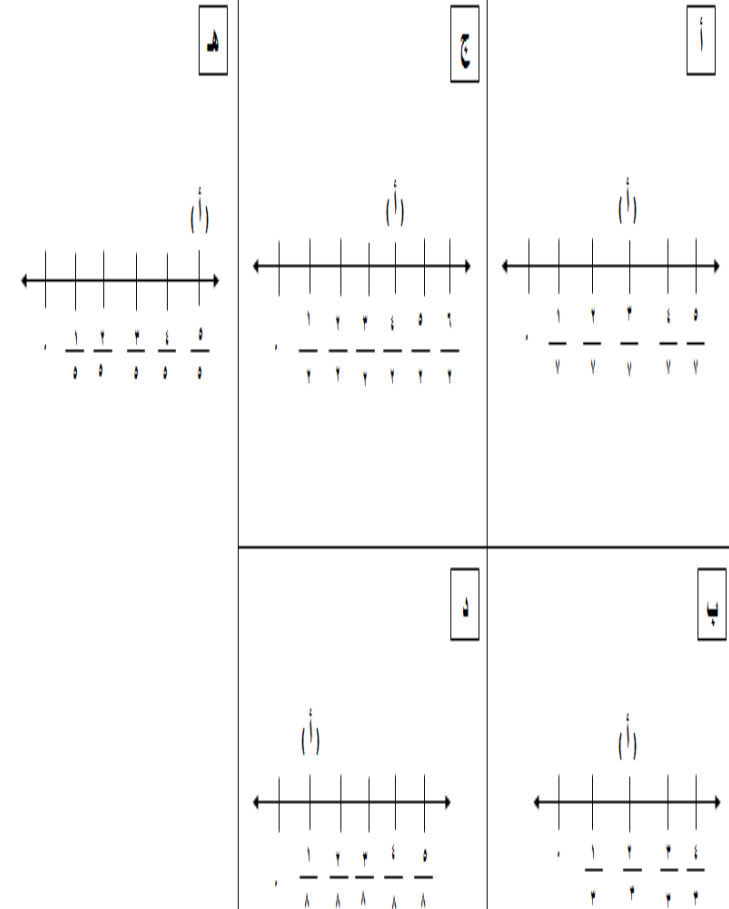
.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

الإجابات الصحيحة -



١٤/٤

المعيار/ مقارنة الكسور الاعتيادية.

الإجابات الصحيحة

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8} \quad \text{د} \quad \frac{3}{2} > \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3} > \frac{1}{5} \quad \text{ب} \quad \frac{5}{7} < \frac{1}{9}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{5}{16} \quad \text{ج} \quad \frac{5}{3} > \frac{5}{2}$$

$$\frac{4}{6} < \frac{5}{6} \quad \text{هـ} \quad \frac{8}{5} > \frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{6} < \frac{4}{9} \quad \text{و} \quad \frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{6} \leftarrow \frac{2 \times 2}{2 \times 3} \leftarrow \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{6} \leftarrow \frac{1 \times 4}{1 \times 3} \leftarrow \frac{4}{3}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =).
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

١٥/٤

المعيار/ ترتيب الكسور الاعتيادية.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يرتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{8}{10}$	

الإجابات الصحيحة -

أ

$$\frac{5}{15}, \frac{7}{5}, \frac{2}{3}$$

ب

$$\frac{3}{10}, \frac{2}{5}, \frac{1}{2}, \frac{6}{4}$$

ب

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{12}, \frac{5}{3}$$

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{12}, \frac{5}{3}$$

$$\frac{3}{4}, \frac{7}{12}, \frac{5}{3}$$

الاختبار التشخيصي

رياضيات

(٥)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم المشخص
	١٤ / / هـ	

نتائج التشخيص

رقم المعيار	الدرجة المكتسبة		نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٥	من	٥		
٢/٥	من	٥		
٣/٥	من	٥		
٤/٥	من	٥		
٥/٥	من	٥		

نسخة الطالب



- أجدُ ناتجَ الضربِ في كُلِّ مما يأتِي:

أ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ \times 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 2 \\ \times 1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \\ \times 5 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 7 \\ \times 5 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

١/٥

- أجدُ ناتجَ القسمة في كلِّ مما يأتي:

٢/٥

د

$$\begin{array}{r} 11 \overline{) 18} \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 97} \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 98} \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 160} \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 544} \end{array}$$

٣/٥

أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

$$= \frac{3}{7} + \frac{1}{7}$$

أ

$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

ب

$$= \frac{3}{6} + \frac{3}{5}$$

ج

$$= \frac{3}{8} + \frac{1}{4}$$

د

$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{3}$$

هـ

- أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

٤/٥

أ $= \frac{3}{8} - \frac{5}{8}$

ب $= \frac{2}{6} - \frac{7}{6}$

ج $= \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$

د $= \frac{1}{6} - \frac{5}{12}$

هـ $= \frac{1}{2} - \frac{4}{5}$

-

أوجد مساحة كلٍّ مُسَطَّيِلٍ أو مُرَبَّعٍ ممَّا يأتي :

٥/٥

أ

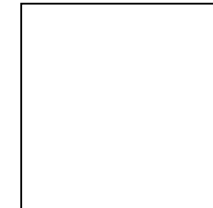


٢ سم

٤ سم

.....

ج

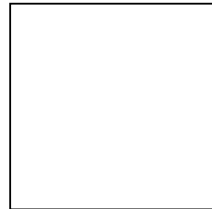


٦ م

٦ م

.....

ب

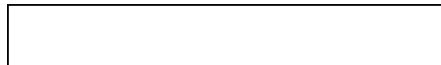


٣ سم

٣ سم

.....

د



٣ ملم

٧ ملم

.....

هـ



٤ كلم

٢٦ كلم

.....

نسخة المعلم



١/٥

المعيار/ ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر

الإجابات الصحيحة

$\begin{array}{r} 1 \\ 42 \\ \times 52 \\ \hline 84 \\ 2100 \\ \hline 2184 \end{array}$	$\begin{array}{r} 602 \\ \times 14 \\ \hline 2408 \\ 6020 \\ \hline 8428 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 19 \\ \times 19 \\ \hline 1 \\ 171 \\ 190 \\ \hline 361 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 47 \\ \times 3 \\ \hline 141 \end{array}$
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج ضرب الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{4}{5}$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 107 \\ \times 54 \\ \hline 428 \\ 5350 \\ \hline 5778 \end{array}$$

٢/٥

المعيار/ قسمة عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين

الإجابات الصحيحة

$$\begin{array}{r} ١ \\ ١١ \overline{) ١٨} \\ \underline{١١} \\ ٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ ٣٢ \overline{) ٩٦} \\ \underline{٩٦} \\ ٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ١٤ \overline{) ٩٨} \\ \underline{٩٨} \\ ٠ \end{array}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد ناتج قسمة الأعداد.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{٤}{٥}$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣٢ \overline{) ١٦٠} \\ \underline{١٦٠} \\ ٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١١ \\ ٤٧ \overline{) ٥١٤} \\ \underline{٤٧٠} \\ ٤٤ \\ \underline{٤٤} \\ ٠ \end{array}$$

٣/٥

المعيار/ جمع كسور (لها المقام نفسه ، ذات مقامات مختلفة).

الإجابات الصحيحة

$$\frac{4}{7} = \frac{3}{7} + \frac{1}{7} \quad \boxed{أ}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} \quad \boxed{ب}$$

$$\frac{33}{3} = \frac{3}{6} + \frac{3}{6} \quad \boxed{ج}$$

$$\frac{20}{3} = \frac{3}{8} + \frac{1}{4} \quad \boxed{د}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{3}{12} + \frac{1}{12} \quad \frac{4}{12} \leftarrow = \frac{4 \times 1}{4 \times 3} \leftarrow \frac{1}{3} \quad \frac{3}{12} \leftarrow = \frac{3 \times 1}{3 \times 4} \leftarrow \frac{1}{4} \quad \boxed{هـ}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجمع الكسور .
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (x) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

لجمع كسور غير متشابهة، قم بالخطوات الآتية"

- أعد كتابة الكسور مستعملًا المقام المشترك الأصغر لها، و هو المضاعف المشترك الأصغر للمقامات.
- اجمع بالطريقة نفسها التي تجمع بها الكسور المتشابهة كما في الفقرة (هـ) .

٤/٥

المعيار/ طرح كسور (لها المقام نفسه ، ذات مقامات مختلفة).

الإجابات الصحيحة -

$$\frac{2}{8} = \frac{3}{8} - \frac{5}{8} \quad \text{أ}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{2}{6} - \frac{7}{6} \quad \text{ب}$$

$$\frac{4}{32} = \frac{1}{4} - \frac{3}{8} \quad \text{ج}$$

$$\frac{3}{12} = \frac{1}{6} - \frac{5}{12} \quad \text{د}$$

$$\frac{3}{10} = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} \quad \frac{8}{10} \leftarrow \frac{8}{10} = \frac{2 \times 4}{2 \times 5} \leftarrow \frac{4}{5} \quad \frac{5}{10} \leftarrow \frac{5}{10} = \frac{5 \times 1}{5 \times 2} \leftarrow \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5} - \frac{1}{2} = \frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \frac{3}{10}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يطرح الكسور.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

لترح كسور غير متشابهة، قم بالخطوات الآتية"

- أعد كتابة الكسور مستعملاً المقام المشترك الأصغر لها، و هو المضاعف المشترك الأصغر للمقامات.
- اطرح بالطريقة نفسها التي تطرح بها الكسور المتشابهة كما في الفقرة (هـ).

٥/٥

المعيار/ إيجاد مساحة المستطيل و المربع.

الإجابات الصحيحة

$$م = ٤ \times ٢ = ٨ \text{ سم}$$

أ

$$م = ٣ \times ٣ = ٩ \text{ سم}$$

ب

$$م = ٦ \times ٦ = ٣٦ \text{ م}$$

ج

$$م = ٣ \times ٧ = ٢١ \text{ ملم}$$

د

$$م = ٤ \times ٢٦ = ١٠٤ \text{ كلم}$$

د

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يوجد مساحة المستطيل و المربع .
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{٤}{٥}$	

الاختبار التشخيصي

رياضيات

(٦)

الرقم	الصف	اسم الطالب
	/	
	التاريخ	اسم المشخص
	١٤ / /	

نتائج التشخيص

رقم المعيار	الدرجة المكتسبة			نقطة قوة	نقطة احتياج
١/٦	من	٥			
٢/٦	من	٥			
٣/٦	من	٥			
٤/٦	من	٥			
٥/٥	من	٥			
٦/٦	من	٥			
٧/٦	من	٥			

نسخة الطالب



- أحل كل عدد فيما يأتي إلى عوامله الأولية:

١/٦

أ

١٦

ب

٤٨

ج

٦٦

د

١٨

هـ

٨٠

- أوجد القاسم المشترك الأكبر لكل مجموعة أعداد مما يأتي:

٢/٦

أ

٣٠ ، ١٢

القواسم المشتركة:

القاسم المشترك الأكبر =

ج

٢٧ ، ٢٠

القواسم المشتركة:

القاسم المشترك الأكبر =

هـ

٢٤ ، ١٦

القواسم المشتركة:

القاسم المشترك الأكبر =

ب

٤٠ ، ٥٠

القواسم المشتركة:

القاسم المشترك الأكبر =

د

٢٠ ، ١٢

القواسم المشتركة:

القاسم المشترك الأكبر =

٣/٦

- أقرن بين كل كسرين مما يأتي مستعملًا (< أو > أو =) :

$\frac{2}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{11}{21}$	أ
---------------	----------------------	-----------------	---

$\frac{9}{18}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{2}$	ب
----------------	----------------------	---------------	---

$\frac{3}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{2}$	ج
---------------	----------------------	---------------	---

$\frac{3}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{3}$	د
---------------	----------------------	---------------	---

$\frac{7}{12}$	<input type="text"/>	$\frac{5}{8}$	هـ
----------------	----------------------	---------------	----

- رتّب الكسور الآتية تصاعدياً:

أ

$$\frac{1}{2}, \frac{9}{14}, \frac{3}{4}$$

_____	_____	_____
-------	-------	-------

ب.

$$\frac{4}{5}, \frac{1}{2}, \frac{9}{10}$$

_____	_____	_____
-------	-------	-------

ج

$$\frac{1}{2}, \frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}$$

_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

٤/٦

- أوجد ناتج الجمع في كل مما يأتي:

٥/٦

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{5} + \frac{4}{5}$$

أ

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$$

ب

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{5}{7} + \frac{5}{7}$$

ج

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{8} + \frac{3}{4}$$

د

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{3} + \frac{1}{2}$$

هـ

٦/٦

- أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{4}{9} - \frac{7}{9}$$

أ

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

ب

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{15} - \frac{11}{15}$$

ج

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$$

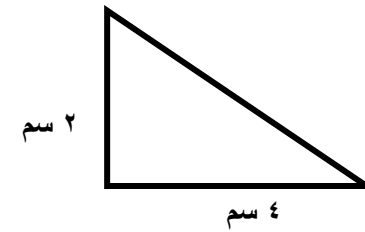
د

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{4} - \frac{7}{8}$$

هـ

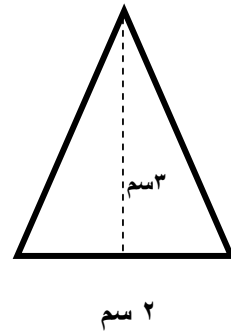
- أوجد مساحةً متوازي الأضلاع و المثلث و سطح المنشور الرباعي :

أ



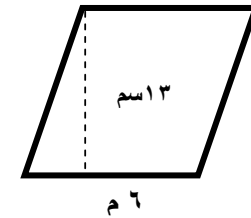
م =

ب



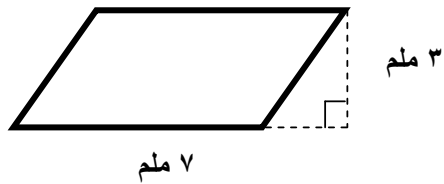
م =

ج



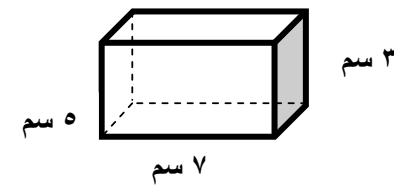
م =

د



م =

هـ



م =

٧/٦

نسخة المعلم



١/٦

المعيار/ تحليل عدد إلى عوامله الأولية.

الإجابات الصحيحة

أ	ب	ج	د
$\begin{array}{r} 2 \mid 16 \\ 2 \mid 8 \\ 2 \mid 4 \\ 2 \mid 2 \\ 2 \mid 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \mid 48 \\ 2 \mid 24 \\ 2 \mid 12 \\ 2 \mid 6 \\ 3 \mid 3 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \mid 66 \\ 3 \mid 33 \\ 11 \mid 11 \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \mid 18 \\ 3 \mid 9 \\ 3 \mid 3 \\ 1 \end{array}$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يحلل الأعداد إلى عواملها الأولية.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

هـ
$\begin{array}{r} 2 \mid 80 \\ 2 \mid 40 \\ 2 \mid 20 \\ 2 \mid 10 \\ 5 \mid 5 \\ 1 \end{array}$

٢/٦

المعيار/ إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر.

الإجابات الصحيحة

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجد القاسم المشترك الأكبر لكل عددين.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب.
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

أ ٣٠، ١٢

$30 = 30 \times 1$	$12 = 12 \times 1$
$30 = 15 \times 2$	$12 = 6 \times 2$
$30 = 10 \times 3$	$12 = 4 \times 3$
$30 = 6 \times 5$	$12 = 3 \times 4$
$30 = 5 \times 6$	

القواسم المشتركة: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢ إذا
القاسم المشترك الكبير = ٦

ب ٤٠، ٥٠

$40 = 40 \times 1$	$50 = 50 \times 1$
$40 = 20 \times 2$	$50 = 25 \times 2$
$40 = 10 \times 4$	$50 = 10 \times 5$
$40 = 8 \times 5$	$50 = 5 \times 10$
$40 = 5 \times 8$	

القواسم المشتركة: ١، ٢، ٥، ١٠ إذا
القاسم المشترك الكبير = ١٠

ج ٢٧، ٢٠

$27 = 27 \times 1$	$20 = 20 \times 1$
$27 = 9 \times 3$	$20 = 10 \times 2$
$27 = 3 \times 9$	$20 = 5 \times 4$
	$20 = 4 \times 5$

القواسم المشتركة: ١ إذا
القاسم المشترك الكبير = ١

د ٢٠، ١٢

$20 = 20 \times 1$	$12 = 12 \times 1$
$20 = 10 \times 2$	$12 = 6 \times 2$
$20 = 5 \times 4$	$12 = 4 \times 3$
$20 = 4 \times 5$	$12 = 3 \times 4$

القواسم المشتركة: ١، ٢، ٤، ٦، ١٢ إذا
القاسم المشترك الكبير = ٤

هـ ٢٤، ١٦

$24 = 24 \times 1$	$16 = 16 \times 1$
$24 = 12 \times 2$	$16 = 8 \times 2$
$24 = 8 \times 3$	$16 = 4 \times 4$
$24 = 6 \times 4$	
$24 = 4 \times 6$	

القواسم المشتركة: ١، ٢، ٤، ٨، ١٦ إذا
القاسم المشترك الكبير = ٨

٣/٦

المعيار/ مقارنة الكسور الاعتيادية.

الإجابات الصحيحة

$$\frac{2}{3} > \frac{11}{21}$$

$$\frac{9}{18} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{7} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{5} > \frac{1}{3}$$

$$\frac{7}{12} < \frac{5}{8}$$

$$\frac{14}{24} < \frac{15}{24}$$

$$\frac{15}{24} \leftarrow = \frac{3 \times 5}{3 \times 8} \leftarrow \frac{5}{8}$$

$$\frac{14}{24} \leftarrow = \frac{2 \times 7}{2 \times 12} \leftarrow \frac{7}{12}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يقارن بين كل كسرين مستعملاً (< أو > أو =).
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

٤/٦

المعيار/ ترتيب الكسور الاعتيادية.

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب ترتيب الكسور الاعتيادية تصاعدياً.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

الإجابات الصحيحة:

ج

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{6}, \frac{2}{3}, \frac{3}{5}$$

$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{6}$
---------------	---------------	---------------	---------------

أ

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{6}, \frac{2}{3}$$

$\frac{3}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$
---------------	---------------	---------------

ب

$$\frac{4}{5} \leftarrow = \frac{2 \times 4}{2 \times 5} \leftarrow \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{2} \leftarrow = \frac{5 \times 1}{5 \times 2} \leftarrow \frac{5}{10}$$

$$\frac{9}{10} \leftarrow = \frac{5 \times 9}{5 \times 10} \leftarrow \frac{45}{50}$$

ب

$$\frac{4}{5}, \frac{1}{2}, \frac{9}{10}$$

$\frac{9}{10}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{2}$
----------------	---------------	---------------

٥/٦

المعيار/ جمع كسور (متشابهة ، غير متشابهة).

الإجابات الصحيحة -

$$\frac{7}{5} = \frac{3}{5} + \frac{4}{5} \quad \boxed{أ}$$

$$\frac{10}{6} = \frac{5}{6} + \frac{5}{6} \quad \boxed{ب}$$

$$\frac{10}{7} = \frac{5}{7} + \frac{5}{7} \quad \boxed{ج}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{1}{8} + \frac{3}{4} \quad \boxed{د}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} \quad \frac{3}{6} \leftarrow = \frac{3 \times 1}{3 \times 2} \leftarrow \frac{1}{2} \quad \frac{2}{6} \leftarrow = \frac{2 \times 1}{2 \times 3} \leftarrow \frac{1}{3} \quad = \frac{1}{3} + \frac{1}{2} \quad \boxed{هـ}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يجمع الكسور .
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

لجمع كسور غير متشابهة، قم بالخطوات الآتية"

- أعد كتابة الكسور مستعملًا المقام المشترك الأصغر لها، و هو المضاعف المشترك الأصغر للمقامات.

- اجمع بالطريقة نفسها التي تجمع بها الكسور المتشابهة .

٦/٦

المعيار/ طرح كسور (متشابهة ، غير متشابهة).

الإجابات الصحيحة -

$$\frac{3}{9} = \frac{4}{9} - \frac{1}{9} \quad \boxed{\text{أ}}$$

$$\frac{4}{7} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7} \quad \boxed{\text{ب}}$$

$$\frac{5}{15} = \frac{6}{15} - \frac{11}{15} \quad \boxed{\text{ج}}$$

$$\frac{2}{16} = \frac{1}{4} - \frac{3}{8} \quad \boxed{\text{د}}$$

$$\frac{1}{8} = \frac{6}{8} + \frac{7}{8} \quad \frac{\frac{7}{8} \leftarrow = \frac{1 \times 7}{1 \times 8}}{\frac{6}{8} \leftarrow = \frac{2 \times 3}{2 \times 4}} = \frac{3}{4} - \frac{7}{8} \quad \boxed{\text{هـ}}$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يطرح الكسور.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✕) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

المحك	الدرجة المكتسبة
$\frac{4}{5}$	

لترح كسور غير متشابهة، قم بالخطوات الآتية"

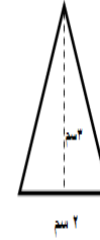
- أعد كتابة الكسور مستعملاً المقام المشترك الأصغر لها، و هو المضاعف المشترك الأصغر للمقامات.
- اطرح بالطريقة نفسها التي تطرح بها الكسور المتشابهة .

٧/٦

المعيار/ إيجاد مساحة (متوازي الأضلاع ، المثلث ، سطح المنشور الرباعي).

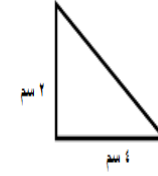
الإجابات الصحيحة

ب



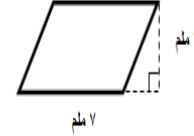
$$م = \frac{ق \times ع}{٢} = \frac{٢ \times ٣}{٢} = \frac{٦}{٢} = \frac{٣}{١} = ٣ \text{ سم}$$

أ



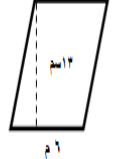
$$م = \frac{ق \times ع}{٢} = \frac{٢ \times ٤}{٢} = \frac{٨}{٢} = ٤ \text{ سم}$$

د



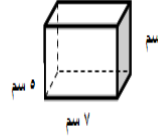
$$م = ق \times ع = ٣ \times ٧ = ٢١ \text{ م}$$

ج



$$م = ق \times ع = ١٣ \times ٦ = ٧٨ \text{ سم}$$

هـ



$$م = ل \times ض + ع \times ل + ع \times ض = (٥)(٧) + (٥)(٧) + (٥)(٧) = ١٦٥ \text{ سم}^٢$$

$$= ٧٠ + ٥٦ + ٤٠ = ١٦٦ \text{ سم}^٢$$

التعليمات :

- يعرف المعلم الطالب بالمعيار المطلوب.
- يطلب المعلم من الطالب أن يوجد مساحة متوازي الأضلاع ، المثلث ، سطح المنشور الرباعي.
- يمكن مساعدة الطالب على فهم المطلوب من السؤال بمثال خارجي.
- يعطي المعلم الطالب وقت كافي للإجابة.
- يصحح المعلم في نموذج الإجابة الخاص به أثناء حل الطالب و ذلك بوضع علامة (✓) أو (✗) بحسب استجابة الطالب .
- تسجيل الملاحظات على أداء الطالب في حقل تحليل الأخطاء.
- رصد الدرجة المكتسبة في الحقل المخصص.

تحليل الأخطاء :

.....

.....

.....

.....

الدرجة المكتسبة	المحك
	$\frac{٤}{٥}$

الإدارة العامة للتربية الخاصة
الإدارة العامة للتقويم وجودة التعليم
Ldd@moe.gov.sa