



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض
مكتب التربية و التعليم / الروابي
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

الإختبار التشخيصي في مادة الرياضيات

لمستوى الصف السادس الابتدائي

1432هـ - 1433هـ

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:

معلمة صعوبات التعلم أ/ منى الغامدي

مراجعة وتدقيق المعلمات:

أ/ فاطمة الحربي - تخصص رياضيات
أ/ ريم العبد اللطيف - تخصص صعوبات تعلم
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم
أ/ حمادة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:

أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/..... الصف/.....

اسم المشخصة/..... التاريخ / / 14هـ

نتائج التشخيص للمستوى السادس

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
			من				
1	حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع	2	من	3			
2	تحليل عدد إلى عوامله الأولية	5	من	7			
3	تمثيل البيانات (بالأعمدة و الخطوط والنقاط) وتحليلها	4	من	6			
4	إيجاد وتفسير (المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال والمدى) لمجموعة بيانات	8	من	10			
5	كتابة الكسور العشرية بصيغ مختلفة (لفظية – قياسية – تحليلية)	10	من	12			
6	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	9	من	11			
7	تقريب الكسور العشرية	2	من	4			
8	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها	4	من	6			
9	جمع الكسور العشرية وطرحها	2	من	4			
10	إيجاد ناتج ضرب كسر عشري في (عدد كلي – كسر عشري)	2	من	4			
11	إيجاد ناتج قسمة كسر عشري على (عدد كلي – كسر عشري)	2	من	4			
12	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر	2	من	4			

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
13	كتابة الكسور الاعتيادية في أبسط صورة	4	من	6			
14	كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي و العكس	2	من	4			
15	إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر	3	من	5			
16	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها	10	من	12			
17	استعمال الوحدات المترية لقياس (الطول-الكتلة-السعة)	7	من	9			
18	التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري	3	من	5			
19	تقريب الكسور والأعداد الكسرية	3	من	4			
20	جمع وطرح كسور (متشابهة – غير متشابهة)	6	من	8			
21	جمع وطرح أعداد كسرية	4	من	6			
22	تقدير ناتج ضرب الكسور والأعداد الكسرية	3	من	4			
23	ضرب (الكسور – الأعداد الكسرية)	3	من	5			
24	قسمة (الكسور – الأعداد الكسرية)	4	من	6			
25	تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية والعكس	3	من	4			
26	تحويل النسب المئوية إلى كسور عشرية والعكس	3	من	4			
27	إيجاد احتمال حادثة بسيطة وتفسيره	4	من	6			
28	تقدير قياس الزوايا	4	من	6			
29	تصنيف (المثلثات- الأشكال الرباعية) وإيجاد قياسات زوايا مجهولة فيها	4	من	6			

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			من	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
30	إيجاد مساحة (متوازي الأضلاع – المثلث – سطح المنشور الرباعي)	4	من	6			
31	إيجاد حجم المنشور الرباعي	3	من	4			
المجموع							

المهارة

رقم المهارة
واسمها

حلي المسائل الرياضية التالية متبعة الخطوات الأربع:
(أفهم – أخطط – أحل – أتحقق)

يزن ذكر الدب البني (625) كجم تقريبًا . وتزن أنثاه (285) كجم تقريبًا . فكم كيلوجرامًا يقل وزن أنثى الدب البني عن وزن الذكر؟



.....
.....
.....

اشترك سالم في فريق الجري . والجدول الآتي يوضح عدد الكيلومترات التي قطعها في أول أربعة أيام من التدريب . فإذا استمر سالم على هذا النمط، فكم كيلومترًا يقطع في يوم الأربعاء؟



اليوم	السب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المسافة بالكيلومترات	2	4	7	11	٤

1- حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

2- تحليل عدد إلى عوامله الأولية
(أ) - صنف كل عدد مما يأتي إلى (أولي – غير أولي) بوضع إشارة √ في المكان المناسب داخل الجدول:

العدد	عدد أولي	عدد غير أولي
17		
44		
53		
129		
302		

الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء

المهارة

رقم المهارة

واسمها

(ب) - حلي العدان التالان إلى عواملهما الأولفة:



2- تحلل عد إلى عوامله الأولفة

الدرجة
المكتسبة
وتحلل
الأخطاء

الدرجة

(أ) - مثلى بالأعمدة بفانات الجدول أدناه، ثم قارنى بفن عدد سكان محافظتى شروره وحقل:

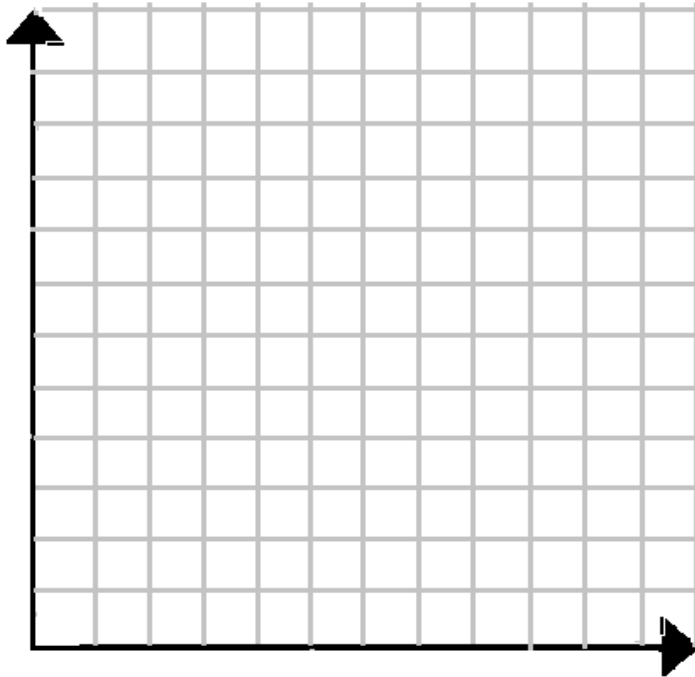
عدد سكان بعض محافظات المملكة عام 1425 هـ	
المحافظة	عدد السكان (لأقرب ألف)
النماص	48000
شروره	73000
الخفجى	60000
حقل	28000
طرف	42000

3- تمثف البفانات (بالأعمدة و الخطوط والنقاط) وتحللها

الدرجة
المكتسبة
وتحلل
الأخطاء

الدرجة

(ب) - مثلي بالخطوط بيانات الجدول أدناه، واحسبي الفرق بين عدد تذاكر الأسبوع الأول والأسبوع الرابع:



عدد تذاكر الدخول إلى حديقة الحيوان	
الأسبوع	عدد التذاكر
1	1200
2	1450
3	1150
4	1575
5	1750

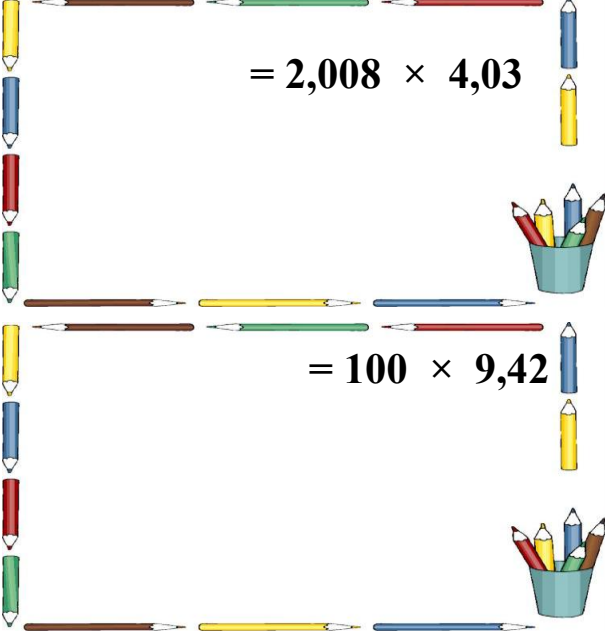
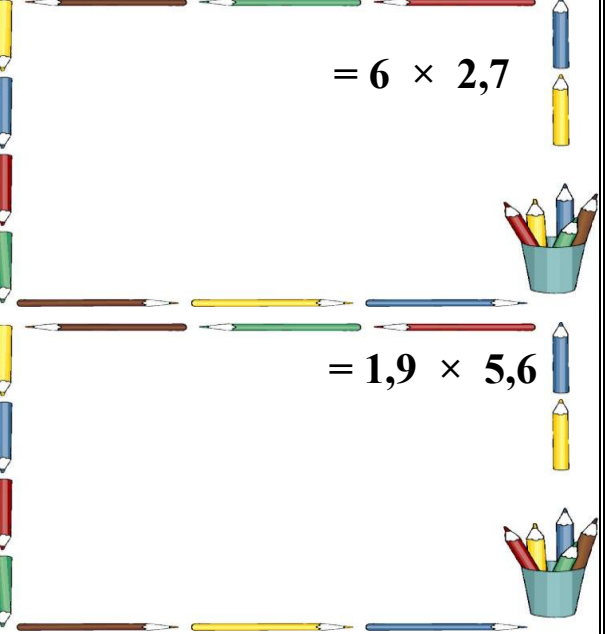
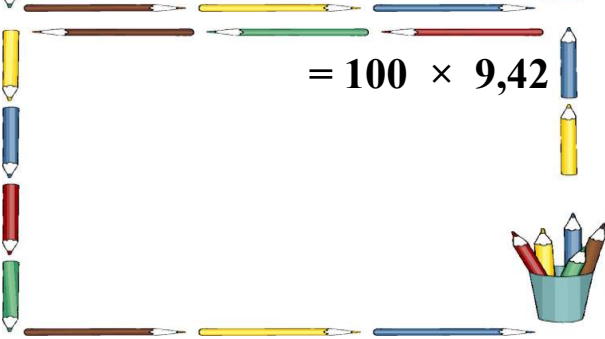
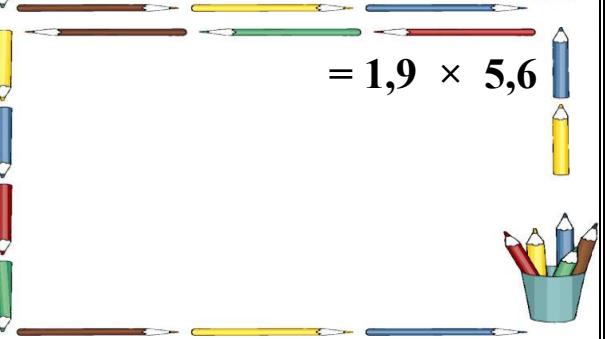
(ج) - مثلي النقاط الجدول أدناه، حيث يوضح أعداد المتقدمين لعشر وظائف حكومية في إحدى المحافظات:

أعداد المتقدمين لوظائف حكومية				
65	75	66	65	66
63	78	65	64	65

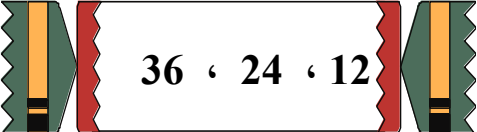
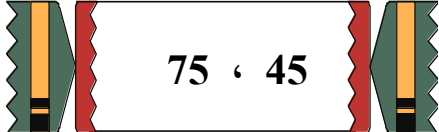
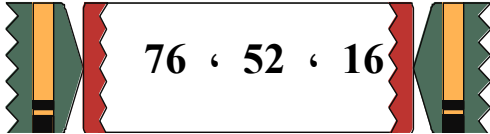
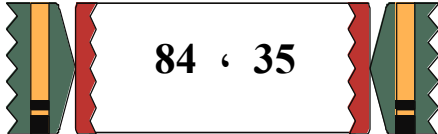


المهارة		رقم المهارة واسمها																									
<p>أوجدي المتوسط الحسابي و القيم أو القيمة المتطرفة و الوسيط و المنوال و المدى لكل مجموعة من البيانات الآتية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المطلوب</th> <th>مجموعة البيانات</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المتوسط الحسابي:.....</td> <td rowspan="5"> <div>20 25 30 15 25</div> <div>24 15</div> </td> <td>عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع</td> </tr> <tr> <td>القيم المتطرفة:.....</td> <td rowspan="4"> <div>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</div> </td> </tr> <tr> <td>الوسيط:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المنوال:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المدى:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المتوسط الحسابي:.....</td> <td rowspan="5"> <div>24 28 40</div> <div>30 26 43</div> <div>36</div> </td> <td></td> </tr> <tr> <td>القيم المتطرفة:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوسيط:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المنوال:.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المدى:.....</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		المطلوب	مجموعة البيانات		المتوسط الحسابي:.....	<div>20 25 30 15 25</div> <div>24 15</div>	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع	القيم المتطرفة:.....	<div>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</div>	الوسيط:.....		المنوال:.....		المدى:.....		المتوسط الحسابي:.....	<div>24 28 40</div> <div>30 26 43</div> <div>36</div>		القيم المتطرفة:.....		الوسيط:.....		المنوال:.....		المدى:.....		<p>(المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى) لمجموعة بيانات</p> <p>4- إيجاد وتفسير</p>
المطلوب	مجموعة البيانات																										
المتوسط الحسابي:.....	<div>20 25 30 15 25</div> <div>24 15</div>	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع																									
القيم المتطرفة:.....		<div>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</div>																									
الوسيط:.....																											
المنوال:.....																											
المدى:.....																											
المتوسط الحسابي:.....	<div>24 28 40</div> <div>30 26 43</div> <div>36</div>																										
القيم المتطرفة:.....																											
الوسيط:.....																											
المنوال:.....																											
المدى:.....																											
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p> <p>الدرجة</p>																									
<p>اكتبي الكسور العشرية التالية مرة بالصيغة اللفظية ومرة بالصيغة القياسية وأخرى بالصيغة التحليلية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصيغة اللفظية</th> <th>الصيغة القياسية</th> <th>الصيغة التحليلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>واحد وستون واثنان وتسعون من ألف</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>5,3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$0,02 + 0,4 + 1$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>19,004</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أربعة وثلاثة عشر من مئة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$0,006 + 0,7 + 400 + 50 + 3$</td> </tr> </tbody> </table>		الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية	واحد وستون واثنان وتسعون من ألف				5,3				$0,02 + 0,4 + 1$		19,004		أربعة وثلاثة عشر من مئة					$0,006 + 0,7 + 400 + 50 + 3$	<p>5- كتابة الكسور العشرية بصيغ مختلفة (لفظية – قياسية – تحليلية)</p>				
الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية																									
واحد وستون واثنان وتسعون من ألف																											
	5,3																										
		$0,02 + 0,4 + 1$																									
	19,004																										
أربعة وثلاثة عشر من مئة																											
		$0,006 + 0,7 + 400 + 50 + 3$																									
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>الدرجة المكتسبة</p> <p>الدرجة</p>																									

وتحليل الأخطاء															
رقم المهارة واسمها	المهارة															
6- مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	<p>(أ) - قارني بين الكسور العشرية التالية مستخدمة إحدى الإشارات ($=$ $>$ $<$):</p> <div><div>2,0 0,2</div><div>5,15 5,51</div><div>30و3 3,3</div></div> <p>(ب) - رتبي الكسور العشرية التالية حسب المطلوب بين القوسين:</p> <div><div>(ترتيب تصاعدي) 78,23 78,023 78,34 78,203</div><div>.....</div><div>(ترتيب تنازلي) 34 33,44 34,01 33,6</div><div>.....</div></div>															
	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء	الدرجة														
	7- تقريب الكسور العشرية	<p>قربي كلاً مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها بين:</p> <table><tr><th>الكسر العشري</th><th>التقريب لأقرب</th><th>كتابة الكسر العشري بعد التقريب</th></tr><tr><td>0,329</td><td>إلى أقرب جزء من عشرة</td><td></td></tr><tr><td>45,52264</td><td>إلى أقرب جزء من عشرة آلاف</td><td></td></tr><tr><td>1,75</td><td>إلى أقرب عدد كلي</td><td></td></tr><tr><td>0,5888</td><td>إلى أقرب جزء من مئة</td><td></td></tr></table>	الكسر العشري	التقريب لأقرب	كتابة الكسر العشري بعد التقريب	0,329	إلى أقرب جزء من عشرة		45,52264	إلى أقرب جزء من عشرة آلاف		1,75	إلى أقرب عدد كلي		0,5888	إلى أقرب جزء من مئة
الكسر العشري		التقريب لأقرب	كتابة الكسر العشري بعد التقريب													
0,329	إلى أقرب جزء من عشرة															
45,52264	إلى أقرب جزء من عشرة آلاف															
1,75	إلى أقرب عدد كلي															
0,5888	إلى أقرب جزء من مئة															




<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>وتحليل الأخطاء</p>
<p>المهارة</p>	<p>رقم المهارة واسمها</p>
<p>أوجدني ناتج الضرب في كلٍ مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $= 2,008 \times 4,03$  </div> <div style="text-align: center;"> $= 6 \times 2,7$  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $= 100 \times 9,42$  </div> <div style="text-align: center;"> $= 1,9 \times 5,6$  </div> </div>	<p>10- إيجاد ناتج ضرب كسر عشري في (عدد كلي - كسر عشري)</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجدني ناتج قسمة كلٍ مما يأتي:</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $= 8 \div 147,2$ </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $= 4 \div 25,2$ </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $= 0,12 \div 0,9$ </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> $= 0,08 \div 7,224$ </div> </div>	<p>11- إيجاد ناتج قسمة كسر عشري على (عدد كلي - كسر عشري)</p>
<p>.....</p>	<p>الدرجة</p>

الدرجة

.....	المكتسبة وتحليل الأخطاء
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>(أ) - حددي القواسم المشتركة لكل مجموعة أعداد فيما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>36 ، 24 ، 12</p> </div> <div style="border-left: 1px dashed black; width: 10px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>75 ، 45</p> </div> </div> <p>(ب) - أوجدي القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>76 ، 52 ، 16</p> </div> <div style="border-left: 1px dashed black; width: 10px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>84 ، 35</p> </div> </div>	
.....	الدرجة المكتسبة

12- إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر

الدرجة

.....	وتحليل الأخطاء										
المهارة	رقم المهارة واسمها										
<p>(أ) - اكتبى عدد مناسباً في <input type="text"/> ليصبح الكسرين متكافئين:</p> $\frac{3}{25} = \frac{15}{\boxed{}}$ $\frac{40}{5} = \frac{4}{\boxed{}}$ $\frac{\boxed{}}{24} = \frac{3}{8}$ <p>(ب) - اكتبى كل كسر مما يأتي في أبسط صورة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  $\frac{15}{100}$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{8}{25}$ </div> <div style="text-align: center;">  $\frac{2}{10}$ </div> </div>	13 - كتابة الكسور الاعتيادية في أبسط صورة										
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء										
<p>أملئ الجدول التالي:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكتابة بصورة عدد كسري أو عدد كلي</th> <th>الكتابة بصورة كسر غير فعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$6 \frac{1}{3}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$8 \frac{2}{3}$</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>$\frac{27}{5}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>$\frac{9}{9}$</td> </tr> </tbody> </table>	الكتابة بصورة عدد كسري أو عدد كلي	الكتابة بصورة كسر غير فعلي	$6 \frac{1}{3}$		$8 \frac{2}{3}$			$\frac{27}{5}$		$\frac{9}{9}$	14 - كتابة العدد الكسري على صورة كسر غير فعلي و العكس
الكتابة بصورة عدد كسري أو عدد كلي	الكتابة بصورة كسر غير فعلي										
$6 \frac{1}{3}$											
$8 \frac{2}{3}$											
	$\frac{27}{5}$										
	$\frac{9}{9}$										
<p>.....</p> <p>.....</p>	الدرجة المكتسبة										

.....	وتحليل الأخطاء
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>(أ) - حددي المضاعفات المشتركة الثلاثة الأولى لكل مجموعة أعداد فيما يأتي:</p> <div>8 ، 6 ، 4</div> <div>75 ، 25 ، 15</div> <p>(ب) - أوجدي المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ) لكل مجموعة أعداد مما يأتي:</p> <div>20 ، 16</div> <div>15 ، 12 ، 9</div> <div>18 ، 9 ، 3</div>	15- إيجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر
<p>.....</p> <div>الدرجة</div>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء
<p>(أ) - ضعي إشارة (< > =) مكان الفراغ لتصبح الجملة صحيحة:</p> <div> $5\frac{8}{12} \bigcirc 5\frac{3}{4}$ $10\frac{20}{32} \bigcirc 10\frac{5}{8}$ $\frac{9}{18} \bigcirc \frac{1}{2}$ $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{11}{21}$ </div>	16- مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها
<p>.....</p> <div>الدرجة</div>	الدرجة

.....	المكتسبة وتحليل الأخطاء																				
المهارة	رقم المهارة واسمها																				
<p>(ب) - رتبي الكسور الآتية تصاعدياً:</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{5}$ </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $6\frac{3}{8}$ $6\frac{5}{6}$ $6\frac{1}{2}$ $6\frac{3}{4}$ </div>	16 - مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها																				
.....	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء																				
<p>(أ) - اكتب وحدة <u>الطول</u> المترية المناسبة لقياس كلاً مما يأتي:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>أمثلة</th> <th>وحدة الطول المترية المناسبة</th> </tr> <tr> <td>سُمك دفتر الملاحظات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>بُعد الكرة عن المرمى في ضربة الجزاء المباشرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المسافة بين جدة و الرياض</td> <td></td> </tr> </table> <p>(ب) - اكتب الوحدة المترية المناسبة لقياس <u>الكتلة</u> أو <u>السعة</u> في كل مما يأتي ثم قدر الكتلة أو السعة لكل منها:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>أمثلة</th> <th>الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة</th> <th>تقدير الكتلة أو السعة</th> </tr> <tr> <td>نصف ريال معدني</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>صهريج مياه الشرب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مصباح كهربائي</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أمثلة	وحدة الطول المترية المناسبة	سُمك دفتر الملاحظات		بُعد الكرة عن المرمى في ضربة الجزاء المباشرة		المسافة بين جدة و الرياض		أمثلة	الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة	تقدير الكتلة أو السعة	نصف ريال معدني			صهريج مياه الشرب			مصباح كهربائي			17 - استعمال الوحدات المترية لقياس (الطول-الكتلة-السعة)
أمثلة	وحدة الطول المترية المناسبة																				
سُمك دفتر الملاحظات																					
بُعد الكرة عن المرمى في ضربة الجزاء المباشرة																					
المسافة بين جدة و الرياض																					
أمثلة	الوحدة المترية المناسبة لقياس الكتلة أو السعة	تقدير الكتلة أو السعة																			
نصف ريال معدني																					
صهريج مياه الشرب																					
مصباح كهربائي																					
.....	الدرجة																				

.....	المكتسبة وتحليل الأخطاء
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>اكتبى العدد المناسب في الفراغ:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 200px;"> <p>95 جم = <input type="text"/> ملجم</p> <p>5 ل = <input type="text"/> مل</p> <p><input type="text"/> ملم = 4 م</p> <p>450 م = <input type="text"/> كلم</p> <p><input type="text"/> سم = 3 كلم</p> </div>	18- التحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء
<p>قربي كلاً مما يأتي إلى أقرب نصف:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{1}{5}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\frac{7}{8}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> $6\frac{2}{3}$ </div> <div style="text-align: center;"> $3\frac{1}{10}$ </div> </div>	19- تقريب الكسور والأعداد الكسرية)
.....	الدرجة

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	المكتسبة وتحليل الأخطاء
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>أوجدني ناتج جمع أو طرح كلاً مما يأتي في أبسط صورة:</p> $= \frac{4}{10} + \frac{5}{10}$ $= \frac{3}{12} - \frac{9}{12}$ $= \frac{7}{20} + \frac{3}{4}$ $= \frac{1}{6} - \frac{4}{5}$ $= \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$ $= \frac{3}{9} - \frac{6}{9}$ $= \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ $= \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$	<p>20- جمع وطرح كسور (متشابهة – غير متشابهة)</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء
<p>أوجدني ناتج جمع أو طرح كلاً مما يأتي في أبسط صورة:</p> $= 2 \frac{4}{5} - 3 \frac{2}{3}$ $= 1 \frac{1}{4} - 5 \frac{3}{4}$ $= 3 \frac{3}{5} - 9$ $= 4 \frac{1}{8} + 2 \frac{3}{8}$ $= 8 \frac{1}{4} + 6 \frac{9}{10}$ $= 5 \frac{1}{2} + 4$	<p>21- جمع وطرح أعداد كسرية</p>
<p>.....</p>	الدرجة

الدرجة

<div>المكتسبة وتحليل الأخطاء</div>	<div>.....</div> <div>.....</div>
<div>رقم المهارة واسمها</div>	<div>المهارة</div>
<div>22- تقدير ناتج ضرب الكسور والأعداد الكسرية</div>	<div>قدي ناتج الضرب في كل مما يأتي:</div> <div> $21 \times \frac{1}{4}$ $26 \times \frac{1}{5}$ $22 \text{ الـ } \frac{5}{7}$ $10 \text{ الـ } \frac{2}{3}$ </div>
<div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div>	<div>الدرجة</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>
<div>23- ضرب (الكسور - الأعداد الكسرية)</div>	<div>أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي، ثم اكتبه في أبسط صورة:</div> <div> $= \frac{2}{5} \times \frac{1}{4}$ $= \frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{5}{6} \times 10$ $= \frac{2}{5} \times 2 \frac{2}{5}$ $= \frac{3}{4} \times 3$ $= \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$ </div>
<div>الدرجة المكتسبة</div>	<div>الدرجة</div> <div>.....</div> <div>.....</div>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي، ثم اكتبه في أبسط صورة:

$$= \frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$$

$$= 2 \div \frac{4}{5}$$

$$= \frac{1}{3} \div 2$$

$$= 2 \div 5 \frac{1}{2}$$

$$= 2 \frac{1}{4} \div 6$$

$$= \frac{1}{5} \div 7 \frac{4}{5}$$

<div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>الدرجة</div>		الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء										
المهارة		رقم المهارة واسمها										
<p>اكتبى كلاً من النسب المئوية التالية على صورة كسر أو عدد كسري في أبسط صورة والعكس:</p> <table><tr><th>النسبة المئوية</th><th>الكسر أو العدد الكسري</th></tr><tr><td>14 %</td><td></td></tr><tr><td></td><td>$\frac{3}{10}$</td></tr><tr><td>85 %</td><td></td></tr><tr><td></td><td>$1\frac{1}{4}$</td></tr></table>		النسبة المئوية	الكسر أو العدد الكسري	14 %			$\frac{3}{10}$	85 %			$1\frac{1}{4}$	25- تحويل النسب المئوية إلى كسور اعتيادية والعكس
النسبة المئوية	الكسر أو العدد الكسري											
14 %												
	$\frac{3}{10}$											
85 %												
	$1\frac{1}{4}$											
<div>.....</div> <div>.....</div> <div>الدرجة</div>		الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء										
<p>اكتبى كلاً من النسب المئوية التالية على صورة كسر عشري والعكس:</p> <table><tr><th>النسبة المئوية</th><th>الكسر العشري</th></tr><tr><td>35 %</td><td></td></tr><tr><td></td><td>0.15</td></tr><tr><td>2 %</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4.63</td></tr></table>		النسبة المئوية	الكسر العشري	35 %			0.15	2 %			4.63	26- تحويل النسب المئوية عشرية والعكس
النسبة المئوية	الكسر العشري											
35 %												
	0.15											
2 %												
	4.63											
<div>.....</div> <div>.....</div> <div>الدرجة</div>		الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء										

إذا أدير مؤشر القرص المبين أدناه مرة واحدة فأوجد احتمال كل من الحوادث التالية
واكتبي إجابتك على صورة كسر اعتيادي:
(أكيد - أكثر احتمال - متساوي الاحتمال - أقل الاحتمال - مستحيل)



الحدث	إيجاد احتمال وقوعه	كتابته بصورة كسر اعتيادي
ح(أزرق)		
ح(أحمر أو أصفر)		
ح(ليس بني)		

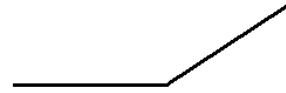
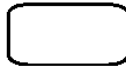
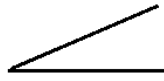
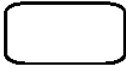
الدرجة

الدرجة المكتسبة
وتحليل الأخطاء

المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - قدر قياس كل من الزوايا التالية:



(ب) - استعملي المنقلة و المسطرة لرسم كل من الزوايا التي لها القياسات التالية:

قياس الزاوية	الرسم
175°	
20°	
84°	

28- تقدير قياس الزوايا

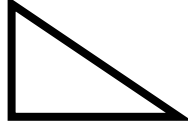
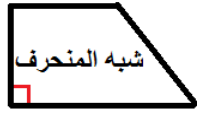
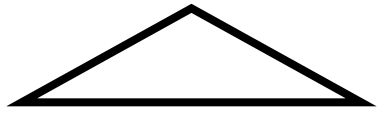

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

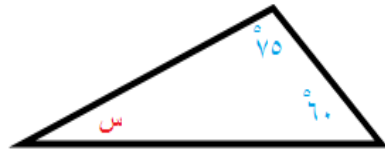
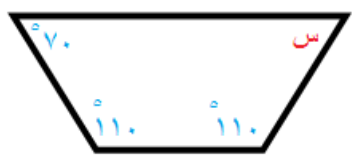
المهارة

رقم المهارة
واسمها

(أ) - اختاري العبارة الصحيحة لوصف الأشكال التالية بوضع خط تحتها:

الشكل	العبارة الصحيحة لوصفه
	قائم الزوايا ومختلف الأضلاع منفرج الزوايا ومتطابق الأضلاع حاد الزوايا ومتطابق الضلعين
	ضلعان فقط من أضلاعه المتقابلة متوازية جميع أضلاعه متطابقة كل ضلعين متقابلين متوازيين
	قائم الزوايا ومختلف الأضلاع منفرج الزوايا ومتطابق الأضلاع حاد الزوايا ومتطابق الضلعين
	كل ضلعين متقابلين متطابقين ومتوازيين أضلاعه متقاطعة جميع زواياه قائم

(ب) - حددي قيمة س في كل من الأشكال التالية:

الشكل	قيمة (س)
	
	

29- تصنيف المثلثات - الأشكال الرباعية وإيجاد قياسات زوايا مجهولة فيها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

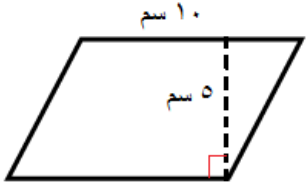
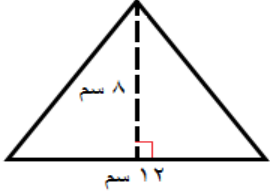
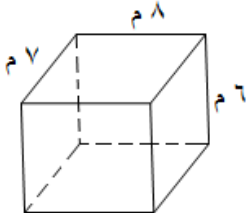
الدرجة

المهارة

رقم المهارة

واسمها

أوجد مساحة كل من الأشكال التالية:

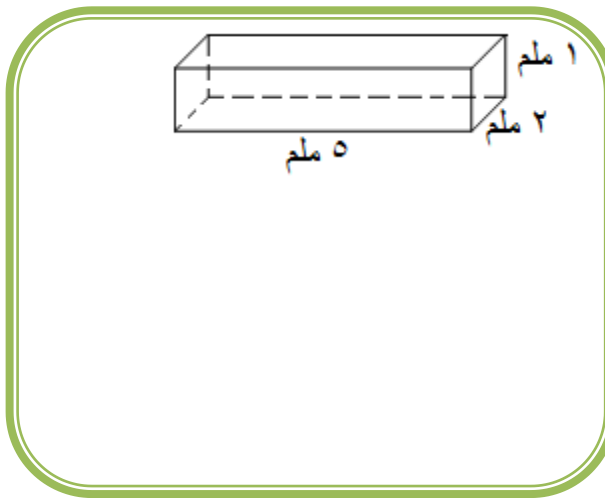
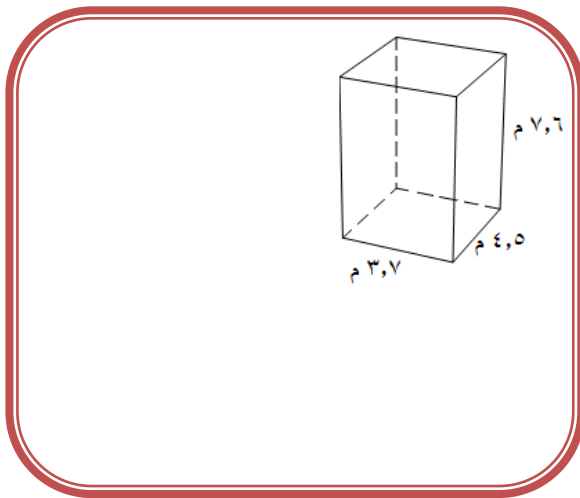
المساحة	الشكل
مساحة متوازي الأضلاع =	
مساحة المثلث =	
مساحة سطح المنشور الرباعي =	

30- إيجاد مساحة (متوازي الأضلاع – المثلث – سطح المنشور الرباعي)

الدرجة

الدرجة المكتسبة
وتحليل الأخطاء

جدي حجم كل منشور رباعي فيما يأتي:



31- إيجاد حجم المنشور الرباعي

الدرجة

الدرجة المكتسبة
وتحليل الأخطاء