



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض
مكتب التربية و التعليم / الروابي
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

الإختبار التشخيصي في مادة الرياضيات

لمستوى الصف الخامس الابتدائي

1432هـ - 1433هـ

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:

معلمة صعوبات التعلم أ/ منى الغامدي

مراجعة وتدقيق المعلمات:

أ/ فتنة الشمري - تخصص رياضيات
أ/ ريم العبد اللطيف - تخصص صعوبات تعلم
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم
أ/ حمادة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:

أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/..... الصف/.....

اسم المشخصة/..... التاريخ / / 14هـ

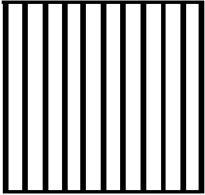
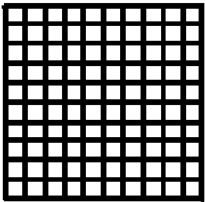
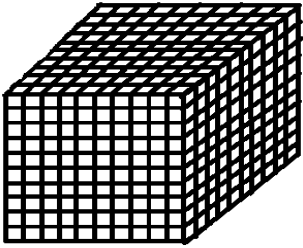
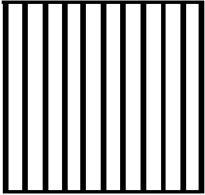
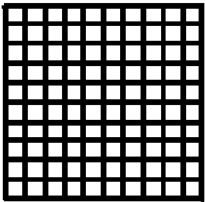
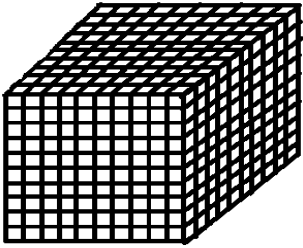
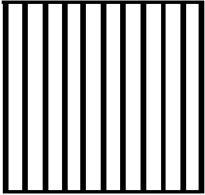
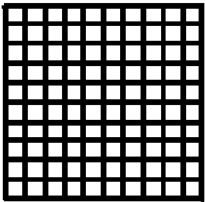
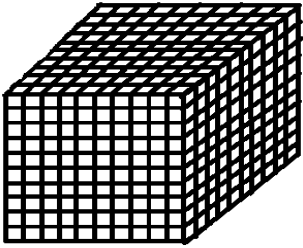
نتائج التشخيص للمستوى الخامس

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
			من				
1	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين	2	من	3			
2	قراءة الأعداد ضمن البلايين وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية لفظية- تحليلية)	4	من	6			
3	مقارنة الأعداد ضمن البلايين	2	من	3			
4	تمثيل الكسور التي مقاماتها (100-10-1000) وكتابتها على صورة كسور عشرية	4	من	6			
5	قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية لفظية- تحليلية)	10	من	12			
6	مقارنة الكسور العشرية	2	من	3			
7	ترتيب الأعداد و الكسور العشرية	6	من	8			
8	حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع	4	من	6			
9	تقريب الأعداد و الكسور العشرية	3	من	4			
10	تقدير نواتج الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة	10	من	12			
11	جمع و طرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف	3	من	4			
12	استعمال الحقائق الأساسية و الأنماط للضرب في مضاعفات (10-100-1000) ذهنيًا	3	من	4			

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
13	ضرب عدد من 3 أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر	3	من	4			
14	استعمال الحقائق الأساسية و الأنماط لقسمة مضاعفات (100-10-1000) ذهنيًا	3	من	4			
15	قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد	3	من	4			
16	قسمة عدد من ثلاث أرقام على الأكثر على عدد من رقمين	3	من	4			
17	تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها	4	من	6			
18	كتابة الكسر الغير فعلي بصورة عدد كسري و العكس	3	من	4			
19	مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد	3	من	4			
20	أيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات	3	من	4			
21	تمثيل البيانات بـ (النقاط – الأعمدة – الأعمدة المزدوجة) وتفسيرها	23	من	25			
22	تحديد إمكانية وقوع حدث ووصف الاحتمال باستعمال الكسور	6	من	8			
23	تحديد الأعداد الأولية و الأعداد الغير أولية	5	من	7			
24	كتابة كسر مكافئ لكسر معطى	2	من	3			
25	المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة	5	من	6			
26	جمع و طرح كسور (لها المقام نفسه ذات مقامات مختلفة)	6	من	8			

رقم المهارة	اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
27	اختيار وحدة مترية مناسبة لقياس الطول و التحويل بين وحدات الطول المترية	6	من	8			
28	تعريف مفردات أساسية في الهندسة وتسميتها	11	من	13			
29	تعريف صفات الأشكال(الرباعية –الثلثية الأبعاد)	3	من	5			
30	إيجاد محيط مضلع	4	من	6			
31	تقدير مساحة شكل و إيجاده بعد المربعات	2	من	3			
32	إيجاد مساحة (المستطيل - المربع)	4	من	6			
المجموع							

المهارة	رقم المهارة واسمها						
<p>أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:</p> <table border="1"><tr><td></td><td>1343102<u>6</u>85</td></tr><tr><td></td><td>173<u>5</u>1081209</td></tr><tr><td></td><td><u>3</u>00957002313</td></tr></table>		1343102 <u>6</u> 85		173 <u>5</u> 1081209		<u>3</u> 00957002313	1 - تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن البلايين
	1343102 <u>6</u> 85						
	173 <u>5</u> 1081209						
	<u>3</u> 00957002313						
<p>.....</p> <p>الدرجة</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء						
<p>(أ) - أكتب الأعداد التالية رقماً (الصيغة القياسية):</p> <p>خمسة بلايين وست مئة وسبعون مليون وثلاث مئة ألف وأربعة وأربعون.....</p> <p>أربعة عشر بليون وستة آلاف وثمان مئة وأحد عشر.....</p> <p>(ب) - اقترني الأعداد التالية (الصيغة اللفظية):</p> <p>6123930053 90129856452</p> <p>(ج) - أكتب الأعداد التالية بالصيغة التحليلية:</p> <p>=2631946273</p> <p>.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....</p> <p>=308420149285</p> <p>.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....</p>	2- قراءة الأعداد ضمن البلايين وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية-لفظية-تحليلية)						
<p>.....</p> <p>الدرجة</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء						

المهارة	رقم المهارة واسمها												
<p>قارني مستخدمة الإشارات (= ، < ، >):</p> <p>671707814 ○ 1654132407</p> <p>102073089561 ○ 100273127601</p> <p>30506009049 ○ 30491854099</p>	3 - مقارنة الأعداد ضمن البلايين												
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الدرجة</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء												
<p>مثلي كل كسر مما يأتي واكتبه على صورة كسر عشري:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكسر</th> <th>تمثيله</th> <th>كتابتة على صورة كسر عشري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{6}{10}$</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>$\frac{30}{100}$</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>$\frac{15}{1000}$</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكسر	تمثيله	كتابتة على صورة كسر عشري	$\frac{6}{10}$		$\frac{30}{100}$		$\frac{15}{1000}$		4 - تمثيل الكسور التي مقاماتها (10-100-1000) وكتابتها على صورة كسور عشرية
الكسر	تمثيله	كتابتة على صورة كسر عشري											
$\frac{6}{10}$												
$\frac{30}{100}$												
$\frac{15}{1000}$												
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الدرجة</p>	الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء												

المهارة	رقم المهارة واسمها																					
<p>اكتب الأعداد التالية مرة بالصيغة اللفظية ومرة بالصيغة القياسية وأخرى بالصيغة التحليلية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصيغة اللفظية</th> <th>الصيغة القياسية</th> <th>الصيغة التحليلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عشرة وتسعة وأربعون من المئة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2,368</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$0,1 + 600 + 50 + 3$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>457,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>$+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9$ 0,007</td> </tr> </tbody> </table>	الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية	عشرة وتسعة وأربعون من المئة				2,368				$0,1 + 600 + 50 + 3$		457,2		خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف					$+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9$ 0,007	<p>5 - قراءة الكسور العشرية وكتابتها بطرق مختلفة (لفظية-تحليلية) (قياسية).</p>
الصيغة اللفظية	الصيغة القياسية	الصيغة التحليلية																				
عشرة وتسعة وأربعون من المئة																						
	2,368																					
		$0,1 + 600 + 50 + 3$																				
	457,2																					
خمسة وعشرون وثلاثة عشر من ألف																						
		$+ 0,05 + 0,2 + 20 + 9$ 0,007																				
<p>..... </p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																					
<p>ضعي إحدى الإشارات ($<$ $>$ $=$) بدلاً من \bigcirc ، لتصبح كل جملة مما يأتي صحيحة:</p> <p>4,1 \bigcirc 4,4</p> <p>0,006 \bigcirc 1,5</p> <p>3,8 \bigcirc 3,800</p>	<p>6 - مقارنة الكسور العشرية</p>																					
<p>..... </p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																					

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:</p> <p>8,95 9,02 7,99 9,14</p> <p>.....</p> <p>7248 7300 7249 7342</p> <p>.....</p>	<p>7</p> <p>ترتيب الأعداد و الكسور العشرية</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الدرجة</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>حلي المسائل الرياضية التالية مستخدمة الخطوات الأربع في ذلك: (أفهم – أخطط – أحل – أتحقق)</p> <p>اشترى عامر نوعين من المكسرات، ودفع ثمنهما 258 ريالاً. إذا كان ثمن الكيلوجرام من النوع الأول 18 ريالاً و ثمن الكيلوجرام من النوع الثاني 22 ريالاً، فكم كيلوجراماً من كل نوع اشترى؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>عددان مجموعهما 30 وحاصل ضربهما 176 . فما العددان؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>8 - حل مسائل رياضية باستعمال مهارات واستراتيجيات مناسبة مع إتباع الخطوات الأربع</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الدرجة</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة		رقم المهارة واسمها															
<p>قربي كل عدد إلى أقرب قيمة منزلية معطاة:</p> <table border="1"> <tr> <th>العدد</th> <th>مقرب إلى أقرب</th> <th>كتابة العدد بعد التقريب</th> </tr> <tr> <td>49,350</td> <td>جزء من المئة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>31936</td> <td>عشرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>141,5</td> <td>جزء من العشرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9275</td> <td>مئة</td> <td></td> </tr> </table>		العدد	مقرب إلى أقرب	كتابة العدد بعد التقريب	49,350	جزء من المئة		31936	عشرة		141,5	جزء من العشرة		9275	مئة		9- تقريب الأعداد و الكسور العشرية
العدد	مقرب إلى أقرب	كتابة العدد بعد التقريب															
49,350	جزء من المئة																
31936	عشرة																
141,5	جزء من العشرة																
9275	مئة																
<div> <div>الدرجة</div> <div>.....</div> <div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div> </div>		الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء															
<p>قدري ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي ، مستعملة ما هو مطلوب منك في الجدول أدناه:</p> <table border="1"> <tr> <th>الطريقة</th> <th>التقدير باستعمال...</th> <th>العملية</th> </tr> <tr> <td>_____ + _____</td> <td>التقريب</td> <td> $\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ 3 \quad 1 + \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td>_____ - _____</td> <td>الأعداد المتناغمة</td> <td> $\begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \\ 1 \quad 7 \quad 8 \quad 0 - \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td>_____ × _____</td> <td>التقريب</td> <td> $\begin{array}{r} 6 \quad 9 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \times \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td>_____ ÷ _____</td> <td>الأعداد المتناغمة</td> <td> $9 \div 850$ </td> </tr> </table>		الطريقة	التقدير باستعمال...	العملية	_____ + _____	التقريب	$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ 3 \quad 1 + \\ \hline \end{array}$	_____ - _____	الأعداد المتناغمة	$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \\ 1 \quad 7 \quad 8 \quad 0 - \\ \hline \end{array}$	_____ × _____	التقريب	$\begin{array}{r} 6 \quad 9 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \times \\ \hline \end{array}$	_____ ÷ _____	الأعداد المتناغمة	$9 \div 850$	10- تقدير نواتج الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقريب و الأعداد المتناغمة
الطريقة	التقدير باستعمال...	العملية															
_____ + _____	التقريب	$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ 3 \quad 1 + \\ \hline \end{array}$															
_____ - _____	الأعداد المتناغمة	$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 7 \quad 4 \\ 1 \quad 7 \quad 8 \quad 0 - \\ \hline \end{array}$															
_____ × _____	التقريب	$\begin{array}{r} 6 \quad 9 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \times \\ \hline \end{array}$															
_____ ÷ _____	الأعداد المتناغمة	$9 \div 850$															
<div> <div>الدرجة</div> <div>.....</div> <div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div> </div>		الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء															

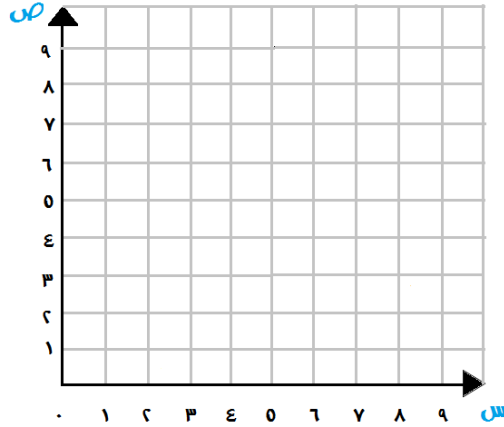
المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>أؤدي ناتج العمليات التالية:</p> $\begin{array}{r} 0,89 \\ - 0,03 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6,32 \\ + 1,46 \\ \hline \end{array}$ <div> <div></div> <div>$= 10,26 - 14,8$</div> <div></div> <div>$= 7,8 + 0,54$</div> </div>	<p>11- جمع وطرح كسرين عشريين ضمن أجزاء الألف</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أؤدي ناتج الضرب في كل مما يأتي ذهنيًا:</p> <div> <div></div> <div>$= 1000 \times 6$</div> <div></div> <div>$= 10 \times 3$</div> </div> <div> <div></div> <div>$= 10 \times 55$</div> <div></div> <div>$= 100 \times 12$</div> </div>	<p>12- استعمال الحقائق الأساسية و الأتماط للضرب في مضاعفات (100-100-10) ذهنيًا</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أؤدي ناتج الضرب في كل مما يأتي:</p> $\begin{array}{r} 4 \ 8 \ 8 \\ \times 9 \ 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ <div> <div></div> <div>$= 2 \ 4 \times 3 \ 6$</div> <div></div> <div>$= 7 \times 9 \ 0 \ 5$</div> </div>	<p>13- ضرب عدد من 3 أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي ذهنيًا:</p> <div> <div><input type="text"/></div> = $9 \div 450$ <div><input type="text"/></div> = $2 \div 800$ </div> <div> <div><input type="text"/></div> = $300 \div 2400$ <div><input type="text"/></div> = $400 \div 2000$ </div>	<p>14- استعمال الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (10-1000) ذهنيًا</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:</p> <div> <div><input type="text"/></div> $7 \overline{) 6982}$ <div><input type="text"/></div> $5 \overline{) 2065}$ </div> <div> <div><input type="text"/></div> = $6 \div 9630$ <div><input type="text"/></div> = $9 \div 6418$ </div>	<p>15- قسمة عدد من أربعة أرقام على عدد من رقم واحد</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:</p> <div> <div><input type="text"/></div> $11 \overline{) 118}$ <div><input type="text"/></div> $52 \overline{) 208}$ </div> <div> <div><input type="text"/></div> = $32 \div 97$ <div><input type="text"/></div> = $47 \div 544$ </div>	<p>16- قسمة عدد من ثلاث أرقام على الأكثر على عدد من رقمين</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <div>الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة

رقم المهارة
واسمها

مثلي، وسمي كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي:



ع (2, 2)

ج (4, 0)

و (6, 7)

17- تسمية النقاط على المستوى الإحداثي وتمثيلها

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

اكتبي كل كسر غير فعلي فيما يأتي بصورة عدد كسري والعكس:

العدد الكسري	الكسر الغير فعلي
	$\frac{16}{8}$
$5 \frac{3}{10}$	
	$\frac{29}{2}$
$4 \frac{0}{8}$	

18- كتابة الكسر الغير فعلي بصورة عدد كسري و العكس

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة	رقم المهارة واسمها																				
<p>استعملي خط الأعداد أدناه للمقارنة بين الأعداد باستخدام الإشارات (= > <):</p> <div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div></div><div><div><div>0</div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div></div></div><div><div><div>11</div><div>4</div></div><div>○</div><div><div>5</div><div>4</div></div></div><div><div><div>1</div><div>4</div></div><div>○</div><div><div>3</div><div>4</div></div></div><div><div><div>1</div><div>3</div><div>4</div></div><div>○</div><div><div>2</div><div>3</div><div>4</div></div></div><div><div><div>9</div><div>4</div></div><div>○</div><div><div>3</div><div>1</div><div>4</div></div></div></div> <tr><td><div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div></td><td><div>19- مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد</div></td></tr> <tr><td><div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div></td><td><div>20- أيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات</div></td></tr> <tr><td><div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div></td><td><div>أوجدِي الوسيط و المنوال لكل مجموعة من البيانات الآتية:</div><table><tr><th>المطلوب</th><th>مجموعة البيانات</th><th></th></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>20 25 30 15 25</td><td>عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>24 15</td><td></td></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>24 28 40</td><td>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>30 26 43 36</td><td></td></tr></table></td></tr>	<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>19- مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد</div>	<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>20- أيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات</div>	<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>أوجدِي الوسيط و المنوال لكل مجموعة من البيانات الآتية:</div> <table><tr><th>المطلوب</th><th>مجموعة البيانات</th><th></th></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>20 25 30 15 25</td><td>عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>24 15</td><td></td></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>24 28 40</td><td>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>30 26 43 36</td><td></td></tr></table>	المطلوب	مجموعة البيانات		الوسيط:.....	20 25 30 15 25	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع	المنوال:.....	24 15		الوسيط:.....	24 28 40	عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة	المنوال:.....	30 26 43 36	
<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>19- مقارنة الكسور و الأعداد الكسرية باستعمال خط الأعداد</div>																				
<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>20- أيجاد الوسيط و المنوال لمجموعة بيانات</div>																				
<div><div>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</div><div>الدرجة</div></div>	<div>أوجدِي الوسيط و المنوال لكل مجموعة من البيانات الآتية:</div> <table><tr><th>المطلوب</th><th>مجموعة البيانات</th><th></th></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>20 25 30 15 25</td><td>عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>24 15</td><td></td></tr><tr><td>الوسيط:.....</td><td>24 28 40</td><td>عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة</td></tr><tr><td>المنوال:.....</td><td>30 26 43 36</td><td></td></tr></table>	المطلوب	مجموعة البيانات		الوسيط:.....	20 25 30 15 25	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع	المنوال:.....	24 15		الوسيط:.....	24 28 40	عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة	المنوال:.....	30 26 43 36						
المطلوب	مجموعة البيانات																				
الوسيط:.....	20 25 30 15 25	عدد الدقائق التي قضاها خالد في قراءة القرآن خلال أسبوع																			
المنوال:.....	24 15																				
الوسيط:.....	24 28 40	عدد الكلمات التي كتبها متدربون على الطباعة في الدقيقة																			
المنوال:.....	30 26 43 36																				

(أ) - مثلي النقاط الجدول التالي، حيث يوضح أعداد المتقدمين لعشر وظائف حكومية في إحدى المحافظات ثم أوجد الوسيط و المنوال و المدى وأي قيم متطرفة :

أعداد المتقدمين لوظائف حكومية

65	75	66	65	66
63	78	65	64	65

الوسيط :

المنوال :

المدى :

القيم المتطرفة :



(ب) - مثلي بالأعمدة بيانات الجدول أدناه، ثم قارني بين عدد سكان محافظتي شروره وحقل:

عدد سكان بعض محافظات المملكة عام 1425 هـ	
المحافظة	عدد السكان (لأقرب ألف)
النماص	48000
شروره	73000
الخفجي	60000
حقل	28000
طريف	42000

المقارنة بين عدد سكان محافظتي شروره وحقل

.....

.....

رقم المهارة
واسمها

المهارة

(ج) - مثلي بالأعمدة المزدوجة بيانات الجدول أدناه، ثم استعمله للوصول إلى استنتاجات حول البيانات:

21- تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد ومخططاتها

أصوات طلاب الصف 6	أصوات طلاب الصف 5	مذاق الحليب المفضل
26	42	الشوكولاتة
18	21	الفراولة
36	33	الفانيليا
21	12	التوت
19	14	المانجو

المذاق الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الصف الخامس هو:

المذاق الذي حصل على أكبر عدد من أصوات الصف السادس هو:

المدى لأصوات الصف الخامس:

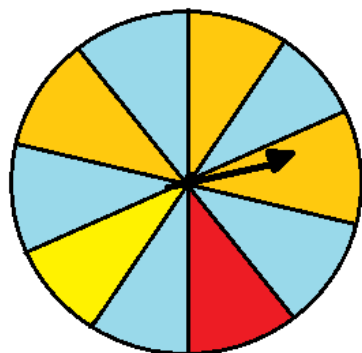
المدى لأصوات الصف الخامس:

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

تم تدوير مؤشر القرص المجاور مرة واحدة . أوجدي احتمال كل حدث مما يلي واكتبي (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية) ثم اكتبيه بصورة كسر في أبسط صورة:



22- تحديد إمكانية وقوع حدث ووصف الاحتمال باستعمال الكسور












الحدث	وصف وقوعه	كتابة الوصف بصورة كسر
برتقالي وليس أحمر		
أخضر		
برتقالي وليس أزرق		
ليس أسود		

الدرجة
المكتسبة
وتحليل
الأخطاء

الدرجة

المهارة	رقم المهارة واسمها																		
<p>(أ) - صنف كل عدد مما يأتي إلى (أولي - غير أولي) بوضع إشارة √ في المكان المناسب داخل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>عدد أولي</th> <th>عدد غير أولي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>44</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>53</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>129</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>302</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(ب) - حللي العددين التاليين إلى عواملهما الأولية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>55</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⋮</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>40</p> </div> </div>	العدد	عدد أولي	عدد غير أولي	17			44			53			129			302			<p>23- تحديد الأعداد الأولية و الأعداد الغير أولية</p>
العدد	عدد أولي	عدد غير أولي																	
17																			
44																			
53																			
129																			
302																			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																		
<p>أوجد العدد المناسب لملء الفراغ بحيث يصبح الكسران في كل مما يلي متكافئين:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> $\frac{9}{\square} = \frac{3}{5}$ </div> <div> $\frac{16}{\square} = \frac{8}{16}$ </div> <div> $\frac{\square}{9} = \frac{1}{3}$ </div> </div>	<p>24- مكافئ لكسر معطى كتابة كسر</p>																		
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>																		

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>قارني بين كل كسرين مما يأتي باستعمال المقام المشترك الأصغر:</p> $\frac{3}{4} \text{ و } \frac{2}{3}$ $\frac{3}{15} \text{ و } \frac{1}{5}$ $\frac{1}{12} \text{ و } \frac{3}{10}$	<p>25- المقارنة بين الكسور باستعمال المقامات المشتركة</p>
<p>.....</p> <div data-bbox="1161 865 1341 989" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجد ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي في أبسط صورة:</p> $= \frac{4}{10} + \frac{5}{10}$ $= \frac{3}{12} - \frac{9}{12}$ $= \frac{7}{20} + \frac{3}{4}$ $= \frac{1}{6} - \frac{4}{5}$ $= \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$ $= \frac{3}{9} - \frac{6}{9}$ $= \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$ $= \frac{1}{4} - \frac{3}{8}$	<p>26- جمع وطرح كسور (لها المقام نفسه - ذات مقامات مختلفة)</p>
<p>.....</p> <div data-bbox="1183 1808 1364 1932" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">الدرجة</div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة	رقم المهارة واسمها																													
<p>(أ) - اختاري الوحدة المناسبة (مليمتر، سنتمتر، متر، كيلومتر) لقياس طول كل مما يلي بوضع إشارة √ في الخانة المناسبة:</p> <table><tr><th colspan="4">الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول</th><th rowspan="2">الشيء المراد قياس طوله</th></tr><tr><th>مليمتر (مم)</th><th>سنتمتر (سم)</th><th>متر (م)</th><th>كيلومتر (كم)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ارتفاع نخلة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>سُمك قطعة نقدية</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>سكة قطار</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>كتاب</td></tr></table> <p>(ب) - املئي الفراغ:</p> <p>2 م = <input type="text"/> ملم 73000 م = <input type="text"/> كم</p> <p>3 سم = <input type="text"/> ملم 9 م = <input type="text"/> سم</p>	الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول				الشيء المراد قياس طوله	مليمتر (مم)	سنتمتر (سم)	متر (م)	كيلومتر (كم)					ارتفاع نخلة					سُمك قطعة نقدية					سكة قطار					كتاب	<p>27- اختيار وحدة مناسبة لقياس الطول و التحويل بين وحدات الطول المترية</p>
الوحدة المترية المناسبة لقياس الطول				الشيء المراد قياس طوله																										
مليمتر (مم)	سنتمتر (سم)	متر (م)	كيلومتر (كم)																											
				ارتفاع نخلة																										
				سُمك قطعة نقدية																										
				سكة قطار																										
				كتاب																										
<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p> <p>الدرجة</p>																														
<p>(أ) - سمي كل شكل فيما يلي، ثم عبري عنه بالرموز:</p> <table><tr><th>الشكل</th><th>تسميته</th><th>رمزه</th></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	الشكل	تسميته	رمزه				<p>28- تعريف مفردات أساسية في الهندسة وتسميتها</p>																	
الشكل	تسميته	رمزه																												
																												
																												
																												
<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p> <p>الدرجة</p>																														

(ب) - بيني إذا كانت المستقيمان متقاطعين أو متعامدين أو متوازيين في كل مما يلي بوضع إشارة \surd في الخانة المناسبة:

نوع المستقيمان			الشكل
متوازيان	متعامدان	متقاطعان	



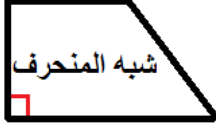
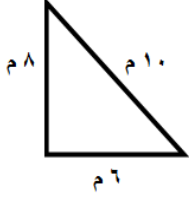
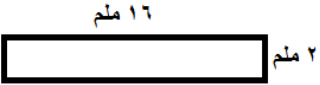
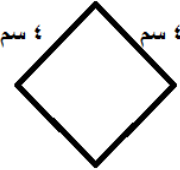
(ج) - قيسي طول كل قطعة مستقيمة، ثم بيني إذا كانت القطعتان المستقيمتان متطابقتان أم لا:

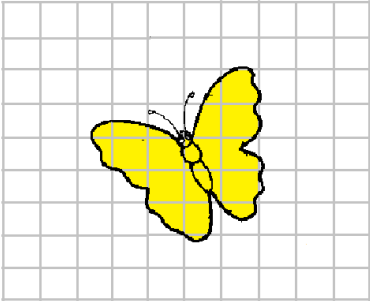
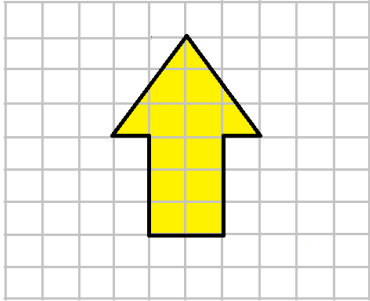
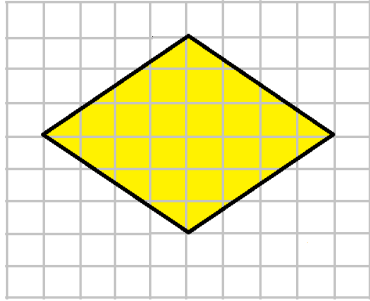
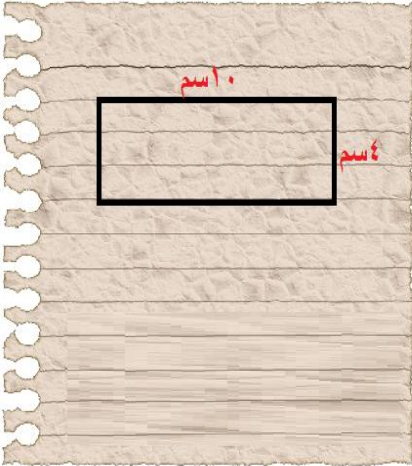
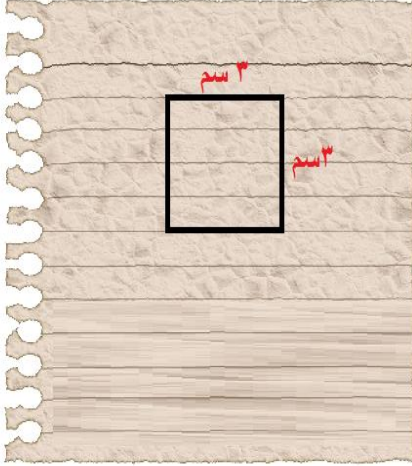


.....



.....

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>اختاري الجمل التي تصف كل شكل رباعي مما يأتي بشكل صحيح:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين متطابقين ومتوازيين • أضلاعه متقاطعة • جميع زواياه قائمة </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • كل ضلعين متقابلين متطابقين • جميع أضلاعه متطابقة • كل ضلعين متقابلين متوازيين </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> • ضلعان فقط من أضلاعه المتقابلة متوازية • جميع أضلاعه متطابقة • كل ضلعين متقابلين متوازيين </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div>	<p>29- تعريف صفات الأشكال (الرباعية – الثلاثية الأبعاد)</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجد محيط كل مضلع مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px;"></div> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px;"></div> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; height: 80px;"></div> </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div>	<p>30- إيجاد محيط مضلع</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>

المهارة	رقم المهارة واسمها
<p>قدري مساحة كل شكل مما يلي ، حيث كل مربع يمثل سنتيمترًا مربعًا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; width: 220px; height: 100px; margin-top: 10px; background-color: yellow; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; width: 100%; height: 10px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; width: 220px; height: 100px; margin-top: 10px; background-color: yellow; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; width: 100%; height: 10px;"></div> </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid red; border-radius: 15px; width: 220px; height: 100px; margin-top: 10px; background-color: yellow; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; width: 100%; height: 10px;"></div> </div> </div> </div>	<p>31- تقدير مساحة شكل و إيجاداه بعد المربعات</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 70%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; width: 10%;"> الدرجة </div> </div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>
<p>أوجدني مساحة كل مما يأتي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>سيورة مستطيلة الشكل طولها ٢ م وعرضها ٧ م ، أوجدني مساحتها</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>32- إيجاد مساحة (المستطيل - المربع)</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 70%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; width: 10%;"> الدرجة </div> </div>	<p>الدرجة المكتسبة وتحليل الأخطاء</p>