

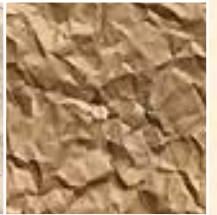
سلسلة الكلمات المصورة الجزء الثاني



إعداد

أ. أريج بنت علي بن عبدالله السلامة

جامعة الملك سعود- قسم التربية الخاصة



تقدم سلسلة "الكلمات المصورة" ترجمة لمجموعة من الكلمات تم جمعها بجهود بذلتها الدكتورة مها الشبيحة من خلال إطلاعها على أكثر الكلمات انتشاراً بكتب و كتابات الأطفال التي تعكس نموهم اللغوي بعدد من المراحل الدراسية التي تنطلق من مرحلة التمهيد و حتى مرحلة الصف الثالث ابتدائي.

فأنت هذه السلسلة مترجمة لتلك الكلمات بالصور التي تلمس الواقع الحياتي للطفل و التي تعكس مرحلته العمرية التي تتطلب عرضها بشكل جذاب يدفع الطفل للتأمل بها و إدراك الروابط بين الصور و الكلمات.

كما تساعد هذه السلسلة الأطفال بتثبيت كلماتهم المكتسبة من خلال من خلال القيام بعدد من الأنشطة التي تدعم فهم الطفل لتلك الكلمات بطريقة محققة لقول سيد البشر سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم " إنا معاشر الأنبياء، أمرنا أن نكلم الناس بقدر عقولهم".

تقديم

أريج بنت علي بن عبدالله السلامة

2014م



المقدمة

تعد اللغة من أهم وأعقد أساليب التواصل التي ميز الله بها الإنسان دون سواه من المخلوقات، فيها يتواصل المجتمع البشري لتبادل الأفكار و المعلومات، و للتعبير عن الحاجات و الرغبات . و تمر اللغة لدى الإنسان بسلسلة من المراحل التطورية تبدأ بمرحلة الأصوات الانعكاسية التي يمارس الطفل من خلالها الصراخ و البكاء للتعبير عن حاجاته أو عدم تكيفه و ارتياحه، ومن ثم تبدأ اللغة بالتطور بشكل سريع خلال السنوات الأولى من عمر الطفل حتى يكون قادرًا على اتقان المهارات اللغوية عند بلوغه عمر (5-6) سنوات.

و يشير كلا من (Pan & Gleason، 2001) إلى أن الأطفال يخبرون معرفة كم كبير من الكلمات الجديدة خلال فترة ما قبل المدرسة حيث يتعلمون ما يصل حتى خمس كلمات جديدة في اليوم الواحد و ذلك سن 18 شهرًا وست سنوات. و يتم النظر إلى كل كلمة في البداية على أنها فريدة، و تأتي بالتالي على عكس غيرها من الكلمات الأخرى. و بالتدريج يبدأ الأطفال في تحديد جوانب الاشتراك بين الكلمات (هالاها، كوفمان، جيمس، لويد، ويس، مارتيز، 2007م).

إلا أن بعض الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة قد يظهرون صعوبات تتعلق بجميع جوانب اللغة الداخلية، و اللغة التعبيرية، و اللغة الاستقبالية. فيعكسون بذلك عددًا من خصائص الأطفال ذوي المشكلات اللغوية والتي قد تأخذ أحد الأشكال التالية: البطء في تطوير الكلام، مشكلات النطق و صعوبة في إخراج الكلمات بالشكل الصحيح، عدم القدرة على الربط بين المفردات و الأشياء الدالة عليها، عدم القدرة على استرجاع الكلمات أو وضعها بجمل مفيدة، ضعف في مخزون اللغة لديه. (أريج السلامة، 2010). وفي هذا الشأن يشير (Mcgrady، 1986) إلى القدرات اللغوية المشوهة كأكثر الحالات شيوعًا بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم، حيث تصل نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات لغوية إلى (50%)، و هذه الصعوبات تمتد أثارها السلبية الثابتة على التحصيل الدراسي في مختلف المراحل الدراسية (سليمان ابراهيم، 2010).

و قد تمت الإشارة إلى القصور اللغوي في التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم و من تلك التعريفات التعريف الفيدرالي الذي صدر في عام (1977) و الذي يتضمن بنصه:

يشير مصطلح صعوبات التعلم المحددة إلى الطلاب الذين لديهم اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكلولوجية الأساسية، و التي تشمل على استخدام و فهم اللغة المنطوقة و المكتوبة، و التي قد تظهر في عدم قدرة الفرد التامة على أن يستمع، أو يفكر، أو يتحدث، أو يكتب أو يقرأ، أو يقوم بعمليات حسابية. ويشتمل مثل هذا الاضطراب على حالات مثل: صعوبات في الإدراك، و انخفاض في الأداء الوظيفي، و صعوبة في القراءة. هذا



المصطلح لا يشمل الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم تعود إلى إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، أو اضطرابات انفعالية، أو عدم الكفاية من النواحي البيئية، أو الاقتصادية، أو الثقافية. (زيد البتال، 1421هـ).

فلقد أشارت العديد من الدراسات إلى الإضطرابات اللغوية كأحد الخصائص الرئيسية التي يتصف بها الأفراد ذوي صعوبات التعلم، ومن تلك الدراسات الدراسة التي قام بها كلاً من (جورج، كالجور، 1977) بحيث قاما من خلالها بتحليل (300) تقرير نفسي من أطفال يعانون من صعوبات في التعلم فوجدوا أن جميع خصائص هؤلاء الأطفال يمكن تصنيفها ضمن خمس من الخصائص الرئيسية مثلت اضطرابات اللغة و الكلام أحدها. (اسماعيل الفراء، 2005).

كما يؤكد ذلك (أحمد عواد، 1994) من خلال دراسة أجراها للتعرف على صعوبات التعلم النمائية التي تواجه الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة، و تألفت عينة الدراسة من (468) طفلاً من أطفال الروضة، تراوحت أعمارهم بين (5- 6,2) سنوات و خلصت النتائج التي توصل إليها من خلال قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم التي قام بإعدادها إلى أن الصعوبات اللغوية تعد من أكثر أنماط صعوبات التعلم شيوعاً عند الأطفال بحيث تعد بالمرتبة الثانية بحيث تلي الصعوبات المعرفية و تبلغ نسبتها (8,37%) و تتصل مظاهرها باللغة الشفوية، و التفكير السمعي، و الاستقبال السمعي). (عادل عبدالله، 2006).

و تظهر الدراسة التي أجراها (سيسي، 1984) و(سوانسون، 1987) أن التلاميذ كبار السن أظهروا صعوبات في الذاكرة فيما يتعلق بكل من الأصوات الكلامية و دلالات الألفاظ، بينما مشاكل ذاكرة الصغار في العمر من ذوي صعوبات التعلم تتحدد بصفة أولية في ترميز الأصوات الكلامية. (صلاح عميرة، 2008، ص123). ويشير كذلك كلاً من (بارنيل، أمرمان، و هارتينج، 1986) إلى أن الأسئلة الخاصة بالأشخاص أو الأحداث أو الأشياء غير المرئية هي صعوبة للأطفال الصغار. و قد يعاني كذلك الأطفال الصغار ذوي مشكلات اللغة من عيوب ملحوظة في اللعب الرمزي و التكيفي و الاستفساري مقارنة بأقرانهم المتوافقين معهم لغوياً. (سيسيل د. ميرسر، أن ر. ميرسر، 2008، ص358).

و نتيجة لذلك ظهرت العديد من الدراسات التي تشير إلى أن تلك الأنماط من الصعوبة تسيطر على كفايات الأفراد ذوي صعوبات التعلم، مما يحتم إيجاد برامج علاجية تهتم بعملية الكشف و التدخل المبكرين، و ذلك وفقاً للإقرار الذي أقره كلاً من (سوانسون، أو شايفنسي، 1998) والذي أتى متوافقاً مع ما جاءت به العديد من الدراسات كدراسة (كلابي، 1985) و دراسة (سيمونز، كاميني، 1990) و (بيرنجر و آخرون، 1997) و التي أشارت بمجملها إلى أنه يمكن منع صعوبات التعلم



بالنسبة للتلاميذ الذين تم تشخيصهم مبكرًا و أن معظم ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يكتسبوا مهارات القراءة الأساسية إذا حصلوا على جهود علاجية مبكرة.

فهناك عددًا من المؤشرات التي قد تظهر لدى الطفل عند التحاقه برياض الأطفال و يستدل من خلالها على وجود صعوبات تعلم متعلقة بالجانب اللغوي لديه و يمكن التعرف على المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة التطورية لدى الأطفال خلال سن الرابعة، و ذلك وفقًا لما أشار إليه (Tallal و آخرون، 1988) بدراسة طويلة أجريت على أطفال في يعانون من اضطرابات لغوية تطورية محددة و أظهرت أن مهارات اللغة الاستقبالية في سن الرابعة كانت أفضل مؤشر لتحديد الصف الذي يناسب الطالب في المدرسة حسبما ظهر من التقييم الشامل الذي جرى لهم بعد أربع سنوات، و كثيرًا ما تستمر معاناة الطلاب الذين ظهرت لديهم اضطرابات اللغة في مرحلة ما قبل المدرسة كلما زادت متطلبات المواد الأكاديمية في المناهج الدراسية. (راضي الوقفي، 2009).

و تتمثل بعض تلك المؤشرات كما يذكر (أحمد نداء، 2009، ص260) بما يلي: نمو بطيء في نطق الكلمات و الجمل، مشكلات في النطق، صعوبة تعلم الكلمات الجديدة، صعوبة إتباع التعليمات البسيطة، صعوبة فهم الأسئلة، صعوبة التعبير عن احتياجاته و رغباته، صعوبة فهم معاني الكلمات، الإفتقار إلى رواية قصة ملائمة لعمره.

كما يمكن التعرف على تلك المؤشرات عن طريق متابعة مدى اظهار الطفل لمشكلات تتعلق بجانب أو أكثر من السلوكيات التي يستدل من خلالها على أن الطفل بلغ استعداده للقراءة، و التي يحددها (سليمان ابراهيم، 2010) بالجوانب التالية: التلهف على النظر إلى الصور، الاهتمام بالكتب و القصص و العلامات، القدرة على استرجاع الكلمات التي يسمعها، حفظ أغنيات الأطفال بسهولة، الإنصات إلى القصص و الأحاديث و التعليق عليها، المبادرة في الحديث عن خبراته، القدرة على الإنتباه و التركيز، محاولة الكتابة، إلقاء الأسئلة.

فمن المهم النظر إلى الحصيلة اللغوية للطفل و قاموس المفاهيم لديه كمؤثران على تعلمه و تفسيره للمادة المطبوعة أو المقرؤة و فهمه لها، فحدث أي قصور بتلك الحصيلة اللغوية يسهم بشكل ملموس بحدوث صعوبات التعلم لديه و خصوصًا صعوبات الفهم القرائي، مما يحتم علينا إيجاد برامج تدخل مبكر فعالة من شأنها إثراء الحصيلة اللغوية للطفل، فيتضح من خلال دراسة (كاستو، ماستروبييري، 1986) التحليلية التي قاما من خلالها بتحليل النتائج التي توصلت إليها أربعة و سبعون دراسة علمية، أن التدخل المبكر ينتج عنه تحسن من مستوى متوسط في النمو المعرفي و اللغوي و



الأكاديمي للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة و تكون الفائدة أكبر كلما كان التدخل: مبكرًا، و مكثفًا، و أكثر إهتمامًا بتفعيل المشاركة الأسرية. (جمال الخطيب، منى الحديدي، 2009).

و كمحاولة لتحقيق برنامج ذو طابع إثرائي يستهدف حصيلة المفردات اللغوية لدى الأطفال تم تقديم "سلسلة الكلمات المصورة" عبر سلسلتين تستهدف السلسلة بجزئها الأول الأطفال خلال مرحلة رياض الأطفال، و تستهدف السلسلة بجزئها الثاني الأطفال خلال مرحلة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

فعندما كانت الكلمات تشكل العناصر الأساسية للغة تم التركيز على عرضها من خلال "سلسلة الكلمات المصورة" بشكل يثري خبرات الأطفال في تلك المراحل العمرية المستهدفة، فتم عرض كل كلمة من الكلمات المتضمنة بالسلسلة وفق ترتيب أبجدي يقترن فيه عرض الكلمة بصورة تخاطب حواس الطفل و تعكس له مدلول الكلمات بشكل وظيفي، يشبع تلهفة على النظر إلى الصور و يدعم استعداد مهارة القراءة لديه بشكل يتميز بالسهولة و التركيز على إبعاد الطفل عن كل مصدر يتوقع أن يولد الإحباط لديه. كما تم عرض مجموعة من الأنشطة في نهاية كل سلسلة بحيث يتاح للطفل من خلالها تعميم الكلمات المتعلمة من خلال استخدامها في سياقات أخرى.

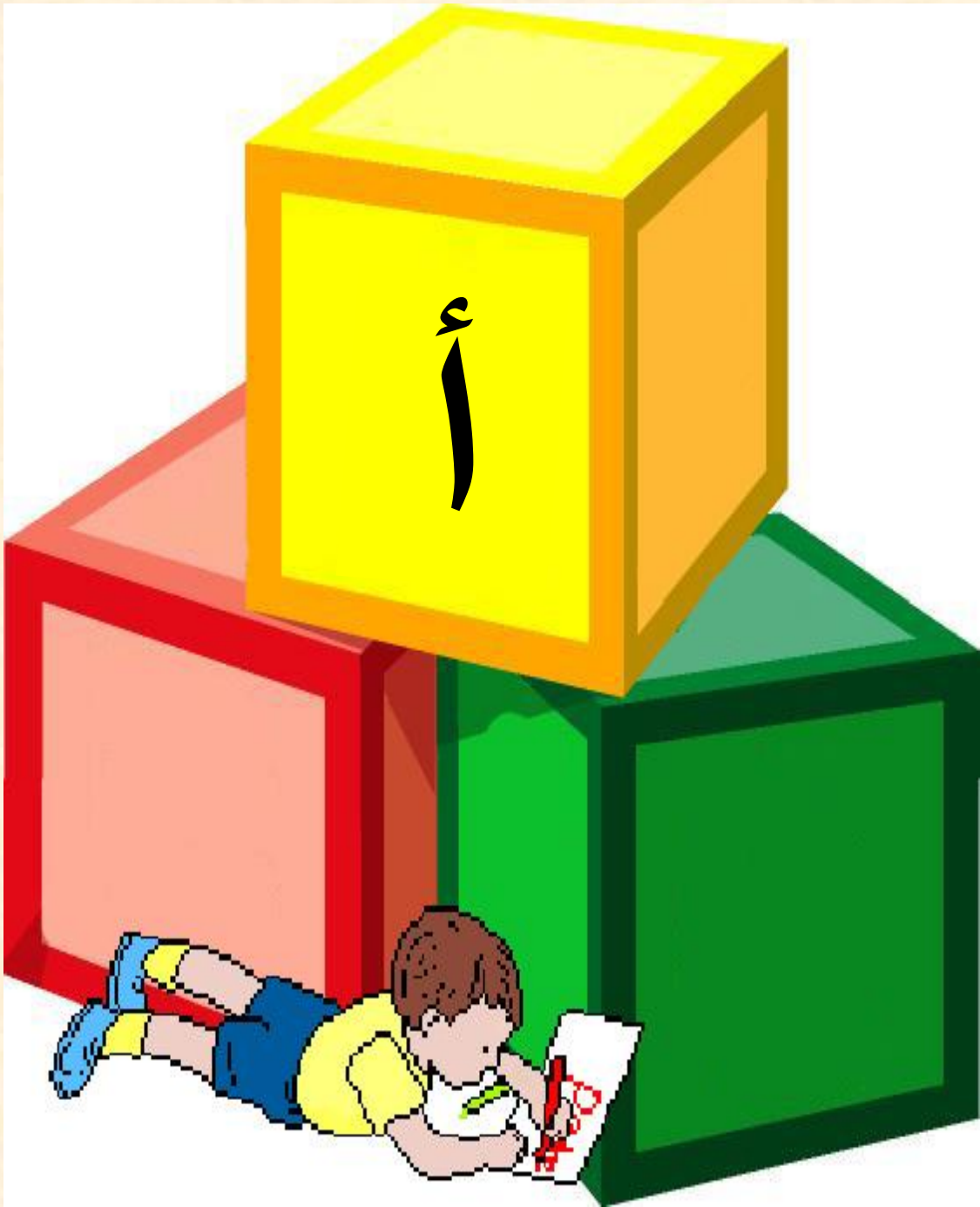
و ستقدم السلسلة الدعم اللازم لمعلمي الأطفال، فستمكن الأفراد القائمين على تعليم الأطفال خلال مرحلة رياض الأطفال من الحصول على مصدر يوفر مجموعة من الصور المعروضة بالوان جذابة تناسب إهتمامات الأطفال بهذه المرحلة. كما ستقدم هذه السلسلة الدعم لمعلمي التربية الخاصة خصوصًا أن الإستراتيجيات التدريسية المطبقة بغرف المصادر تسعى إلى تحقيق مبداء الإنتقال عند عرض المعلومات على التلاميذ بحيث يتم عرض المعلومات بشكل محسوس ثم يتم الإنتقال منه إلى شبه المحسوس ثم المجرد. وتعتمد مرحلة شبه المحسوس على عرض المعلومات ممثلة بالصور و من دون هذه المرحلة لن يتمكن الطلاب من فهم المعلومات خلال المرحلة المجردة. كما ستساهم الأنشطة المرفقة بنهاية كل سلسلة بخلق جو إبداعي يساعد المعلمين بطرح التدريبات على التلاميذ بطريقة شيقة، كما تقدم لهم العديد من الأفكار التي يمكن اتباعها عند بناء الأنشطة و الواجبات الدراسية لتلاميذهم.

كما ستقدم السلسلة الدعم اللازم للأسرة بحيث ستقدم أداة مناسبة يمكن استخدامها لتنمية ميول الأطفال نحو القراءة و توسيع مداركهم بحيث تتيح لهم الإطلاع على مجموعة من الصور تمثل مفردات يتم تداولها بالبيئة المحيطة بهم، كما تمكنهم من التعرف على الخبرات التي لم يتمكنوا من التعرف عليها بشكل حسي من قبل، فهي بذلك ستحفز الأطفال إلى المزيد من القراءة و الإطلاع.



الصف الأول ابتدائي





حرف الألف

أ



آ



أ

حرف الألف

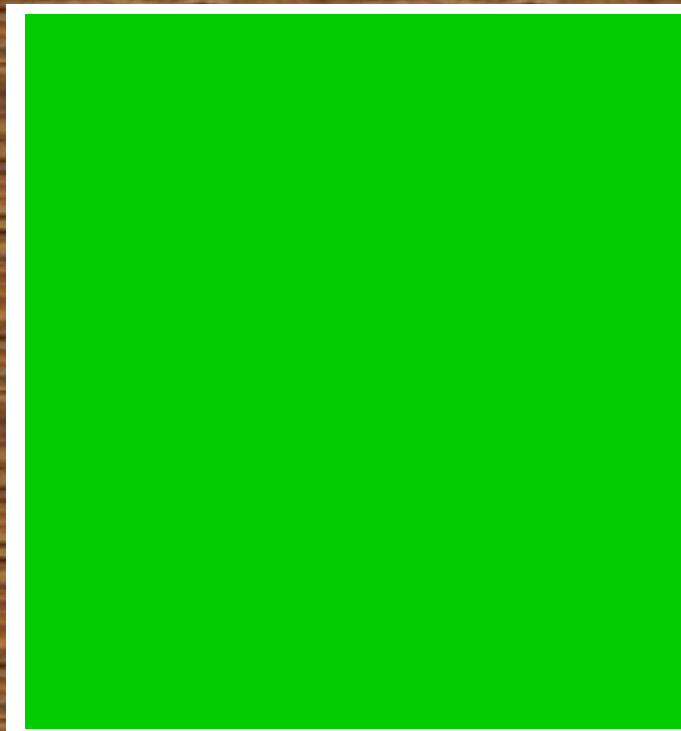


إبريق



حرف الألف

أ

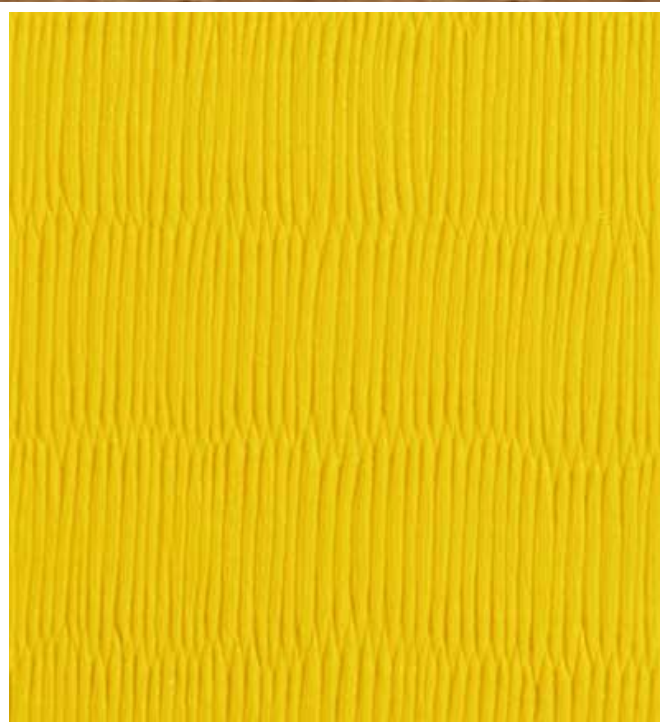


أخضر



حرف الألف

أ

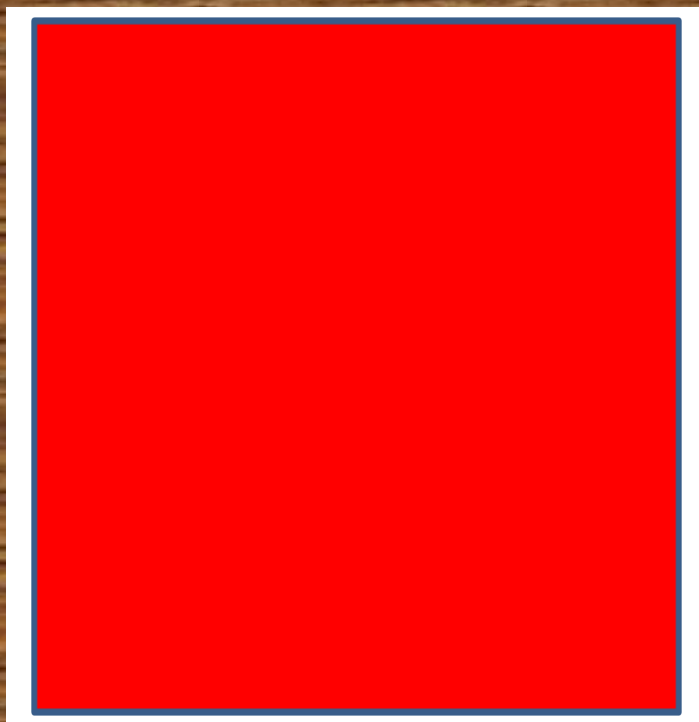


أصفر



حرف الألف

أ



أحمر



أ

حرف الألف



أذن



أ

حرف الألف



أرز



أ

حرف الألف



أرنب



أ

حرف الألف

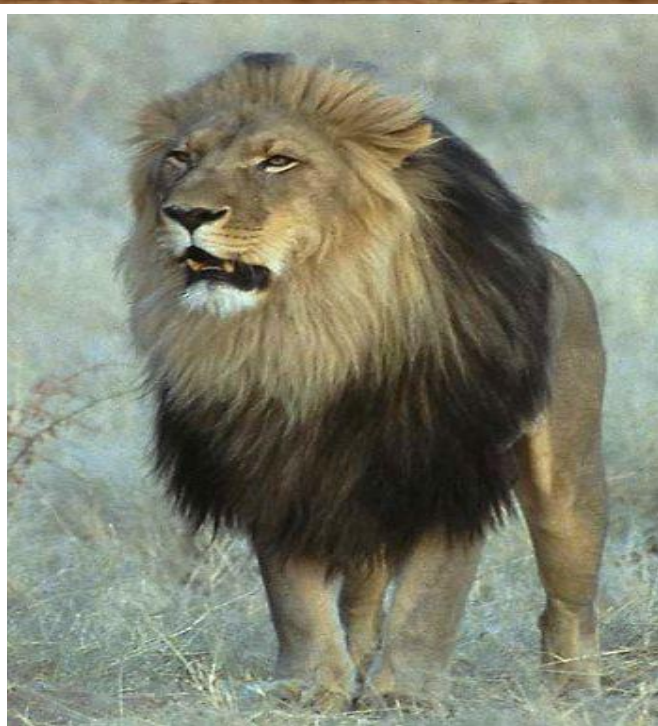


أستاذ



أ

حرف الألف

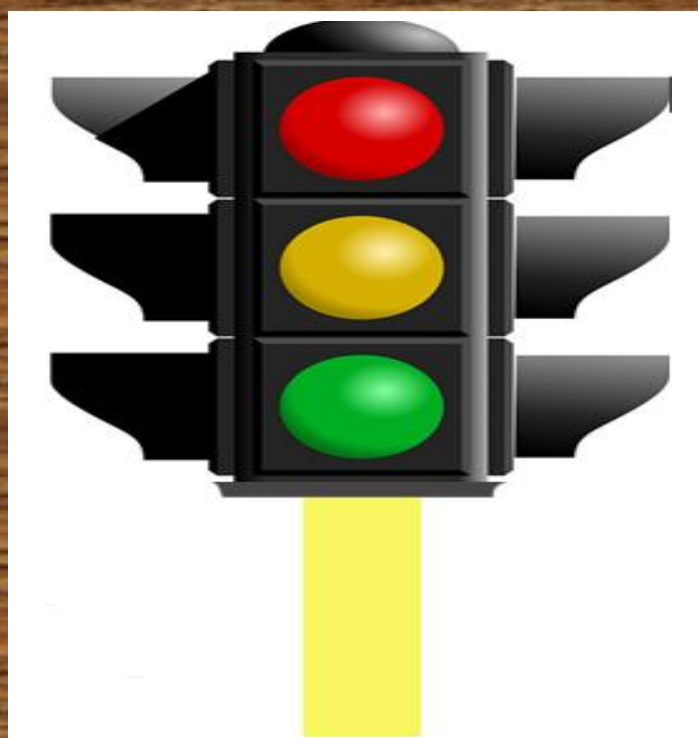


أسد



أ

حرف الألف



إشارة



أ

حرف الألف



أَصْحَاب



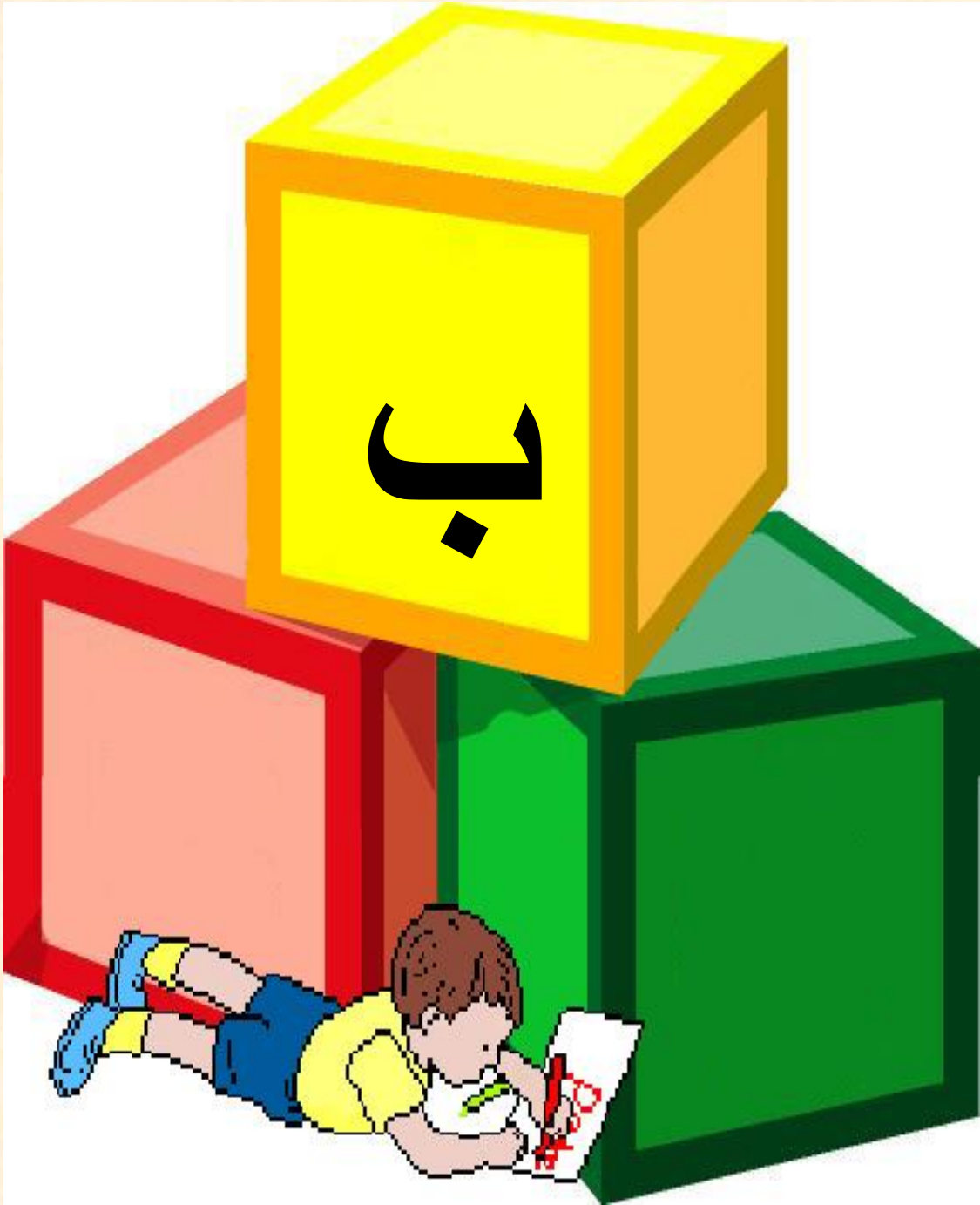
أ

حرف الألف



أ







حرف الباء



بَاب



ب

حرف الباء

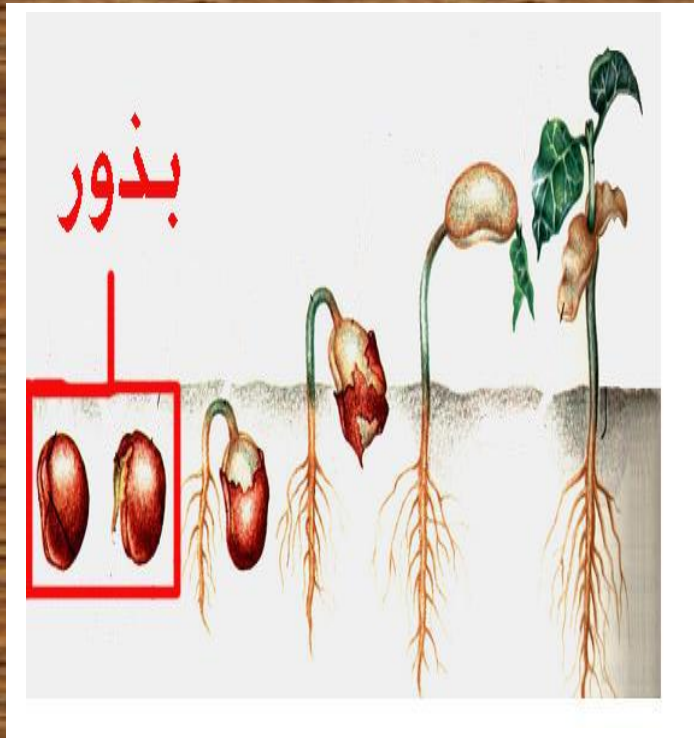


بَارِد



ب

حرف الباء



بُذُور



ب

حرف الباء



بستان



ب

حرف الباء



بَصَل





حرف الباء

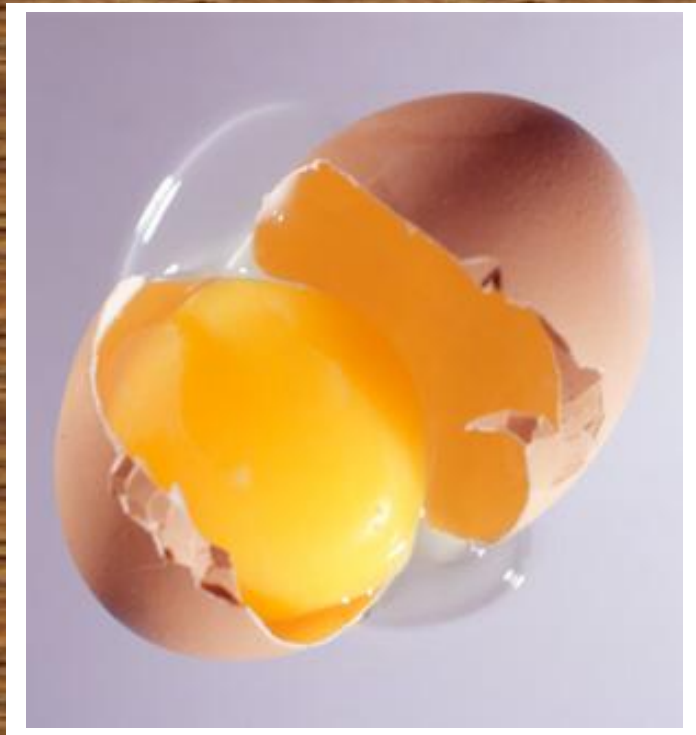


ج



حرف الباء

ب



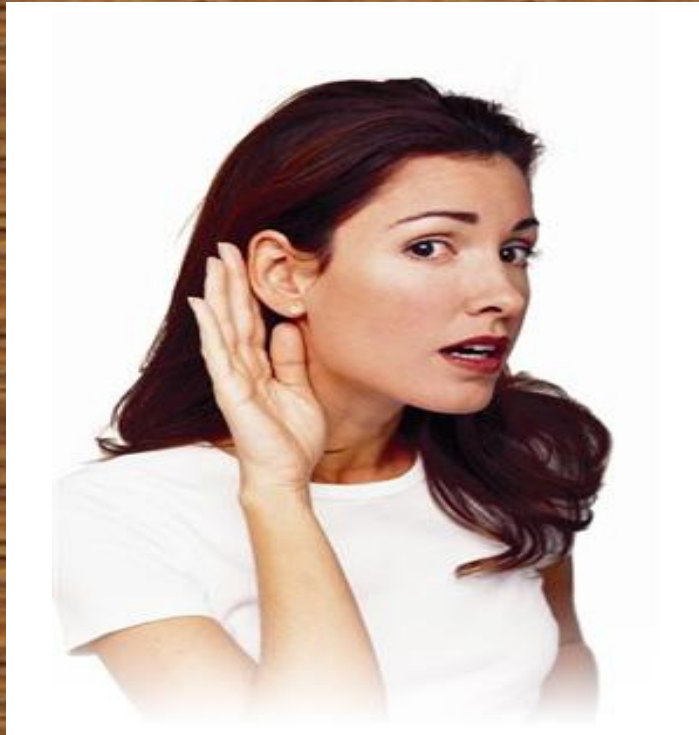
بَيْض





ت

حرف التاء

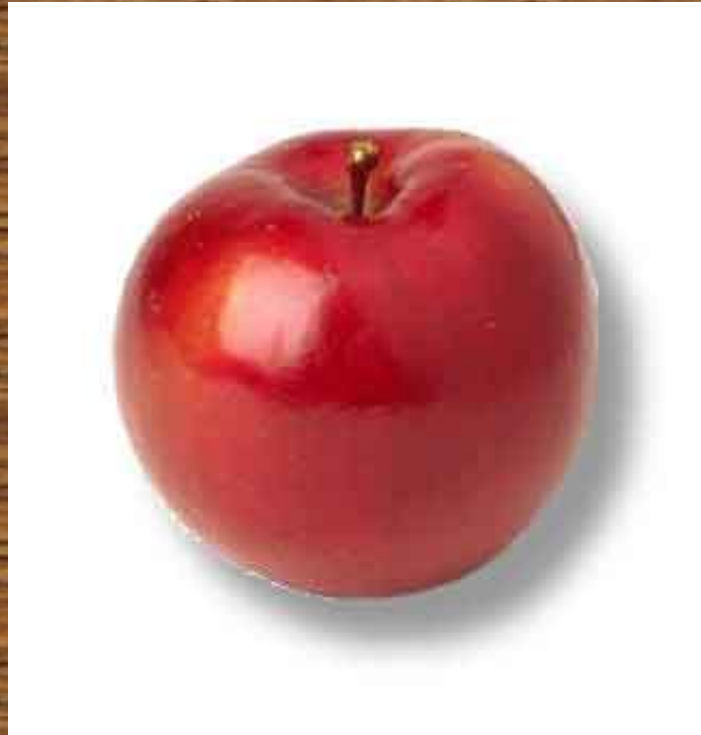


تَسْمَعُ



حرف التاء

ت



تَفَاح



ت

حرف التاء

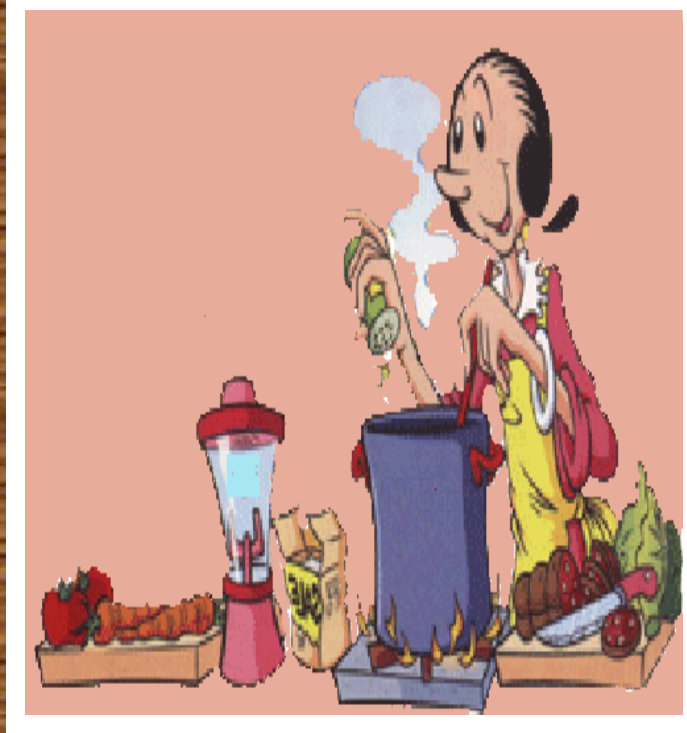


تَرْبُطُ



ت

حرف التاء



تَطْبَخُ



ت

حرف التاء



تَغْرِفُ



ت

حرف التاء



تَلَامِيذ



ت

حرف التاء



تَلْمِيزَة



ت

حرف التاء



تمر



ت

حرف التاء



تَمْسَاح



ت

حرف التاء



تَمْسَحُ



ت

حرف التاء



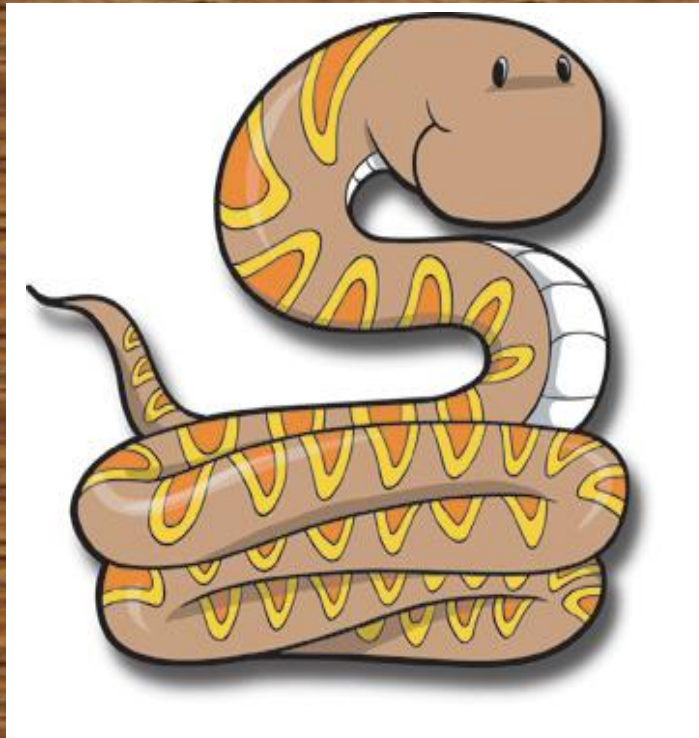
تَيْن





ث

حرف الثاء



ثعبان



ث

حرف الثاء



ثَمَار



ث

حرف الثاء



ثوب



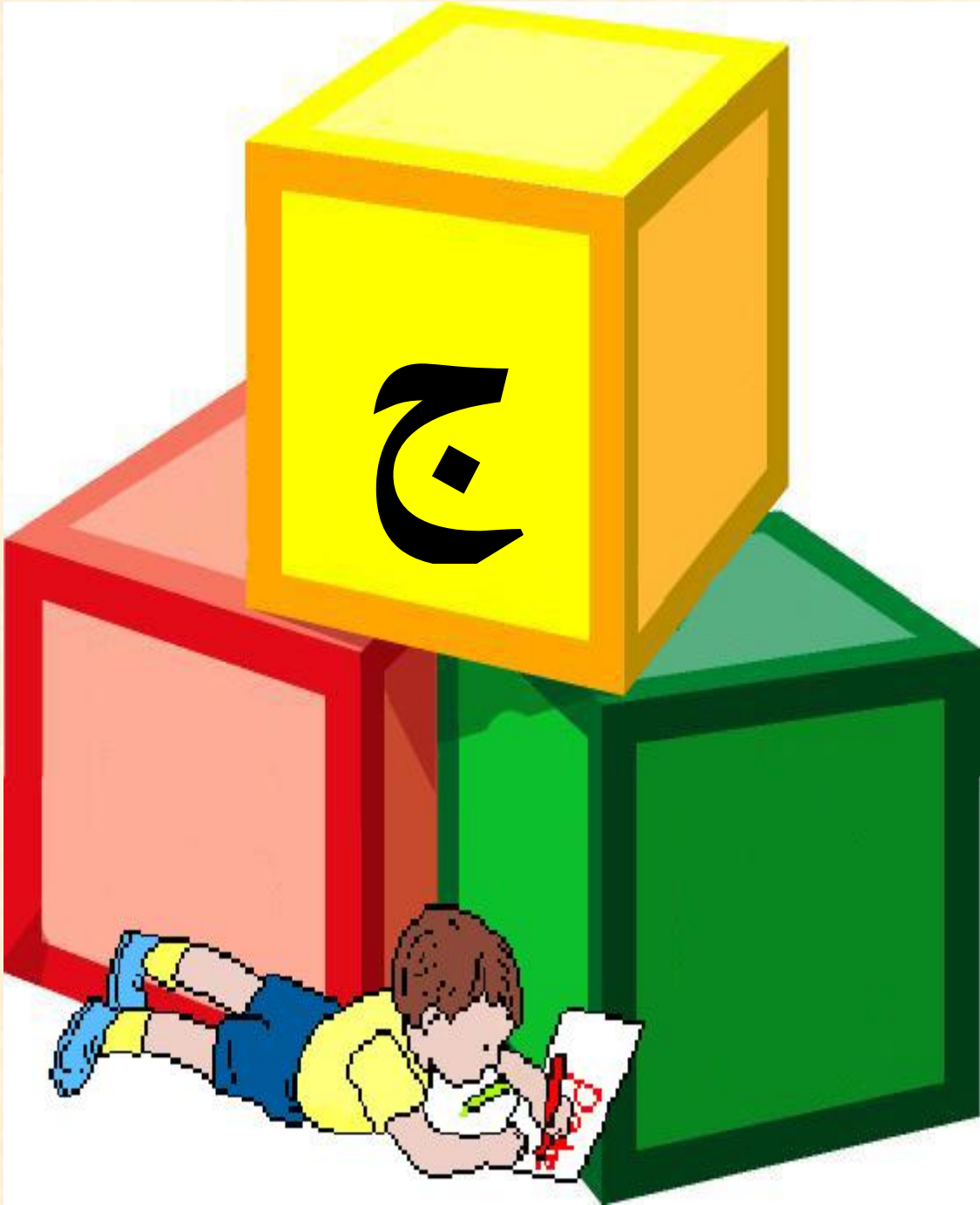
ث

حرف الثاء



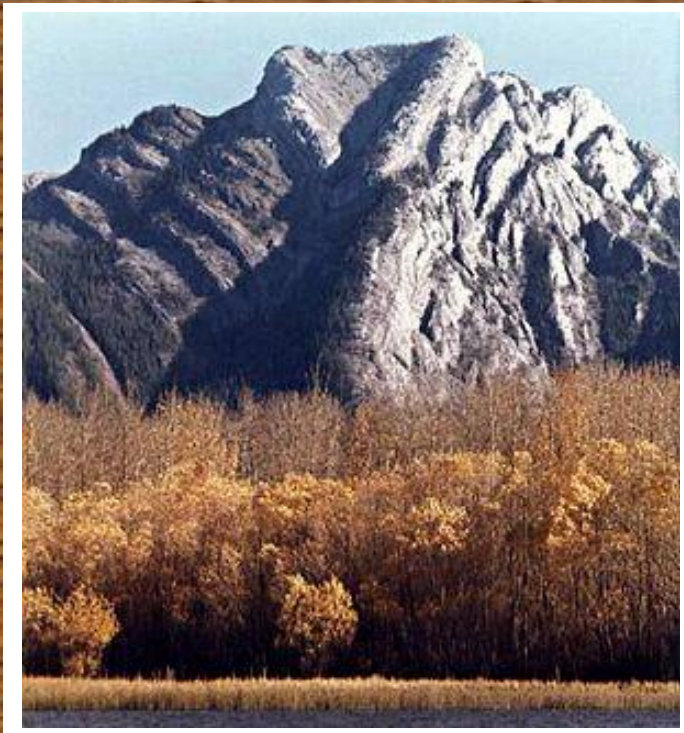
ثور





حرف الجيم

ج

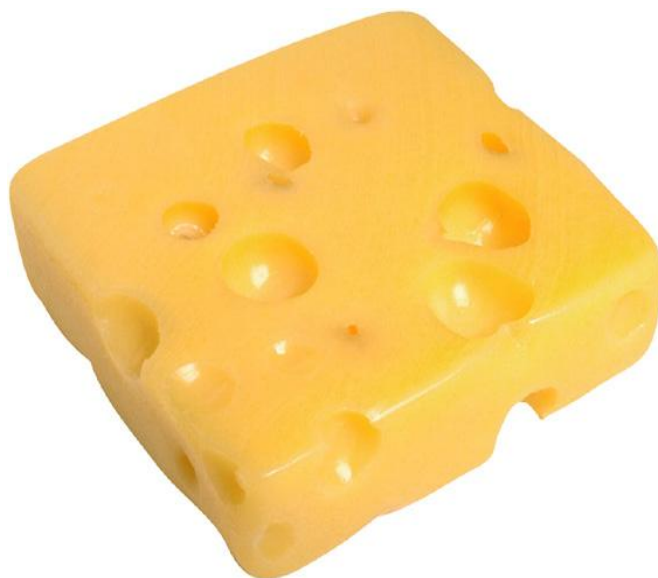


جَبَل



حرف الجيم

ج



جبن



حرف الجيم

ج



جَرَاد



حرف الجيم

ج

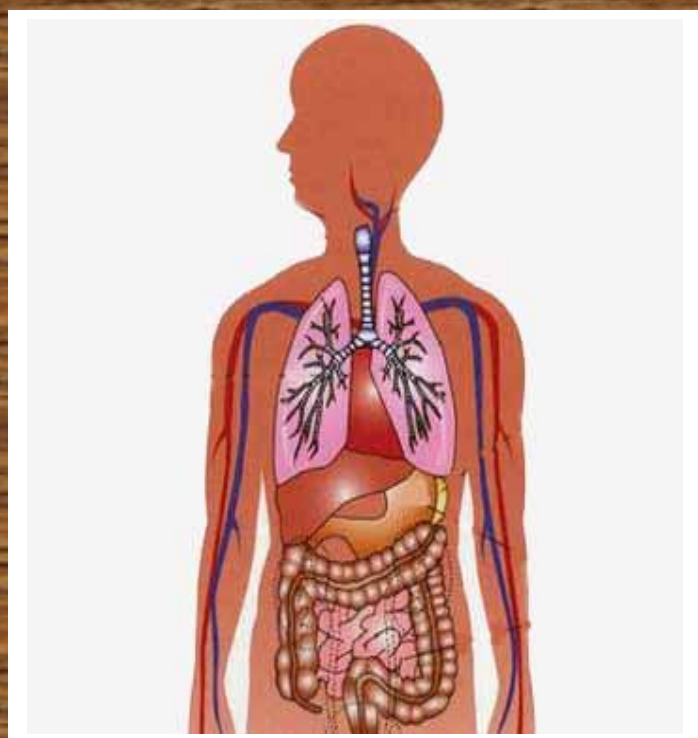


جَزَر



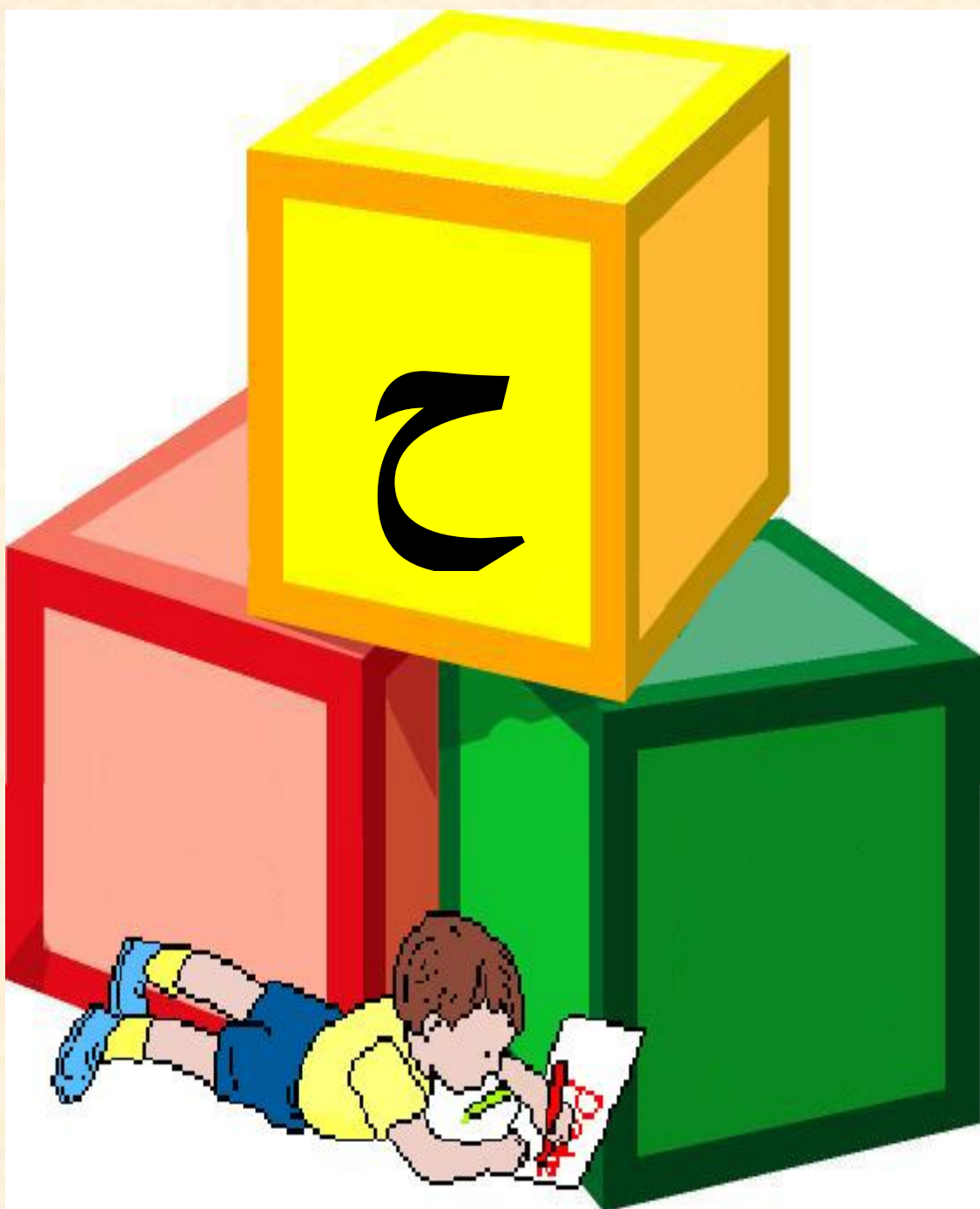
حرف الجيم

ج



جسم الإنسان





ح

حرف الحاء



حَار



ح

حرف الحاء



حبوب



ح

حرف الحاء



حديقة



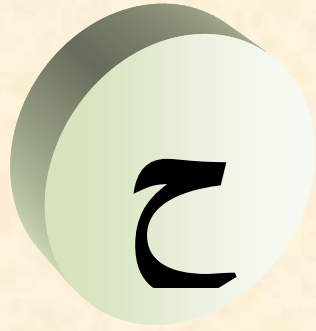
ح

حرف الحاء

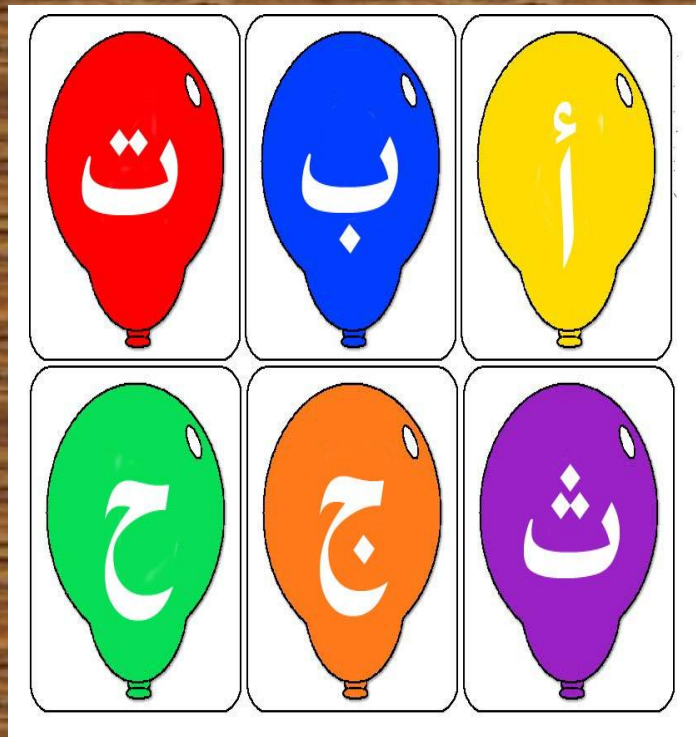


حَرْث





حرف الحاء

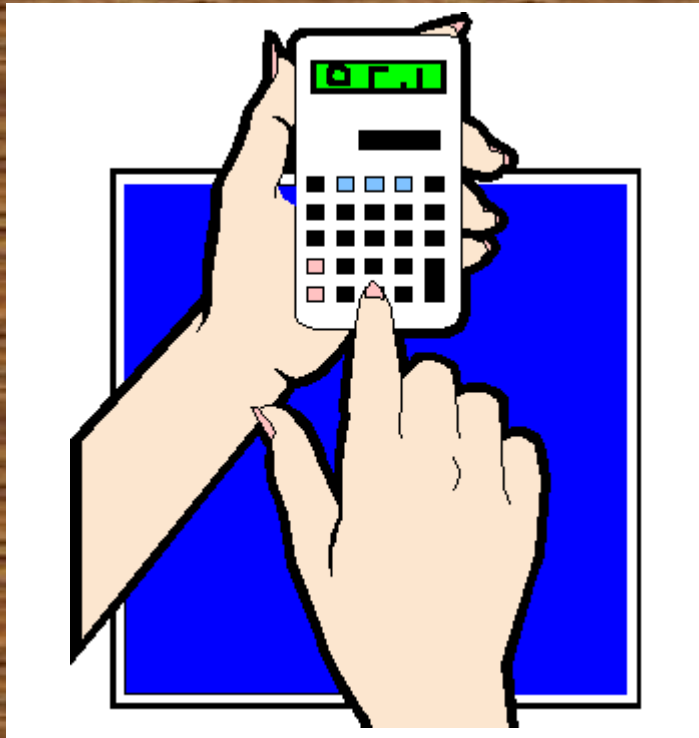


حُرُوف



ح

حرف الحاء



حَسَبَ



ح

حرف الحاء



حَشْرَة



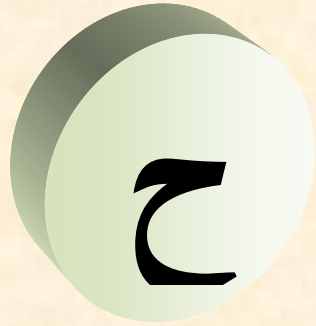
ح

حرف الحاء



حصان





حرف الحاء



حصد



ح

حرف الحاء



حَطَب



ح

حرف الحاء



حَفَرَ



ح

حرف الحاء



حَقِيبة



ح

حرف الحاء



خَلَقَ



ح

حرف الحاء



حَلَوَى



ح

حرف الحاء



حليب



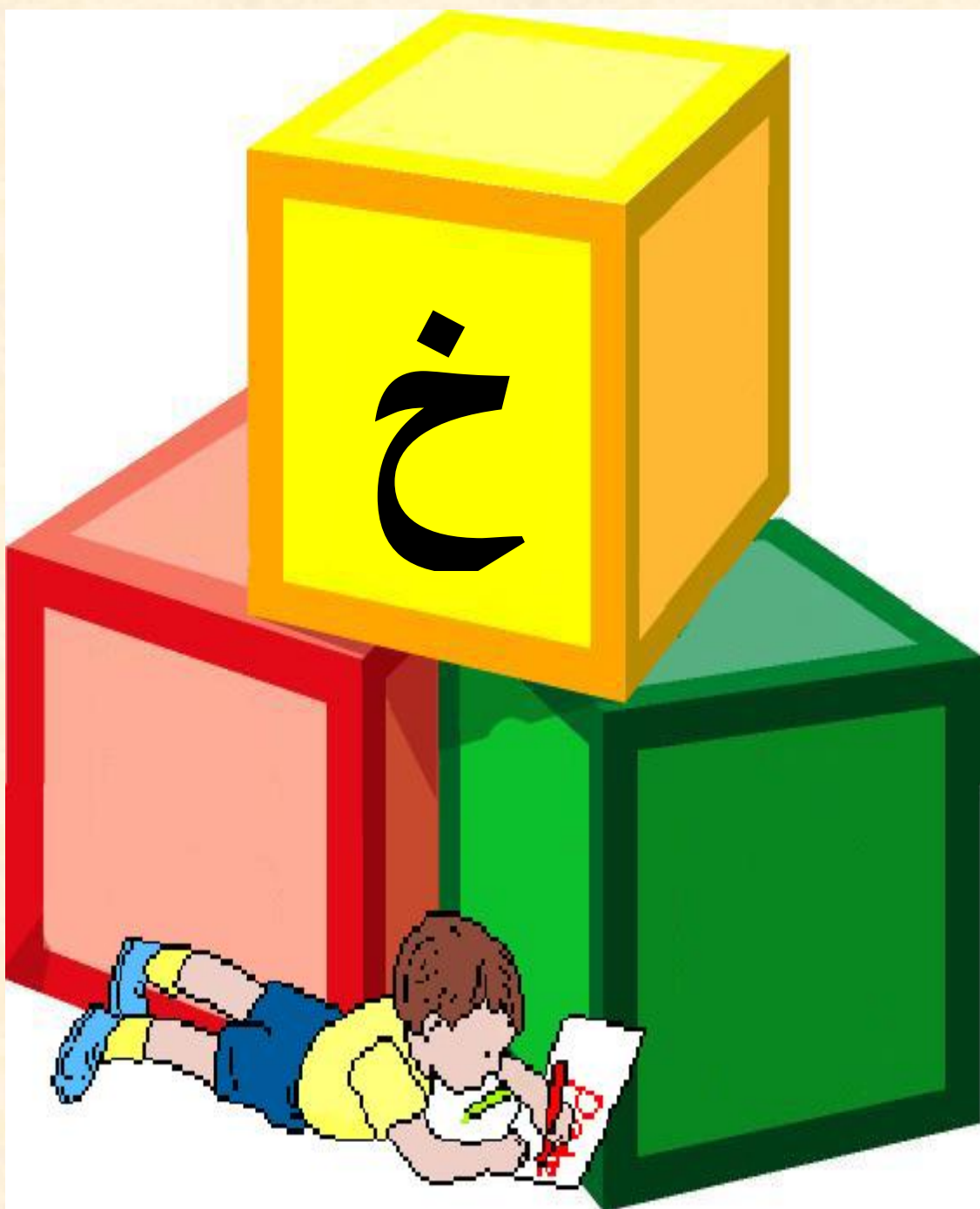
ح

حرف الحاء



حَمَار





خ

حرف الخاء



خبّاز



خ

حرف الخاء

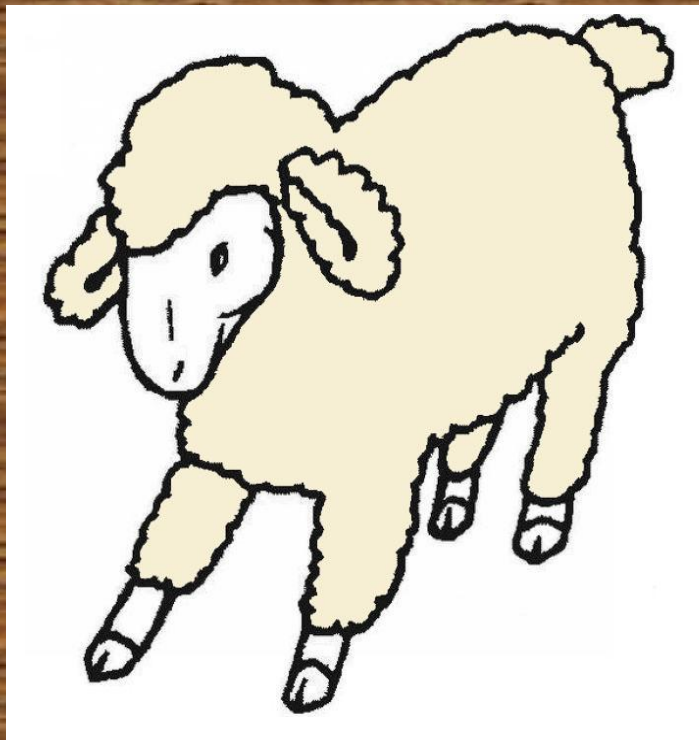


خَرَجَ



خ

حرف الخاء



خُرُوف



خ

حرف الخاء



خس



خ

حرف الخاء



خشب



خ

حرف الخاء

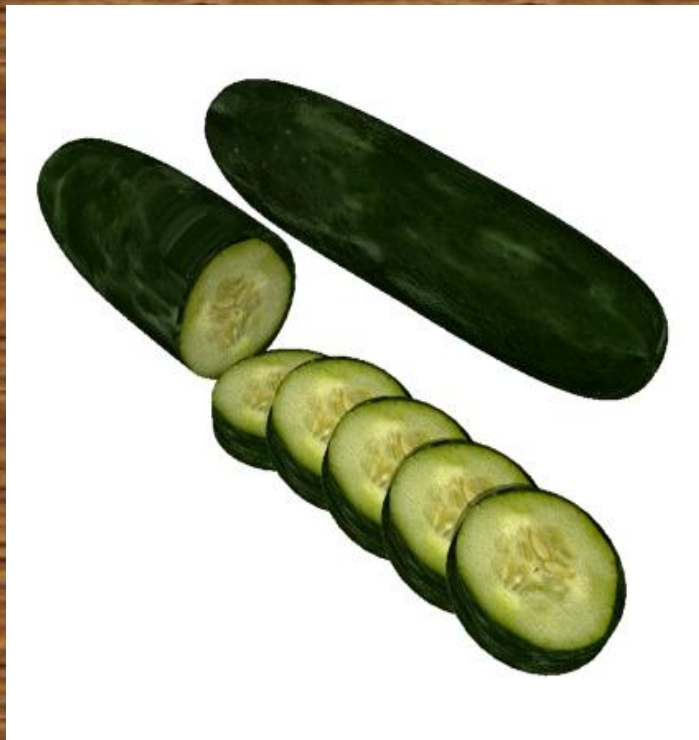


خضروات



خ

حرف الخاء



خيار



خ

حرف الخاء



خِياطة



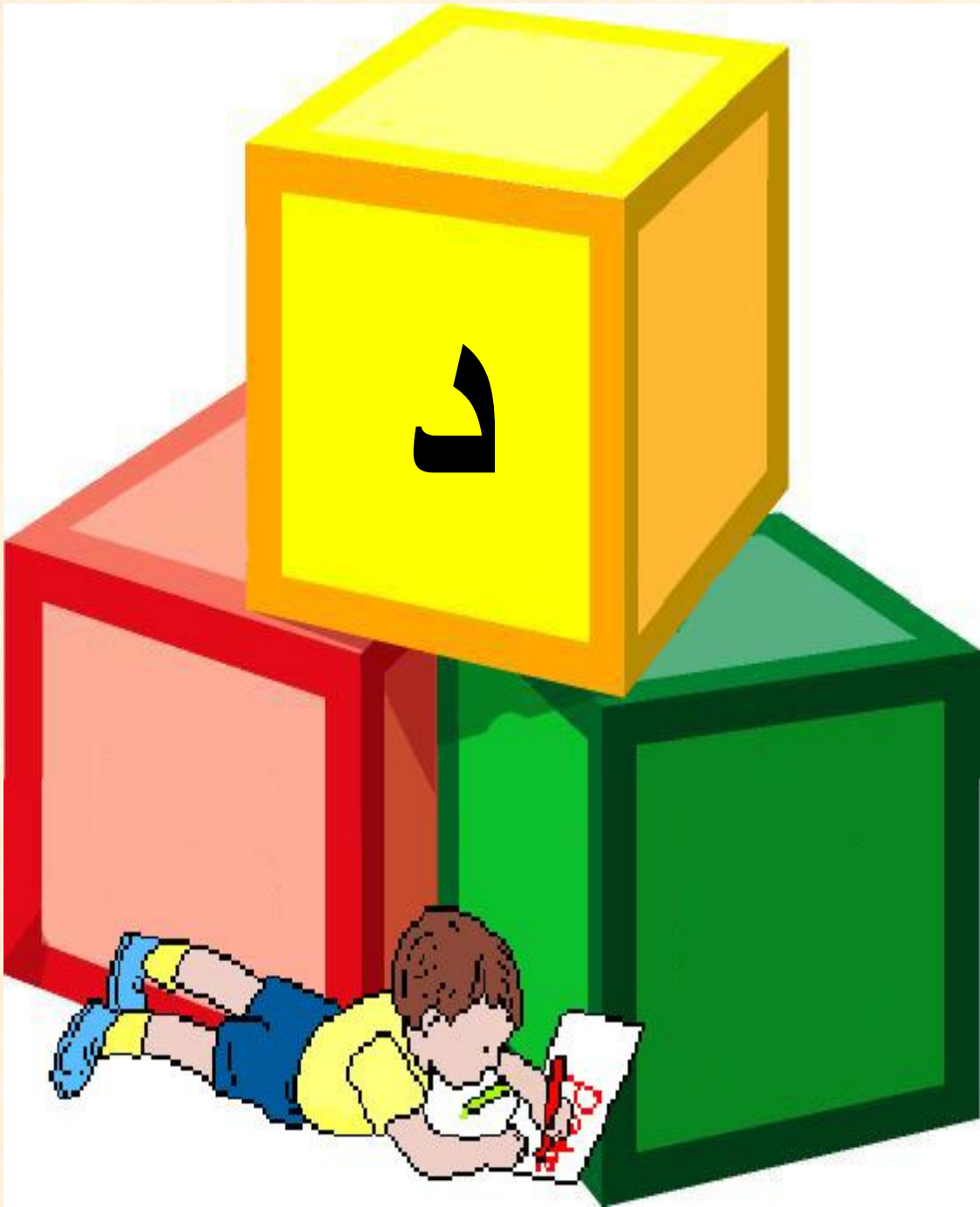
خ

حرف الخاء



خَيْمَة





حرف الدال

د



دب



حرف الدال

د



دَبَابَة



د

حرف الدال



دَجَاجَة



د

حرف الدال



دَخَلَ



د

حرف الدال



دَرَاجَة



د

حرف الدال



دَواء



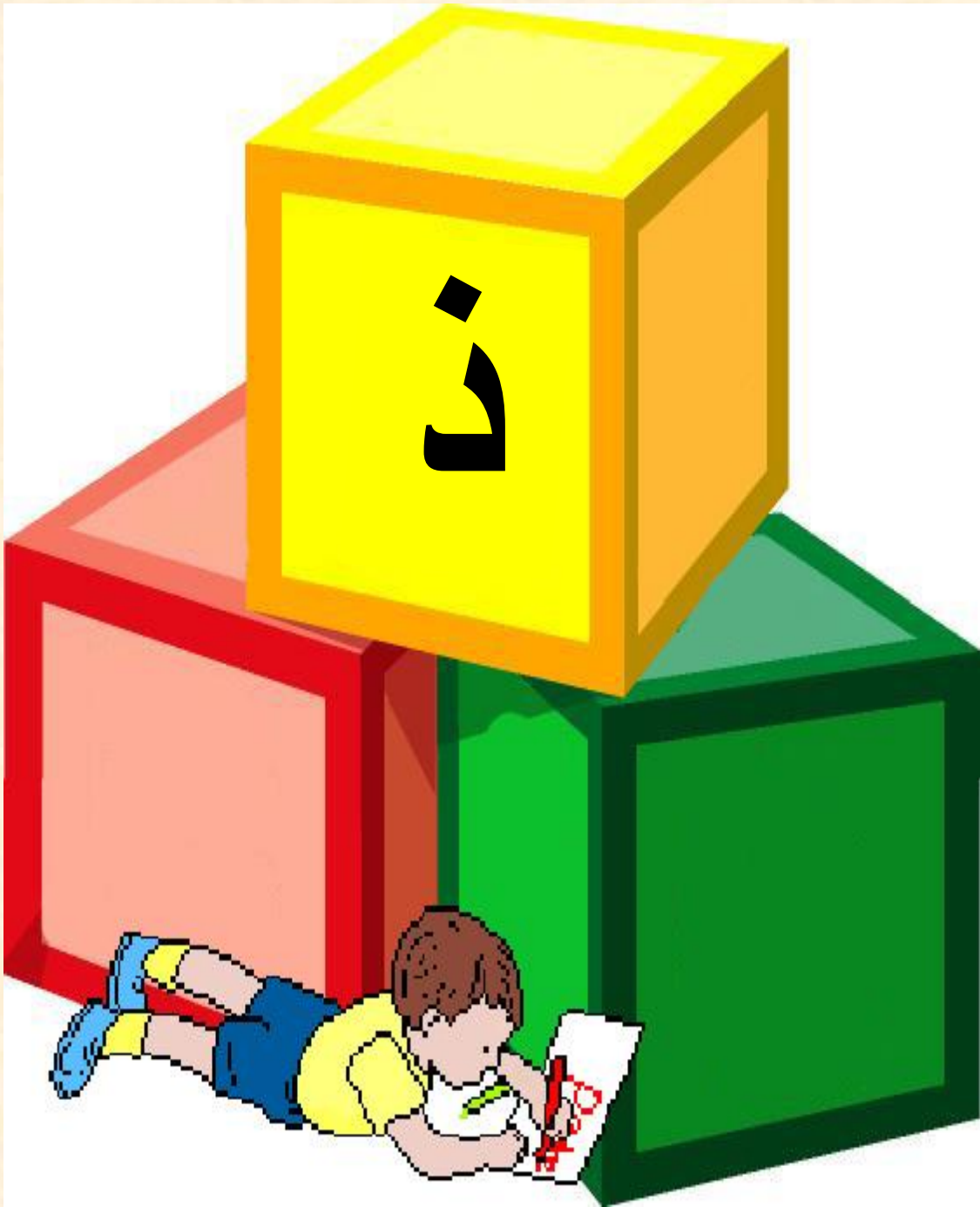
د

حرف الدال



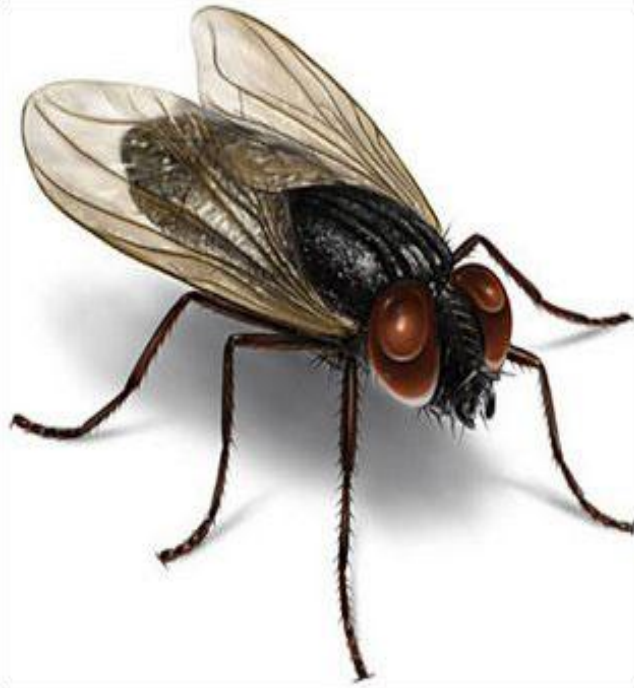
دودة





ذ

حرف الذال

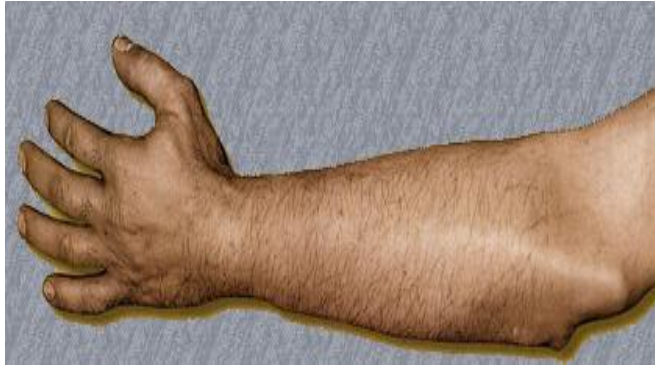


دَبَاب



ذ

حرف الذال



ذِرَاع



ذ

حرف الذال



ذَهَبْ



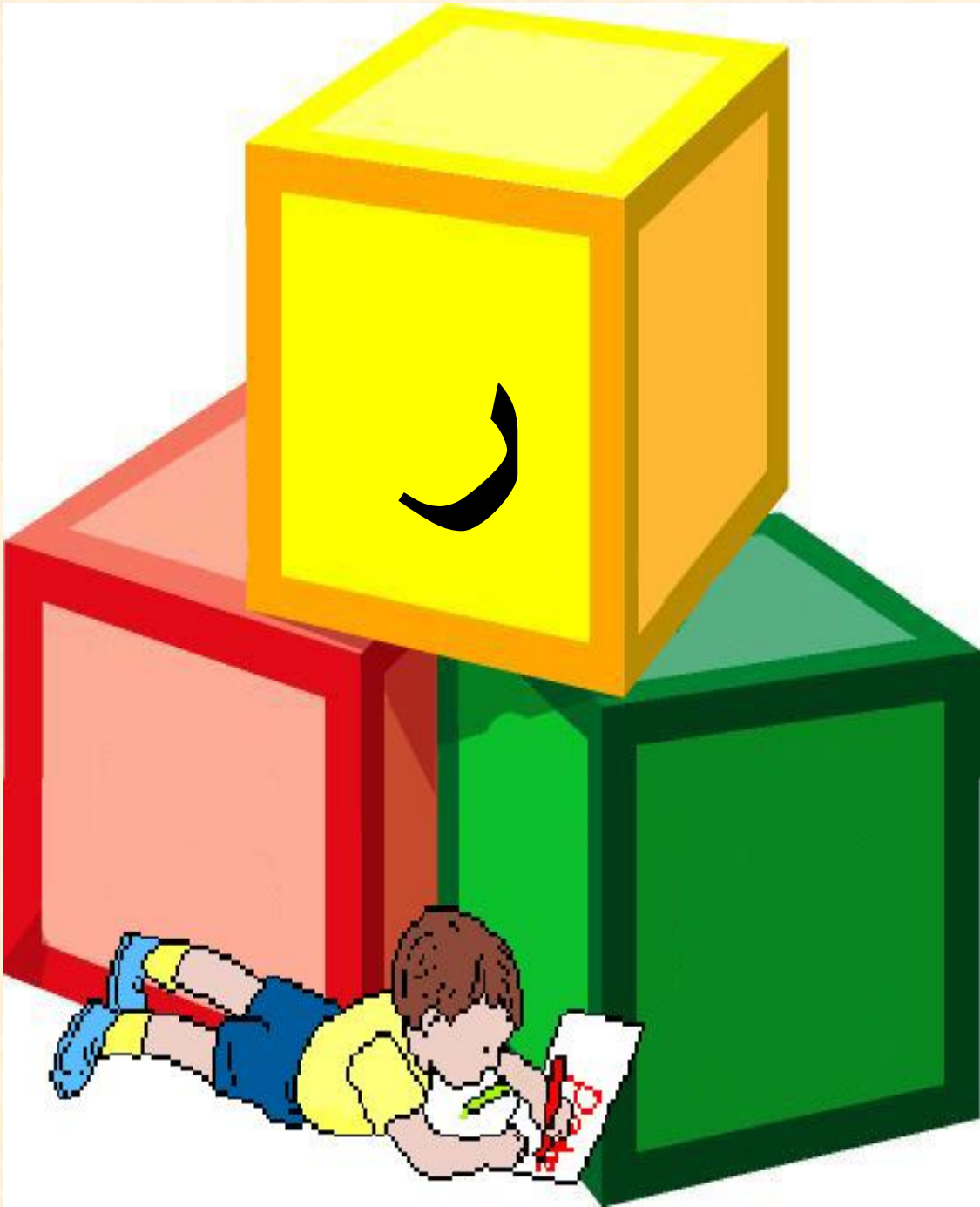
ذ

حرف الذال



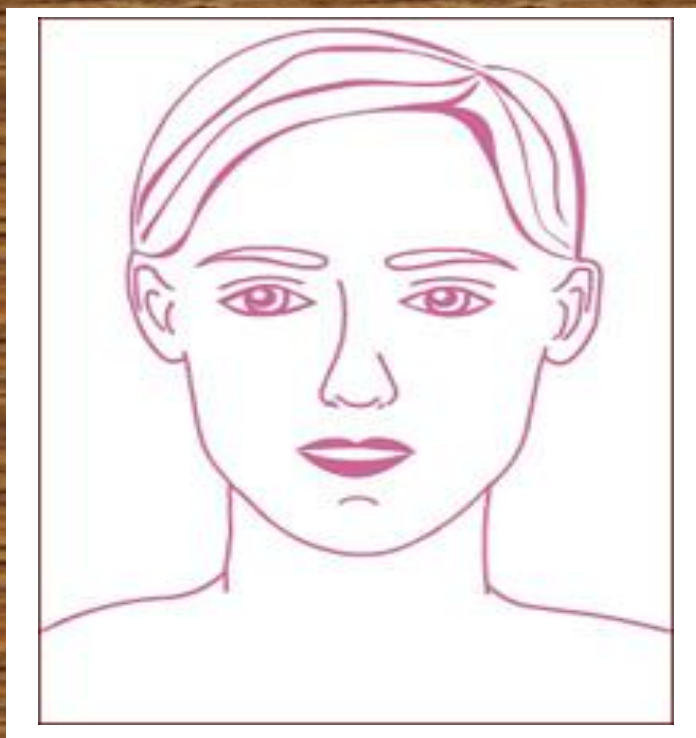
ذيل





حرف الراء

ر



رَأْس



حرف الراء

ر



رَجُل



حرف الراء

ر



رَسَمَ



حرف الراء

ر



رَصِيف



حرف الراء

ر

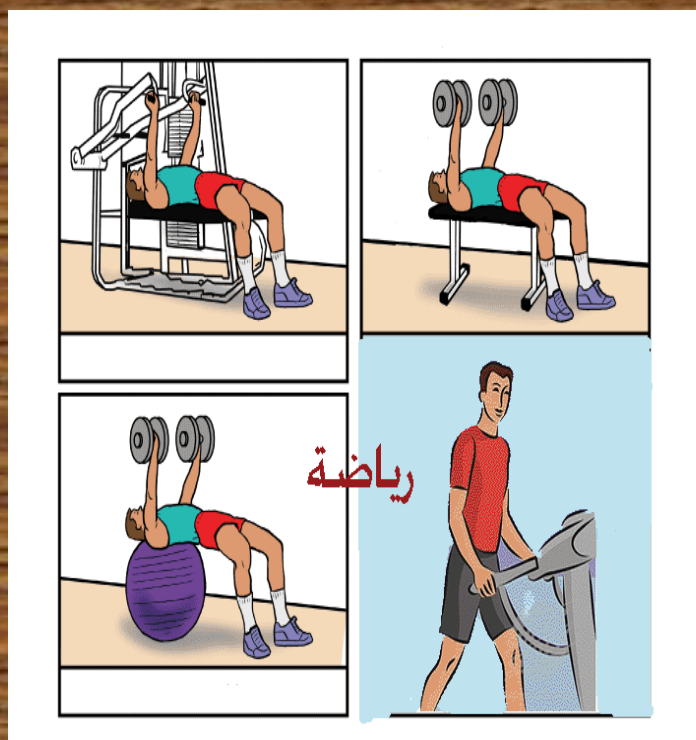


رُمَان



حرف الراء

ر



رِيَاضة



حرف الراء

ر



رِيَال





ز

حرف الزاء



زَرَافَة



ز

حرف الزاء



زُهُور



ز

حرف الزاء



زَيْتُون



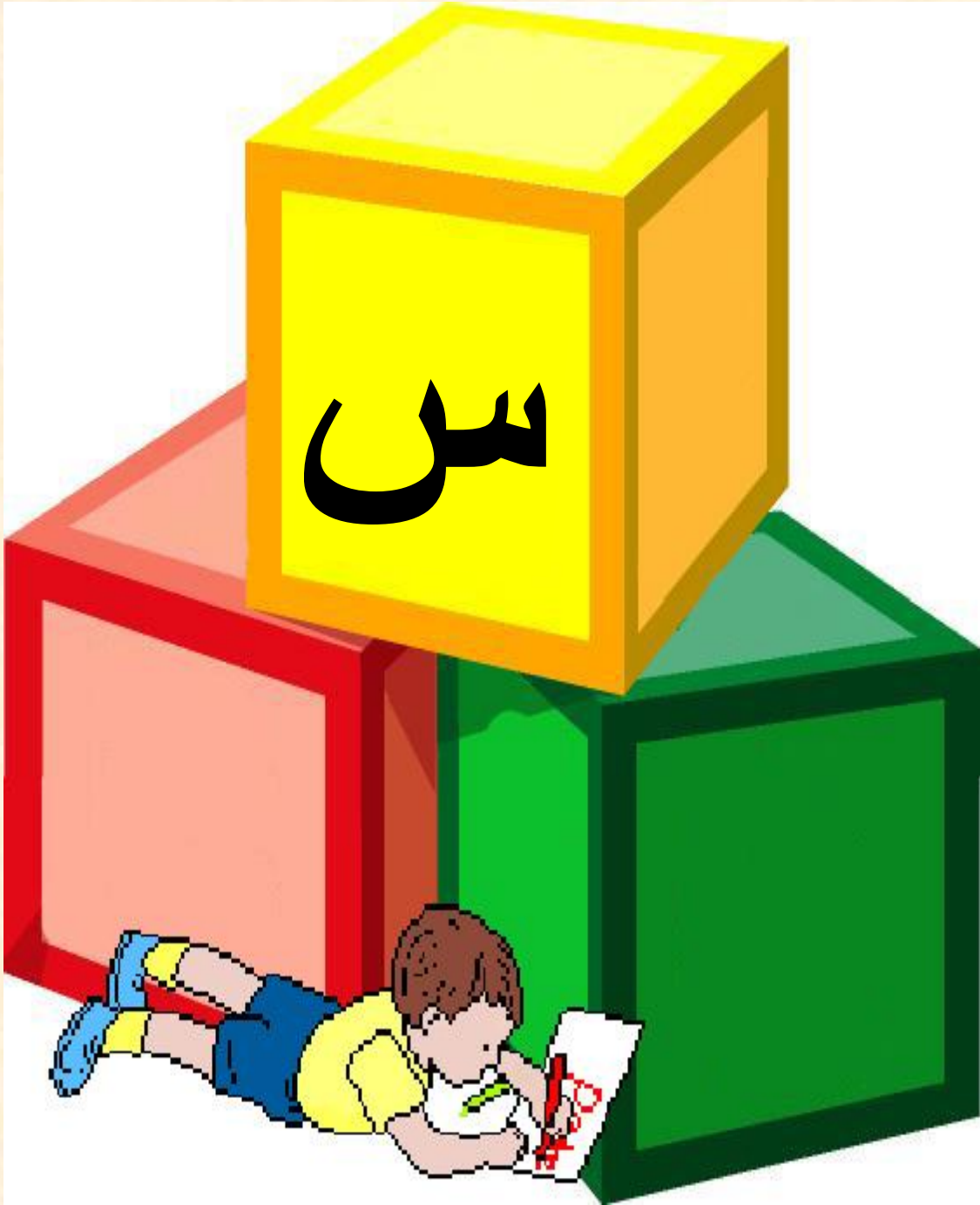
ز

حرف الزاء



زِير





س

حرف السين

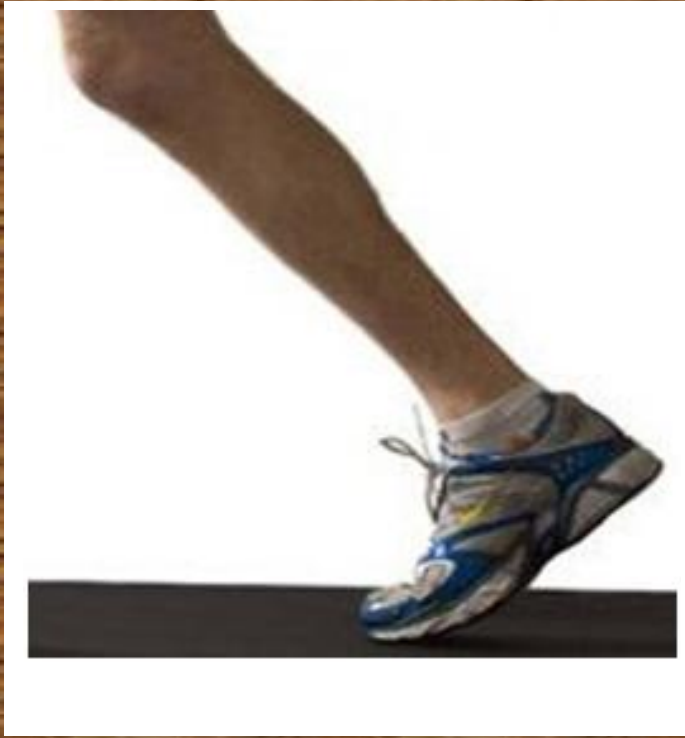


سَاعَة



س

حرف السين

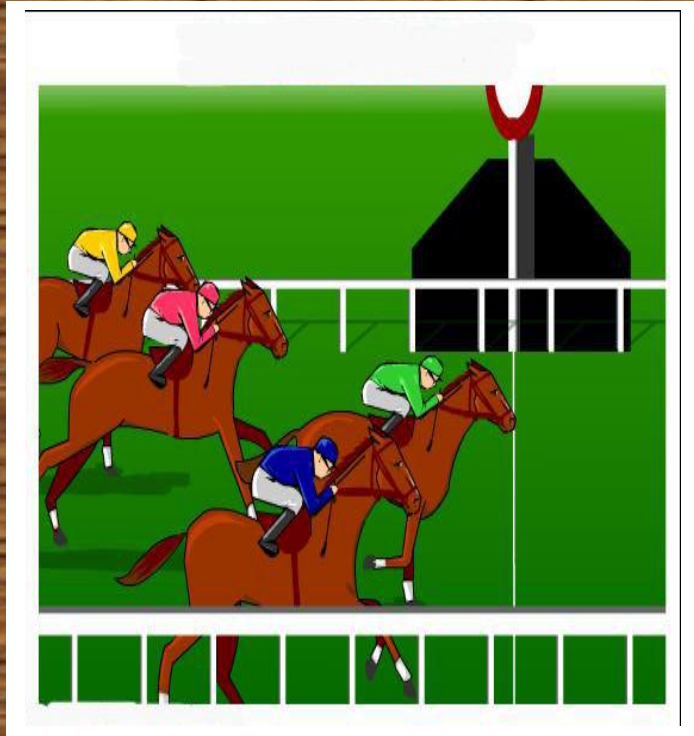


سَاق



س

حرف السين



سَبَاق



س

حرف السين

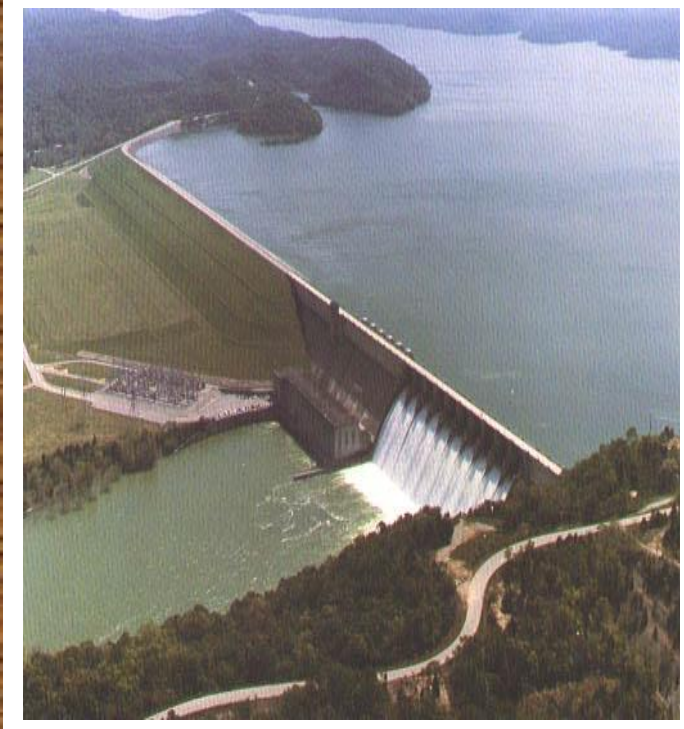


سَبُورَة



س

حرف السين

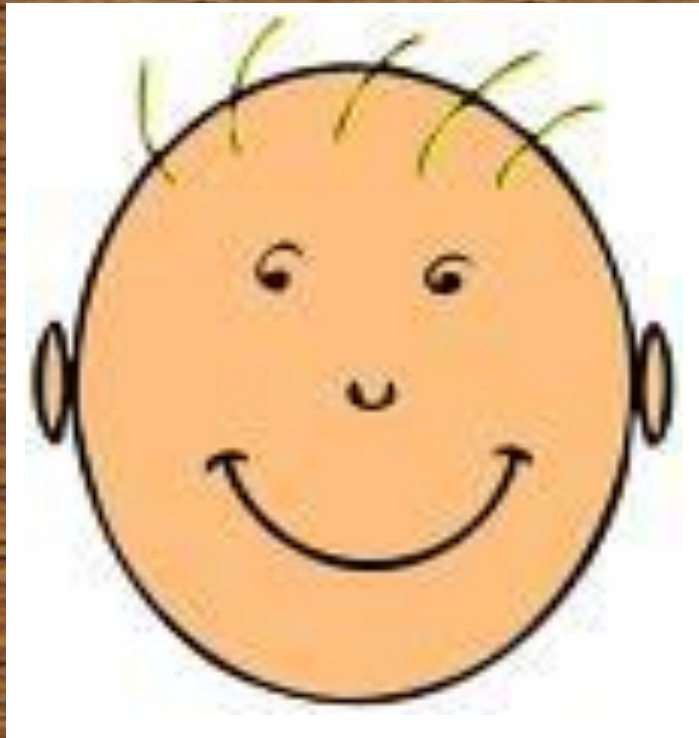


سد



حرف السين

س



سَعِيد



س

حرف السين



سَفَرَة



س

حرف السين



سَلَم



س

حرف السين



سَمَك



حرف السين

س



سَهَم



س

حرف السين



سوق



س

حرف السين



سَيَّارَة



س

حرف السين



سَيُوف





ش

حرف الشين



شَارِع



ش

حرف الشين



شَجَرَة



حرف الشين

ش



شَمْس



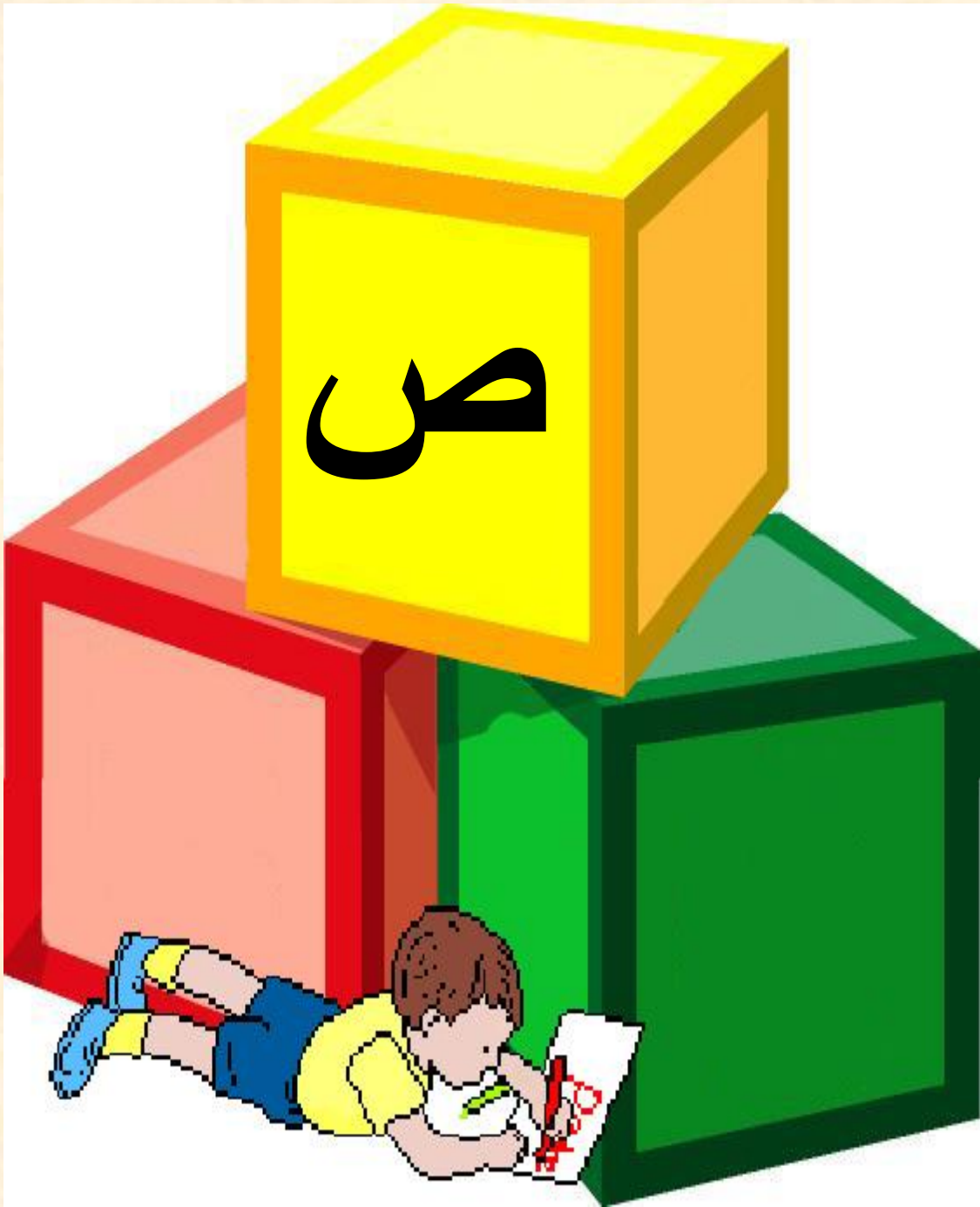
ث

حرف الثين



شهادة





حرف الصاد

ح



صُخُور



ح

حرف الصاد

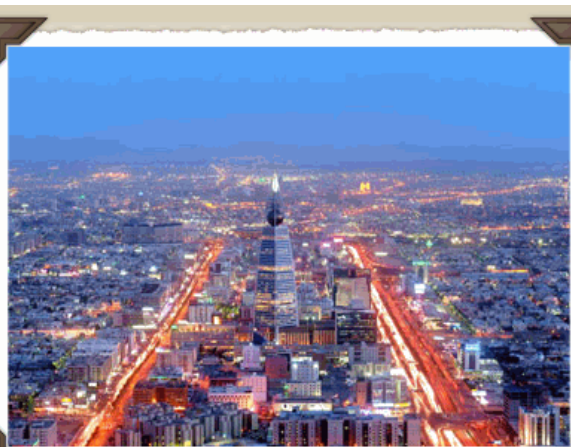


صندوق



حرف الصاد

ح



صُورَة



حرف الصاد

ح



صَوَّص



حرف الصاد

ح



صوف



حرف الصاد

ص



صينية





حرف الضاد

ض



ضَب



حرف الضاد

ض



ضَحِكْ



ض

حرف الضاد

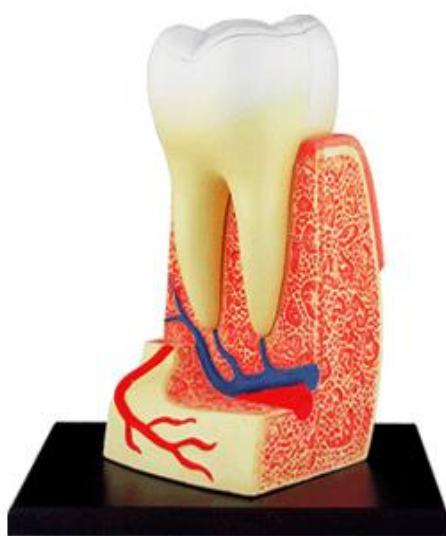


ضَرَبَ



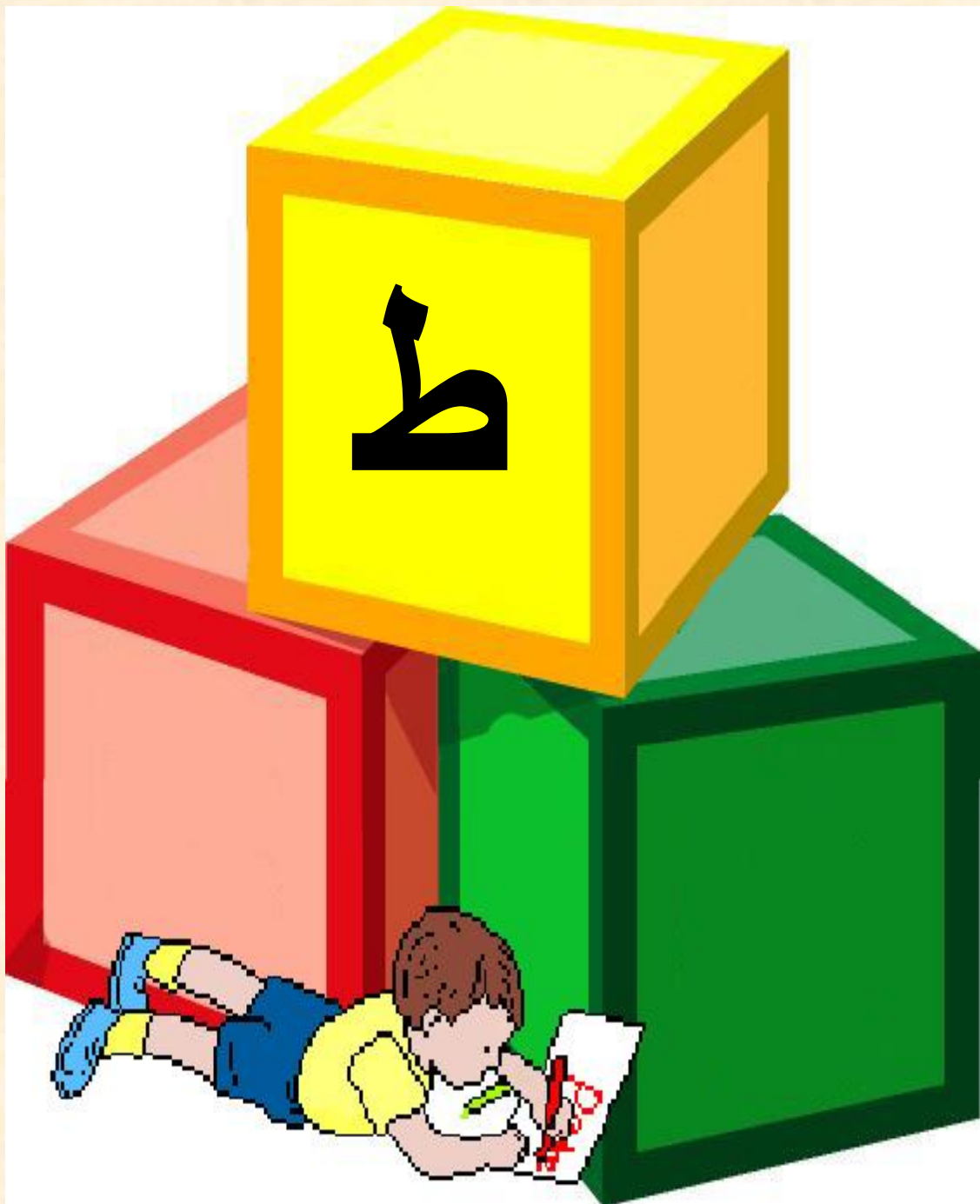
حرف الضاد

ض



ضرس





ط

حرف الطاء

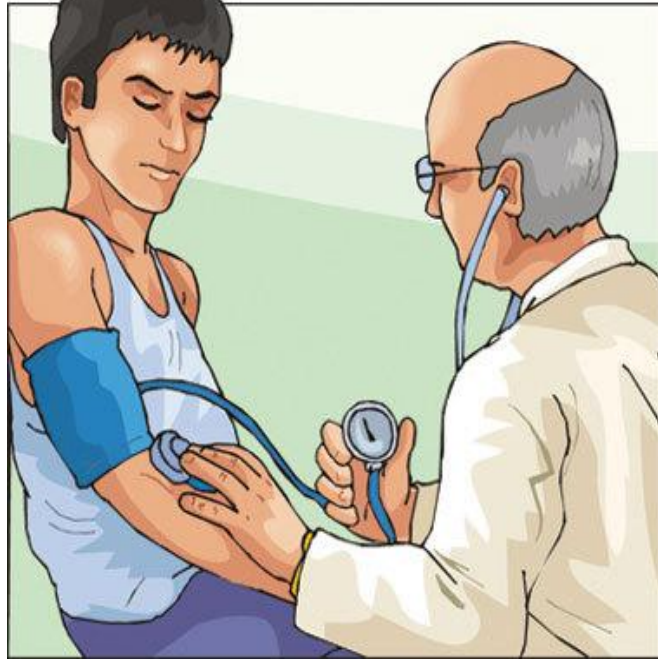


طائرة



ط

حرف الطاء



طبيب



ط

حرف الطاء



طَعَام



ط

حرف الطاء



طِفْل



ط

حرف الطاء



طيار





ظ

حرف الظاء



ظرف



ظ

حرف الظاء



ظفر





ع

حرف العين



عَسل



ع

حرف العين



عُصفُور



حرف العين

ع



عَطِشَ



ع

حرف العين

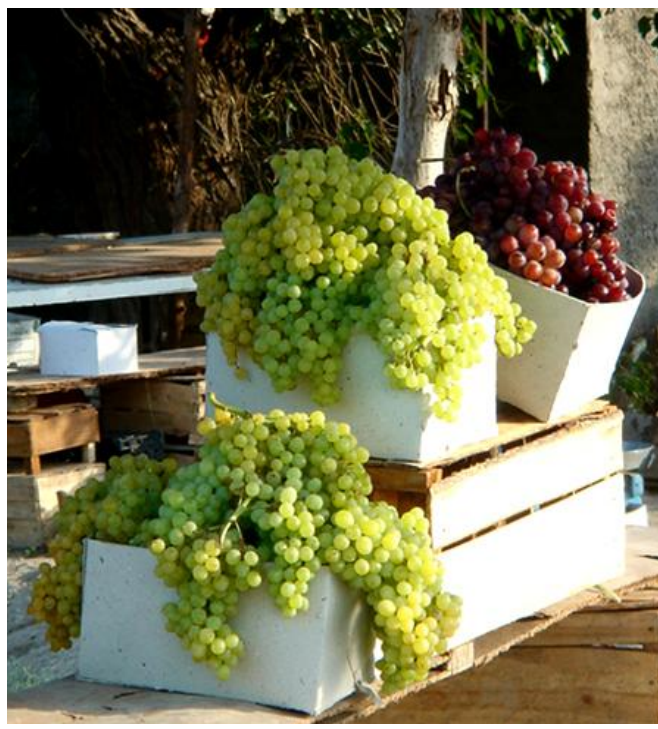


عَلَّمَ



ع

حرف العين



عَناقِيد



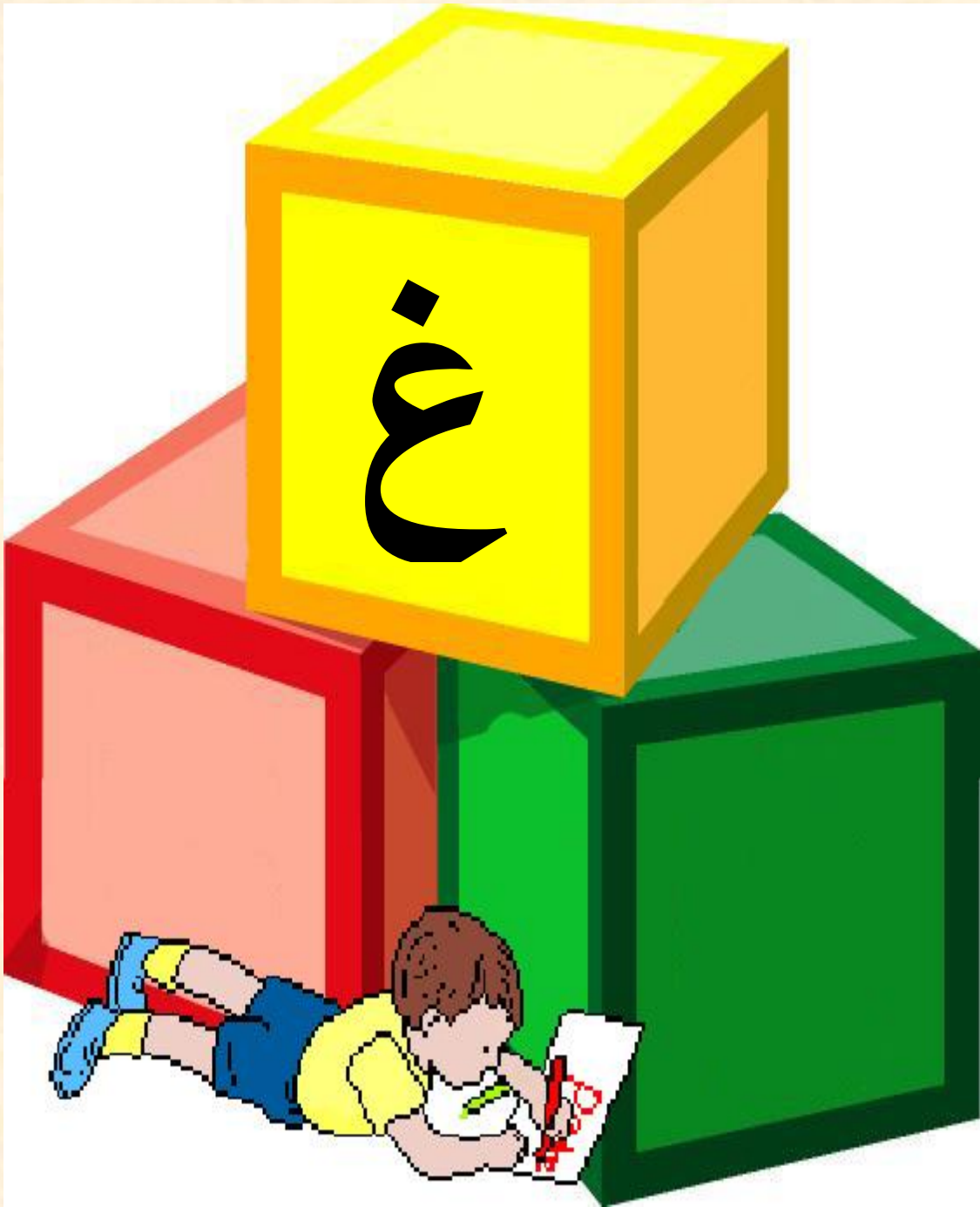
ع

حرف العين



عَ





غ

حرف الغين



غار



غ

حرف الغين

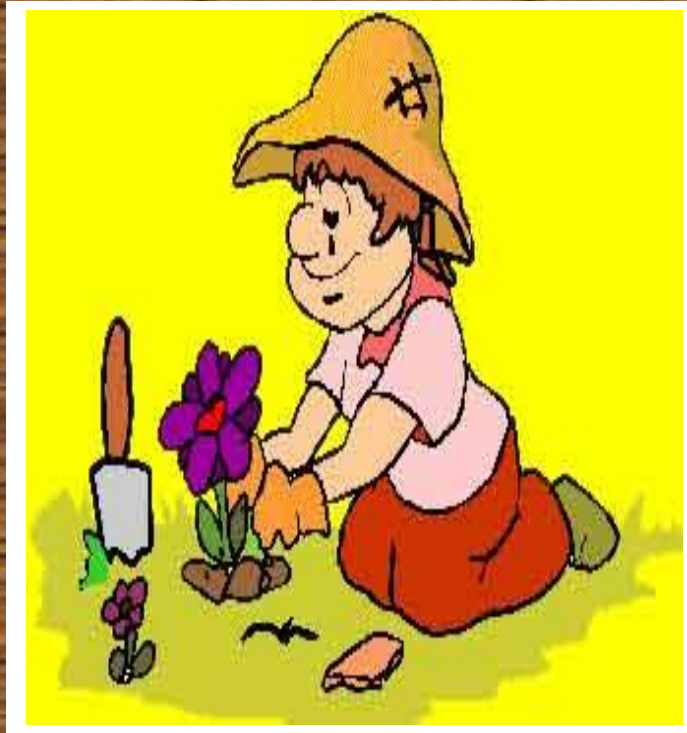


غَرَاب



غ

حرف الغين



غَرَسَ



غ

حرف الغين

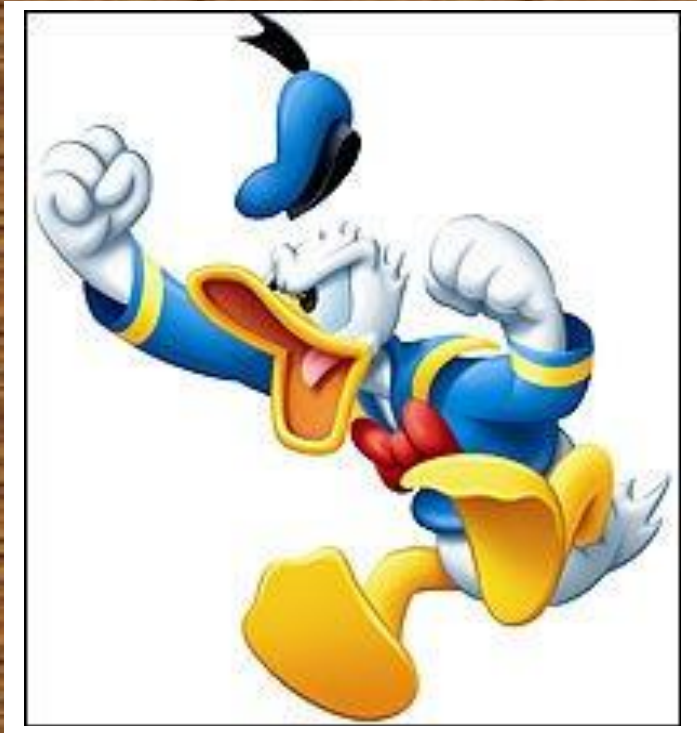


عصن



غ

حرف الغين



غَضَبَ





ف

حرف الفاء



فَإِهِة



ف

حرف الفاء

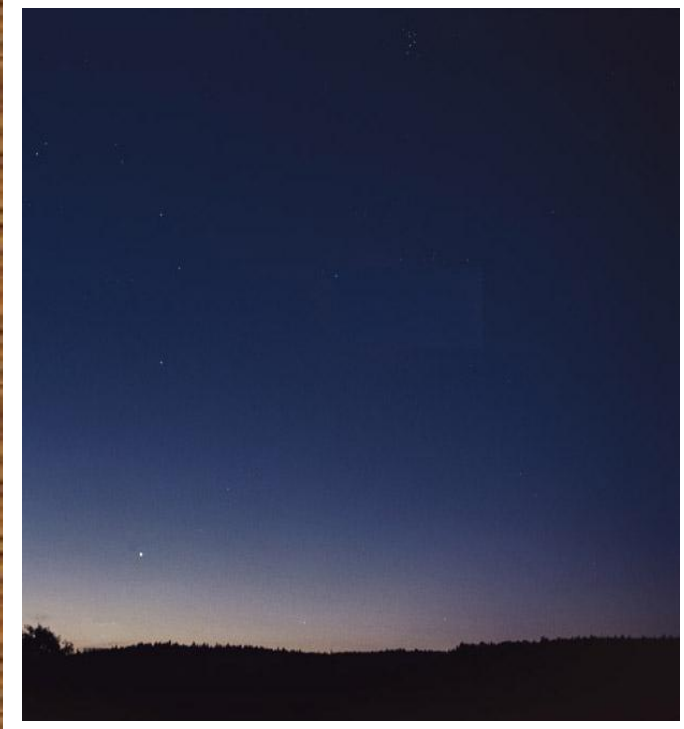


فَأْر



ف

حرف الفاء



الفجر



ف

حرف الفاء



فَرَّاشَة



ف

حرف الفاء



فرشاة أسنان



ف

حرف الفاء



فستان



ف

حرف الفاء

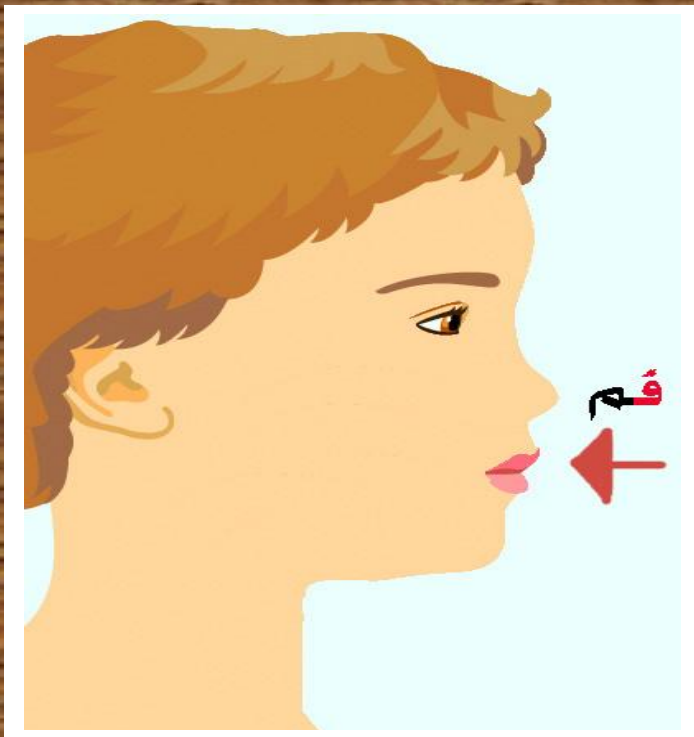


فَلاح



حرف الفاء

ف



ف



ف

حرف الفاء



فناء



ف

حرف الفاء



فول



ف

حرف الفاء



فيل





ق

حرف القاف

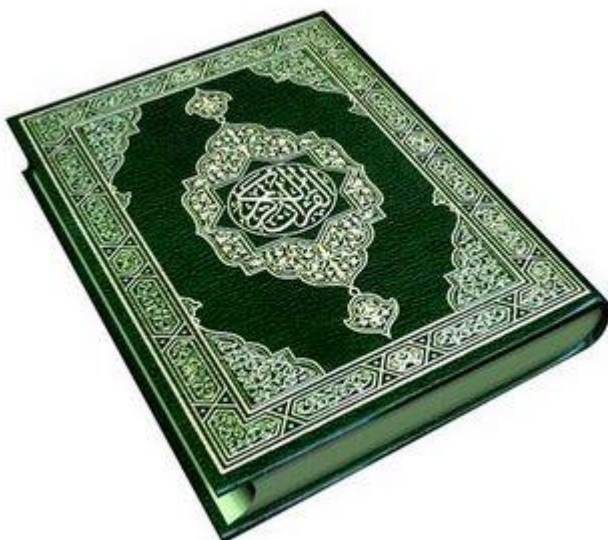


قَامَ



ق

حرف القاف



قرآن



ق

حرف القاف

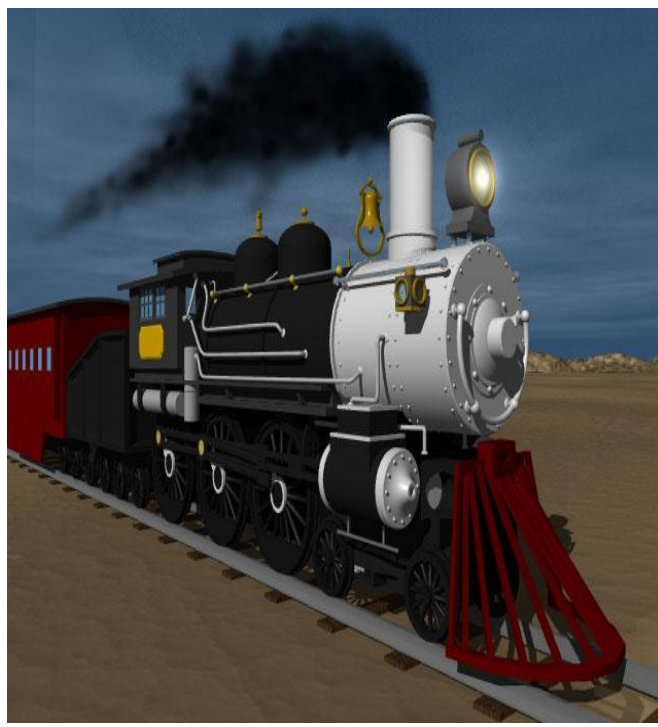


قرد



ق

حرف القاف



قطار



ق

حرف القاف



قفل



ق

حرف القاف



قَطَمَ



ق

حرف القاف



القَمَر





ك

حرف الكاف



كَأْس



ك

حرف الكاف



كِتَاب



ك

حرف الكاف

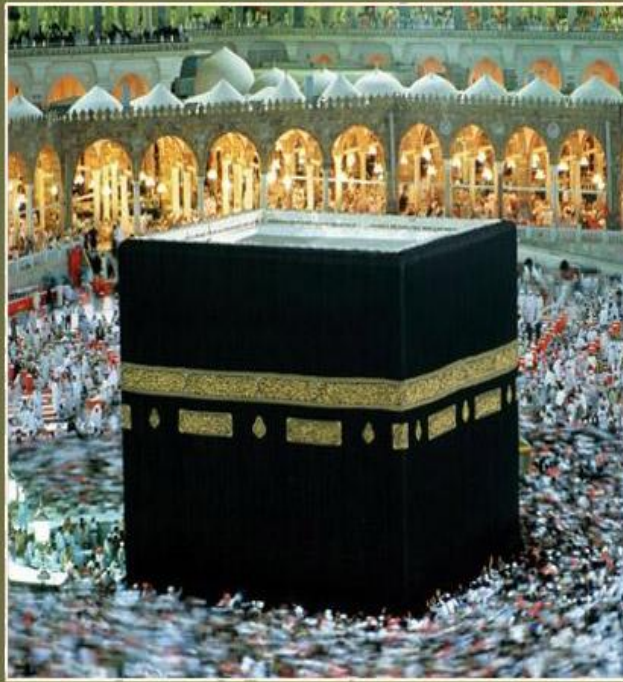


كَرَاسِي



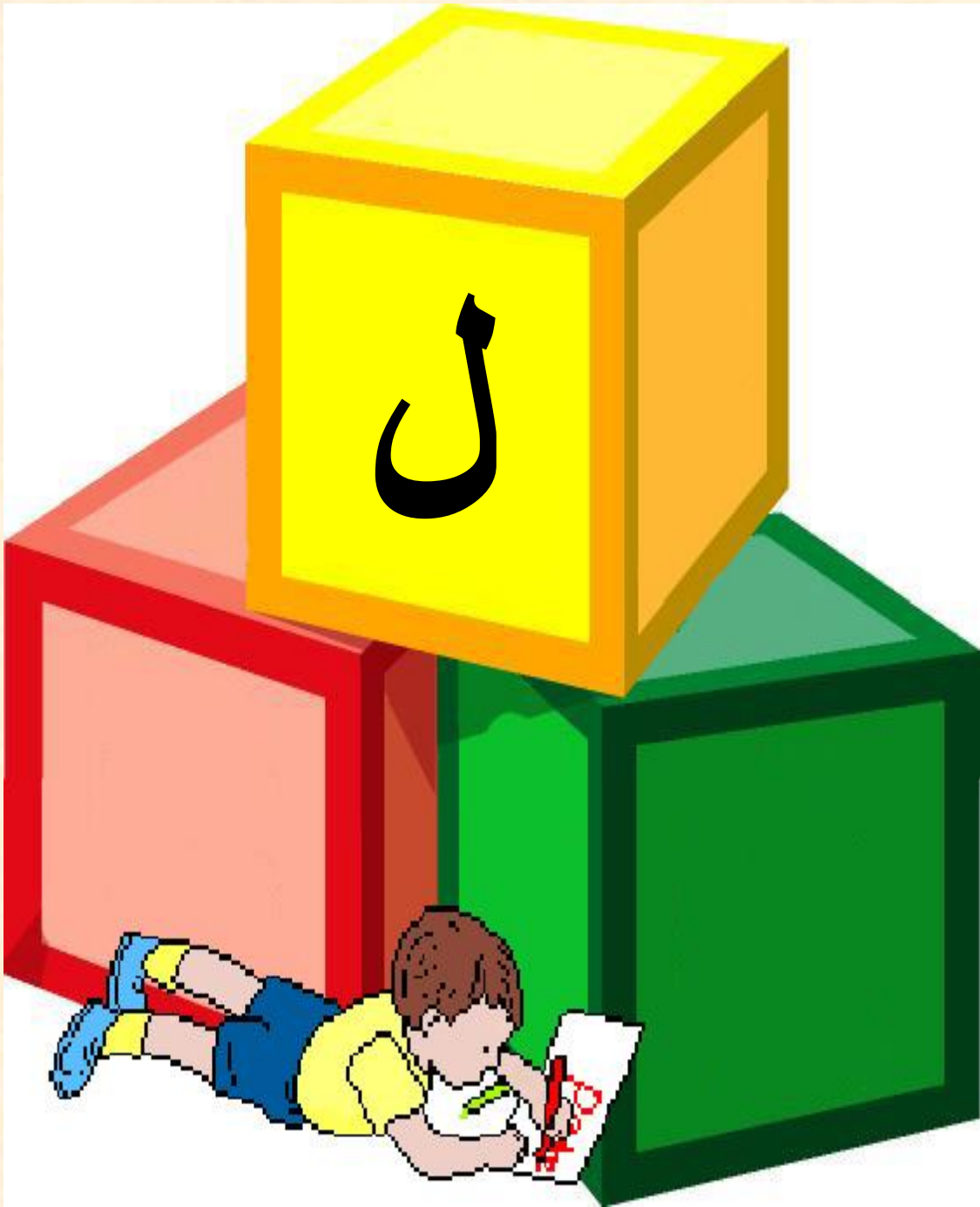
ك

حرف الكاف



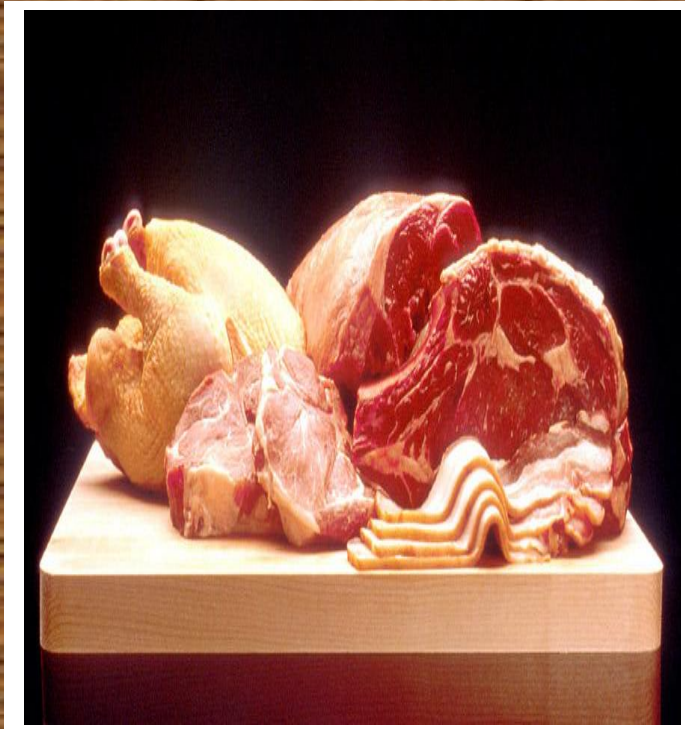
الكعبة





حرف اللام

ل



لَ



ل

حرف اللام

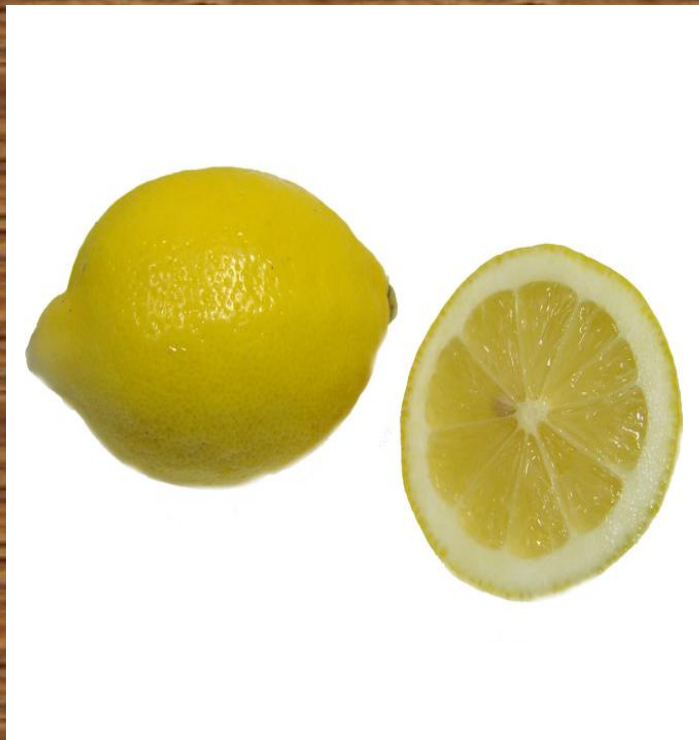


أُعبَة



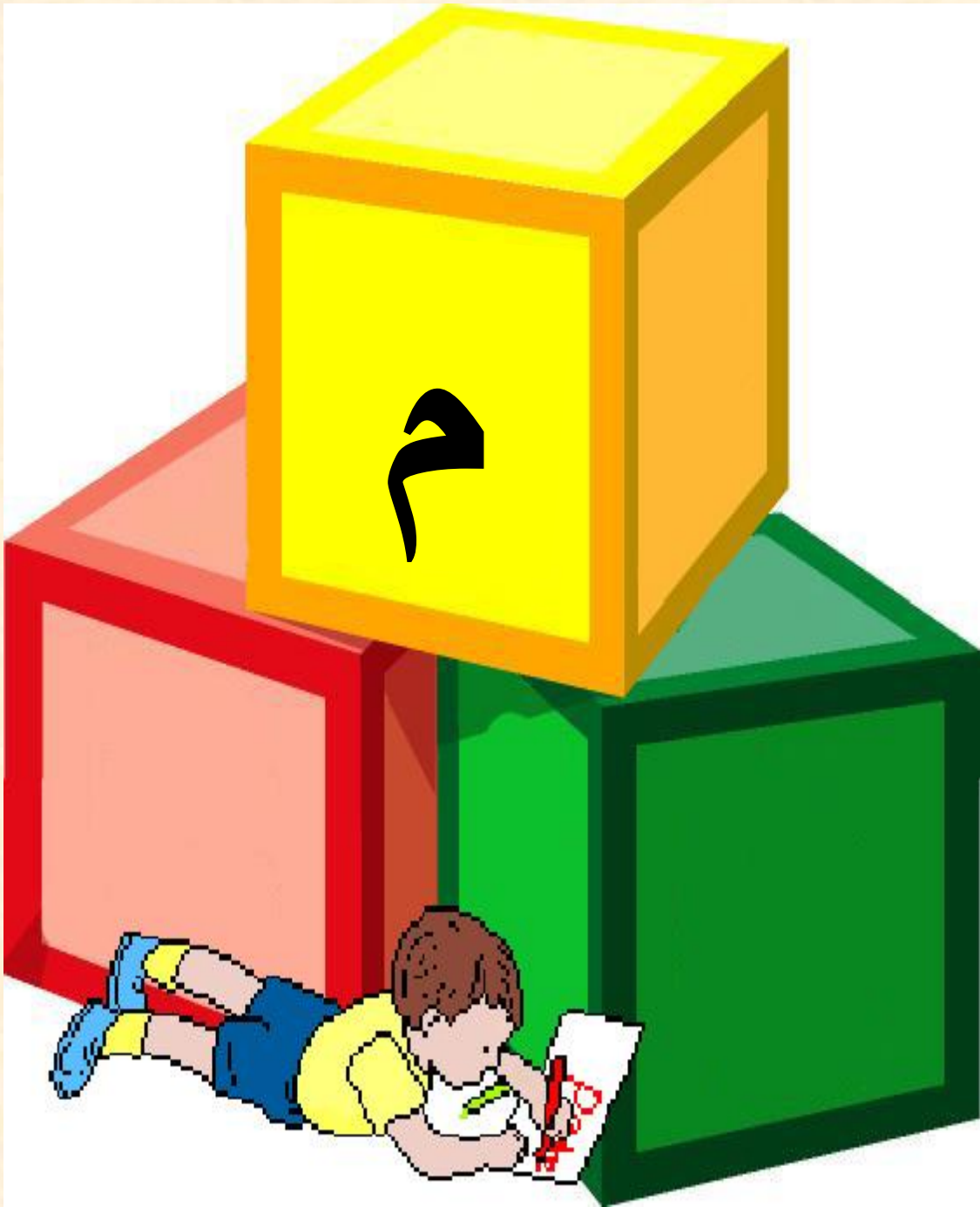
حرف اللام

ل



لَيْمُون





حرف الميم

ح



مَاء



حرف الميم

ح



مَآجُو



حرف الميم

ح



مِخْرَة



حرف الميم

ح



مَدْرَسَة



حرف الميم

ح

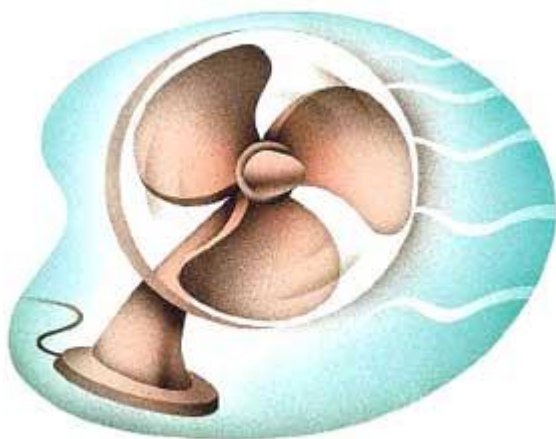


مَرِيضَ



حرف الميم

ح



مِرْوَحَة



حرف الميم

ح

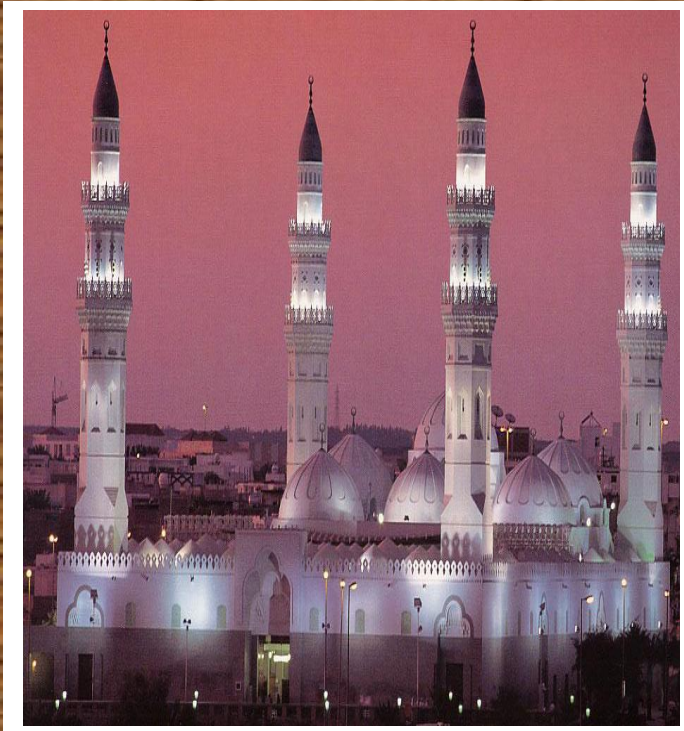


مُسْتَوْصَف



حرف الميم

ح



مَسْجِد



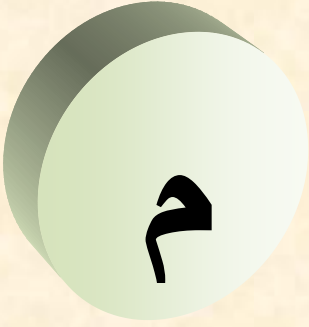
حرف الميم

ح



مُسِرَّعًا





حرف الميم



مِسْطَرَة



حرف الميم

ح



مَسَاك



حرف الميم

ح



مُشْتَرِيَات



حرف الميم

ح



مِشَط



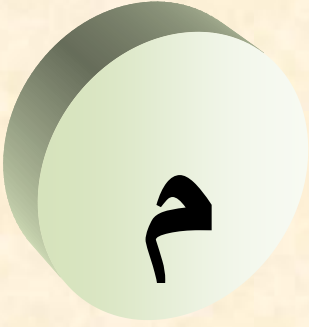
حرف الميم

ح



مَطر





حرف الميم

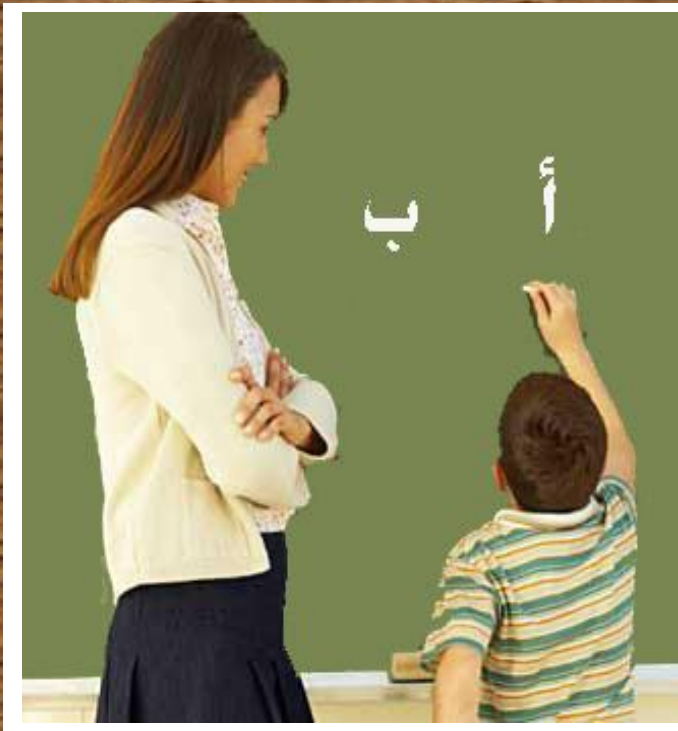


مَظلة



حرف الميم

ح



مُعَلِّمَةٌ



حرف الميم

ح



مِفْتَاح



حرف الميم

ح



مَقْصِف



حرف الميم

ح



مَكْتَبَة



ح

حرف الميم



مَلْعَب



حرف الميم

ح

مرض



مُمرض



حرف الميم

ح



ممرضة



حرف الميم

ح



مَنْزِل



حرف الميم

ح



منفّاخ



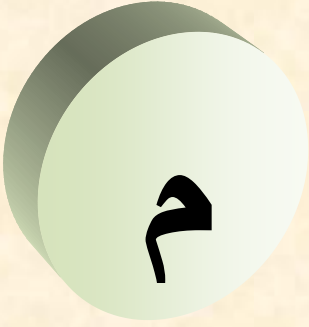
حرف الميم

ح



مَوْز





حرف الميم



مِيزَان





ن

حرف النون



نَامَ



ن

حرف النون

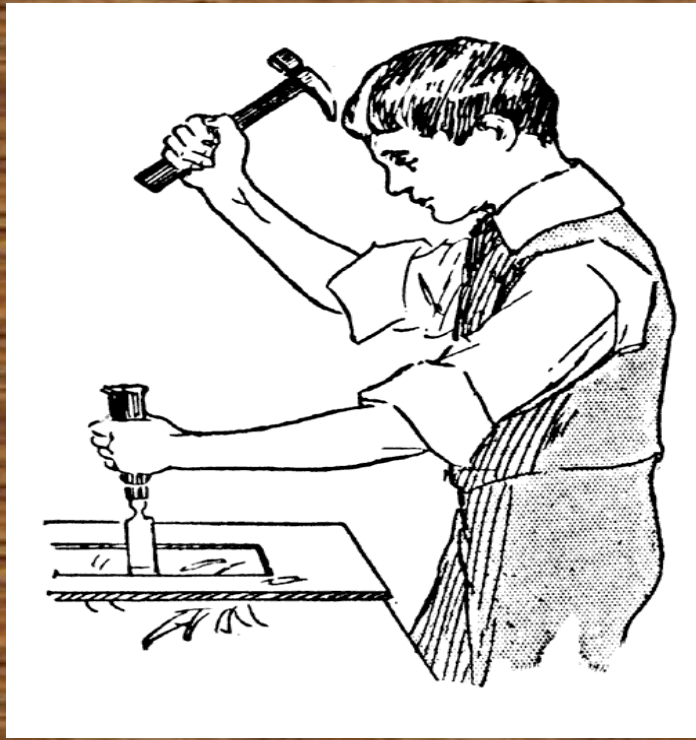


نَبَات



ن

حرف النون



نَجَار



ن

حرف النون



نَحْلَة



ن

حرف النون

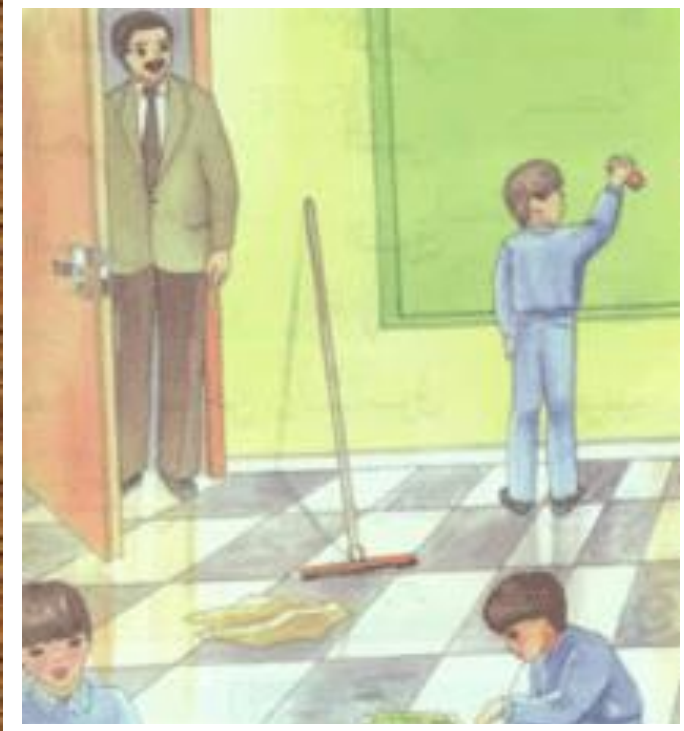


نسر



ن

حرف النون



النَّظَافَة



ن

حرف النون



نُقود



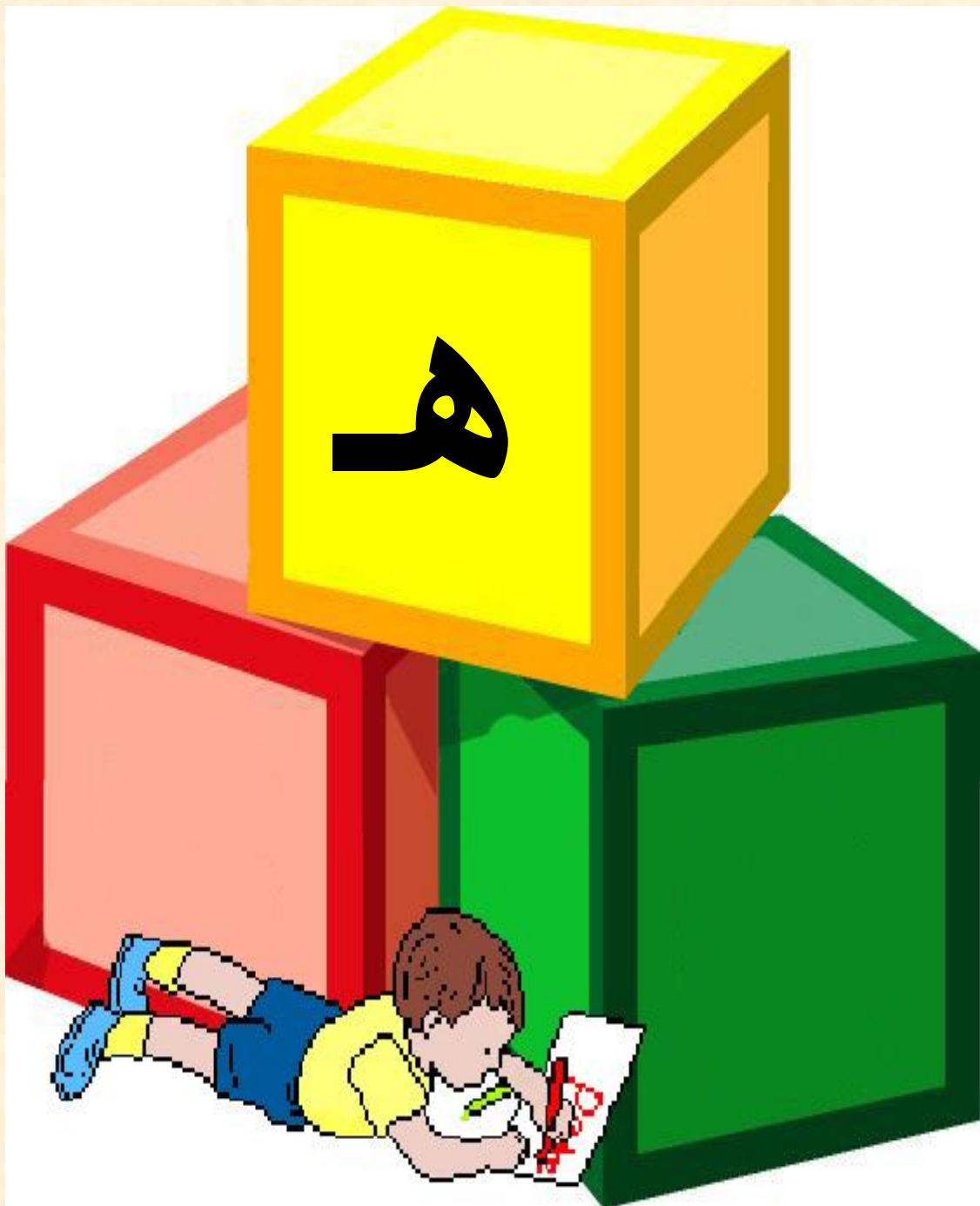
ن

حرف النون



نمر





هـ

حرف الهاء



هَاتِف



هـ

حرف الهاء



هُدْهُدْ



هـ

حرف الهاء



هَدِيَّة



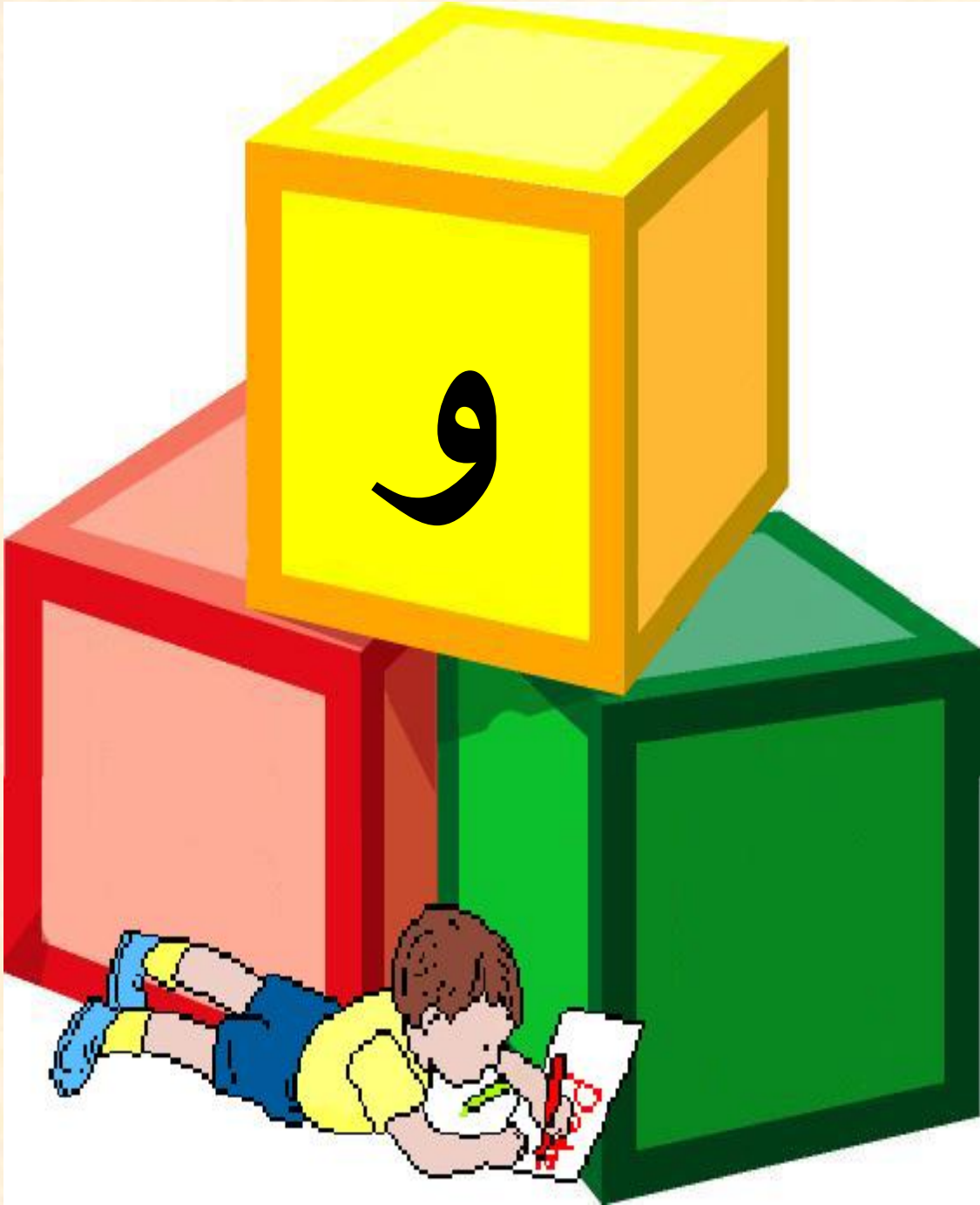
هـ

حرف الهاء



هلال





و

حرف الواو



وَقَبْ



و

حرف الواو



وَرْدَة



حرف الواو

و



وَسَادَة



حرف الواو

و



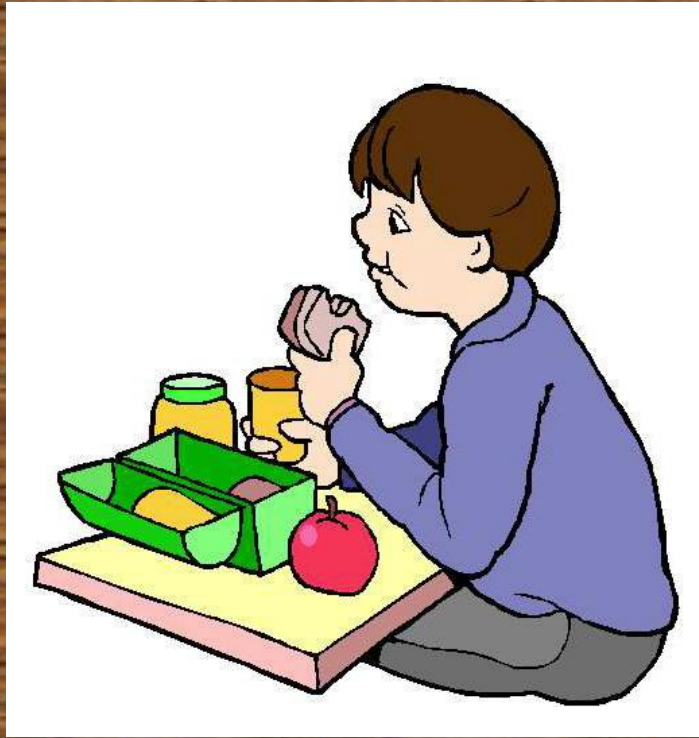
وَلَدَ





ي

حرف الياء



يَأْكُلُ



ي

حرف الياء



يَبْذُرُ



حرف السين

س



يَبْكِي



ي

حرف الياء

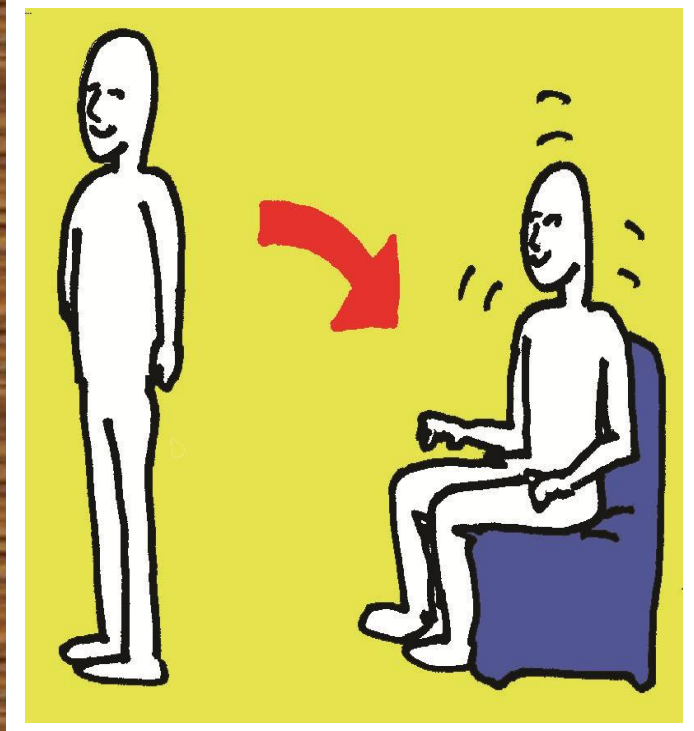


يَجْرِي



ي

حرف الياء



يَجْلُسُ



ي

حرف الياء



يَـ



ي

حرف الياء



يَدْعُو



ي

حرف الياء

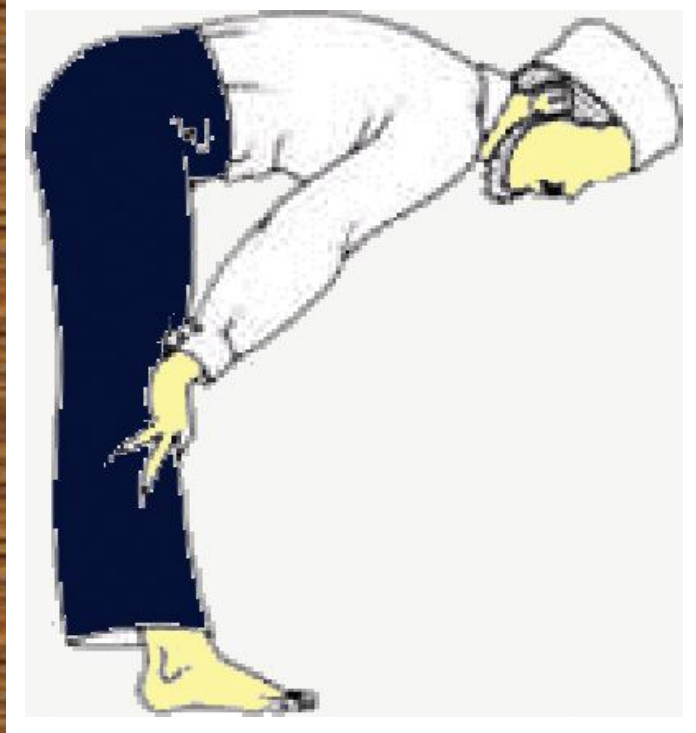


يَرْفَعُ



ي

حرف الياء



يَرْتَعُّ



ي

حرف الياء

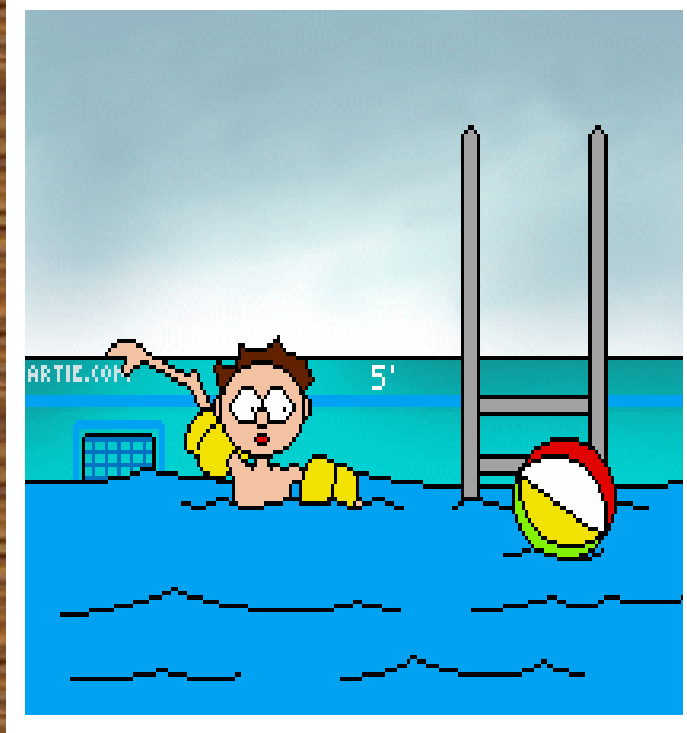


يَزُور



ي

حرف الياء



يَسْبَحُ



ي

حرف الياء



يَسْتَيْقِظُ



ي

حرف الياء

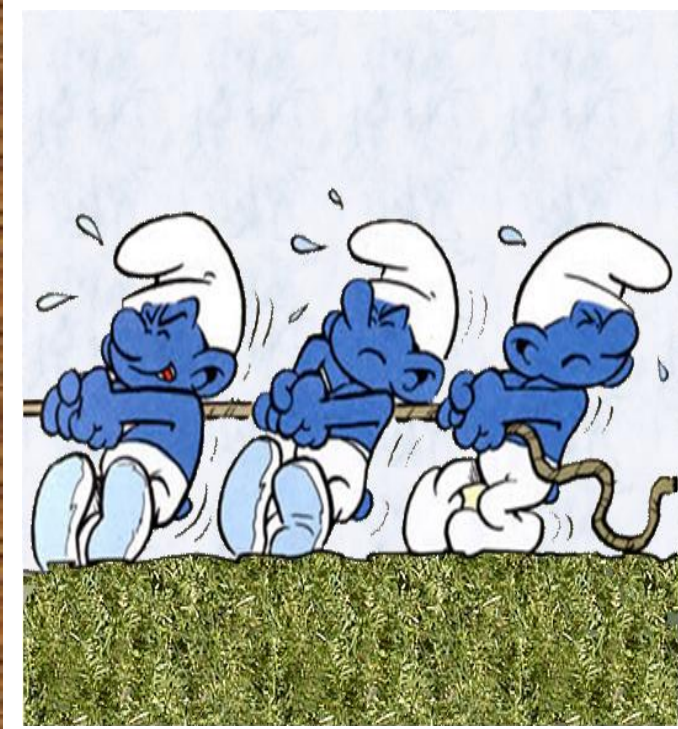


يَسْجُدُ



ي

حرف الياء



يَسْحَبُ



ي

حرف الياء



يَسْلَمُ



ي

حرف الياء



يسير



ي

حرف الياء



يَشْرَبُ



ي

حرف الياء

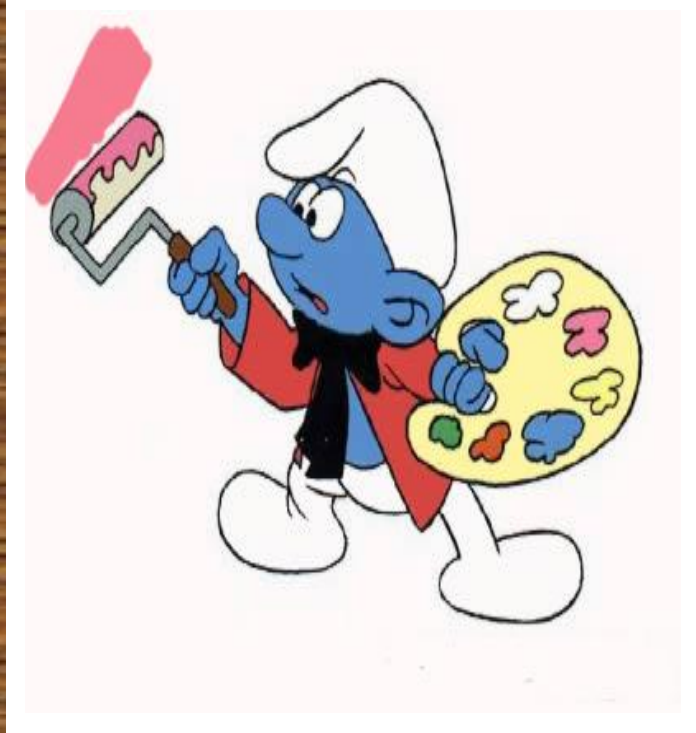


يَتَوِي



ي

حرف الياء



يَصِغُ



ي

حرف الياء



يَصْرُخُ



ي

حرف الياء



يُصَلِّي



ي

حرف الياء



يَطْرُقُ



ي

حرف الياء



يَعْبُرُ



ي

حرف الياء



يَغْرَقُ



ي

حرف الياء



يُغَسِّل



ي

حرف الياء



يَفْكَرُ



ي

حرف الياء



يَغْلِي



ي

حرف الياء



يَفْرِشُ



ي

حرف الياء



يَكْوِي



ي

حرف الياء



يَلْدَغُ



ي

حرف الياء

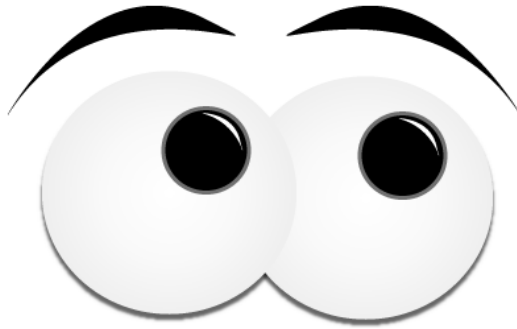


يَلْعَبُ



ي

حرف الياء

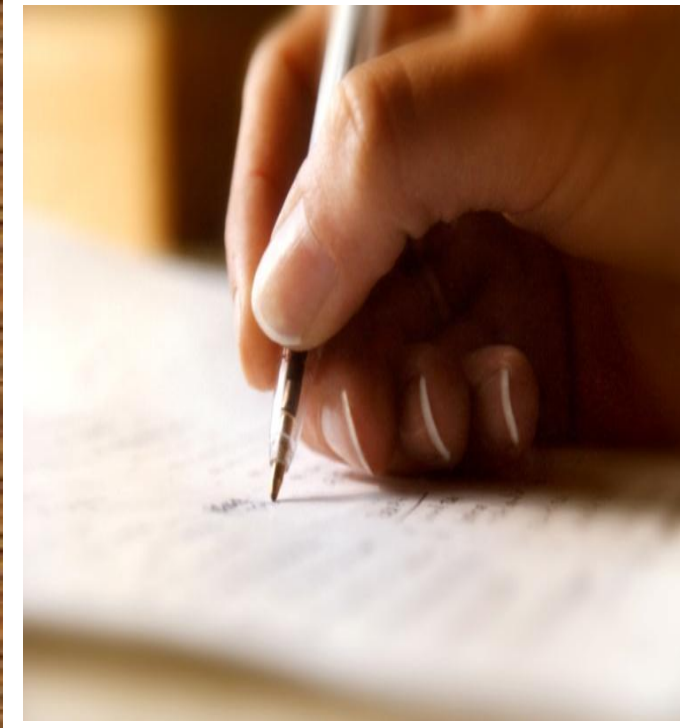


يرى



ي

حرف الياء



يَكْتُبُ



ي

حرف الياء



يَهْرَبُ



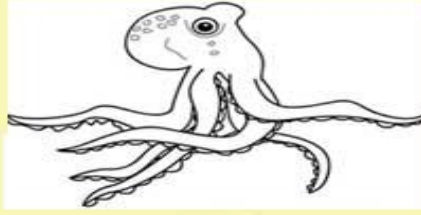
الأنشطة



ساعدوني يا صغار على إيصال الكلمات
بالصور التي لها نفس الحرف الأول:



ثلج



ثقاب

أسنان



أسرة

بالون



بطيخ



مرحبًا أنا ليدي ...

هل تستطيعون مساعدتي على اكمال
الحرف الناقص من الكلمات التالية :



مل



وخ



مامة

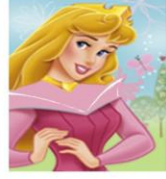


اج





فلنكتب الحرف المكرر بين الكلمات في



دخان - دقيق



ذرة - ذئب



رمال - رف



ساعدوني يا صغار على إيصال الكلمات
بالصور التي لها نفس الحرف الأول:



صمغ



صحن

سكين



ستار

ضرس



ضفيرة

شعلة



شاحنة



مرحبًا
هل تستطيعون مساعدتنا على إكمال الحرف
الناقص من كل كلمة؟



سالة



قرب



زال



طما م



ساعِدُونِي فِي كِتَابَةِ الْحُرُوفِ الْمَكْرُوبِينَ الْكَلِمَاتِ فِي



فَخ - فَلَفل



قَفَص - قَميص



لَبَن - لِسَان



كِتَاب - كُرَة



هيا لنكمل كتابة الكلمات التالية :



نافذة



علامة



هل تستطيعون مساعدتي على كتابة
الحرف الناقص في الكلمات التالية:



يوسف



زة

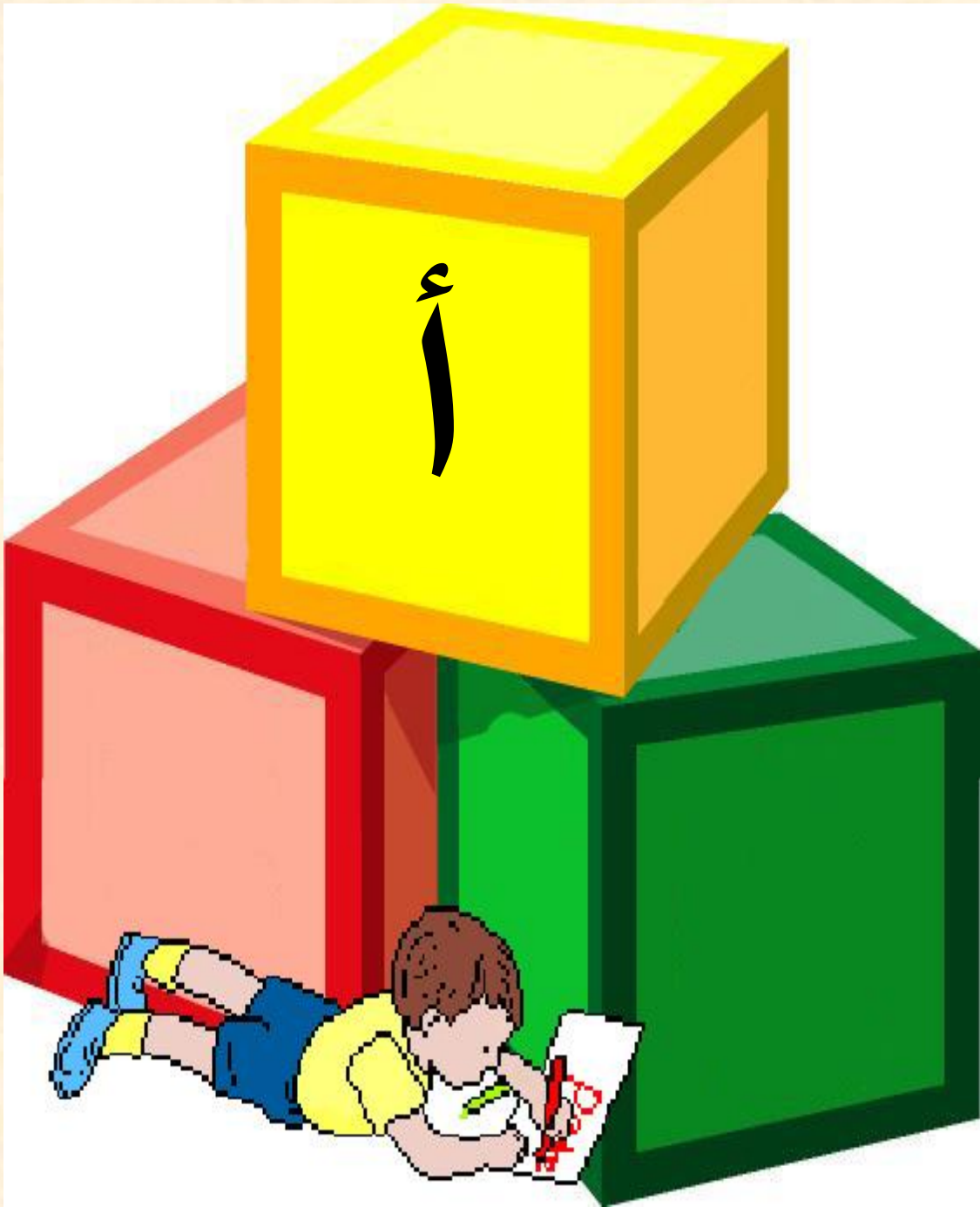


رّة



الصف الثاني إبتدائي





أ

حرف الألف

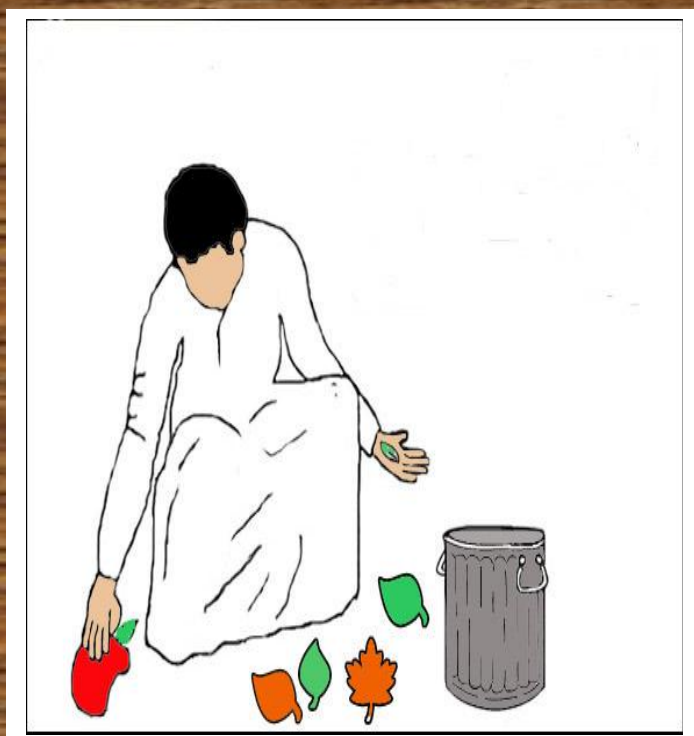


الأرض



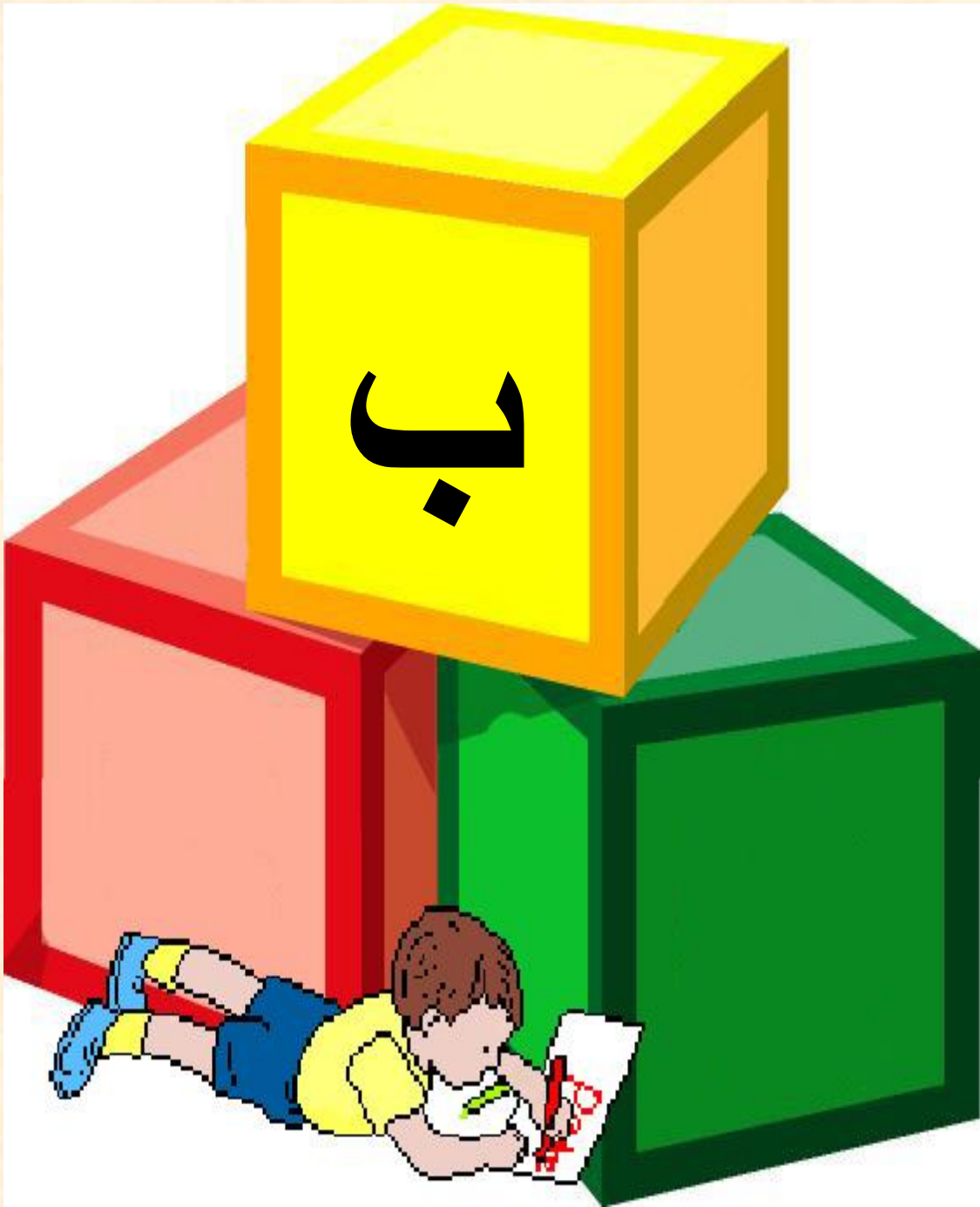
أ

حرف الألف



إِمَاطَةُ الْأَدَى





ب

حرف الباء



بَحِيرَة



ب

حرف الباء



برسيم



ج

حرف الباء



بَطة



ج

حرف الباء



بُيُوتُ النَّحْلِ



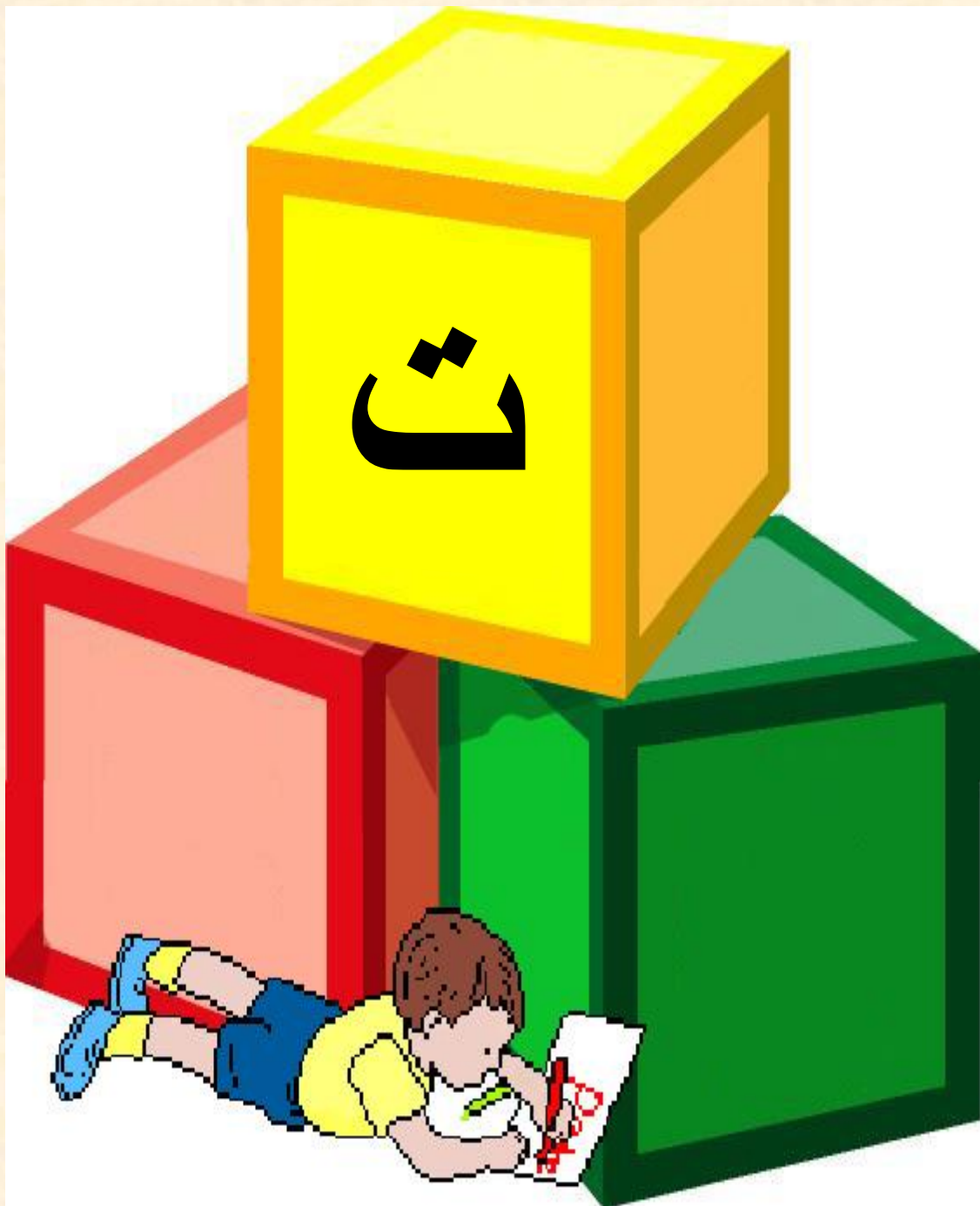
ج

حرف الباء



بُيُوتُ النَّمْلِ





ت

حرف التاء



تَحْبِبُ



ت

حرف التاء



تَلُوث



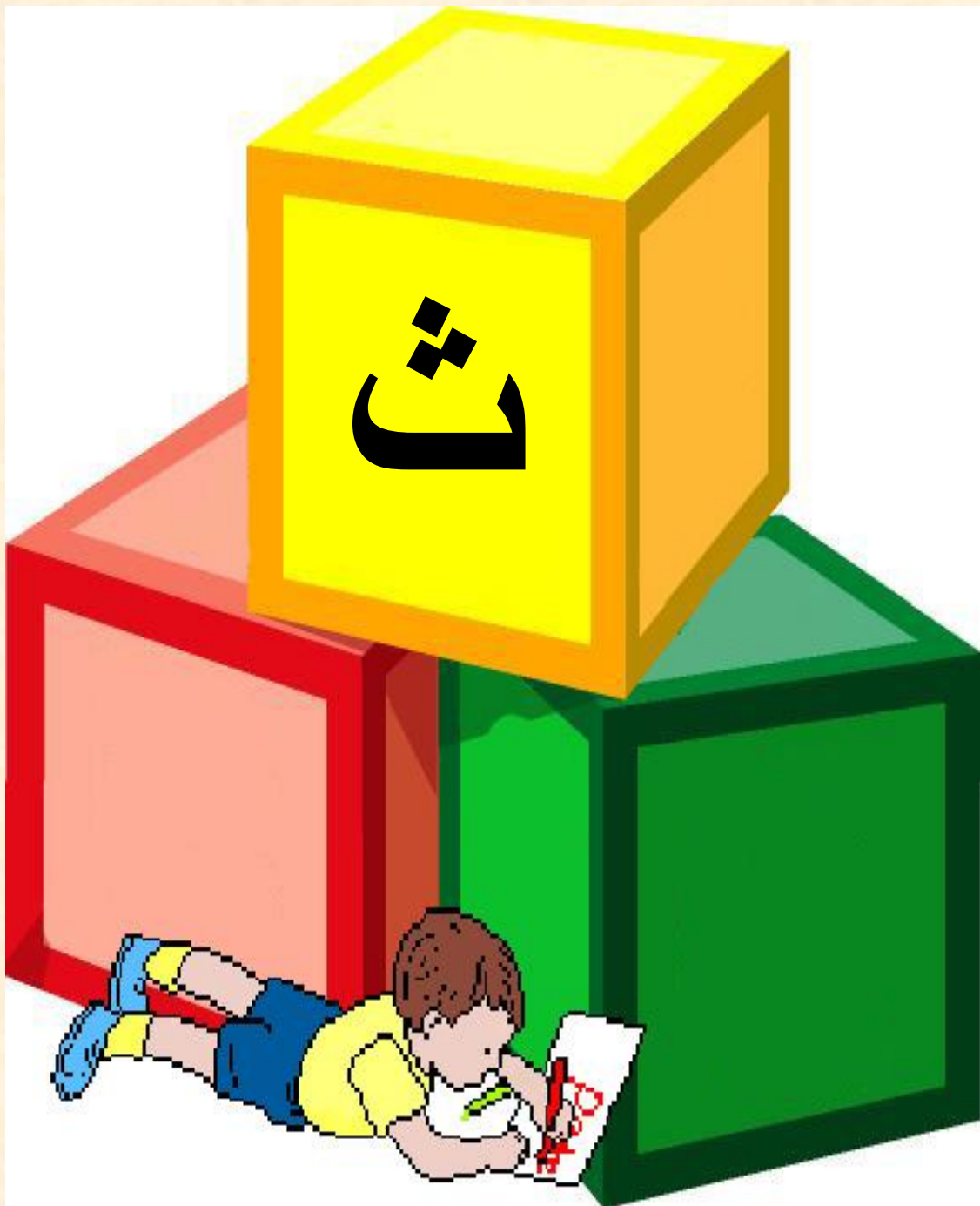
ت

حرف التاء



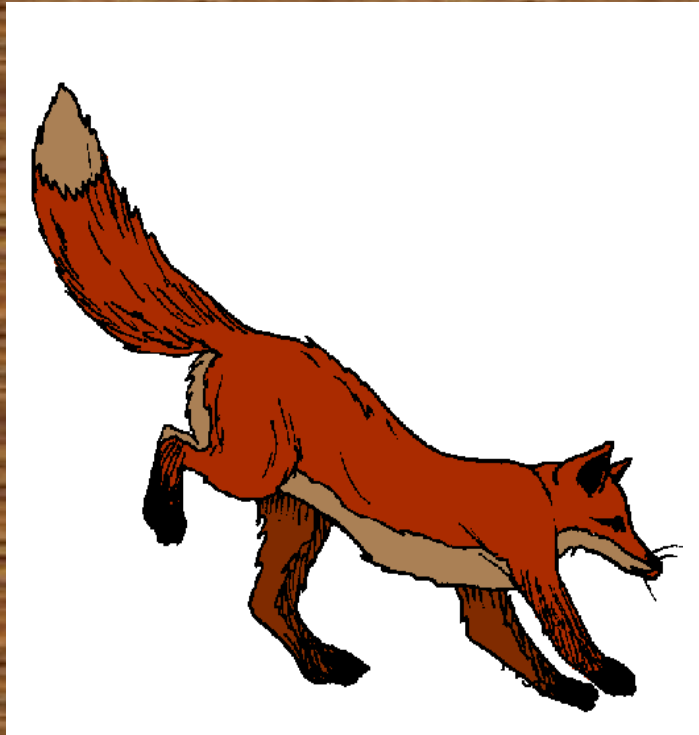
توت





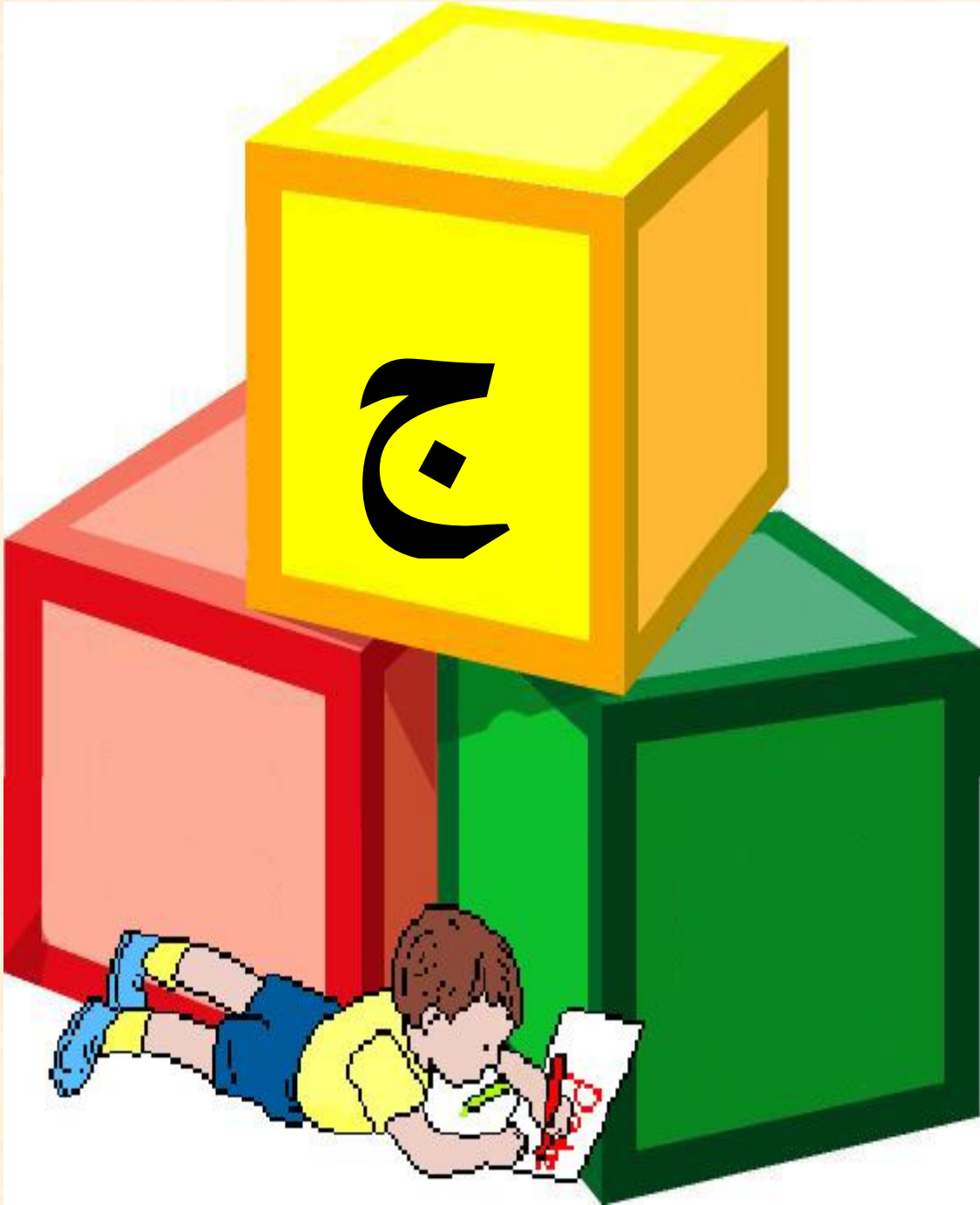
ث

حرف الثاء



ثعلب





ج

حرف الجيم



جَزَار



حرف الجيم

ج



جسر



ج

حرف الجيم



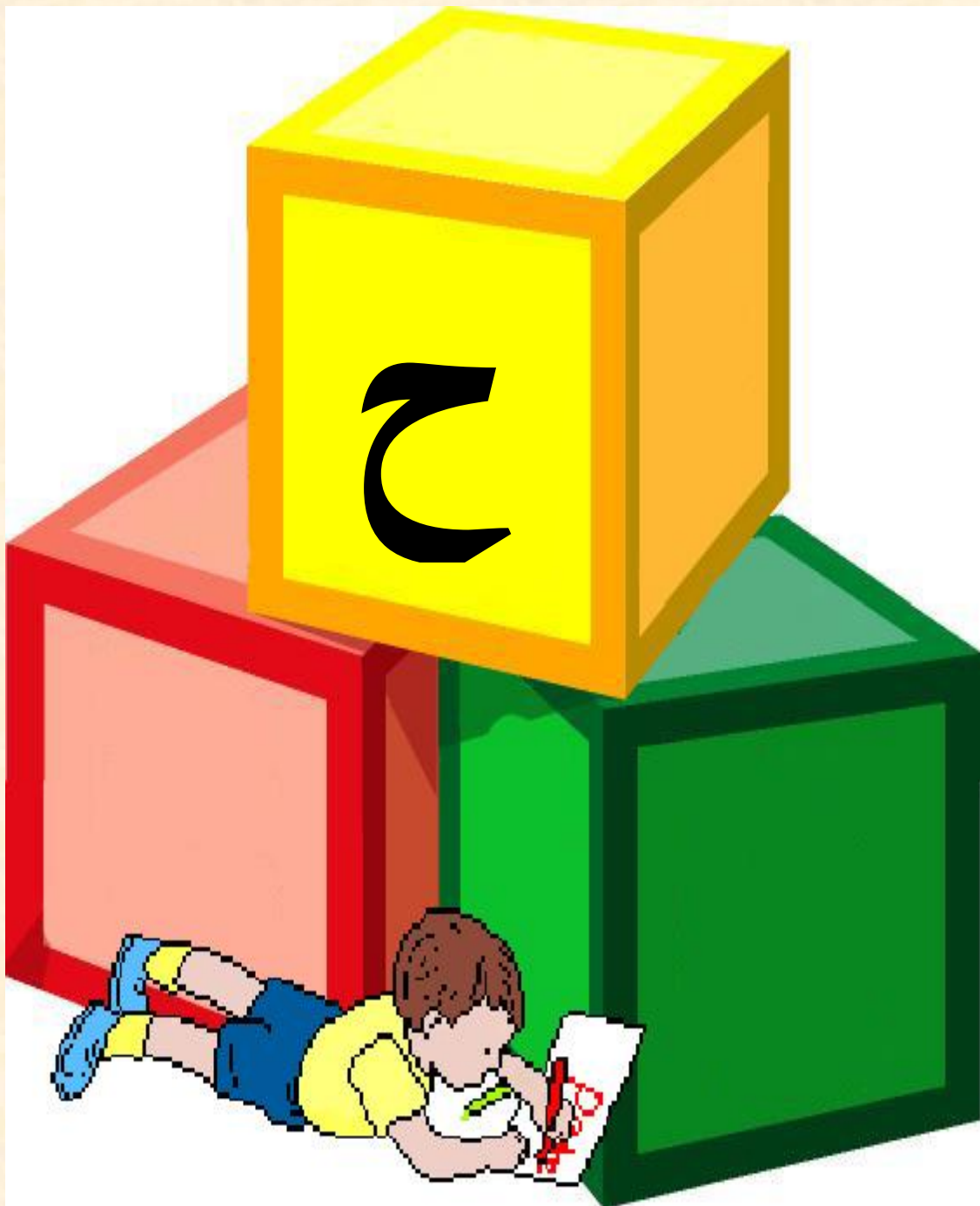
الجنادرية





جَوَاهِر





ح

حرف الحاء



حَارِس



ح

حرف الحاء



الحَاسِب الآلي



ح

حرف الحاء



حَظِيرَة



ح

حرف الحاء



حَاْدِث



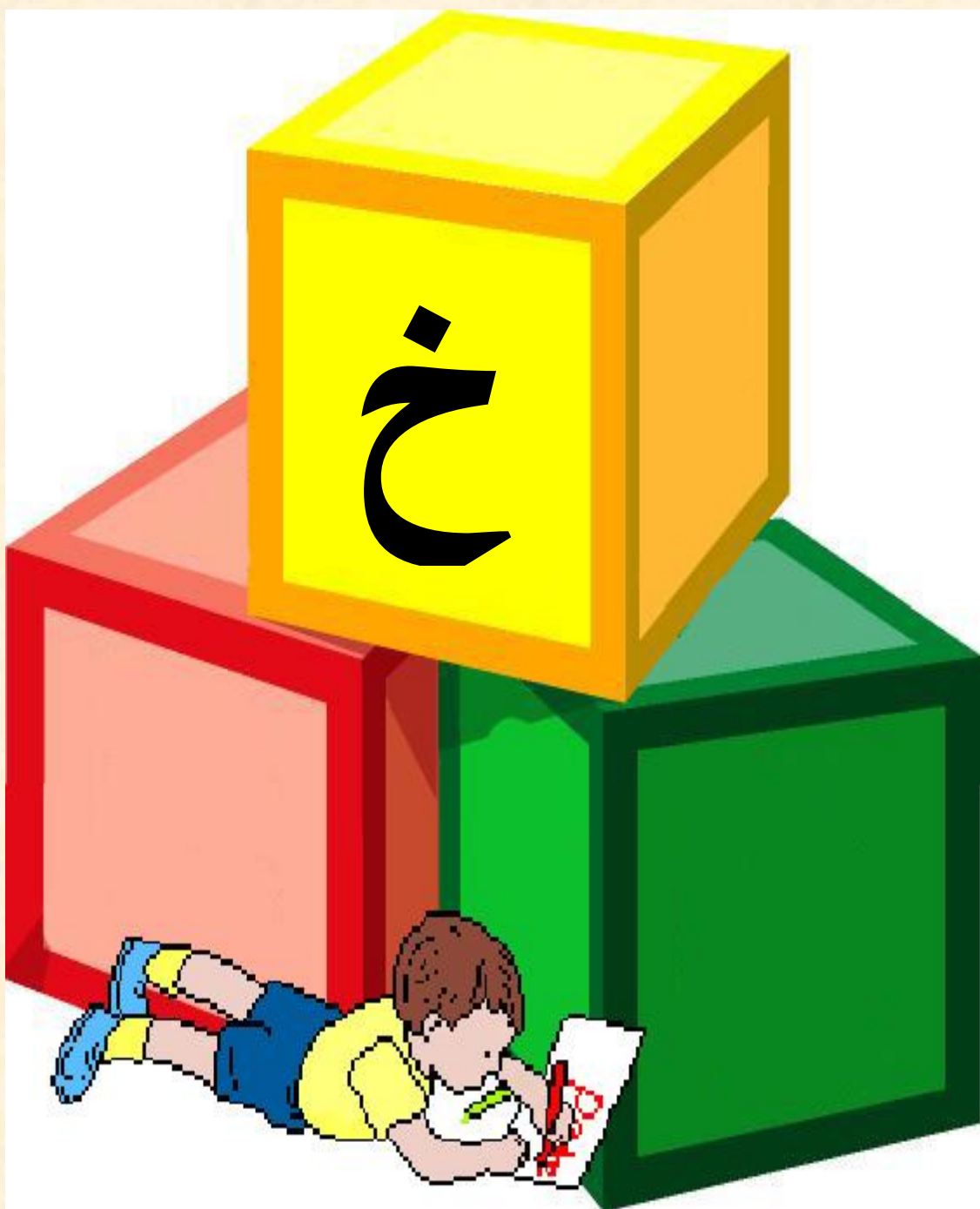
ح

حرف الحاء



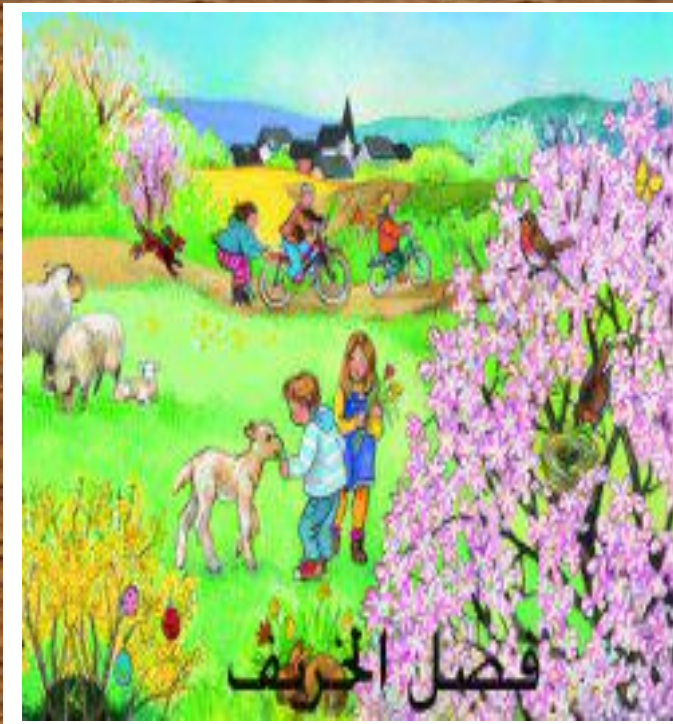
حوت





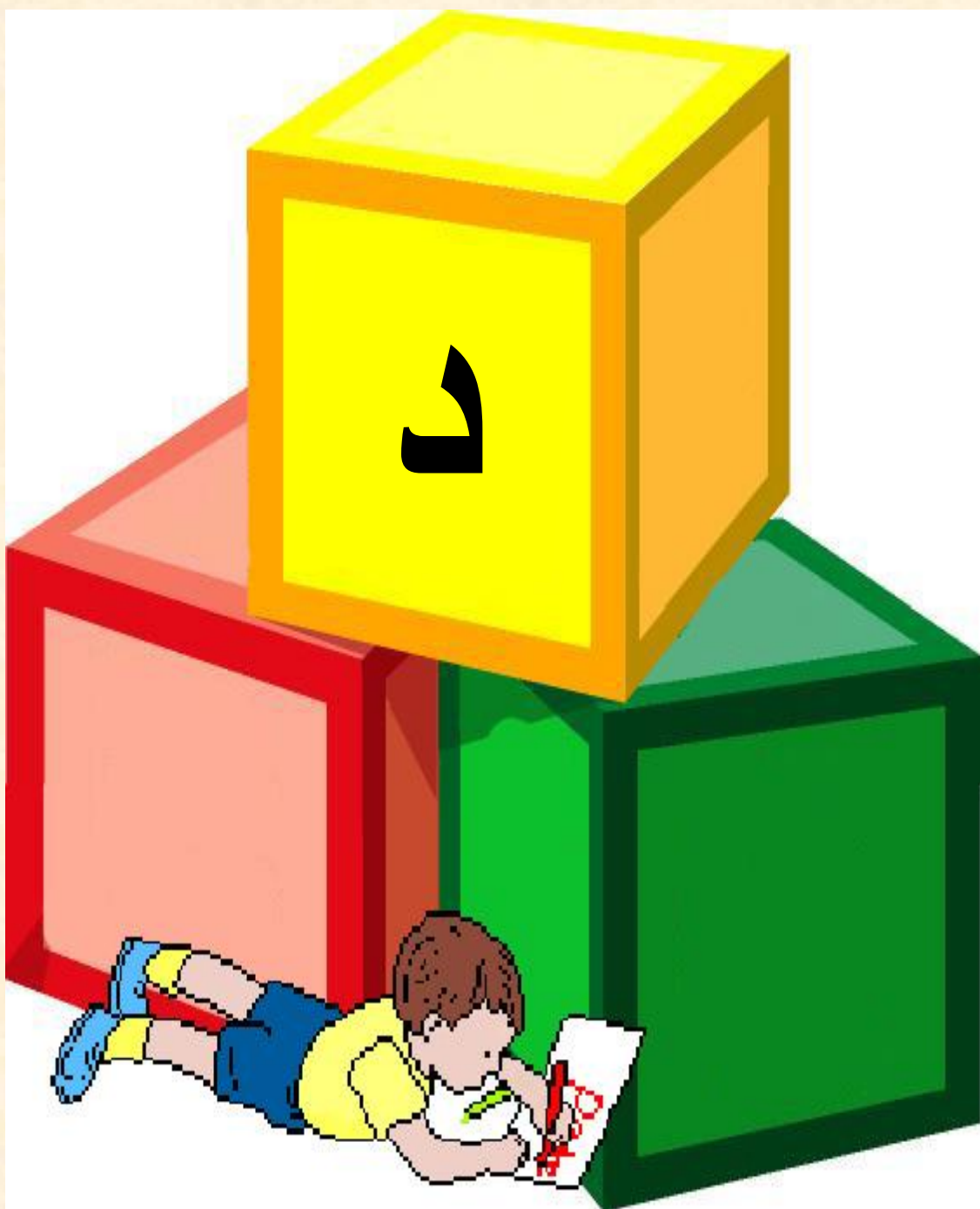
خ

حرف الخاء



الخَرِيف





حرف الدال

د



دَم



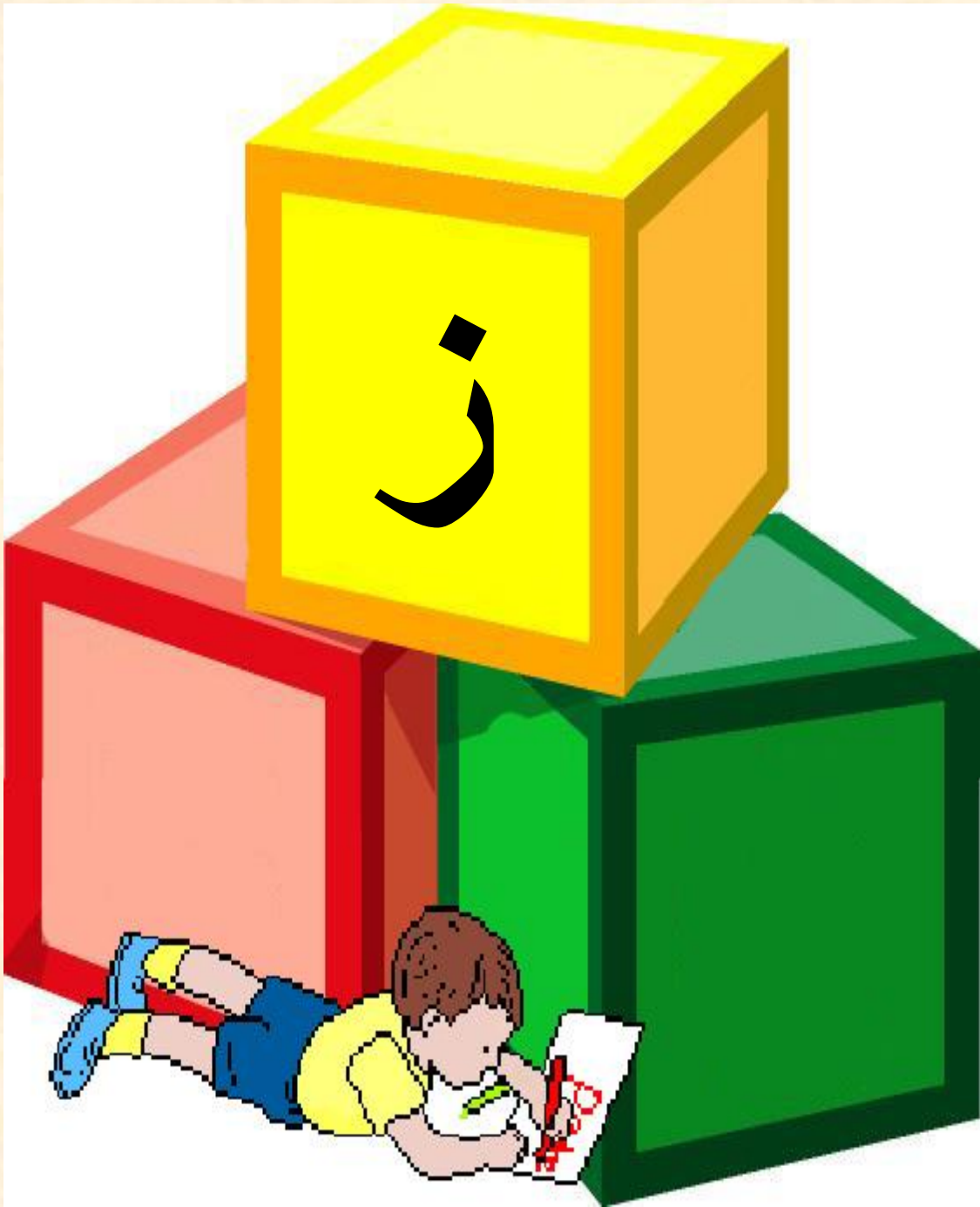
د

حرف الدال



دِيك





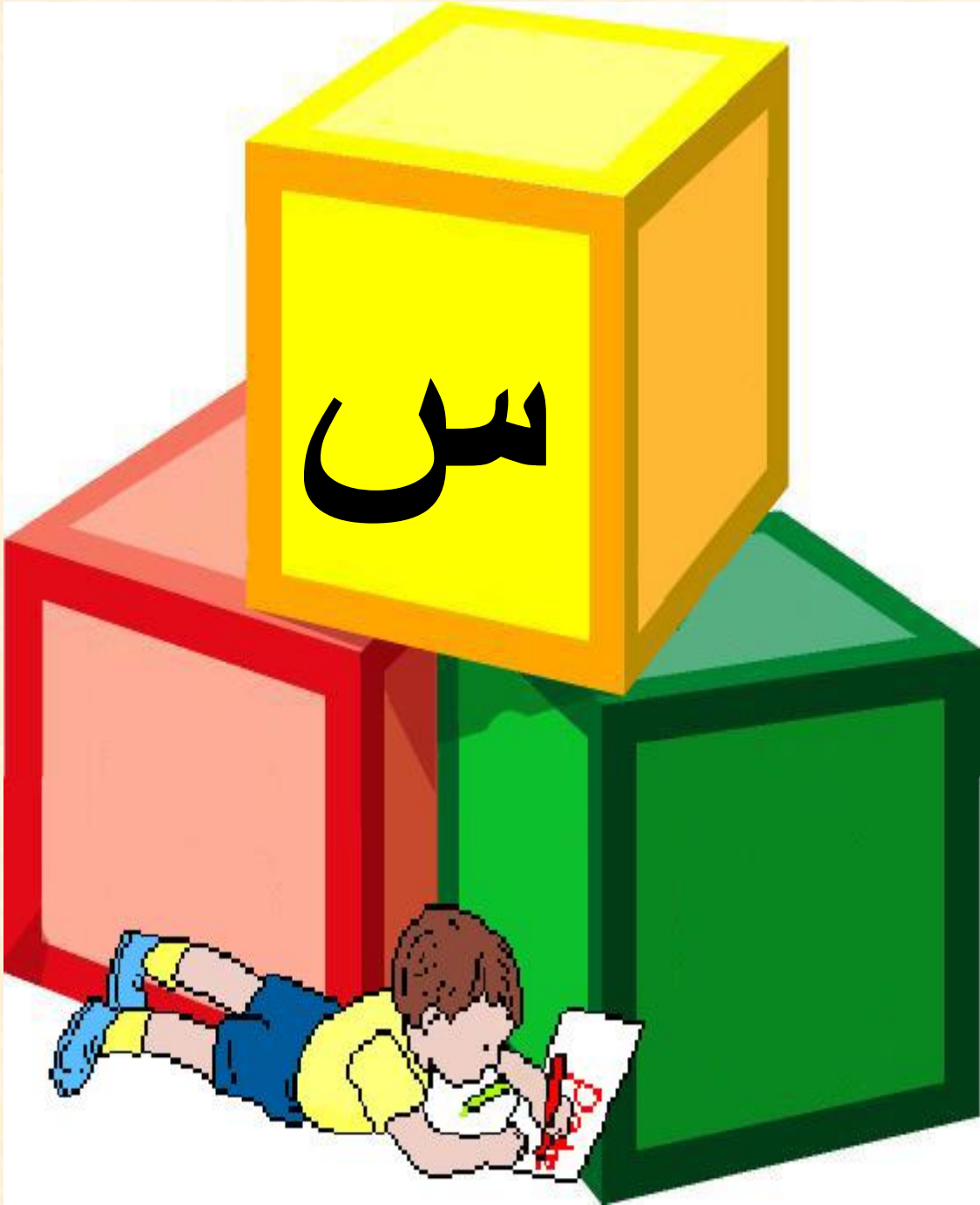
حرف الزاء

ز



زُجَاج





س

حرف السين



سَاحِل



س

حرف السين



سَعَف



س

حرف السين

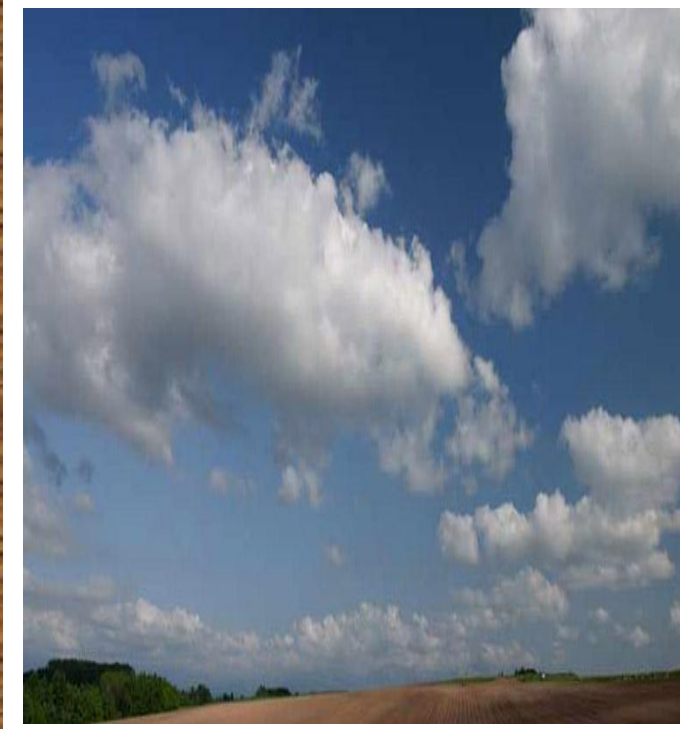


سَقْف





حرف السين



سَمَاء



حرف السين

س



سَمَاعَة



س

حرف السين



سَنَا





ش

حرف الشين

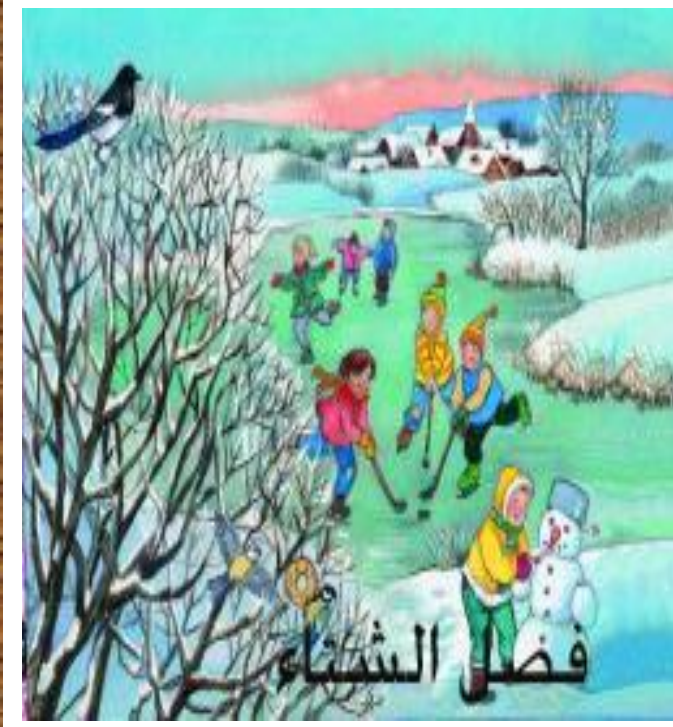


شَاطِئ



ش

حرف الشين

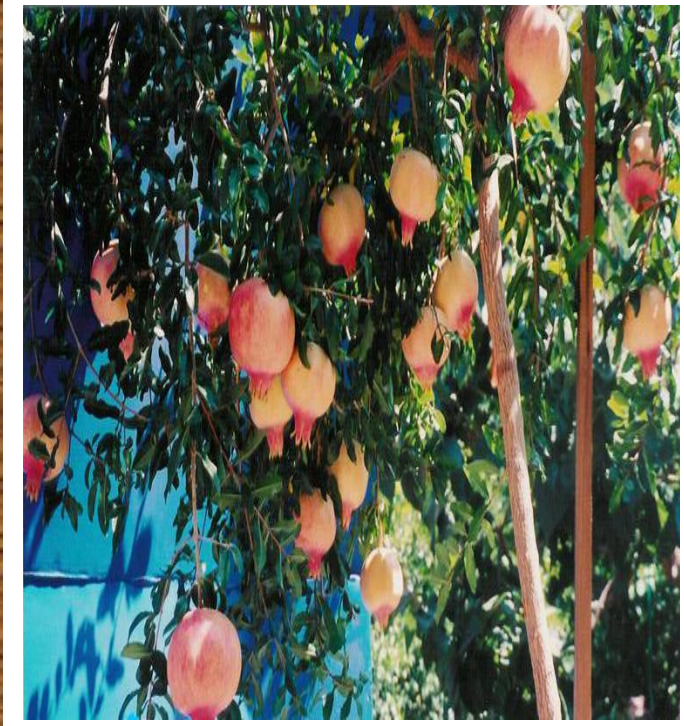


الشتاء



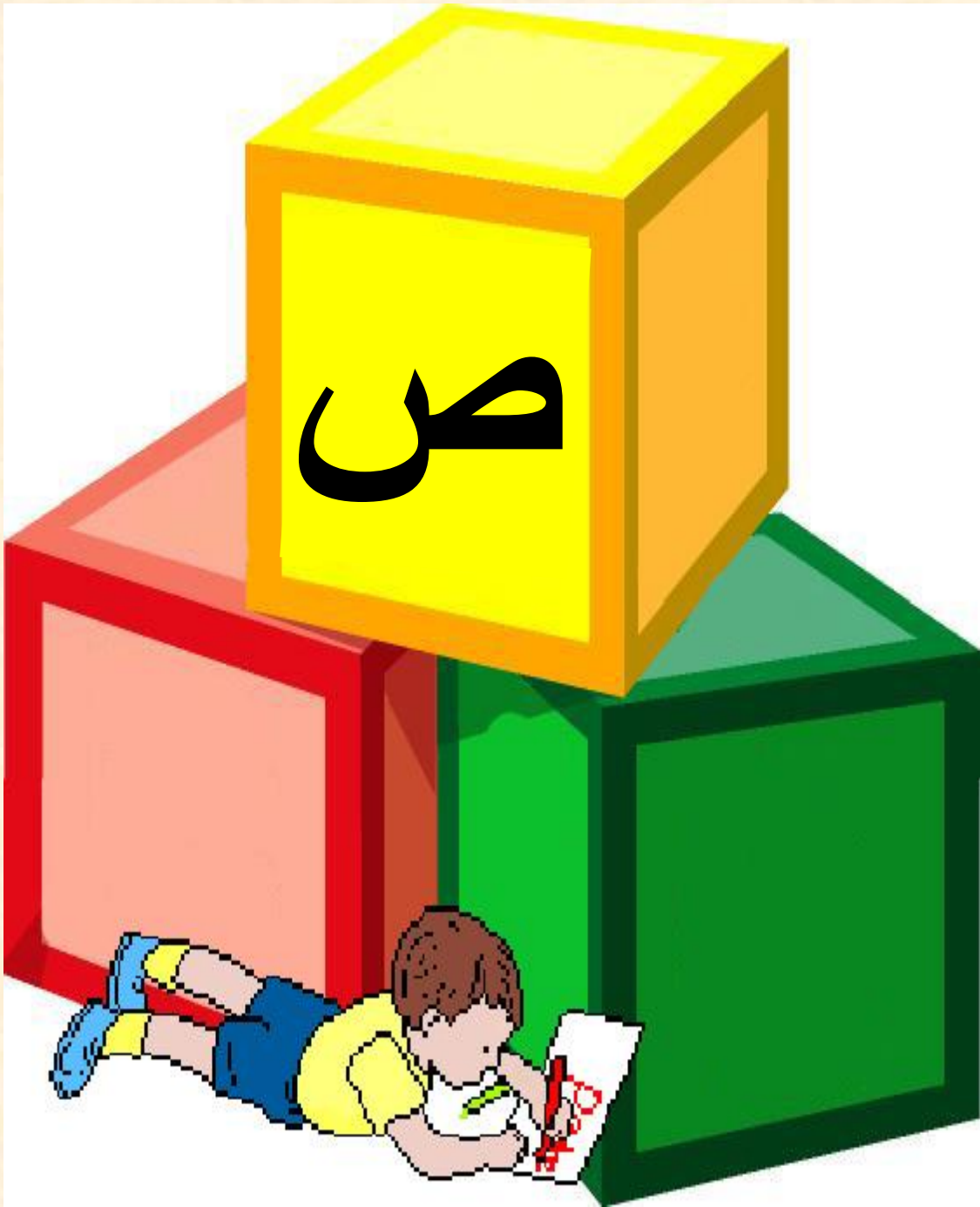
ش

حرف الشين



شَجَرَةُ الرُّمَّانِ





حرف الصاد

ح



صَارُوخ



حرف الصاد

ح



صَحْرَاء



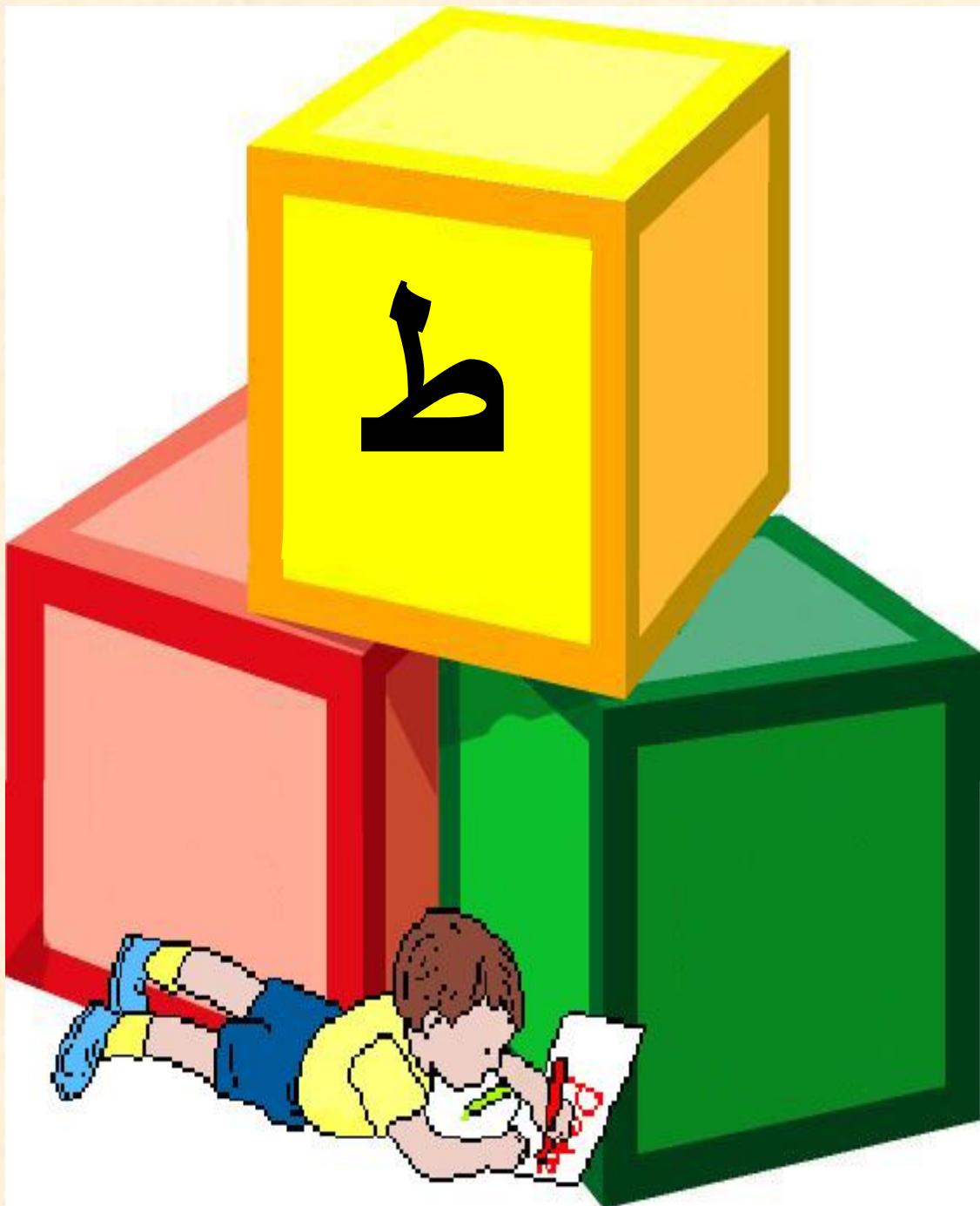
حرف الصاد

ح



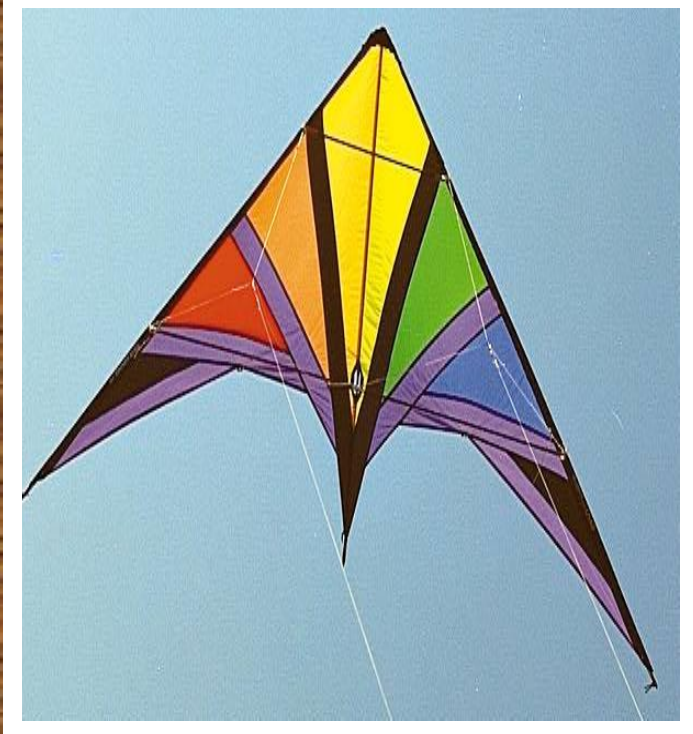
الصَّيْف





ط

حرف الطاء



طَائِرَةٌ وَرَقِيَّةٌ





ف

حرف الفاء

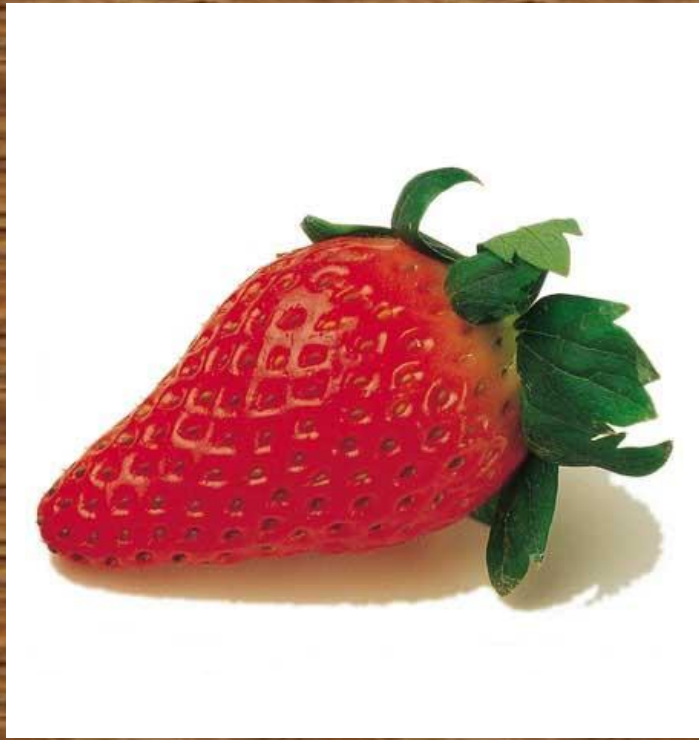


فَخَارَ



ف

حرف الفاء



فَراولة



ف

حرف الفاء



فعل





ق

حرف القاف



قِرْبَة



ق

حرف القاف

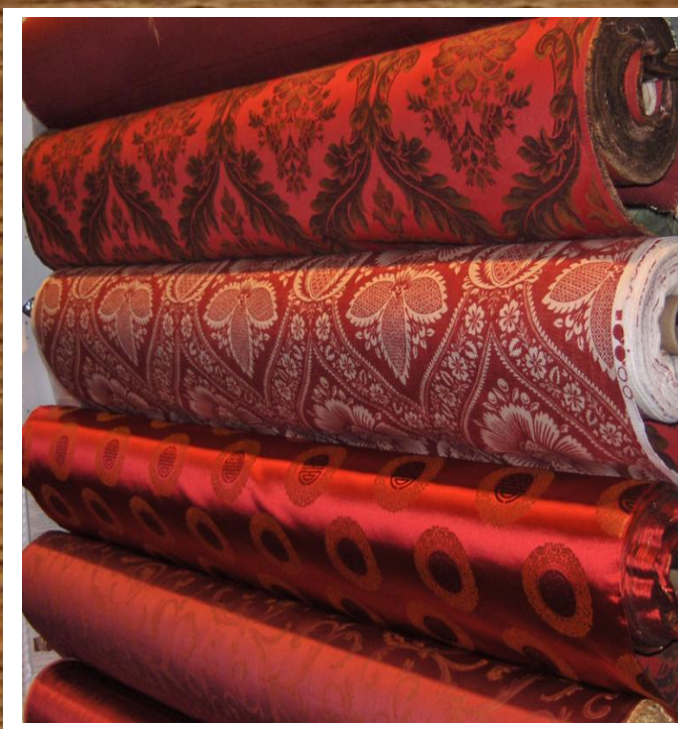


قطن



ق

حرف القاف



قَمَاش



حرف القاف



قمامة



ق

حرف القاف



قَمْح





ك

حرف الكاف



كُرّة



ك

حرف الكاف



كَعْكَ



ك

حرف الكاف

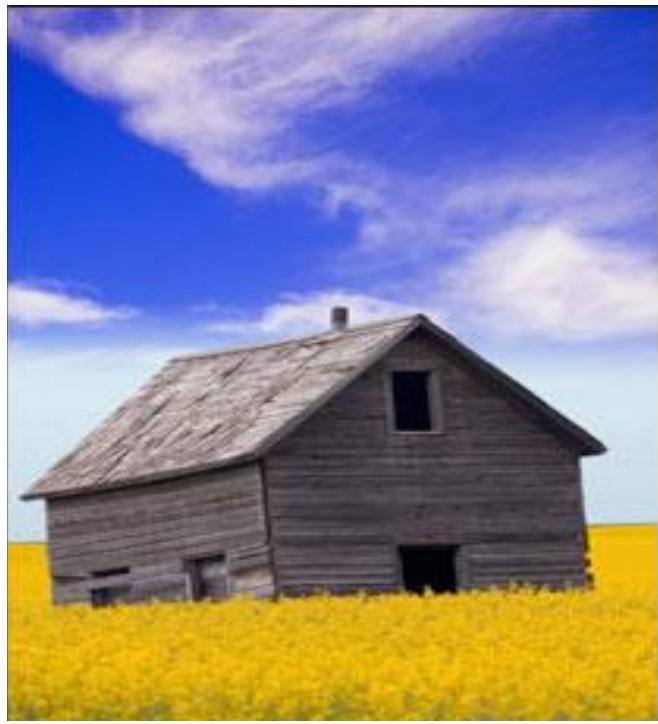


كَلْب



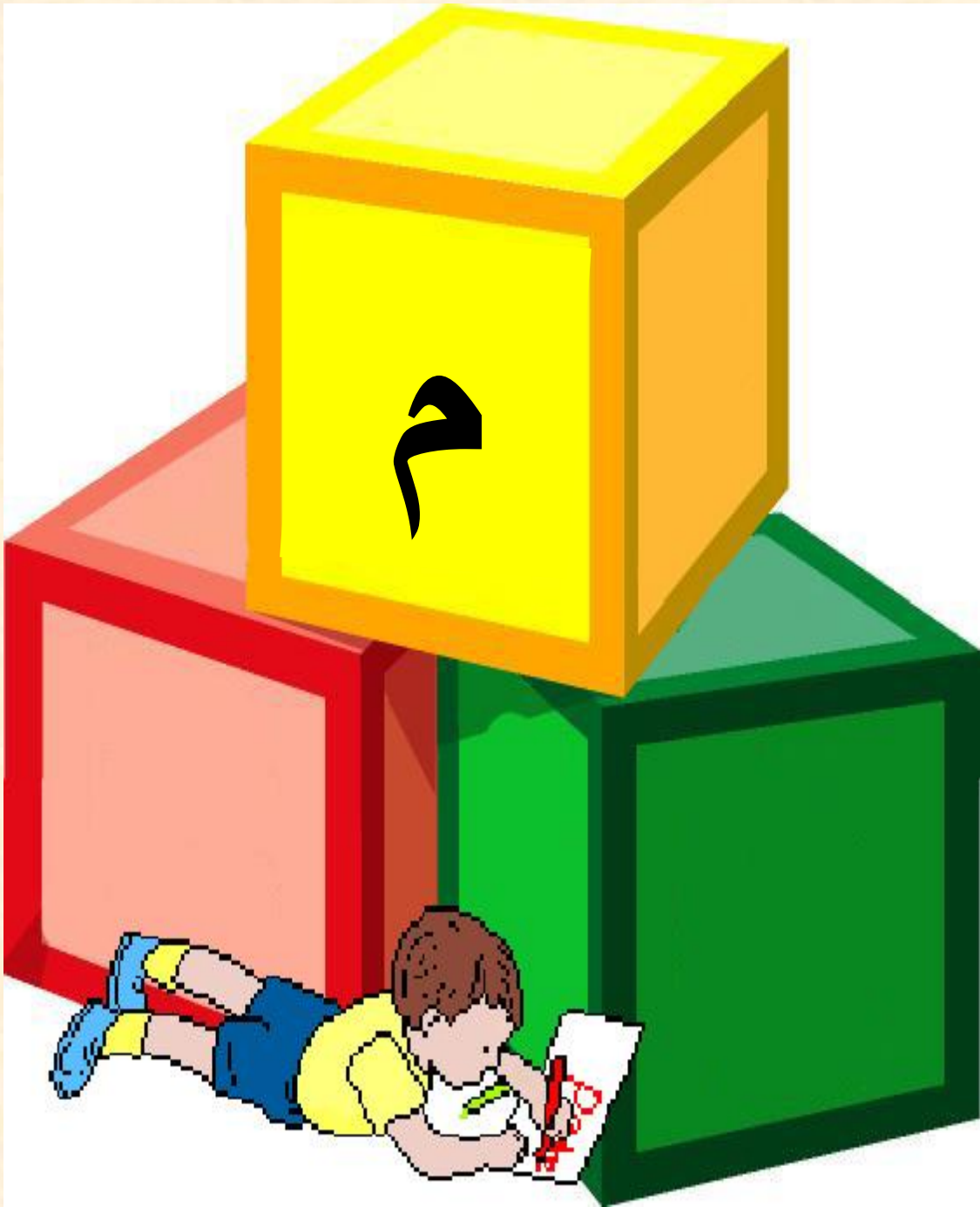
ك

حرف الكاف



كوخ





حرف الميم

ح



مَجَلَات





حرف الميم



مدفأة



حرف الميم

ح

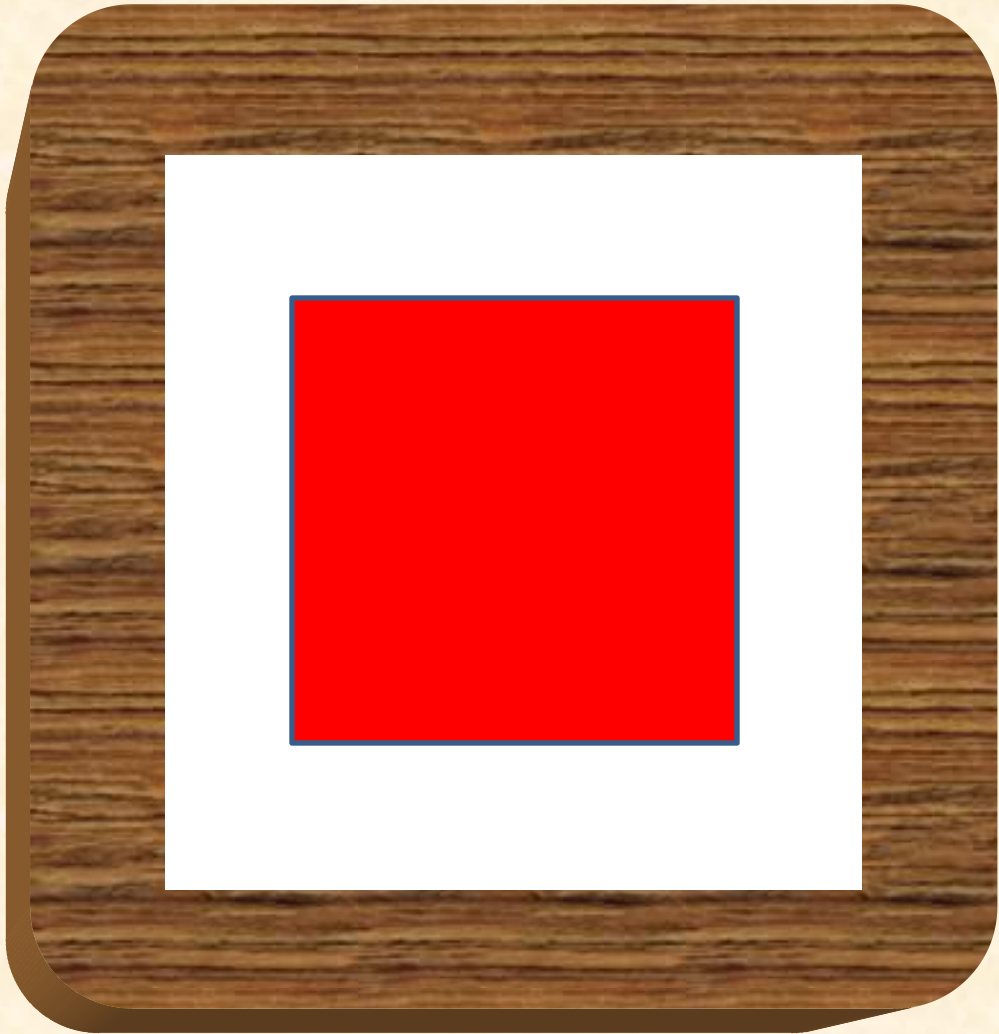


مذيع





حرف الميم



مُرَبَّع



حرف الميم

ح

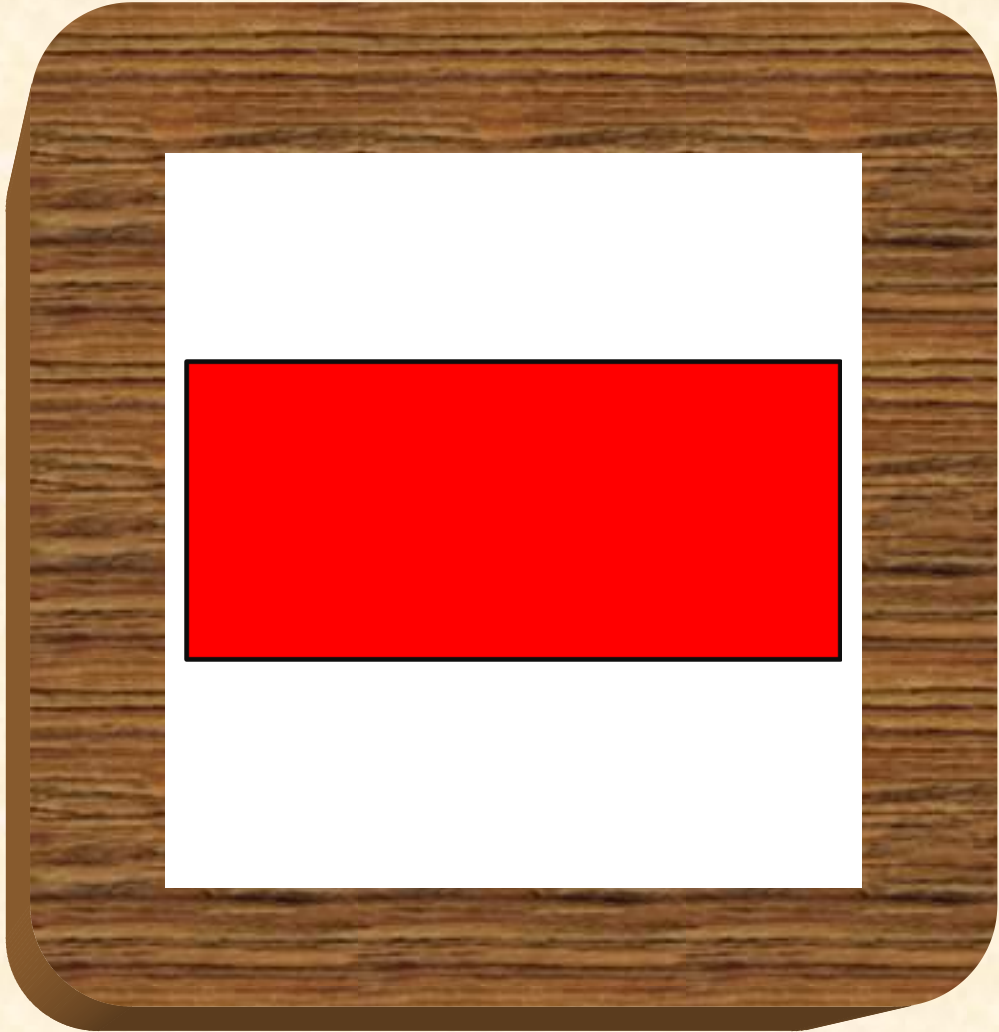


مربى





حرف الميم



مُسْتَطِيل





حرف الميم



معطف



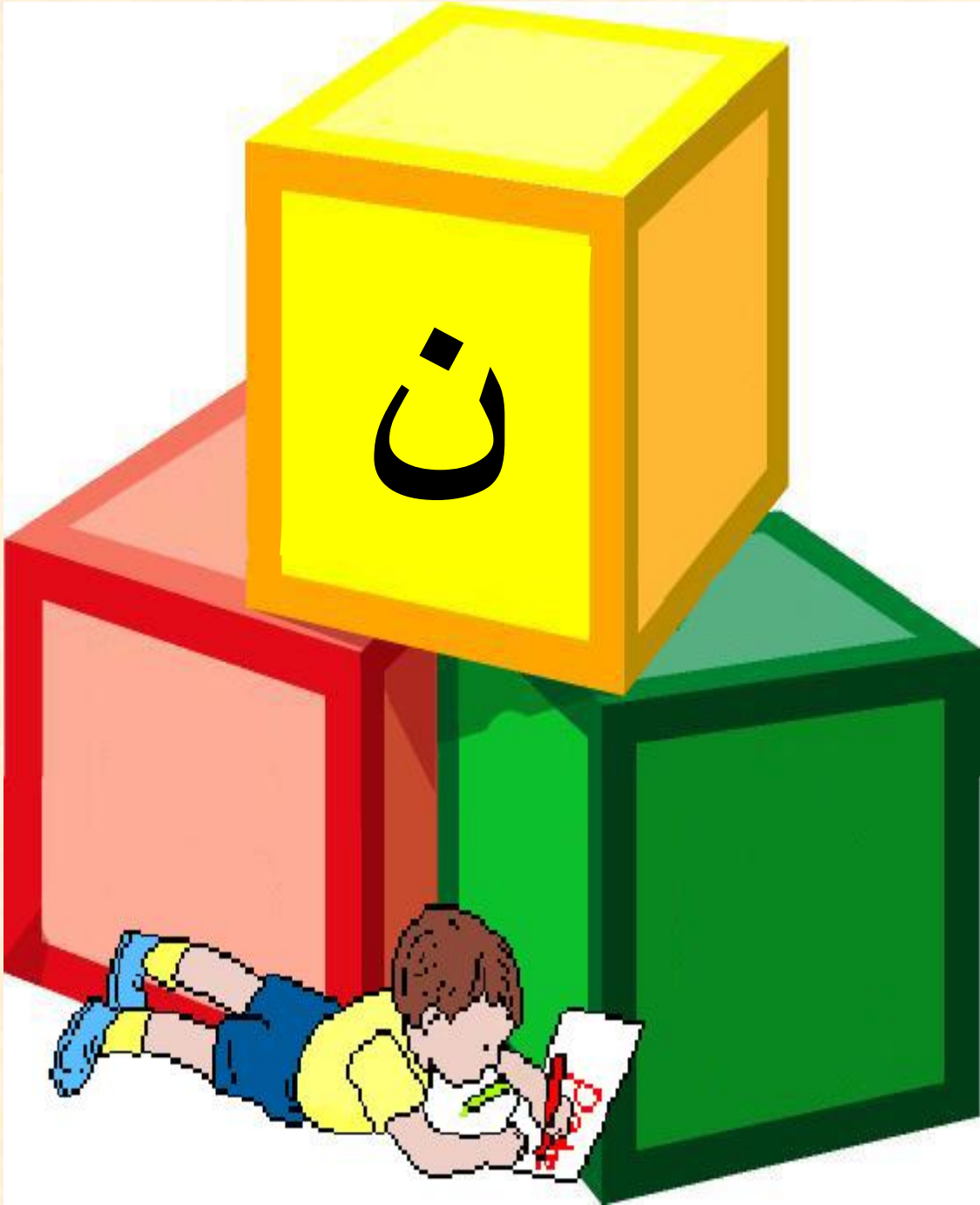


حرف الميم



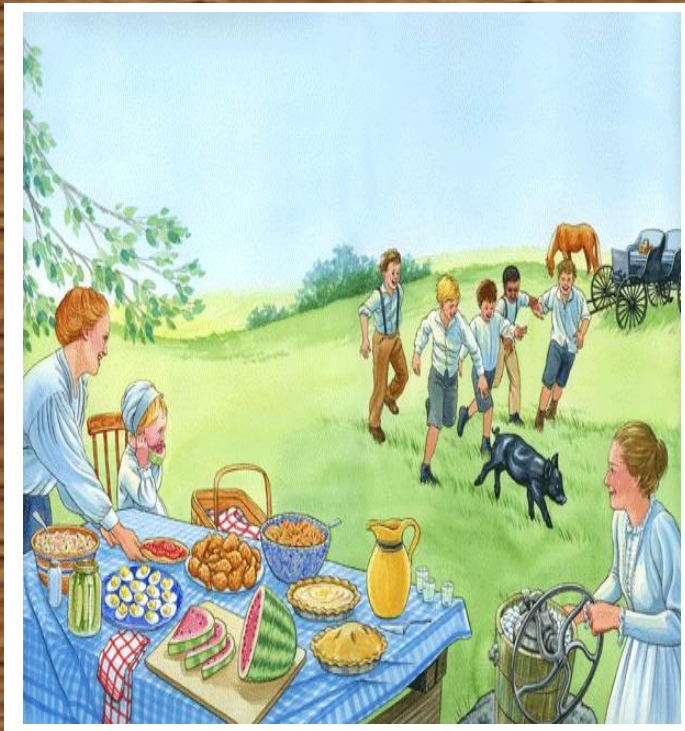
مَكْتَب





ن

حرف النون



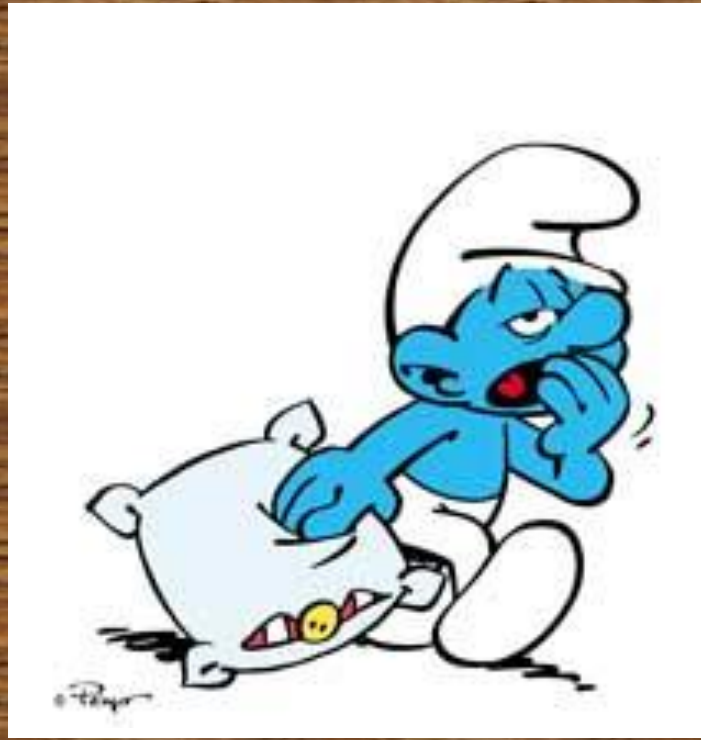
نزهة





ي

حرف الياء



يَكَّاسَل



ي

حرف الياء

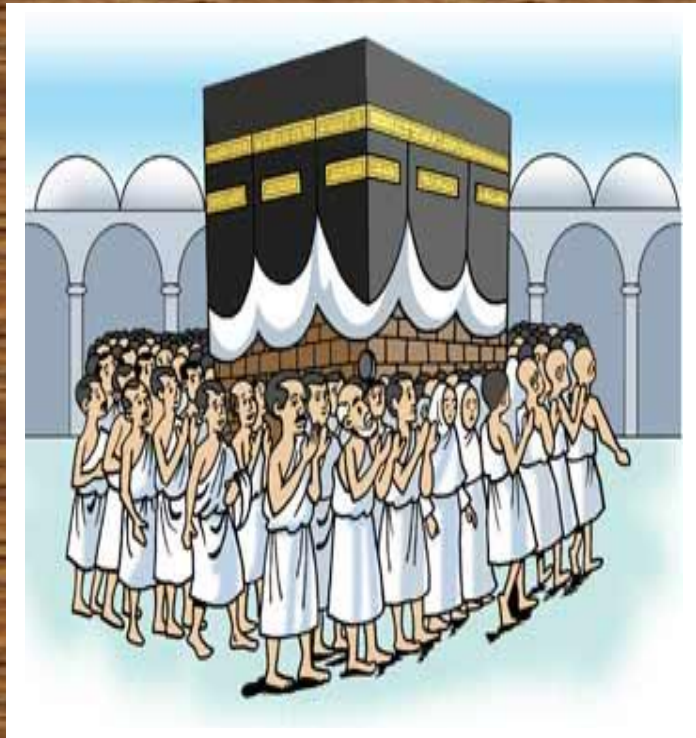


يَخْلَعُ



ي

حرف الياء



يَطُوفُ



الصف الثالث ابتدائي





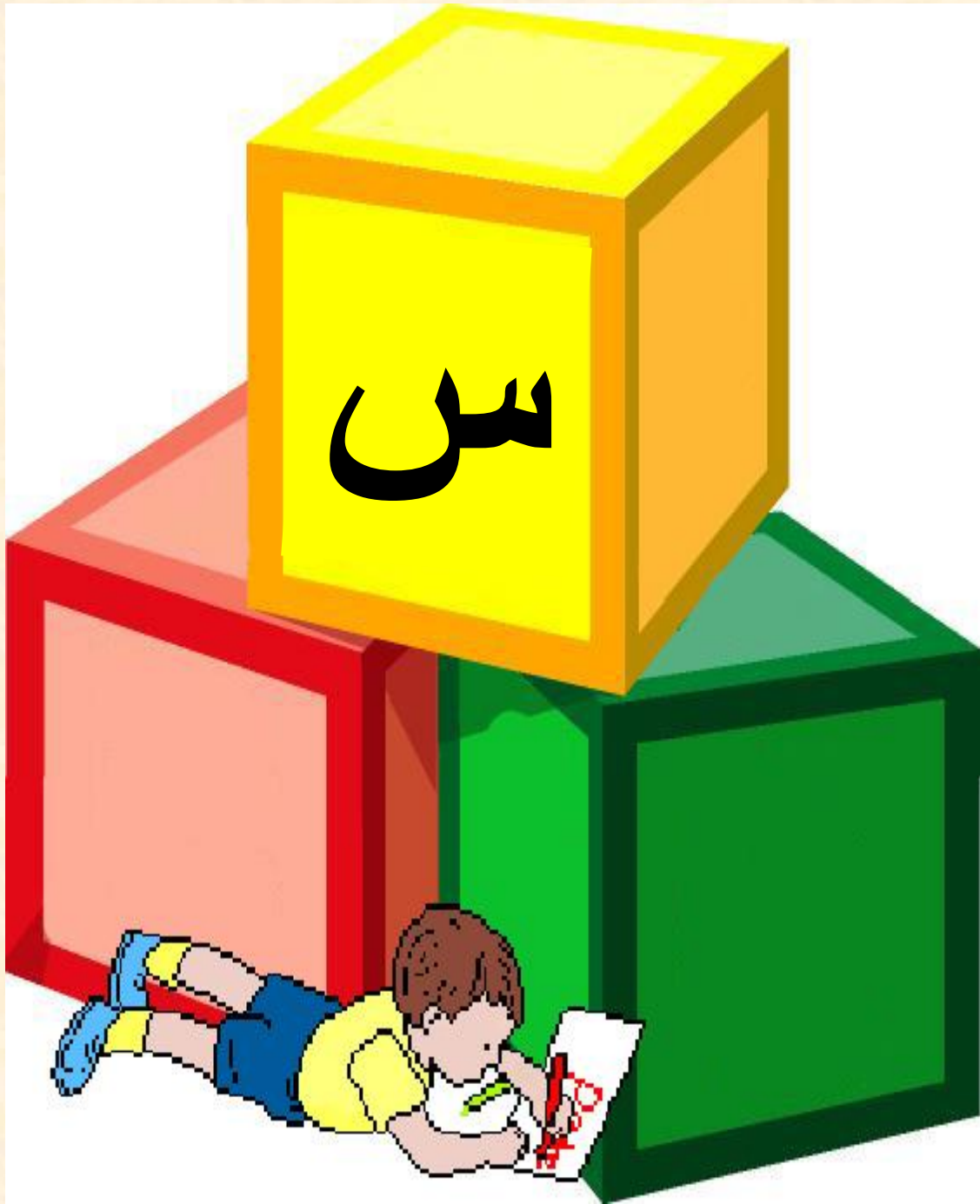
ج

حرف الباء



الْبَيْتُ الْحَرَامُ





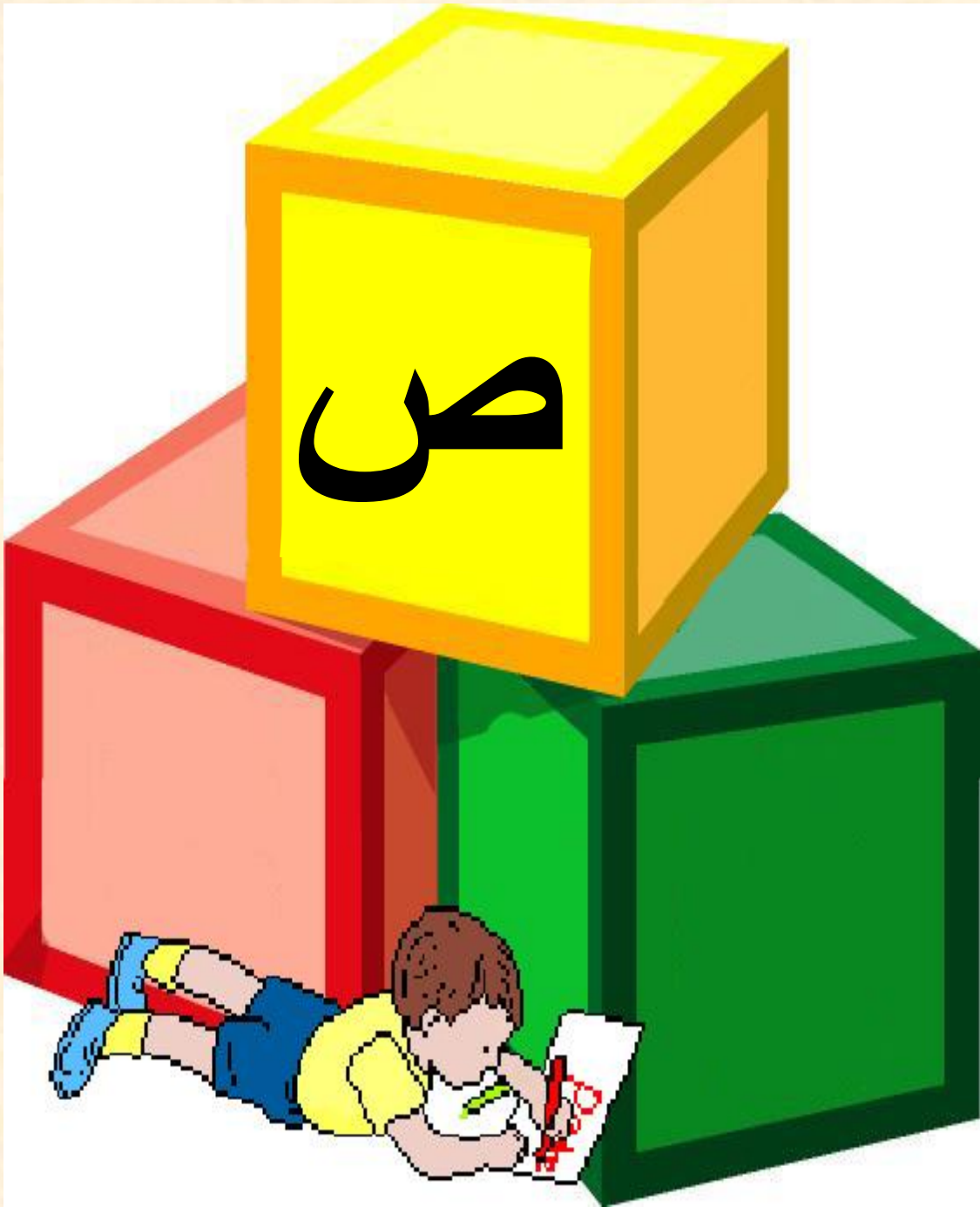
س

حرف السين



سِكَّة حديد





حرف الصاد

ح



صنبور





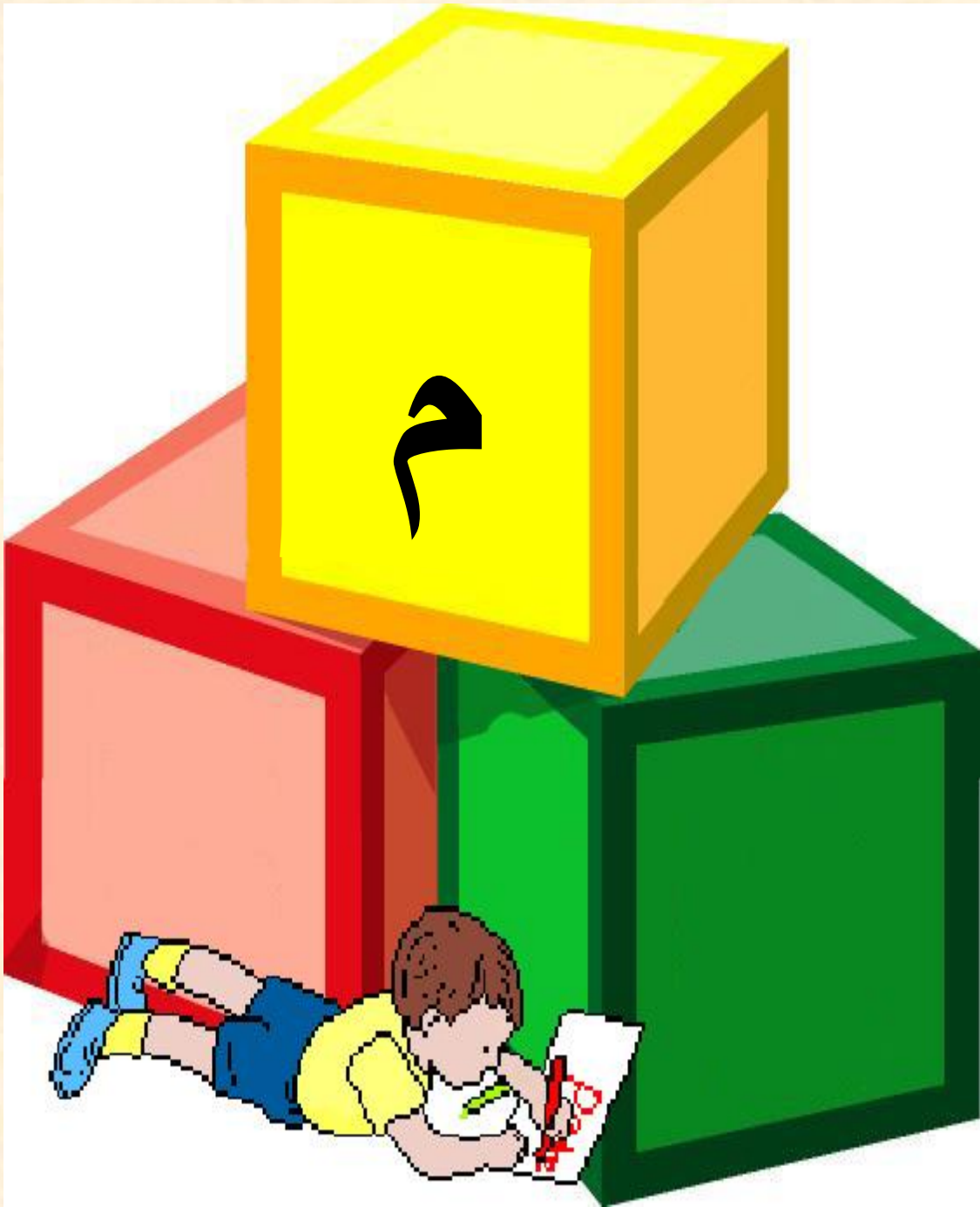
ع

حرف العين



عَوَاصِف





حرف الميم

ح



مِشْمِش



حرف الميم

ح

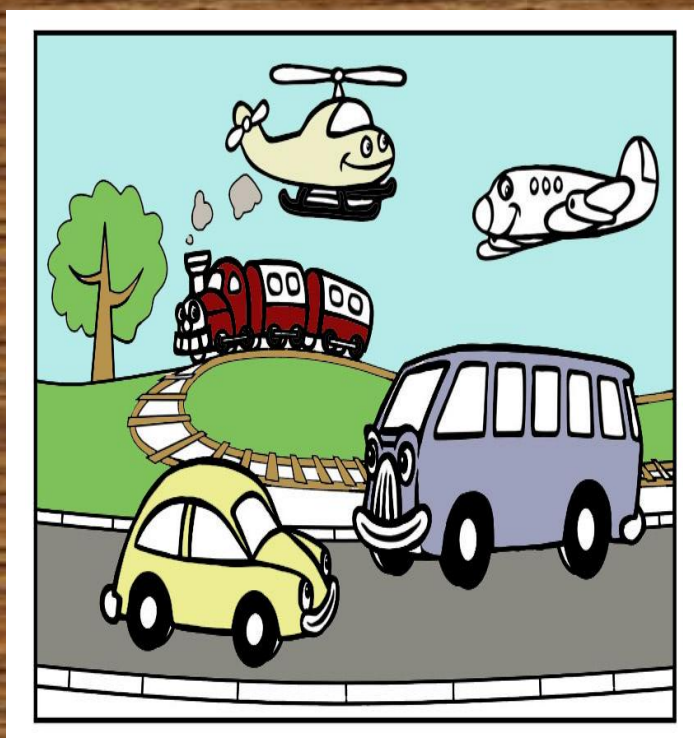


مَطار



حرف الميم

ح



مواصلات



حرف الميم

ح



مِينَاء





ك

حرف الكاف



كيوي





ي

حرف الياء



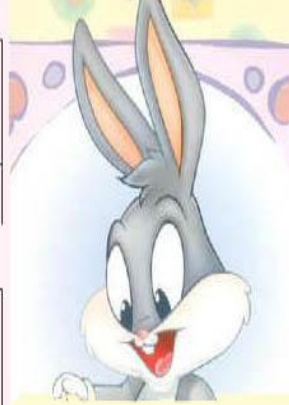
يُصَوِّر



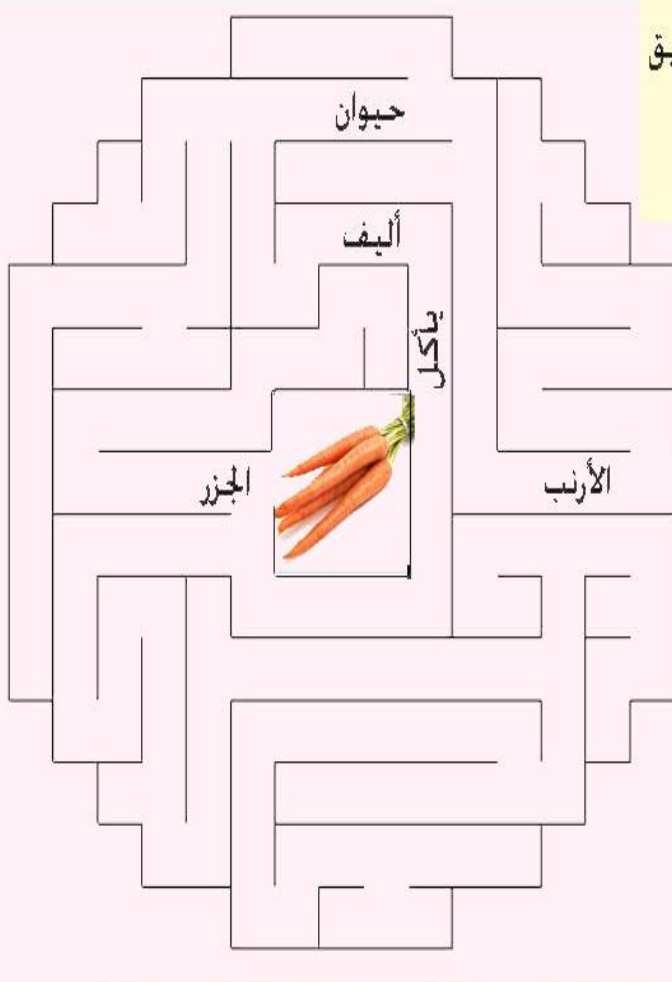
الأنشطة



فلنساعد أرنب للوصول إلى الجزر عن طريق
قراءة الكلمات داخل المتاهة



الجملة هي:





الـ حيوان ضخم الجسم , تأكل الـ و العلف .



الـ فاكهة صيفية , تطفى العطش.



هيا
فلنساعد بطوط على كتابة الجمال



اشترت جميل اللون .



لنتمكن من تلوين بياض الثلج يجب أن نضع الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب :

التين - التاج - التمساح - التمر

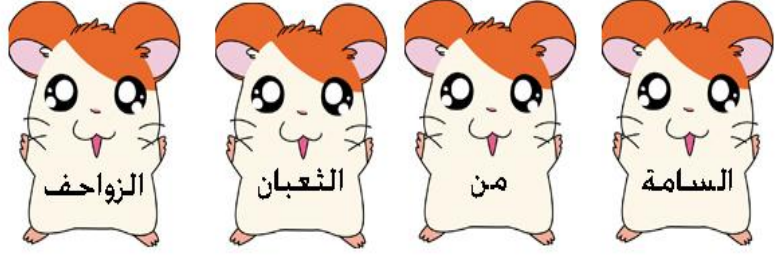
١- يعد من أضخم الزواحف الحية.

٢- هو ثمرة أشجار النخيل و أحد الثمار الشهيرة بقيمتها الغذائية.

٣- من الثمار التي جاء بها القسم في القران الكريم.

٤- يوضع على الرأس , ويرتديه الملوك.





ساعدوني على ترتيب
الكلمات التالية في
جملة مفيدة

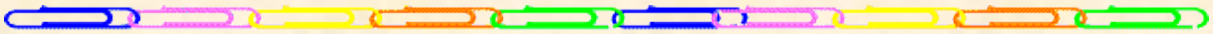


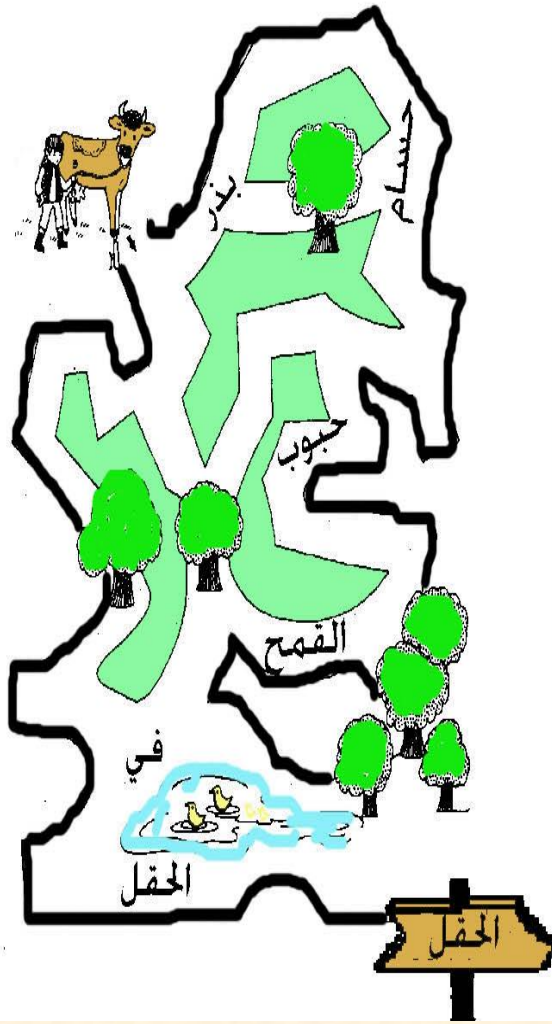
ج	ج	د	ج	ج	ل	ب	ا	ب
هـ	ب	ي	ي	ج	ج	ذ	ع	د
ا	هـ	د	ل	ج	م	ي	ل	ة
ز	ة	ج	مدينة ساحلية تتكون من ثلاثة أحرف فما هي؟			ج	س	ر
ج	ن	ة				ر	ا	ج
ا	ح	ج				ج	ب	ل
ج	ن	د	ي	ج	ا	ر	ي	ة
ج	م	ا	ع	ة	ج	ن	و	د
ب	و	ن	ج	ج	ا	ز	ا	ن

الإجابة هي :

فلنساعد النمر الوردي على البحث عن
الكلمات التالية لينمكن من حل اللغز :

جبل - جازان - جنة
جماعة - جسر - جهاز
جديد - جميلة - جبهة
جحا - جنوب - جنود
جار - جبل - جندي
جلباب - جذع - جاري





فلنساعد حسام للوصول إلى الحقل عن طريق قراءة الكلمات داخل المتاهة

الجملة هي:



فلنساعد
نقار الخشب
على اكمال
كتابة الجمل
التالية:

خرجت خولة تتنزه بين الحقول , فشاهدت



الـ , وتناولت ثمار الـ

وعندما عادت إلى المنزل حملت معها بعضًا



من الخضروات مثل : و



نتمكن من تلوين دبدوب يجب علينا وضع الكلمات المناسبة في الفراغ المناسب



دراجة - الدلافين - دمية - الدب

١- حيوان يحب أكل العسل.

٢- اشتريت
متصلين.

٣- خاطت لي أُمي
جميلة.

٤- تعيش
على الأسماك.
في البحار , وتتغذى



فلنساعد -بوبو-
على ترتيب
الكلمات التالية
في جمل مفيدة



فلنساعد - بباي - على
استخراج الكلمات
التالية لحل اللغز:



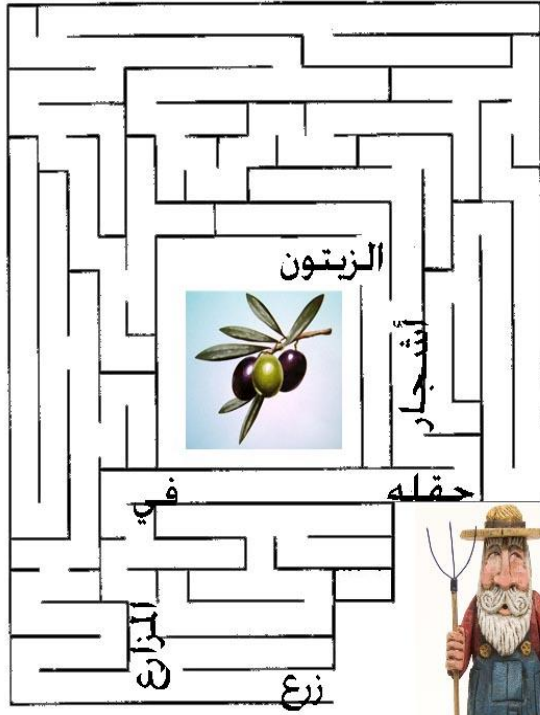
ربطة - رجل - رجب - رجع
رياضة - رأس - رسم - ركب
ريال - رمان - ركعات - ربيع -
رسالة - رف - رقبة - رمال -
ريش - ريم - رن

الإجابة هي :

ر	س	ا	ل	ة	ب	ق	ر
ر	ف	ر	ر	ي	ش	ن	ا
ر	ك	ع	ا	ك	ع	ب	ر
ر	ك	ب				ح	ب
س	أ	ر				س	ر
ر	ج	ل				ج	ع
ر	م	ا	ل	ض	ر	م	م
ر	ي	ا	ض	ة	ل	ي	ر
ر	م	ا	ن	ن	ر	ط	ة



فلنساعد المزارع للوصول
إلى أشجار الزيتون من خلال
قراءة الكلمات داخل المتاهة



الجملة هي:



يخرج الصيادون إلى البحر , حاملين شباكهم إلى



فلنساعد
سنفور على
اكمال كتابة
الجمال التالية :

صيد صغيرة , يلقون بها بعيدًا عن



الـ . فيصطادون الـ , وعندما يحلُ



وهي تعود

الغروب يتمكنون من مشاهدة الـ

إلى مساكنها .



ننتمكن من تلوين البطة يجب أن نضع الكلمات
المناسبة في المكان المناسب:

الشرطي - شرب - الشمس - الشجرة



١- يبني العصفور عشه فوق .

٢- قبض على اللص .

٣- يستمد القمر ضوؤه من .

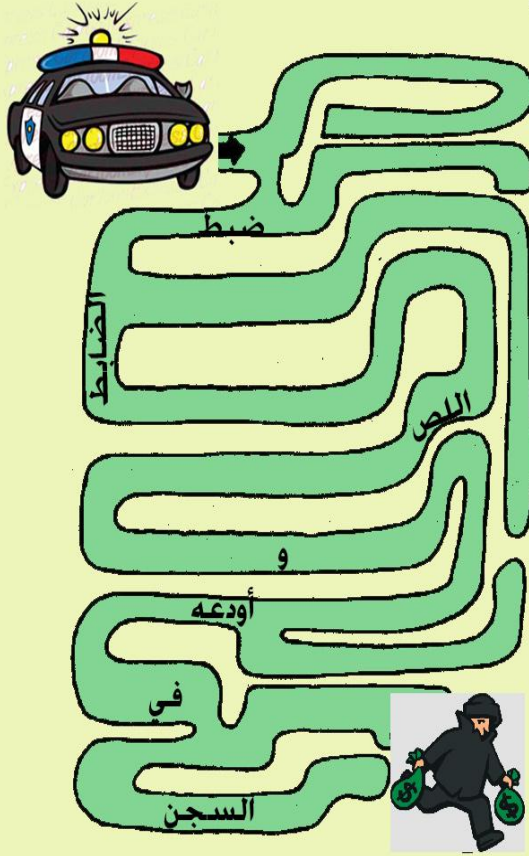
٤- الحليب يقوي العظام .



فلنساعد تويتي على ترتيب
الكلمات في جمل مفيدة

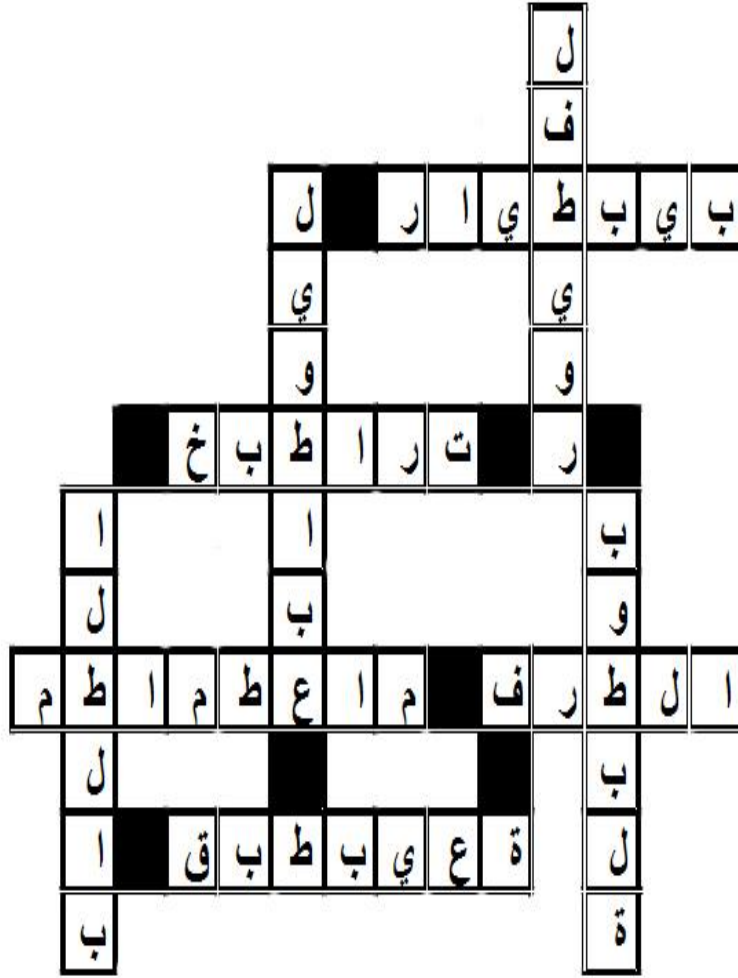


فلنساعد رجال الشرطة للقبض على
اللصوص



الجملة هي:





فلنساعد نحول على استخراج الكلمات التالية :

- طفل-طيور-طبيب-طيّار-
- طوب-الطرف-طبلّة-طويل-
- طارت-طبخ-طابع-طعام-
- طماطم-الطلاب-طبق-
- طبيعة.



لنتمكن من تلوين القط و الفأر يجب أن نضع
الكلمات في الفراغ المناسب



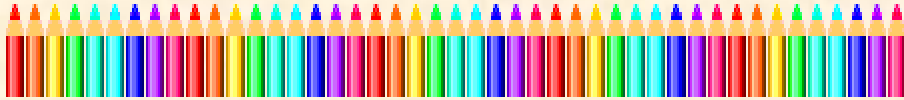
ظل - ظبيًا - الظلام - الظهر

١- صلى المسلمون صلاة .

٢- صاد الصياد صغيرًا.

٣- احتفى الراعي من الشمس بـ الشجر.

٤- غابت الشمس وساد .





فلنساعد ميكي على استخراج الكلمات
التالية:

عصفور - عاصمة - عالية - عطش - عطلة - علم

ع	م	ل	ة	ع		ع	ن	ا	ق	ي	د
ة		م	ا	ع	ظ	م	ع			ع	
ل	ش	ط	ع	ص	ف	و	ر	س	ع	ق	
ط		ع	ل	م	و	ل	ع	ل	ا	ي	ر
ع	ا	ل	ي	ة			ر	ط	ع	ن	ب

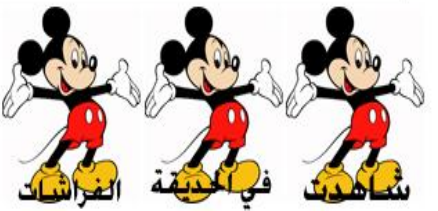
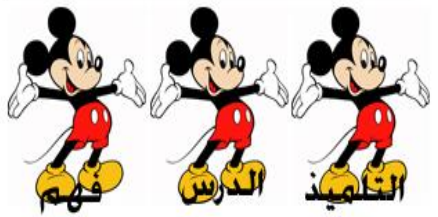
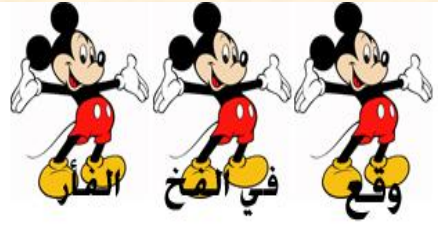
- عمّة - عمل - عناقيد - عنب - العلوم - عطر

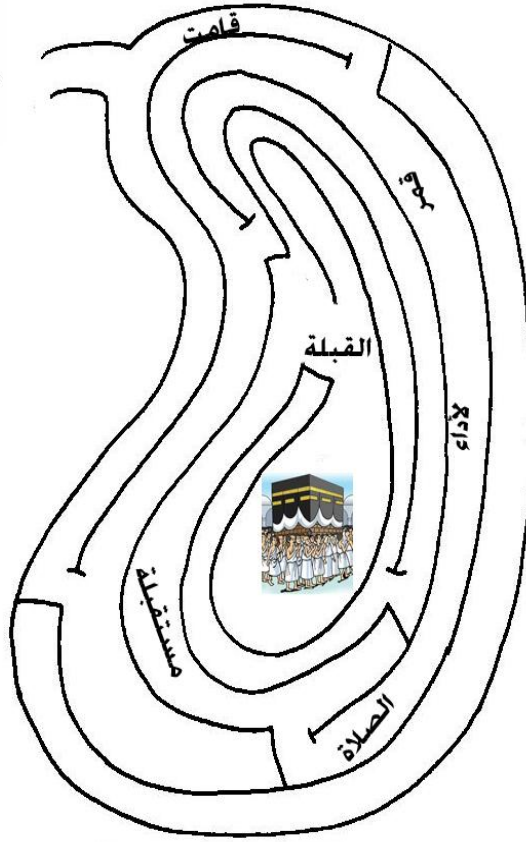
-عظم - عقرب - عقد - عين -عسل.





فلنساعد ميكي على ترتيب الكلمات
التالية في جمل مفيدة





فلنساعد قمر على عبور المتاهة
عن طريق قراءة الكلمات داخل
المتاهة:

الجملة هي:



لنساعد فلة على حل اللغز يجب علينا
استخراج الكلمات التالية :

ك	ب	ي	ر	ة	ك	ل	ا	م
ك	خ	و	ك	ك	ث	ي	ر	ة
ك	ر	ة	ك	ت	ا	ب	ر	ي
ك	ل	ب	ما الشيء الذي له أربعة أرجل ولا يستطيع المشي؟؟			ك	أ	س
ك	و	ب				ب	ت	ك
ف	ت	ك				ك	ع	ك
ك	ف	ا	ح	ك	و	ا	ك	ب
ك	ن	و	ز	ك	ي	و	ي	س
م	ي	ر	ك	ك	ر	ا	س	ة

كبيرة - كثيرة - كأس - كتب - كتف
كراسة - كلام - كوب - كلب - كرم
كعك - كوخ - كرة - كتاب - كفاح
كنوز - كيوي - كواكب



فلنساعد زيتونة على
اكمال كتابة الجمل
التالية:

١- شربت الـ  طازجًا .

٢- يساعدنا الـ  على الكلام.

٣- من الحمضيات ثمرة الـ 



فلنساعد هايدي على وضع الكلمات المناسبة في المكان المناسب

مطبخ - مدينة - مسلية - ملعب



١- النادي كبير.

٢- تُحضر الطعام في الـ

٣- الرياض متقدمة.

٤- لعبت مع أصدقائي لعبة





لنساعد سندباد على حل اللغز يجب أن
نستخرج الكلمات التالية:

نافورة - نافذة - نجمة - نصف - نخلة - نظارة
-نعامة- ناس - ناضرة - ناصية -
نادرة- نائية - نصيب- نظر
-نهار-نور

ن	ا	ف	و	ر	ة	ن	ص	ف
ة	م	ج	ن	ن	ا	ف	ذ	ة
ن	ن	ن	<p>مالشئ الذي ياكل ولا يشبع و إذا شرب مات؟؟</p>				ن	ن
خ	ظ	ع					ا	ر
ل	ا	ا					ض	ص
ة	ر	م					ر	ي
ن	ة	ن	ظ	ر	ة	ة	ن	ن
ن	ا	ئ	ي	ة	ر	ن	و	ر
ن	ص	ي	ب	ن	ه	ا	ر	ا



هـ	و	ا	ء	هـ	ج	ن
ف	ت	هـ	هـ	ج	ر	ة
ل	ل	طائر جميل ذكر اسمه بالقرآن الكريم				د
ط	ي					هـ
هـ	ز					ر
هـ	هـ	هـ	ل	ا	ل	ة
ف	د	هـ	هـ	د	ي	ة
هـ	ن	د	س	ة	د	هـ

فلنساعد المحقق كونه على استخراج
الكلمات التالية ليتمكن من حل اللغز:

الإجابة هي:



هواء - هجرة - هدية - هجن -
هتف - هزيل - هدف
هطل - هلال - هندسة - هرة
- حرم





فلنساعد زورو على استخراج الكلمات
التالية:

الورق - الواجب - ولد - واسعة

وثب - وجد - وزن

وسادة - وسط - وقف - وضوء

وطن - وليمة - وضع

- وصف - وديعة

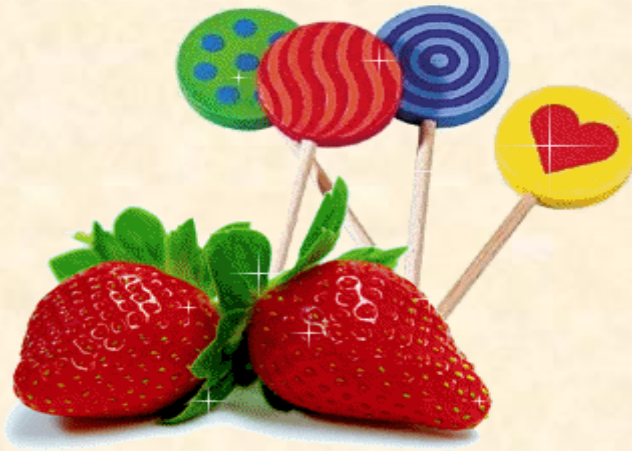


لنتمكن من تلوين الصورة يجب أن نضع الكلمة
المناسبة في المكان المناسب:

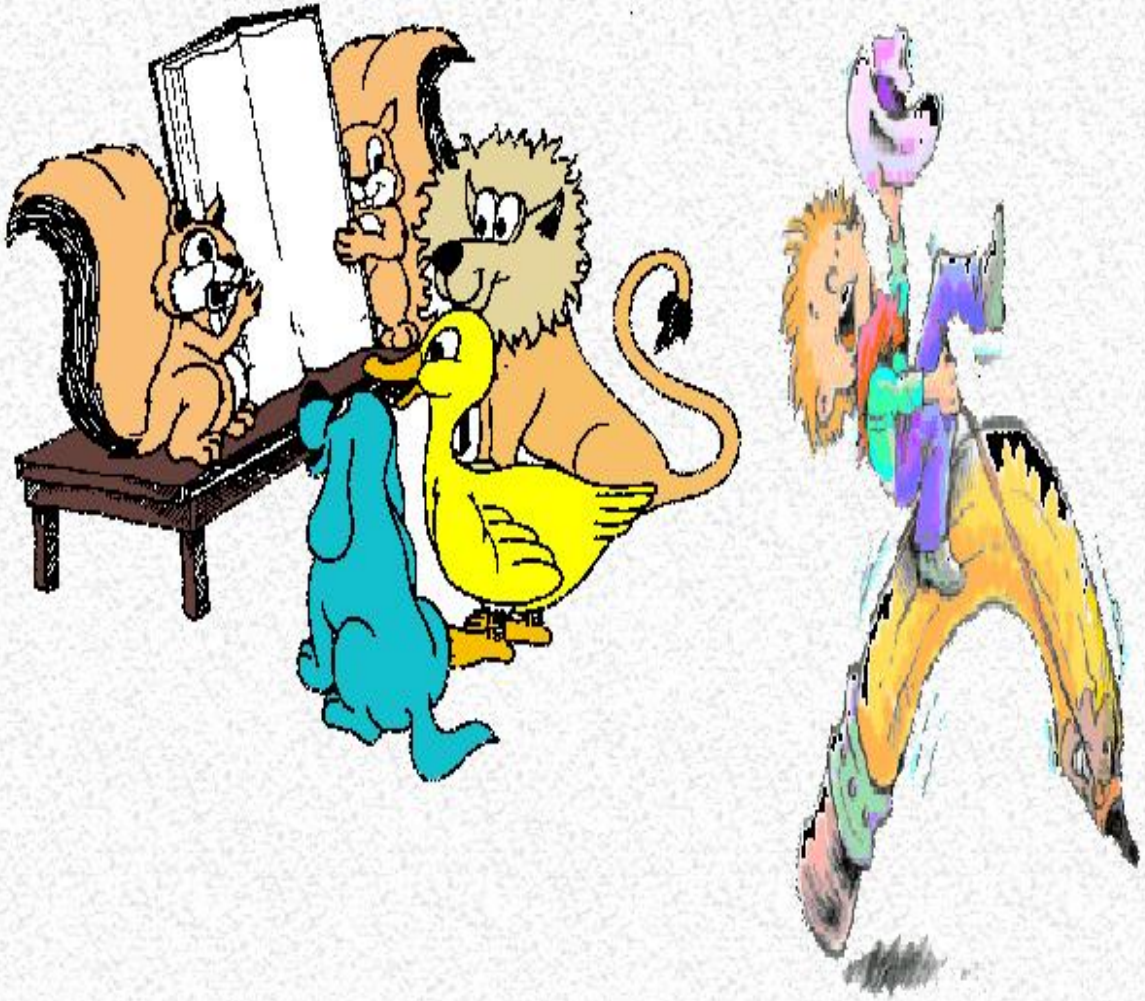


يد- يوسفى -يوم- اليمامة

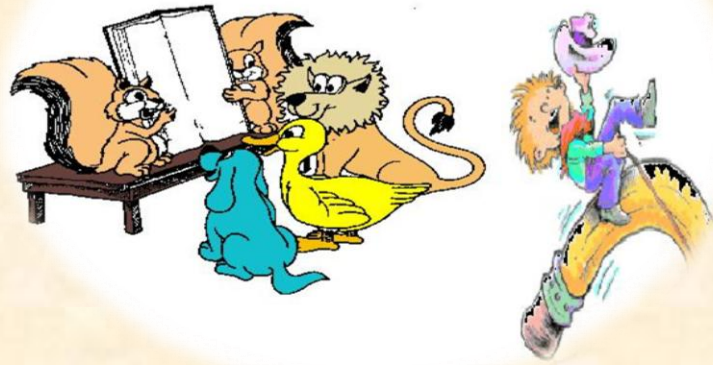
- | | |
|-----------|---------------------|
| ١- الجمعة | مبارك. |
| ٢- غردت | فوق الشجرة. |
| ٣- في | الإنسان خمسة أصابع. |
| ٤- الـ | فاكهة لذيذة. |



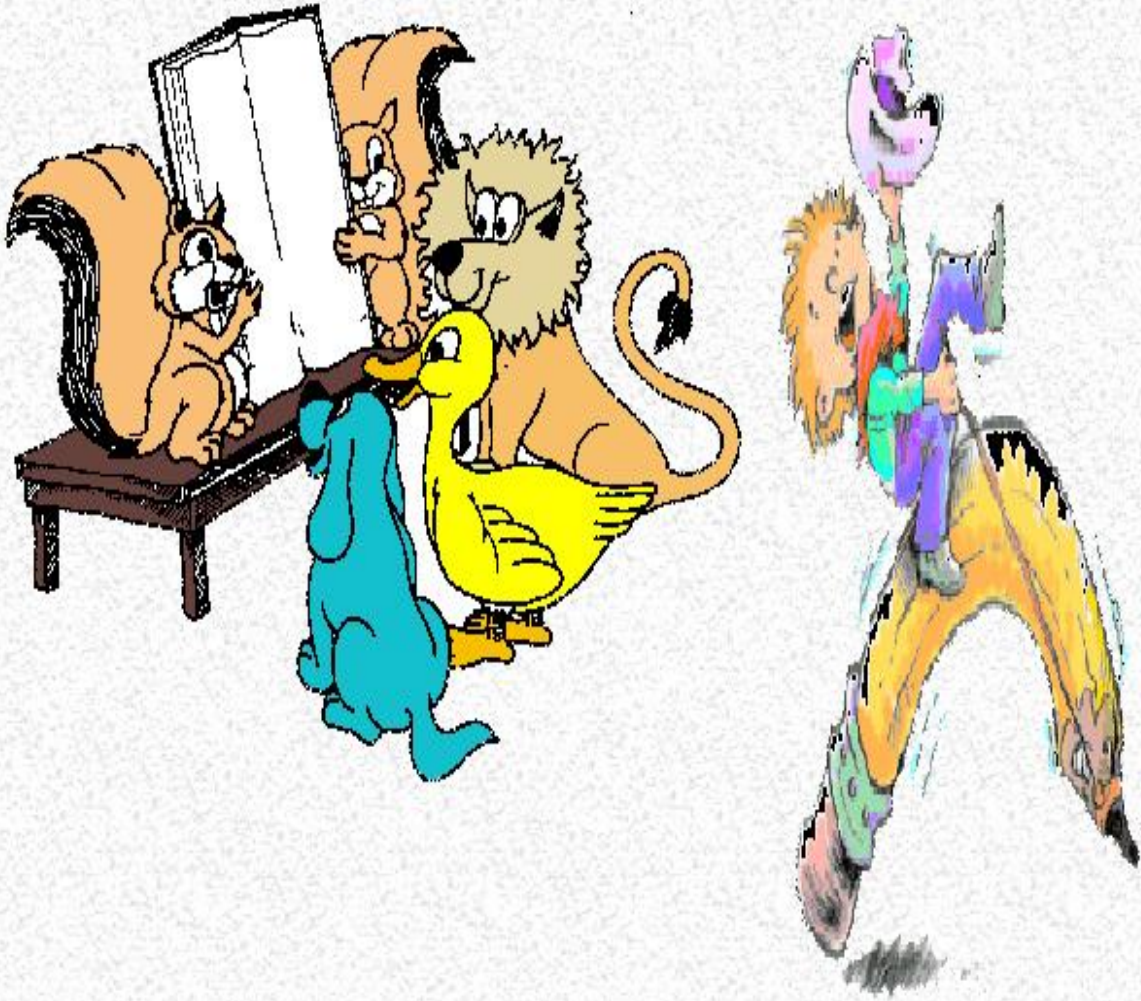
الكلمات المترادفة



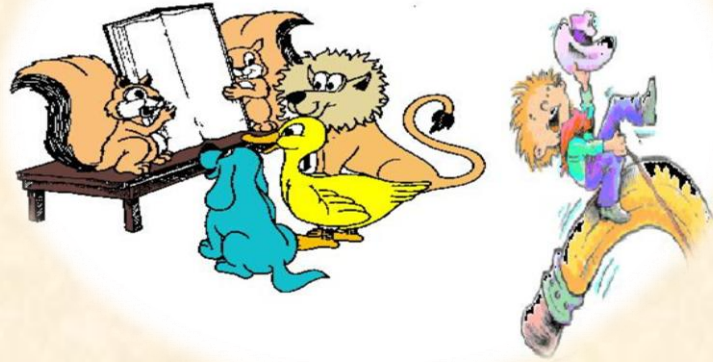
الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
عجيب	مدهش	رحب	واسع
اليمامة	الحمامة	مفيد	نافع
يسقي	يروي	الغناء	التعب
البستان	المزرعة	الغيث	المطر
يركض	يجري	معلم	أستاذ
طار	حلق	طلاب	تلاميذ
إجازة	عطلة	منضدة	طاولة
الشهد	العسل		



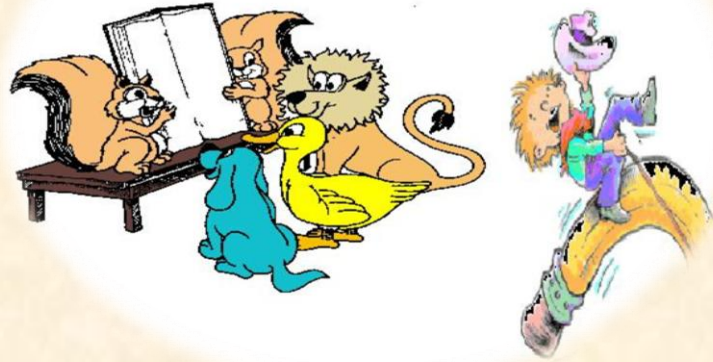
الكلمات المتضادة



الكلمة	ضدھا	الكلمة	ضدھا
يكره	يحب	النجاح	الرسوب
كثير	قليل	مرتبة	مبعثرة
كبير	صغير	بارد	حار
الصحة	المرض	بخيل	كريم
استيقظ	نام	جديد	قديم
الخير	الشر	جلس	وقف
طويل	قصير	يضحك	يبكي
الجنة	النار	الشتاء	الصيف



الكلمة	ضدھا	الكلمة	ضدھا
الخریف	الربیع	خفیف	ثقیل
الأرض	السماء	مسلم	كافر
القريب	البعید	قاسي	لين
ضار	نافع	يبني	يهدم
الربح	الخسارة	بحر	بر
مسرور	حزين	خفیف	ثقیل
ممتع	ممل	مسلم	كافر
ظلام	نور		



المراجع

البتال، زيد. (1421). دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. الرياض، المملكة العربية السعودية: أكاديمية التربية الخاصة.

الخطيب، جمال، الحديدي، منى. (1430 هـ). التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان، الأردن : دار الفكر.

السلامة، أريج. (2010). التدخل المبكر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الرياض، السعودية: بوابة مكتب التربية لدول الخليج العربي.

الوقفي، راضي. (2009م). صعوبات التعلم النظري و التطبيقي. عمان ، الأردن : دار المسيرة.

إبراهيم، سليمان. (2010). سيكولوجية صعوبات التعلم. مصر، الإسكندرية: دار الوفاء.

بطرس، بطرس. (2009). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الأردن، عمان: دار المسيرة.

خليل، عزة . (2009). المفاهيم و المهارات العلمية و الرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة ، مصر : عالم الكتب.

عميرة، صلاح. (2008). صعوبات تعلم القراءة و الكتابة التشخيص و العلاج. الكويت، الكويت: مكتبة الفلاح.

عواد ، أحمد. (2009). صعوبات التعلم. عمان، الأردن : مؤسسة الوراق.

محمد، عادل. (2006). المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة. مصر، القاهرة: دار الرشاد.

ميرسر، سيسيل & ميرسر ، آن ر . (2008م). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم . (ترجمة إبراهيم الزريقات، رضا الجمال) . عمان ، الأردن : دار الفكر.

هلالاهان، دانيال ، كوفمان، جيمس، لويد، جون، ويس، مارجريت، مارتيز، إليزابيث. (2007م). صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعليم العلاجي (ترجمة عادل عبدالله). عمان، الأردن : دار الفكر.



