

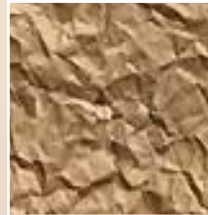
سلسلة الكلمات المصورة الجزء الأول



إعداد

أ. أريج بنت علي بن عبدالله السلامة

جامعة الملك سعود - قسم التربية الخاصة



تقدم سلسلة "الكلمات المصورة" ترجمة لمجموعة من الكلمات تم جمعها بجهود بذلتها الدكتورة مها الشبيحة من خلال إطلاعها على أكثر الكلمات انتشاراً بكتب و كتابات الأطفال التي تعكس نموهم اللغوي بعدد من المراحل الدراسية التي تنطلق من مرحلة التمهيدي و حتى مرحلة الصف الثالث ابتدائي.

فأنت هذه السلسلة مترجمة لتلك الكلمات بالصور التي تلمس الواقع الحياتي للطفل و التي تعكس مرحلته العمرية التي تتطلب عرضها بشكل جذاب يدفع الطفل للتأمل بها و إدراك الروابط بين الصور و الكلمات.

كما تساعد هذه السلسلة الأطفال بتثبيت كلماتهم المكتسبة من خلال من خلال القيام بعدد من الأنشطة التي تدعم فهم الطفل لتلك الكلمات بطريقة محققة لقول سيد البشر سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم " إنا معاشر الأنبياء، أمرنا أن نكلم الناس بقدر عقولهم".

تقديم

أريج بنت علي بن عبدالله السلامة

2014م



المقدمة

تعد اللغة من أهم و أعقد أساليب التواصل التي ميز الله بها الإنسان دون سواه من المخلوقات، فيها يتواصل المجتمع البشري لتبادل الأفكار و المعلومات، و للتعبير عن الحاجات و الرغبات . و تمر اللغة لدى الإنسان بسلسلة من المراحل التطورية تبدأ بمرحلة الأصوات الانعكاسية التي يمارس الطفل من خلالها الصراخ و البكاء للتعبير عن حاجاته أو عدم تكيفه و ارتياحه، و من ثم تبدأ اللغة بالتطور بشكل سريع خلال السنوات الأولى من عمر الطفل حتى يكون قادرًا على اتقان المهارات اللغوية عند بلوغه عمر (5-6) سنوات.

و يشير كلا من (Pan & Gleason، 2001) إلى أن الأطفال يخبرون معرفة كم كبير من الكلمات الجديدة خلال فترة ما قبل المدرسة حيث يتعلمون ما يصل حتى خمس كلمات جديدة في اليوم الواحد و ذلك سن 18 شهرًا وست سنوات. و يتم النظر إلى كل كلمة في البداية على أنها فريدة، و تأتي بالتالي على عكس غيرها من الكلمات الأخرى. و بالتدريج يبدأ الأطفال في تحديد جوانب الاشتراك بين الكلمات (هلا لاهان، كوفمان، جيمس، لويد، ويس، مارتيز، 2007م).

إلا أن بعض الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة قد يظهرون صعوبات تتعلق بجميع جوانب اللغة الداخلية، و اللغة التعبيرية، و اللغة الاستقبالية. فيعكسون بذلك عددًا من خصائص الأطفال ذوي المشكلات اللغوية والتي قد تأخذ أحد الأشكال التالية: البطء في تطوير الكلام، مشكلات النطق و صعوبة في إخراج الكلمات بالشكل الصحيح، عدم القدرة على الربط بين المفردات و الأشياء الدالة عليها، عدم القدرة على استرجاع الكلمات أو وضعها بجمل مفيدة، ضعف في مخزون اللغة لديه. (أريج السلامة، 2010). وفي هذا الشأن يشير (Mcgrady، 1986) إلى القدرات اللغوية المشوهة كأكثر الحالات شيوعًا بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم، حيث تصل نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من صعوبات لغوية إلى (50%)، و هذه الصعوبات تمتد أثارها السلبية الثابتة على التحصيل الدراسي في مختلف المراحل الدراسية (سليمان ابراهيم، 2010).

و قد تمت الإشارة إلى القصور اللغوي في التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم و من تلك التعريفات التعريف الفيدرالي الذي صدر في عام (1977) و الذي يتضمن بنصه:

يشير مصطلح صعوبات التعلم المحددة إلى الطلاب الذين لديهم اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات السيكلولوجية الأساسية، و التي تشمل على استخدام و فهم اللغة المنطوقة و المكتوبة، و التي قد تظهر في عدم قدرة الفرد التامة على أن يستمع، أو يفكر، أو يتحدث، أو يكتب أو يقرأ، أو يقوم بعمليات حسابية. ويشتمل مثل هذا الاضطراب على حالات مثل: صعوبات في الإدراك، و انخفاض في الأداء الوظيفي، و صعوبة في القراءة. هذا



المصطلح لا يشمل الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم تعود إلى إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، أو اضطرابات انفعالية، أو عدم الكفاية من النواحي البيئية، أو الاقتصادية، أو الثقافية. (زيد البتال، 1421هـ).

فلقد أشارت العديد من الدراسات إلى الإضطرابات اللغوية كأحد الخصائص الرئيسية التي يتصف بها الأفراد ذوي صعوبات التعلم، ومن تلك الدراسات الدراسة التي قام بها كلاً من (جورج، كالجور، 1977) بحيث قاما من خلالها بتحليل (300) تقرير نفسي من أطفال يعانون من صعوبات في التعلم فوجدوا أن جميع خصائص هؤلاء الأطفال يمكن تصنيفها ضمن خمس من الخصائص الرئيسية مثلت اضطرابات اللغة و الكلام أحدها. (اسماعيل الفراء، 2005).

كما يؤكد ذلك (أحمد عواد، 1994) من خلال دراسة أجراها للتعرف على صعوبات التعلم النمائية التي تواجه الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة، و تألفت عينة الدراسة من (468) طفلاً من أطفال الروضة، تراوحت أعمارهم بين (5- 6,2) سنوات و خلصت النتائج التي توصل إليها من خلال قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم التي قام بإعدادها إلى أن الصعوبات اللغوية تعد من أكثر أنماط صعوبات التعلم شيوعاً عند الأطفال بحيث تعد بالمرتبة الثانية بحيث تلي الصعوبات المعرفية و تبلغ نسبتها (8,37%) و تتصل مظاهرها باللغة الشفوية، و التفكير السمعي، و الاستقبال السمعي). (عادل عبدالله، 2006).

و تظهر الدراسة التي أجراها (سيسي، 1984) و(سوانسون، 1987) أن التلاميذ كبار السن أظهروا صعوبات في الذاكرة فيما يتعلق بكل من الأصوات الكلامية و دلالات الألفاظ، بينما مشاكل ذاكرة الصغار في العمر من ذوي صعوبات التعلم تتحدد بصفة أولية في ترميز الأصوات الكلامية. (صلاح عميرة، 2008، ص123). ويشير كذلك كلاً من (بارنيل، أمرمان، و هارتينج، 1986) إلى أن الأسئلة الخاصة بالأشخاص أو الأحداث أو الأشياء غير المرئية هي صعوبة للأطفال الصغار. و قد يعاني كذلك الأطفال الصغار ذوي مشكلات اللغة من عيوب ملحوظة في اللعب الرمزي و التكيفي و الاستفساري مقارنة بأقرانهم المتوافقين معهم لغوياً. (سيسيل د. ميرسر، أن ر. ميرسر، 2008، ص358).

و نتيجة لذلك ظهرت العديد من الدراسات التي تشير إلى أن تلك الأنماط من الصعوبة تسيطر على كفايات الأفراد ذوي صعوبات التعلم، مما يحتم إيجاد برامج علاجية تهتم بعملية الكشف و التدخل المبكرين، و ذلك وفقاً للإقرار الذي أقره كلاً من (سوانسون، أو شايفنسي، 1998) والذي أتى متوافقاً مع ما جاءت به العديد من الدراسات كدراسة (كلابي، 1985) و دراسة (سيمونز، كاميني، 1990) و (بيرنجر و آخرون، 1997) و التي أشارت بمجملها إلى أنه يمكن منع صعوبات التعلم



بالنسبة للتلاميذ الذين تم تشخيصهم مبكرًا و أن معظم ذوي صعوبات التعلم يمكن أن يكتسبوا مهارات القراءة الأساسية إذا حصلوا على جهود علاجية مبكرة.

فهناك عددًا من المؤشرات التي قد تظهر لدى الطفل عند التحاقه برياض الأطفال و يستدل من خلالها على وجود صعوبات تعلم متعلقة بالجانب اللغوي لديه و يمكن التعرف على المؤشرات الدالة على اضطرابات اللغة التطورية لدى الأطفال خلال سن الرابعة، و ذلك وفقًا لما أشار إليه (Tallal و آخرون، 1988) بدراسة طويلة أجريت على أطفال في يعانون من اضطرابات لغوية تطورية محددة و أظهرت أن مهارات اللغة الاستقبالية في سن الرابعة كانت أفضل مؤشر لتحديد الصف الذي يناسب الطالب في المدرسة حسبما ظهر من التقييم الشامل الذي جرى لهم بعد أربع سنوات، و كثيرًا ما تستمر معاناة الطلاب الذين ظهرت لديهم اضطرابات اللغة في مرحلة ما قبل المدرسة كلما زادت متطلبات المواد الأكاديمية في المناهج الدراسية. (راضي الوقفي، 2009).

و تتمثل بعض تلك المؤشرات كما يذكر (أحمد نداء، 2009، ص260) بما يلي: نمو بطيء في نطق الكلمات و الجمل، مشكلات في النطق، صعوبة تعلم الكلمات الجديدة، صعوبة إتباع التعليمات البسيطة، صعوبة فهم الأسئلة، صعوبة التعبير عن احتياجاته و رغباته، صعوبة فهم معاني الكلمات، الإفتقار إلى رواية قصة ملائمة لعمره. كما يمكن التعرف على تلك المؤشرات عن طريق متابعة مدى اظهار الطفل لمشكلات تتعلق بجانب أو أكثر من السلوكيات التي يستدل من خلالها على أن الطفل بلغ استعدادة للقراءة، و التي يحددها (سليمان ابراهيم، 2010) بالجوانب التالية: التلهف على النظر إلى الصور، الاهتمام بالكتب و القصص و العلامات، القدرة على استرجاع الكلمات التي يسمعها، حفظ أغنيات الأطفال بسهولة، الإنصات إلى القصص و الأحاديث و التعليق عليها، المبادرة في الحديث عن خبراته، القدرة على الإنتباه و التركيز، محاولة الكتابة، إلقاء الأسئلة.

فمن المهم النظر إلى الحصيللة اللغوية للطفل و قاموس المفاهيم لديه كمؤثران على تعلمه و تفسيره للمادة المطبوعة أو المقرؤة و فهمه لها، فحدوث أي قصور بتلك الحصيللة اللغوية يسهم بشكل ملموس بحدوث صعوبات التعلم لديه وخصوصًا صعوبات الفهم القرائي، مما يحتم علينا إيجاد برامج تدخل مبكر فعالة من شأنها إثراء الحصيللة اللغوية للطفل، فيتضح من خلال دراسة (كاستو، ماستروبييري، 1986) التحليلية التي قاما من خلالها بتحليل النتائج التي توصلت إليها أربعة و سبعون دراسة علمية، أن التدخل المبكر ينتج عنه تحسن من مستوى متوسط في النمو المعرفي و اللغوي و



الأكاديمي للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة و تكون الفائدة أكبر كلما كان التدخل: مبكرًا، و مكثفًا، و أكثر إهتمامًا بتفعيل المشاركة الأسرية. (جمال الخطيب، منى الحديدي، 2009).

و كمحاولة لتحقيق برنامج ذو طابع إثرائي يستهدف حصيلة المفردات اللغوية لدى الأطفال تم تقديم "سلسلة الكلمات المصورة" عبر سلسلتين تستهدف السلسلة بجزئها الأول الأطفال خلال مرحلة رياض الأطفال، و تستهدف السلسلة بجزئها الثاني الأطفال خلال مرحلة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

فعندما كانت الكلمات تشكل العناصر الأساسية للغة تم التركيز على عرضها من خلال "سلسلة الكلمات المصورة" بشكل يثري خبرات الأطفال في تلك المراحل العمرية المستهدفة، فتم عرض كل كلمة من الكلمات المتضمنة بالسلسلة وفق ترتيب أبجدي يقترن فيه عرض الكلمة بصورة تخاطب حواس الطفل و تعكس له مدلول الكلمات بشكل وظيفي، يشبع تلهفة على النظر إلى الصور و يدعم استعداد مهارة القراءة لديه بشكل يتميز بالسهولة و التركيز على إبعاد الطفل عن كل مصدر يتوقع أن يولد الإحباط لديه. كما تم عرض مجموعة من الأنشطة في نهاية كل سلسلة بحيث يتاح للطفل من خلالها تعميم الكلمات المتعلمة من خلال استخدامها في سياقات أخرى.

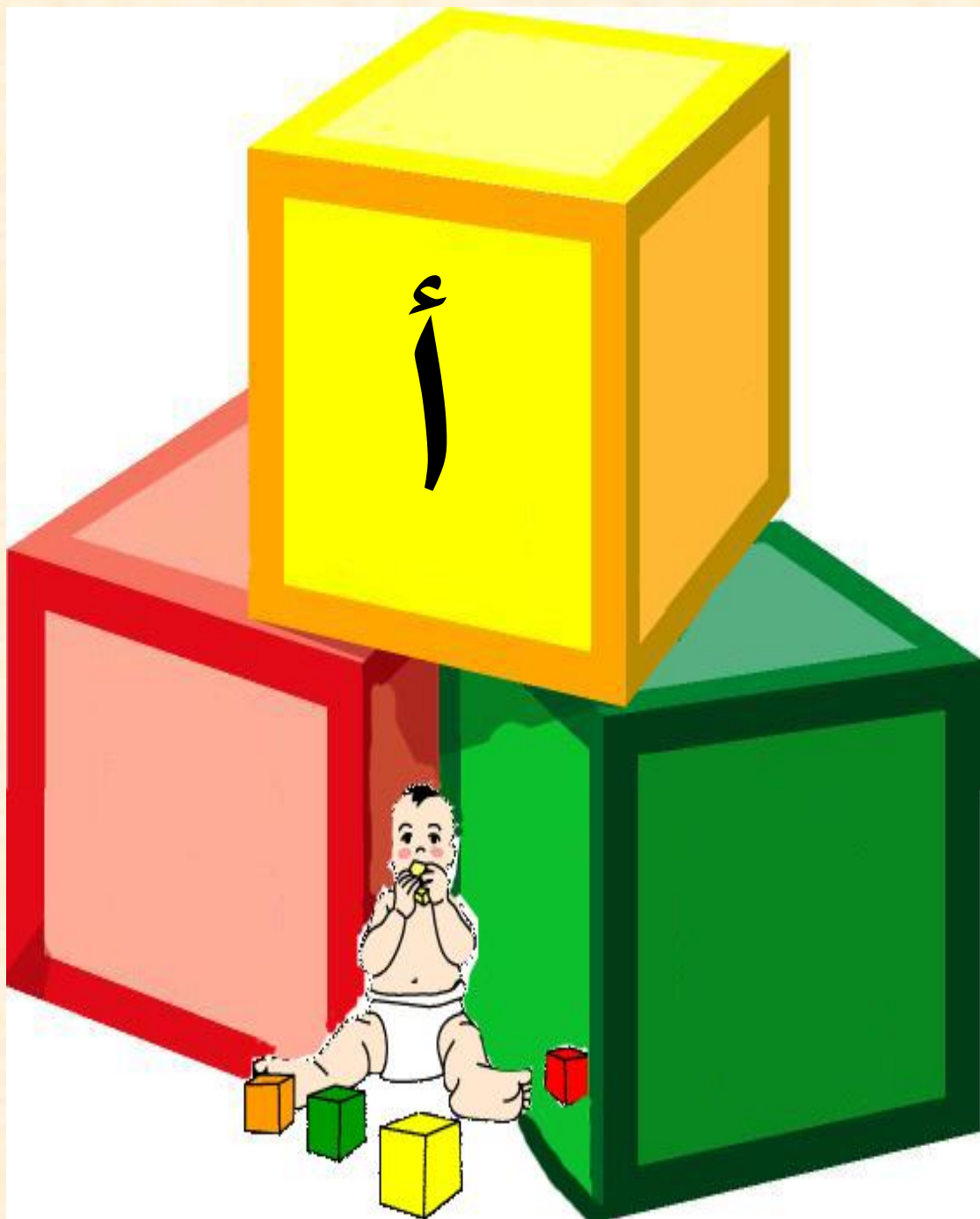
و ستقدم السلسلة الدعم اللازم لمعلمي الأطفال، فستمكن الأفراد القائمين على تعليم الأطفال خلال مرحلة رياض الأطفال من الحصول على مصدر يوفر مجموعة من الصور المعروضة بالوان جذابة تناسب إهتمامات الأطفال بهذه المرحلة. كما ستقدم هذه السلسلة الدعم لمعلمي التربية الخاصة خصوصًا أن الإستراتيجيات التدريسية المطبقة بغرف المصادر تسعى إلى تحقيق مبداء الإنتقال عند عرض المعلومات على التلاميذ بحيث يتم عرض المعلومات بشكل محسوس ثم يتم الإنتقال منه إلى شبه المحسوس ثم المجرد. وتعتمد مرحلة شبه المحسوس على عرض المعلومات ممثلة بالصور و من دون هذه المرحلة لن يتمكن الطلاب من فهم المعلومات خلال المرحلة المجردة. كما ستساهم الأنشطة المرفقة بنهاية كل سلسلة بخلق جو إبداعي يساعد المعلمين بطرح التدريبات على التلاميذ بطريقة شيقة، كما تقدم لهم العديد من الأفكار التي يمكن اتباعها عند بناء الأنشطة و الواجبات الدراسية لتلاميذهم.

كما ستقدم السلسلة الدعم اللازم للأسرة بحيث ستقدم أداة مناسبة يمكن استخدامها لتنمية ميول الأطفال نحو القراءة و توسيع مداركهم بحيث تتيح لهم الإطلاع على مجموعة من الصور تمثل مفردات يتم تداولها بالبيئة المحيطة بهم، كما تمكنهم من التعرف على الخبرات التي لم يتمكنوا من التعرف عليها بشكل حسي من قبل، فهي بذلك ستحفز الأطفال إلى المزيد من القراءة و الإطلاع.



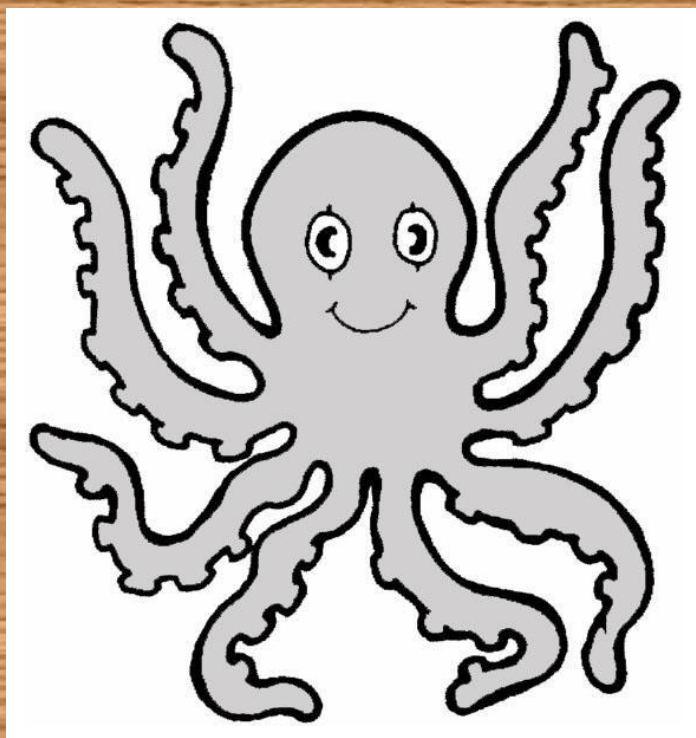
مرحلة التمهيدي





أ

حرف الألف



اخطبوط



أ

حرف الألف



أنف



أ

حرف الألف

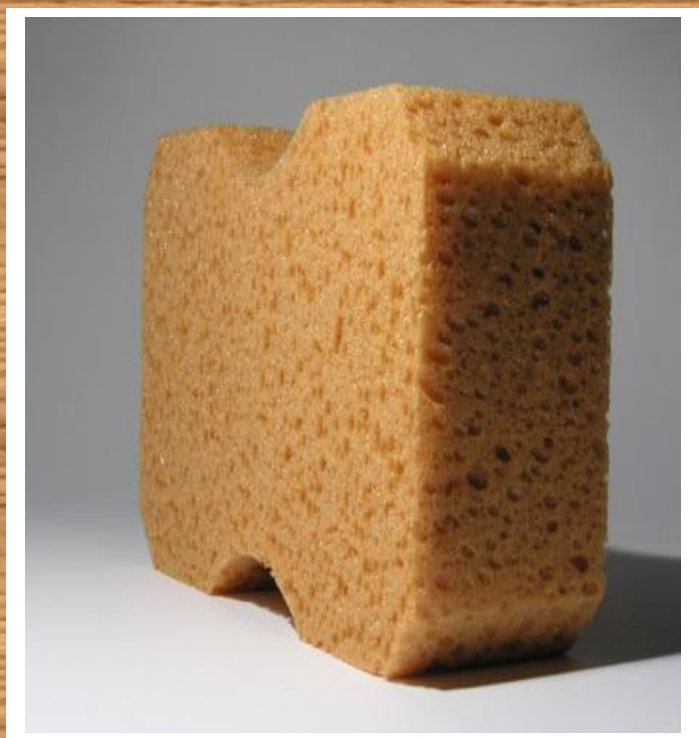


إبرة



أ

حرف الألف



اسفنج

أ

حرف الألف



ص

أ

حرف الألف



أسرة

أ

حرف الألف



أثاث

أ

حرف الألف



ارْجُوْحَة



أ

حرف الألف



أسنان

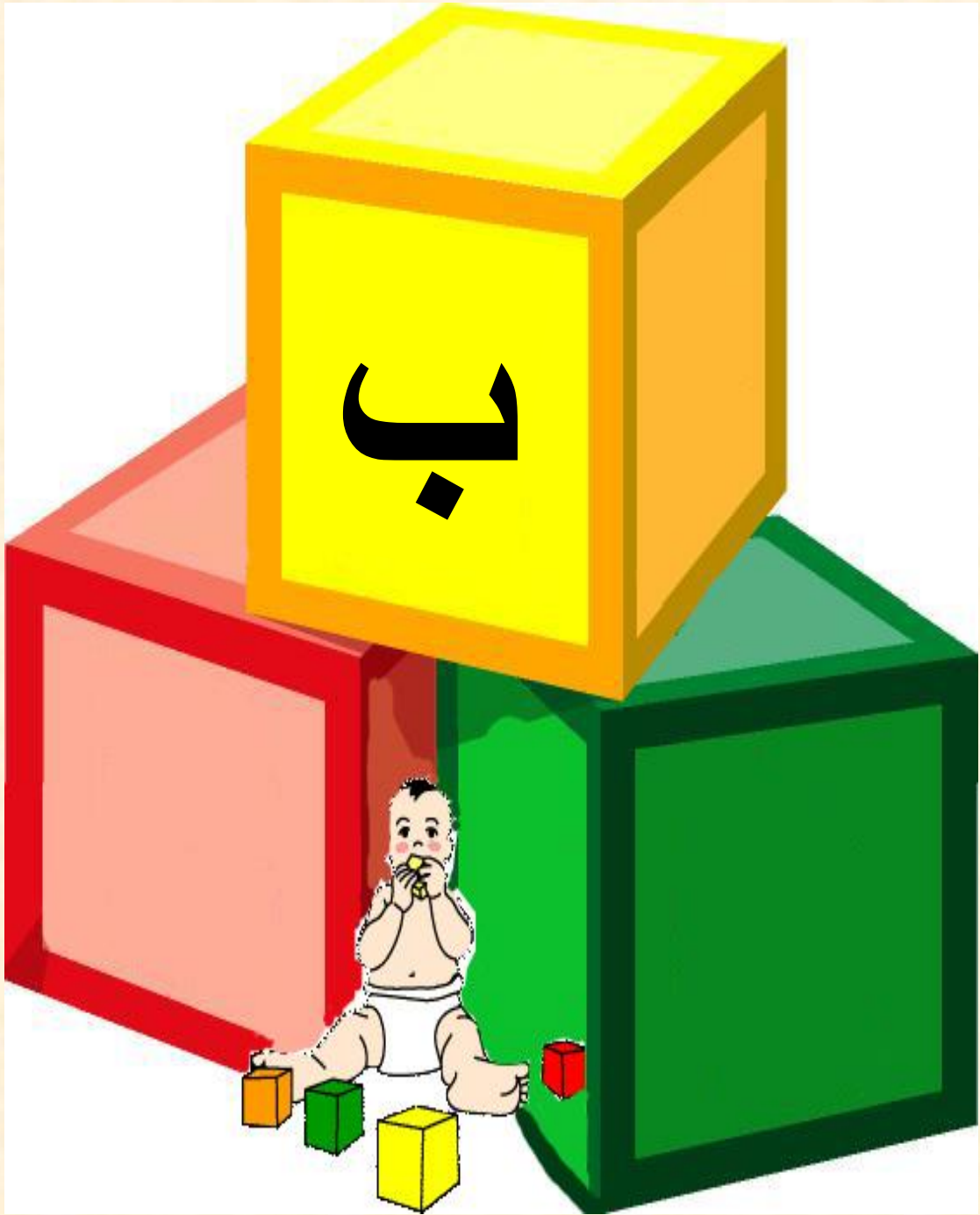
أ

حرف الألف



أَقْلَام





ب

حرف الباء



بَازَنجَان

ب

حرف الباء

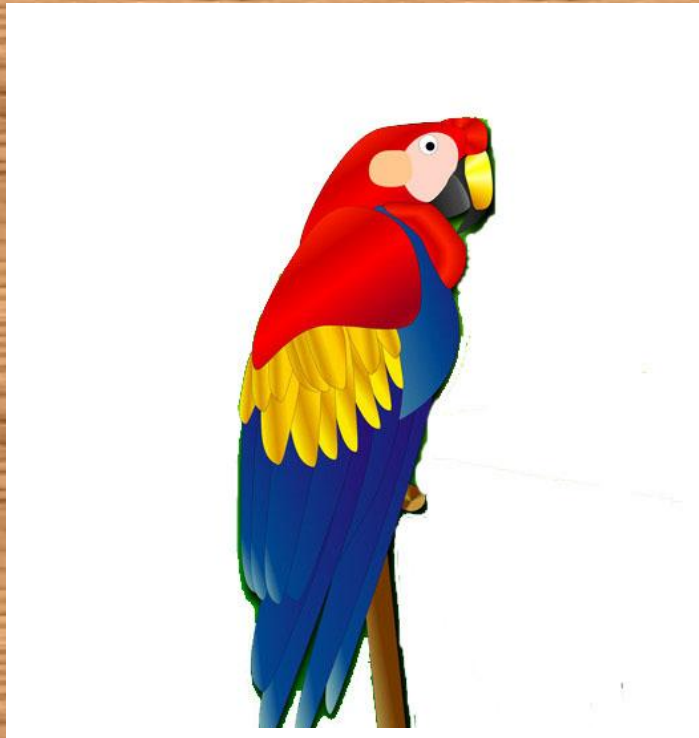


بألون



ب

حرف الباء



بغاء

ب

حرف الباء



بَحْر

ب

حرف الباء



بِرْتَقَال

ب

حرف الباء



بِرْفُوق

ب

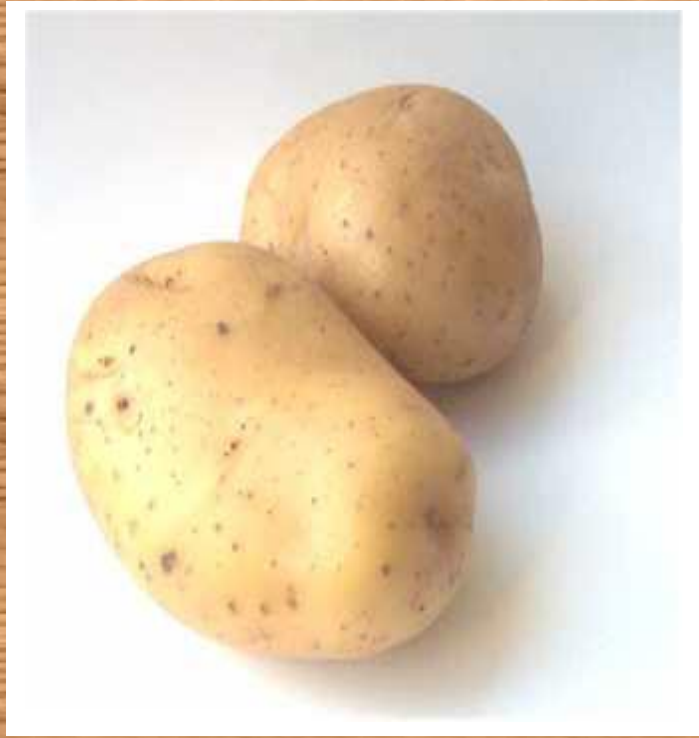
حرف الباء



برميل

ب

حرف الباء



بَطَاطِس

ب

حرف الباء



بطريق

ب

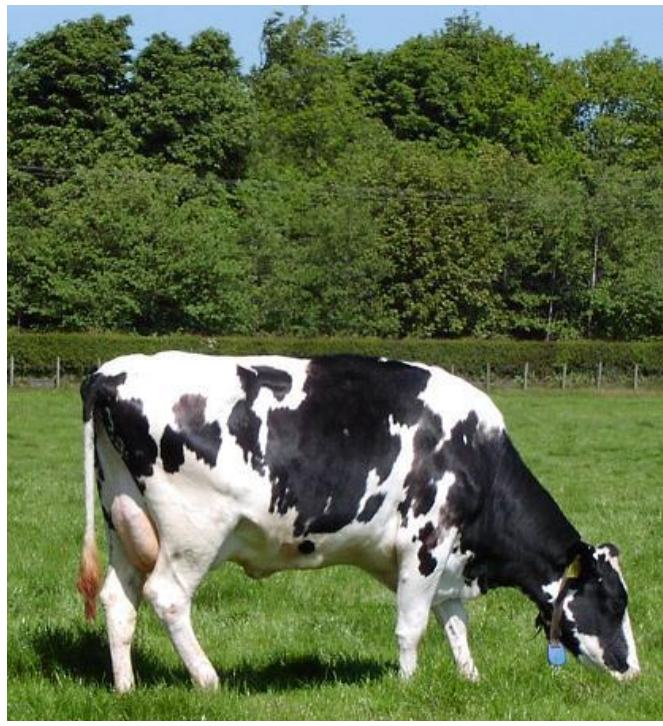
حرف الباء



بَطِيخ

ب

حرف الباء



بَقَرَة

ج

حرف الباء



بَلْبَل

ب

حرف الباء



بَاح

ب

حرف الباء



بُومَة

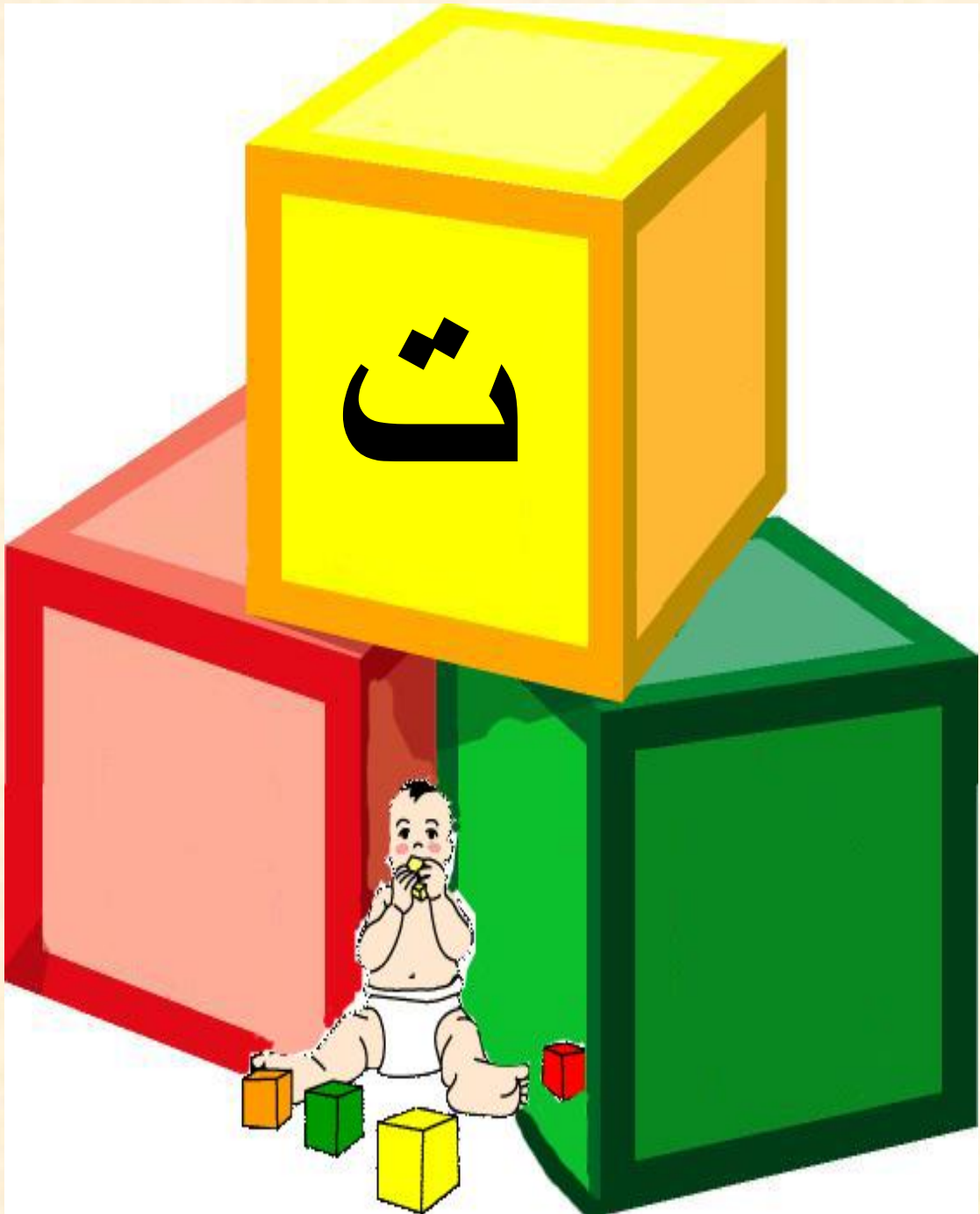


ب

حرف الباء



بئر

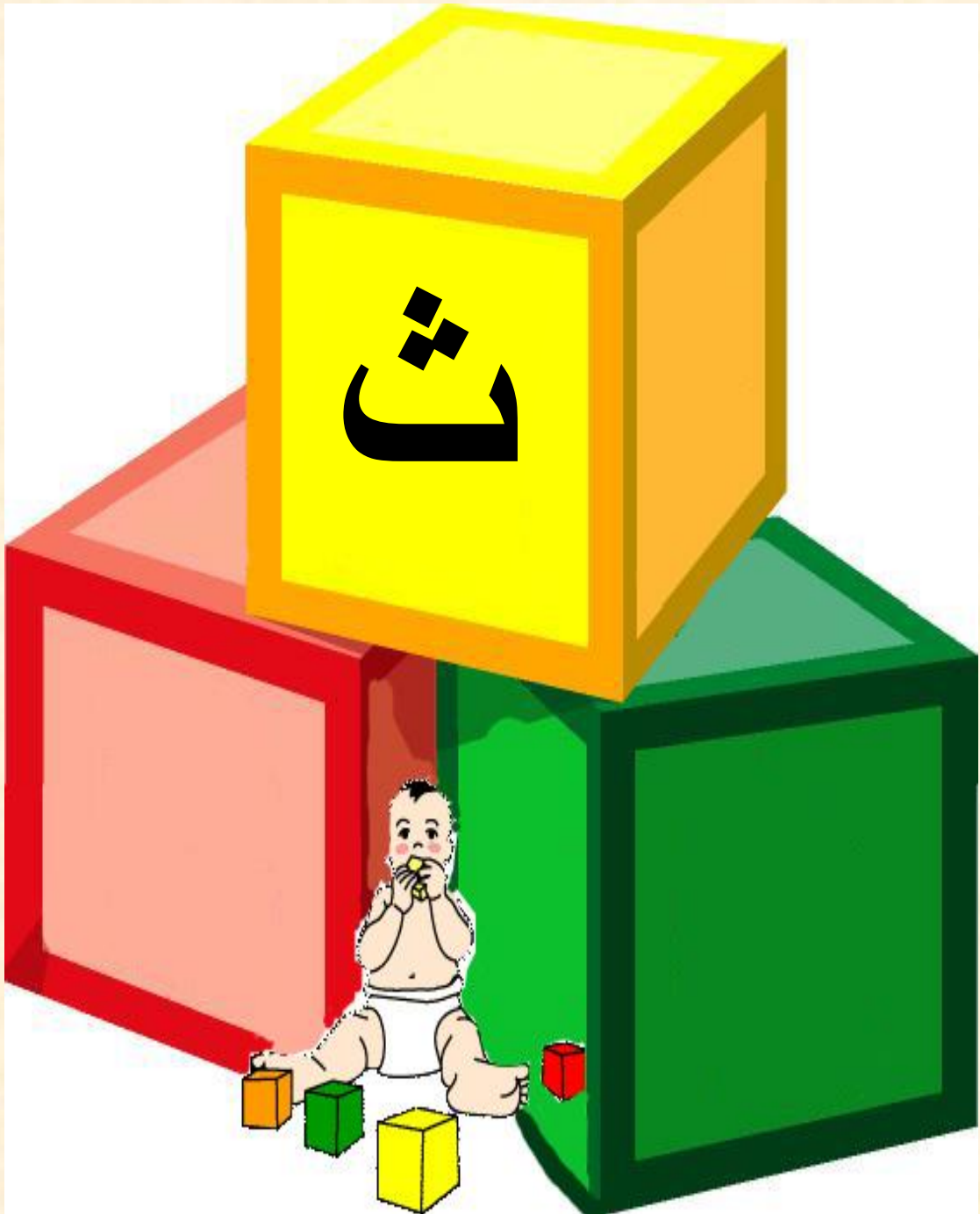


ت

حرف التاء



تاج



ث

حرف الثاء



ثَقَابُ

ث

حرف الثاء



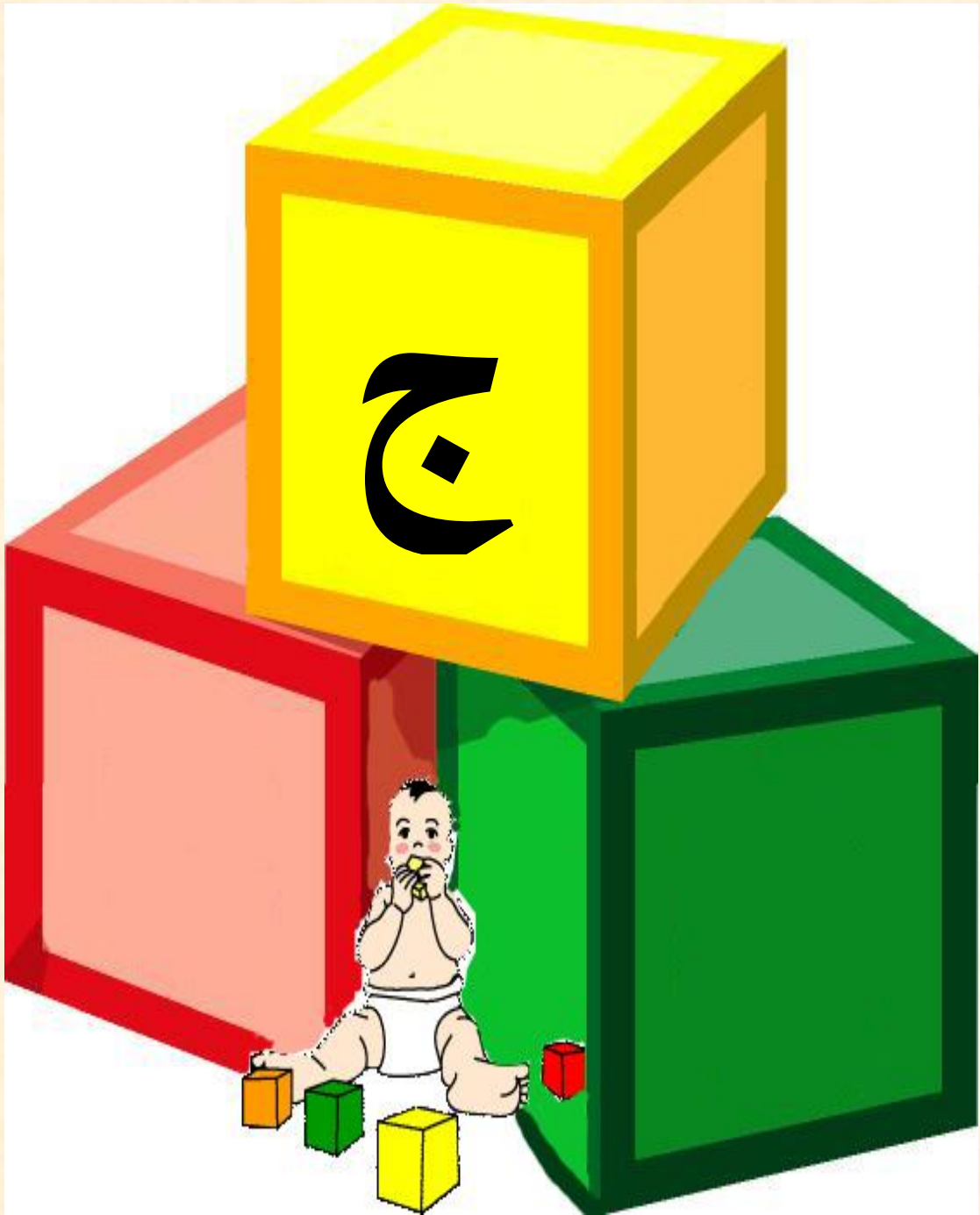
ثنج

ث

حرف الثاء



ثوم



حرف الجيم

ج



جِذَع

حرف الجيم

ج



جَرَس

ج

حرف الجيم



جرو

ج

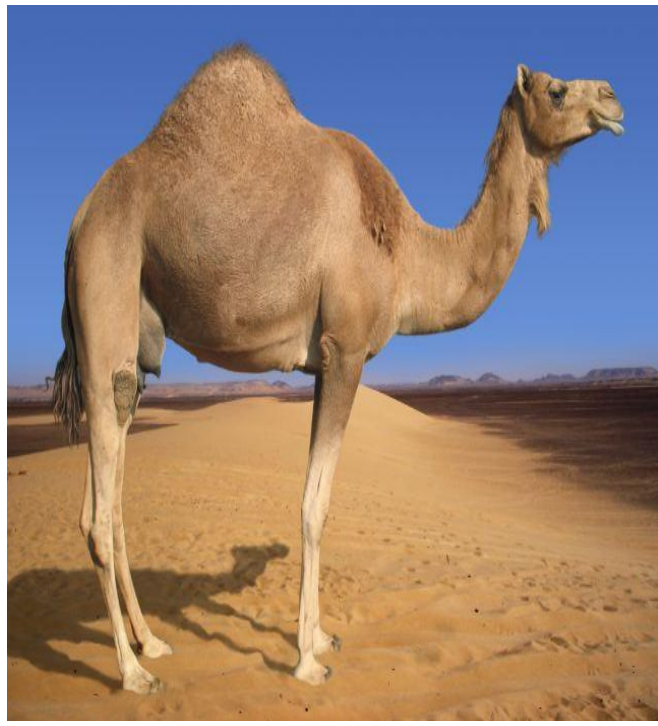
حرف الجيم



جِلْبَاب

ج

حرف الجيم



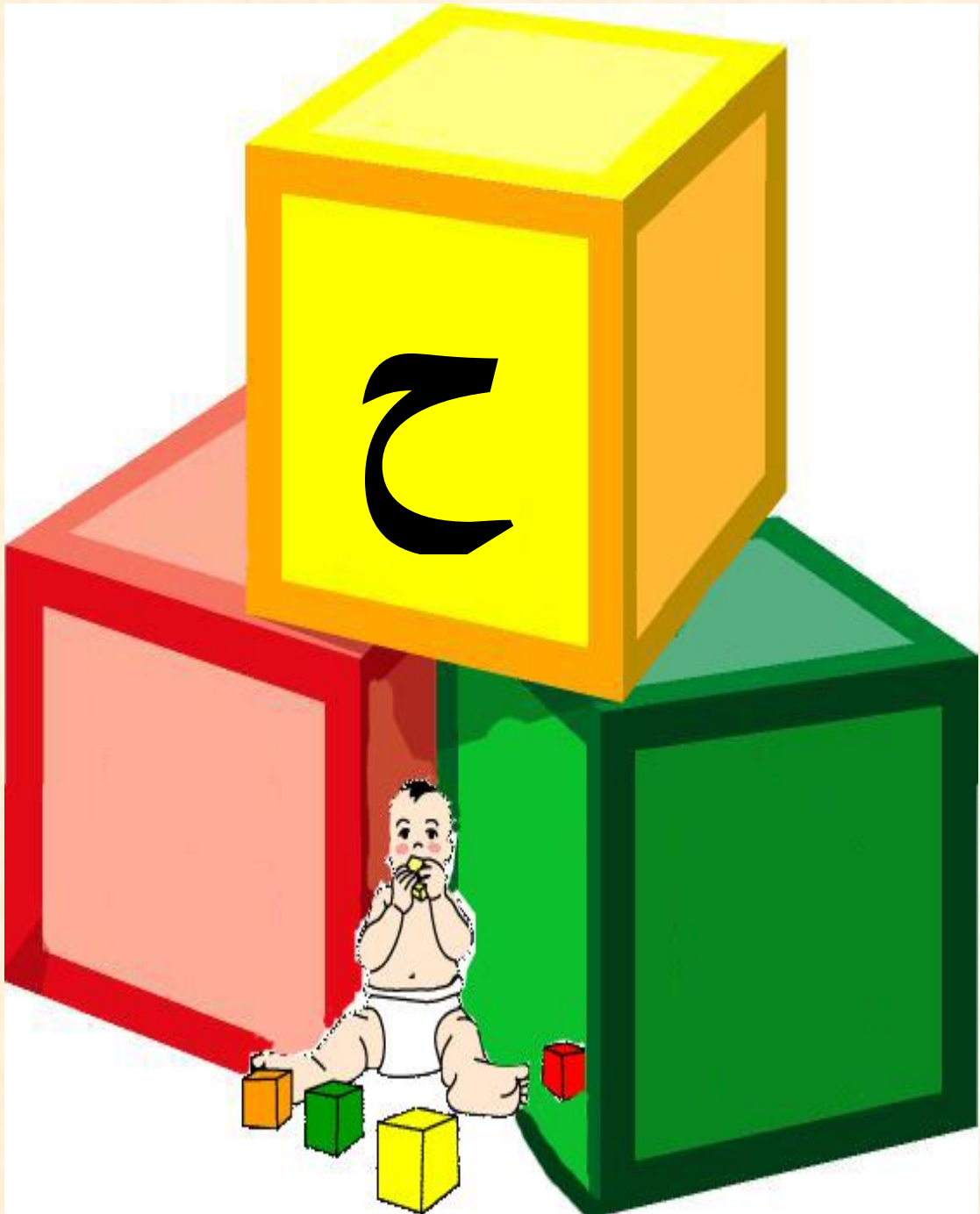
جَمَلٌ

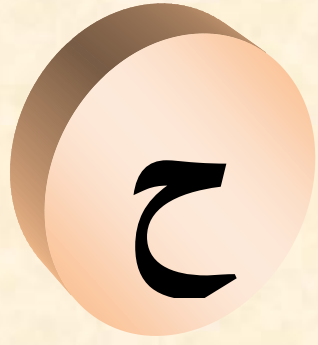
ج

حرف الجيم

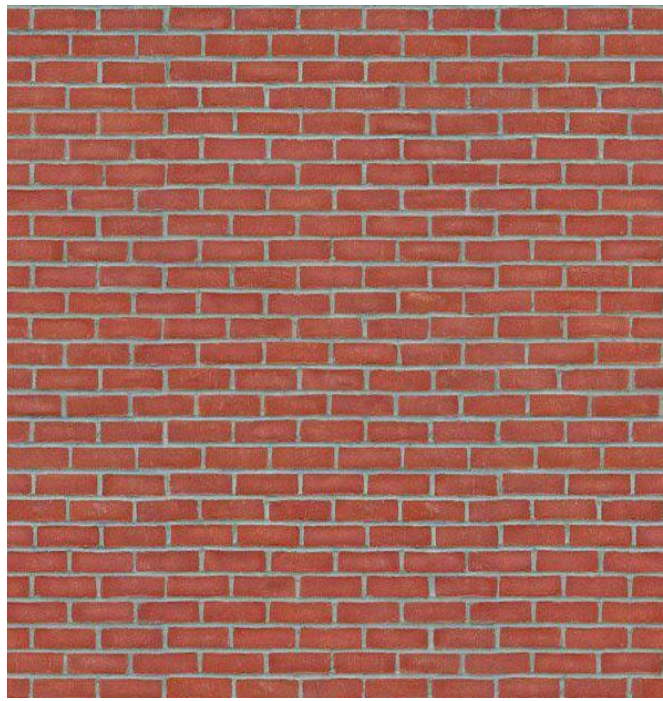


جُنُود





حرف الحاء



حائِط



ح

حرف الحاء



حَبْل

ح

حرف الحاء



حَدِيد

ح

حرف الحاء



حذاء

ح

حرف الحاء



حِزَام

ح

حرف الحاء



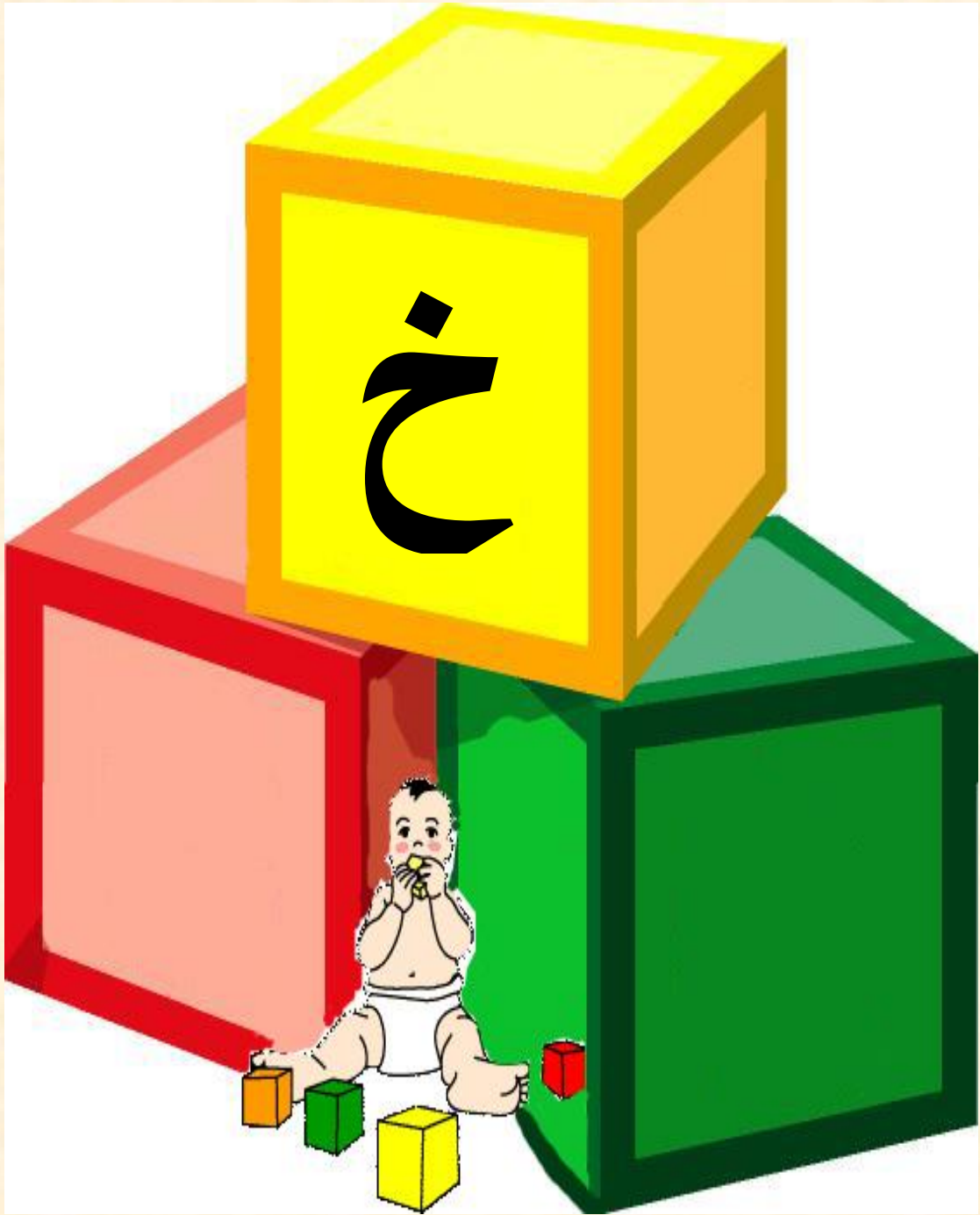
حِمَار وَحْشِي

ح

حرف الحاء



حَمَامَة



خ

حرف الخاء



خَاتَم

خ

حرف الخاء



خبز

خ

حرف الخاء



خرشوف

خ

حرف الخاء



خراطيم

خ

حرف الخاء



خِزَانَةٌ

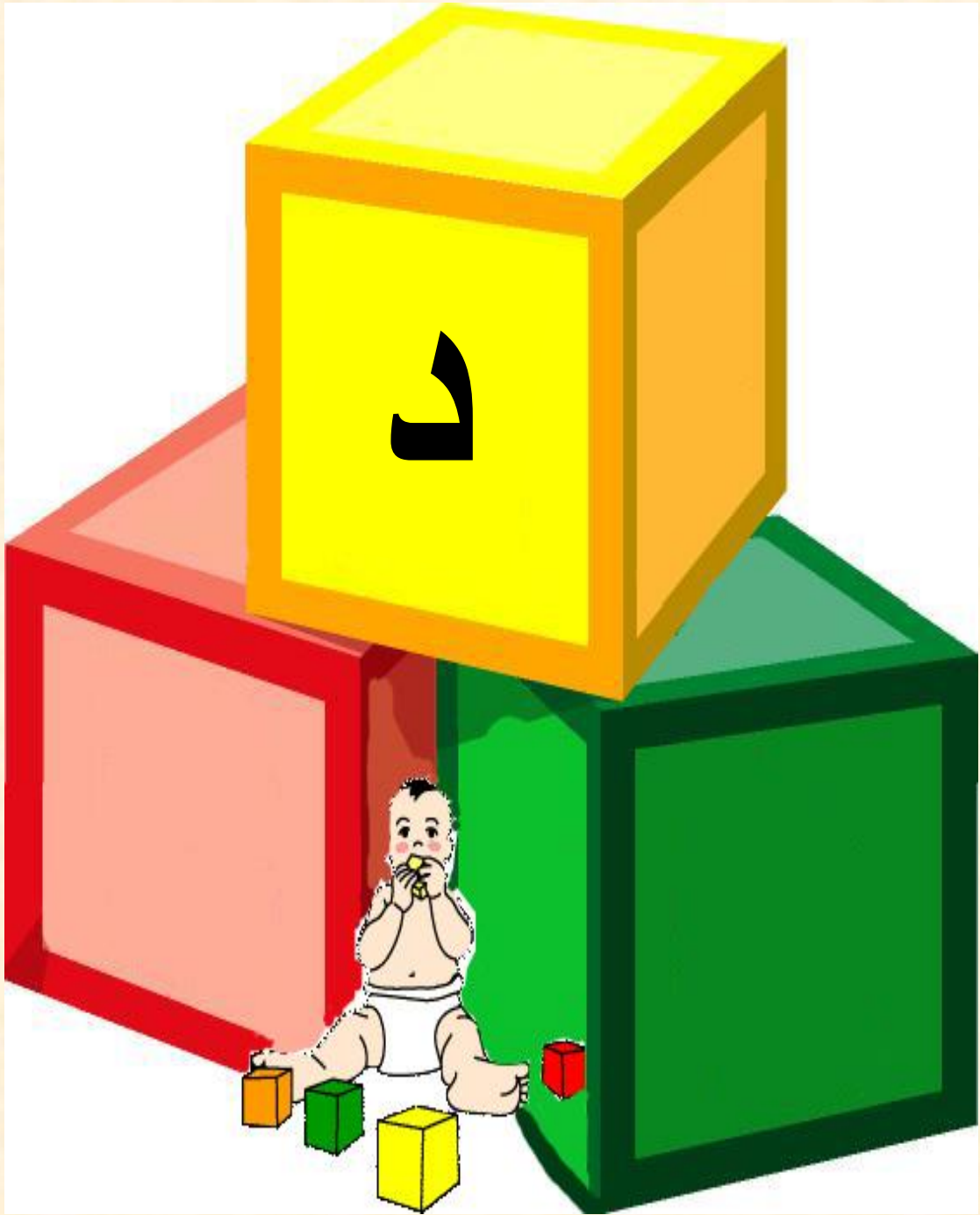


خ

حرف الخاء

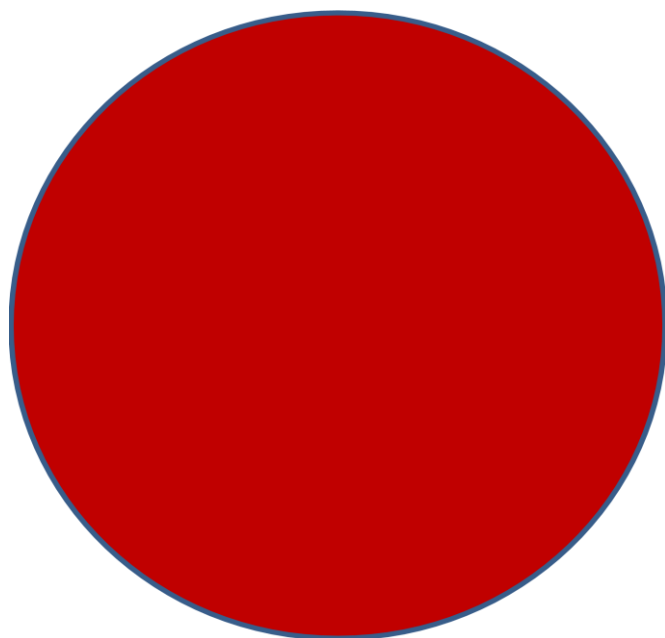


خوخ



حرف الدال

د



دَائِرَة

د

حرف الدال



دَبُوس

د

حرف الدال



دُخَان

د

حرف الدال



دَقِيق

د

حرف الدال



دُلفين

د

حرف الدال



دَلُو

د

حرف الدال



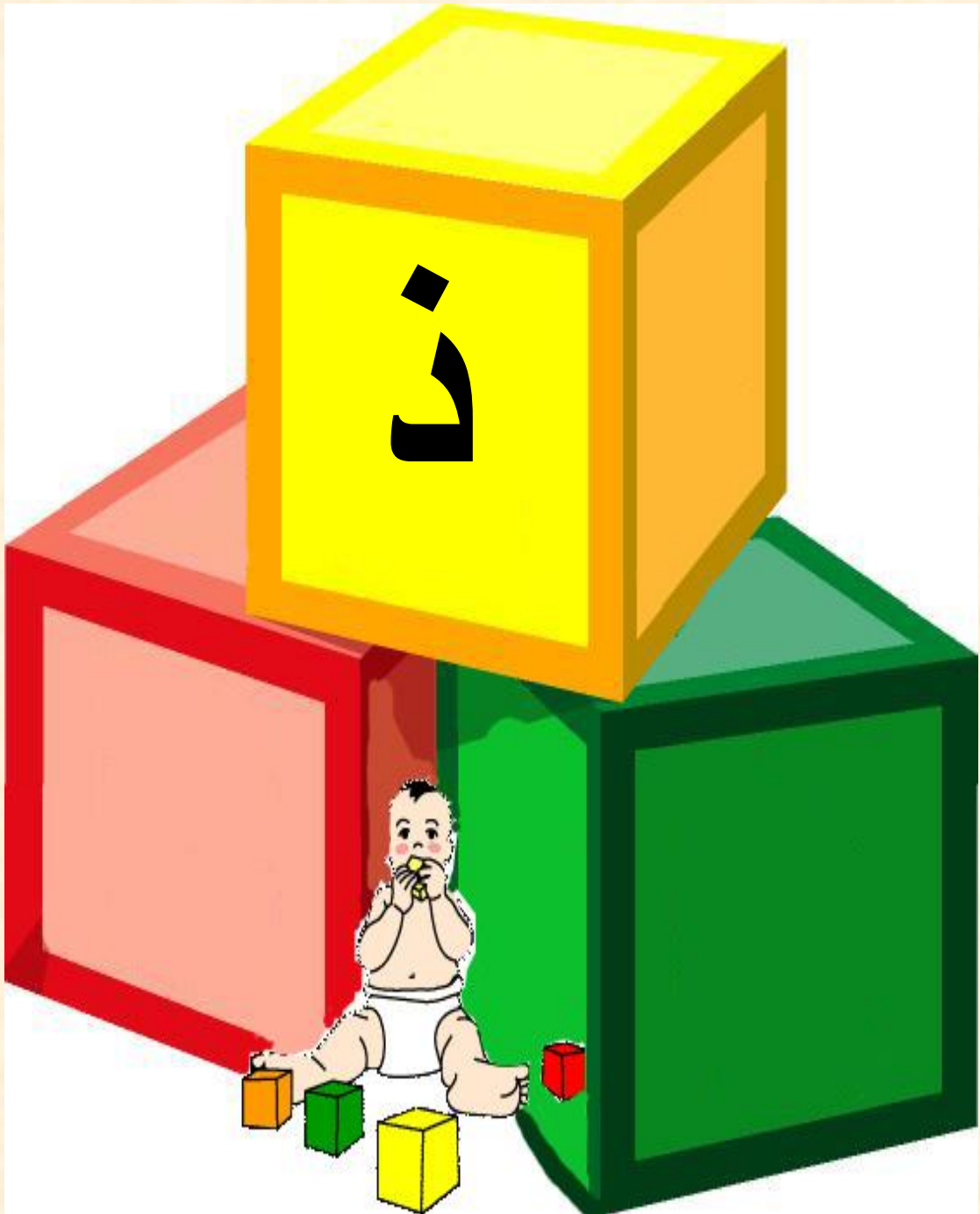
دُمِيَّة

د

حرف الدال



دُهَان



ذ

حرف الذال



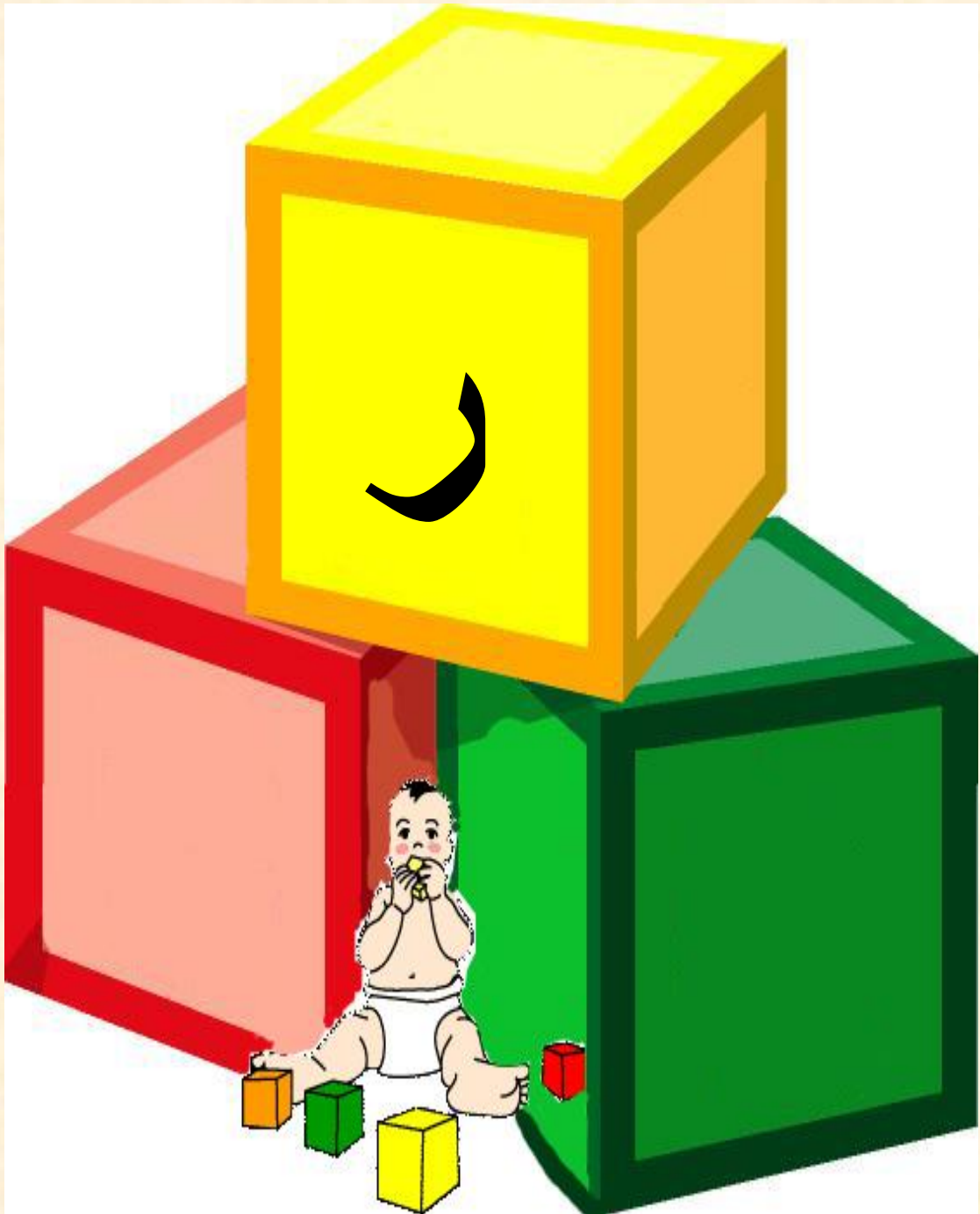
ذرة

ذ

حرف الذال



ذَقْن



حرف الراء

ر



رَجُلُ الإِطْفَاءِ

حرف الراء

ر



رِسَالَة



حرف الراء

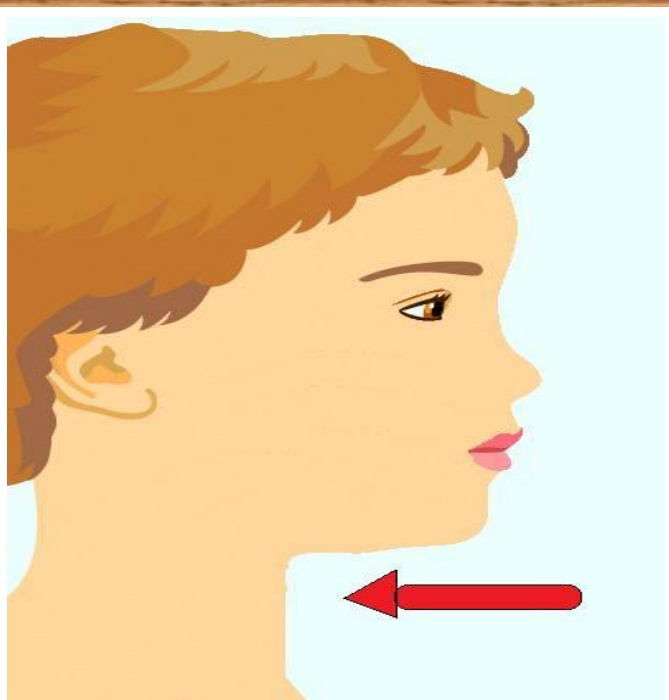
ر



رَفْ

حرف الراء

ر



رَقَبَة

حرف الراء

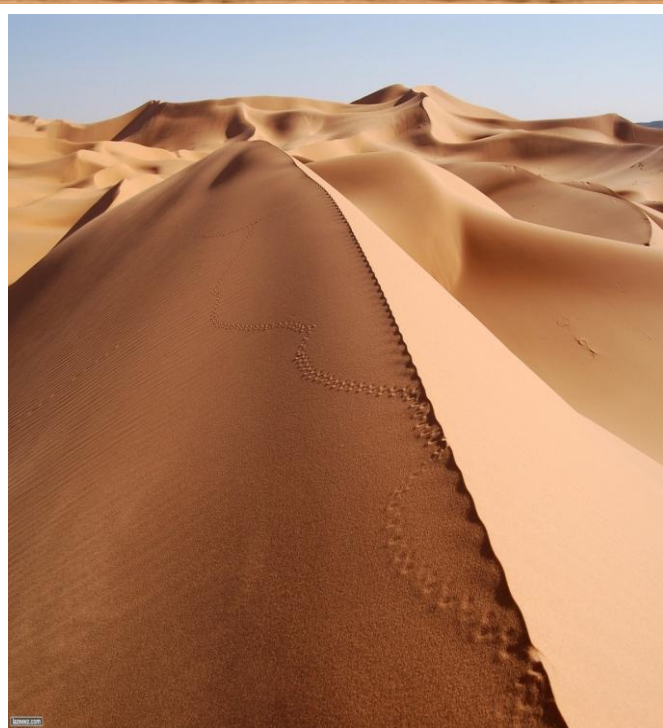
ر



رُكْبَة

حرف الراء

ر



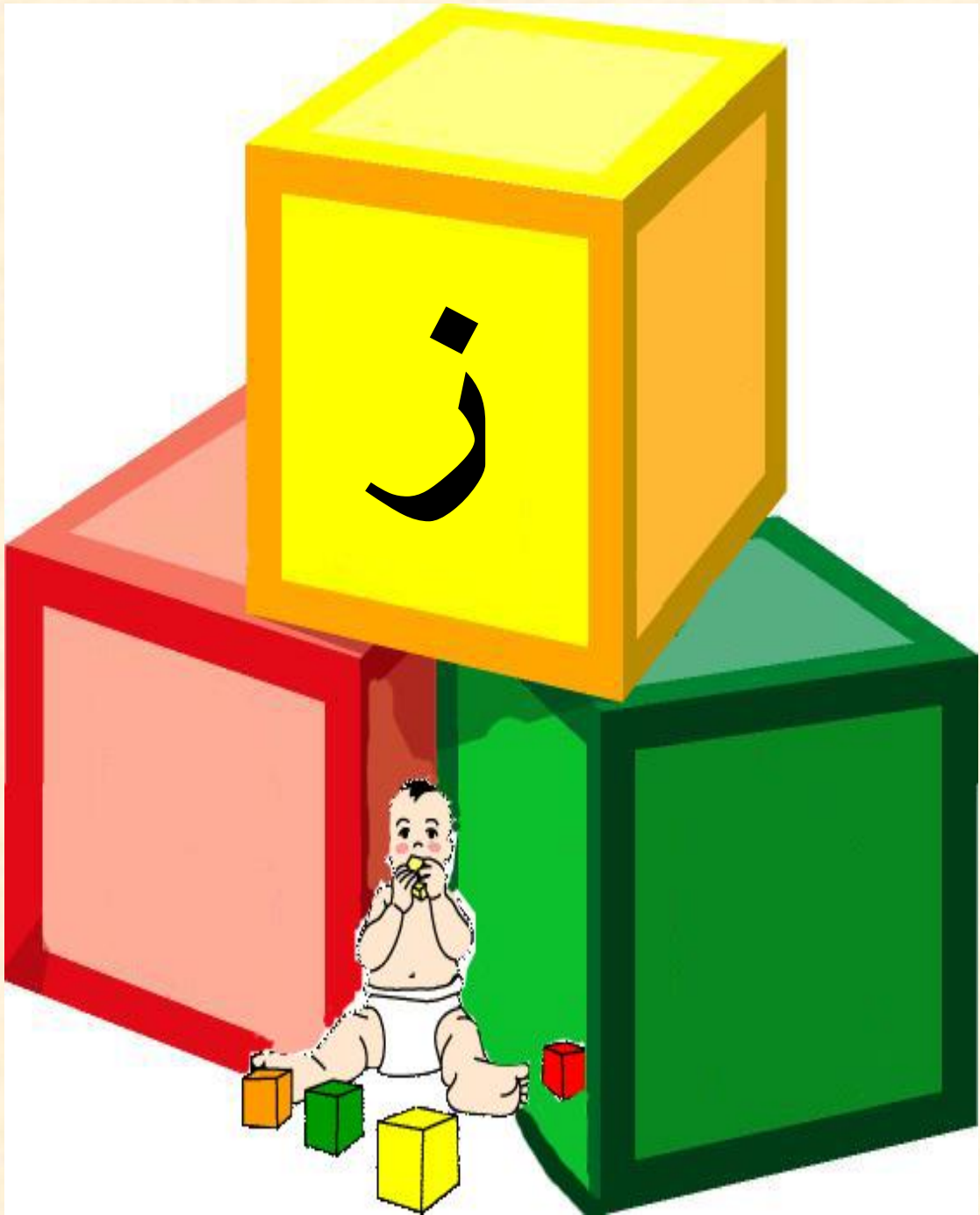
رِمَال

حرف الراء

ر



رَيْشَة



حرف الزاء

ز



زَيْد

حرف الزاء

ز



زِبْدَة

ز

حرف الزاء



زَيْب

حرف الزاء

ز



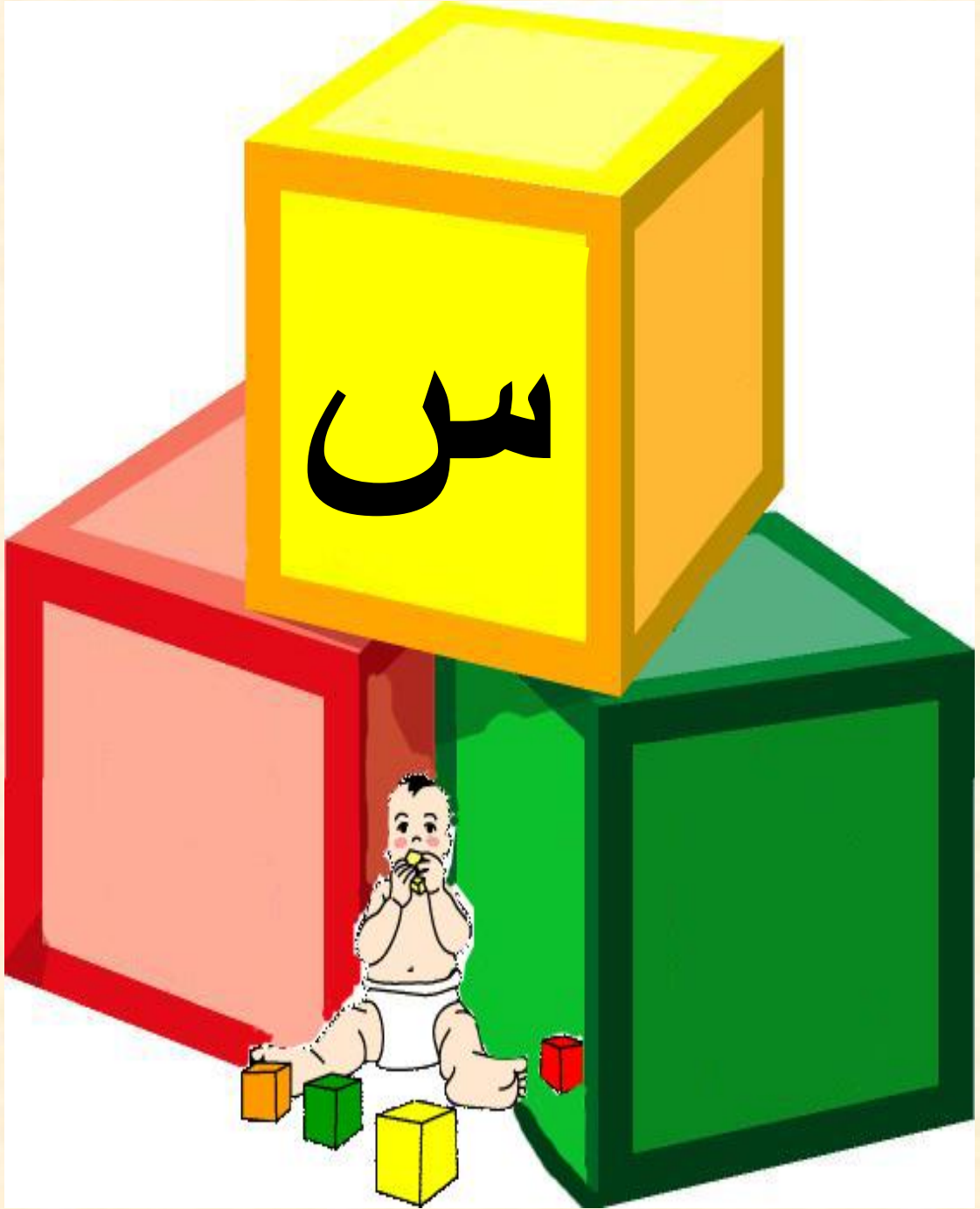
زِر

ز

حرف الزاء



زينة



س

حرف السين



سِتَارَة

س

حرف السين



سِجَاة

س

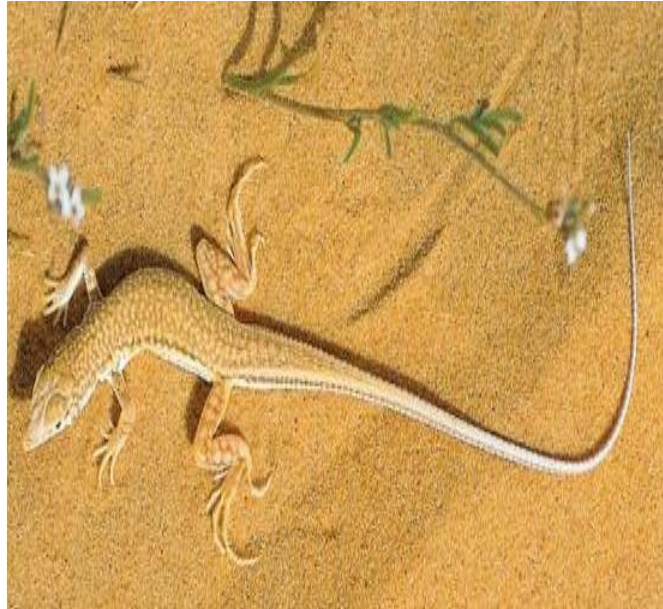
حرف السين



سَحَاب

س

حرف السين



سَحْلِيَّة

س

حرف السين



سَرِير

س

حرف السين



سَفِينَة



س

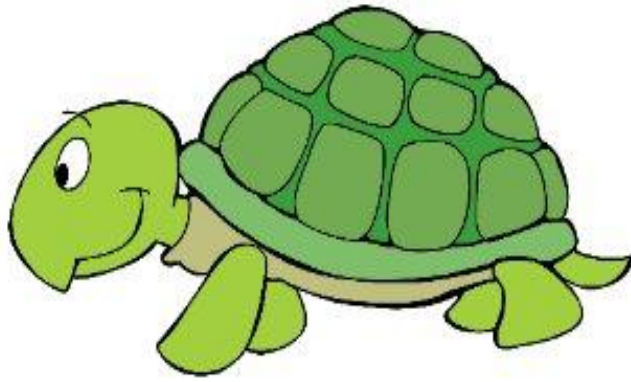
حرف السين



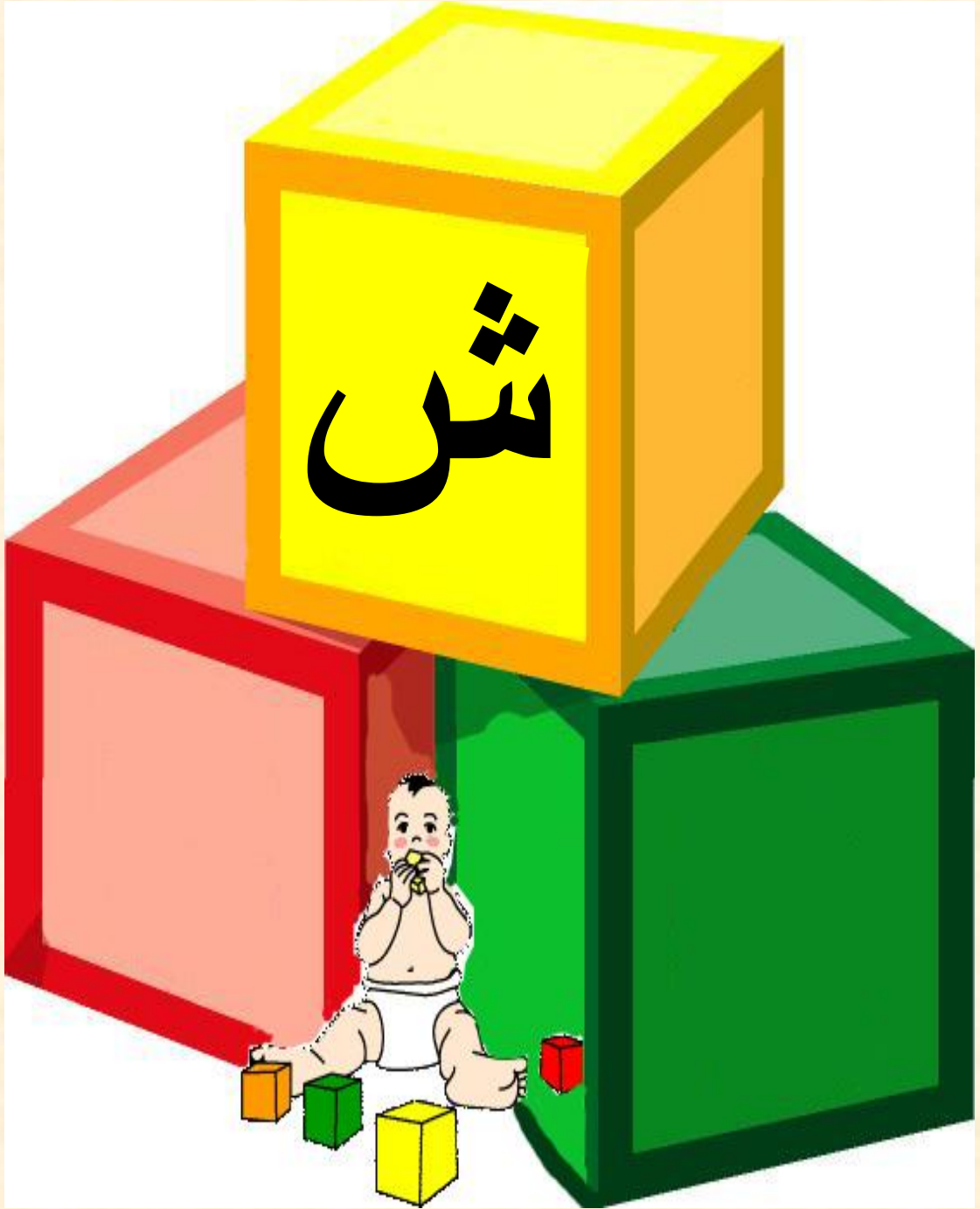
سُكَّر

س

حرف السين



سُلْحَفَاة



ش

حرف الشين



شاحنة

ش

حرف الشين



شَبَاك

ش

حرف الشين



شِبِل

ش

حرف الشين



شِرَاع

ث

حرف الثين



ثَرِيط

حرف الشين

ش



شعر

ث

حرف الثين



شُعْلَة

ش

حرف الشين



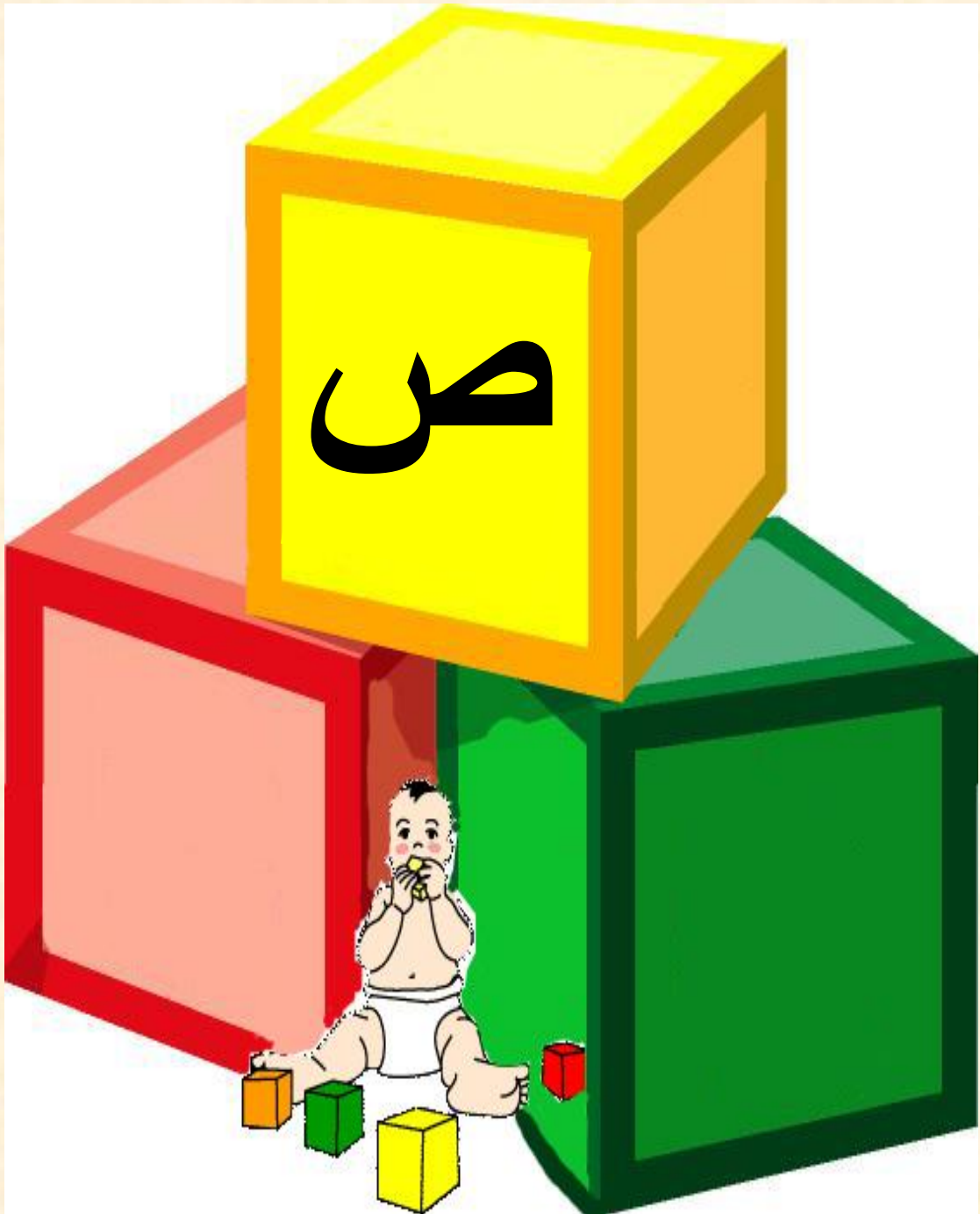
شَمْعَة

ش

حرف الشين



شَوَكَة



حرف الصاد

ص



صَابُون

حرف الصاد

ص



صَحْن

حرف الصاد

ص



صَدَف

ح

حرف الصاد



صَفَر

حرف الصاد

ص



صَمَغ

ح

حرف الصاد



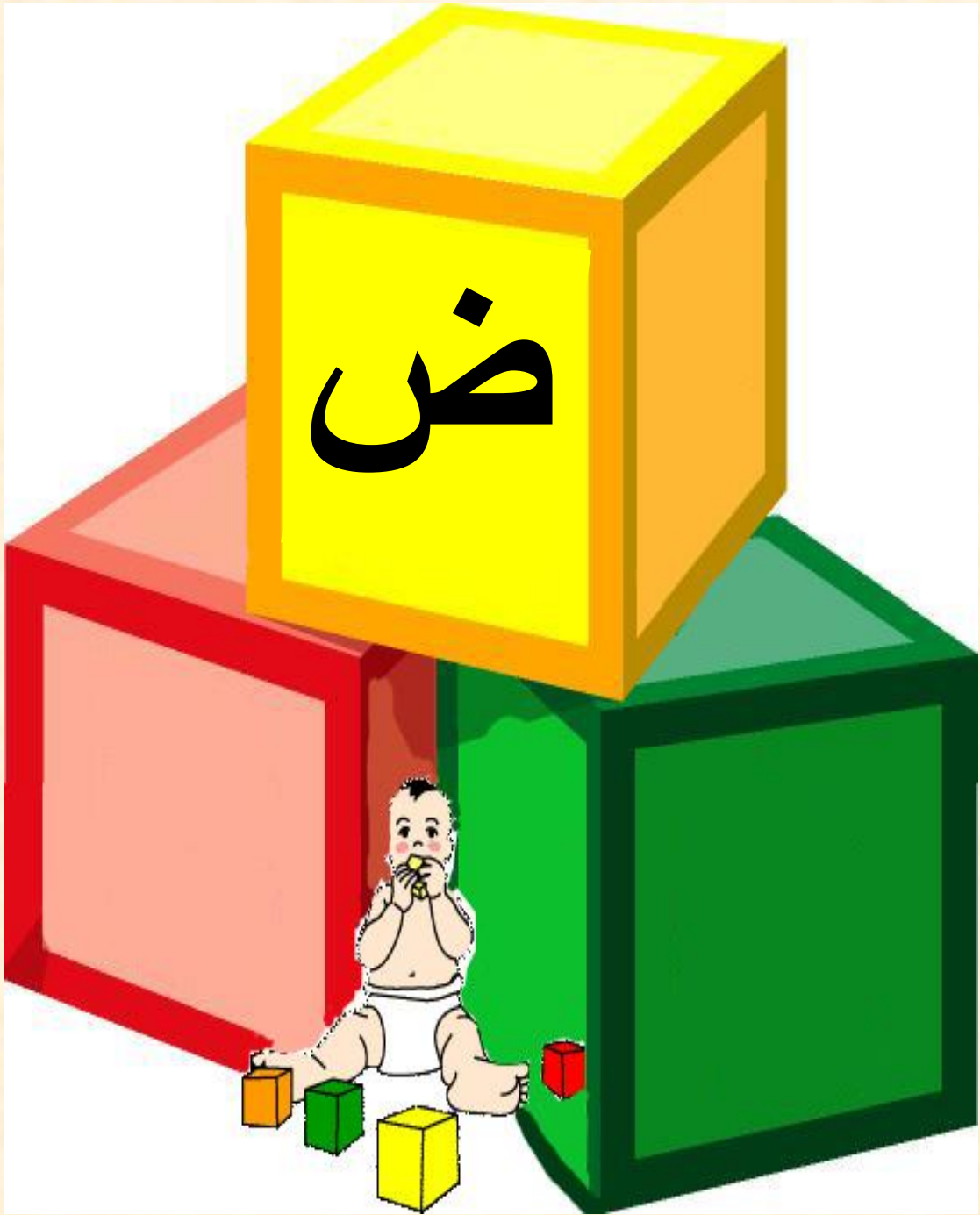
صِنَارَة

ح

حرف الصاد



صَيَاد



ض

حرف الضاد



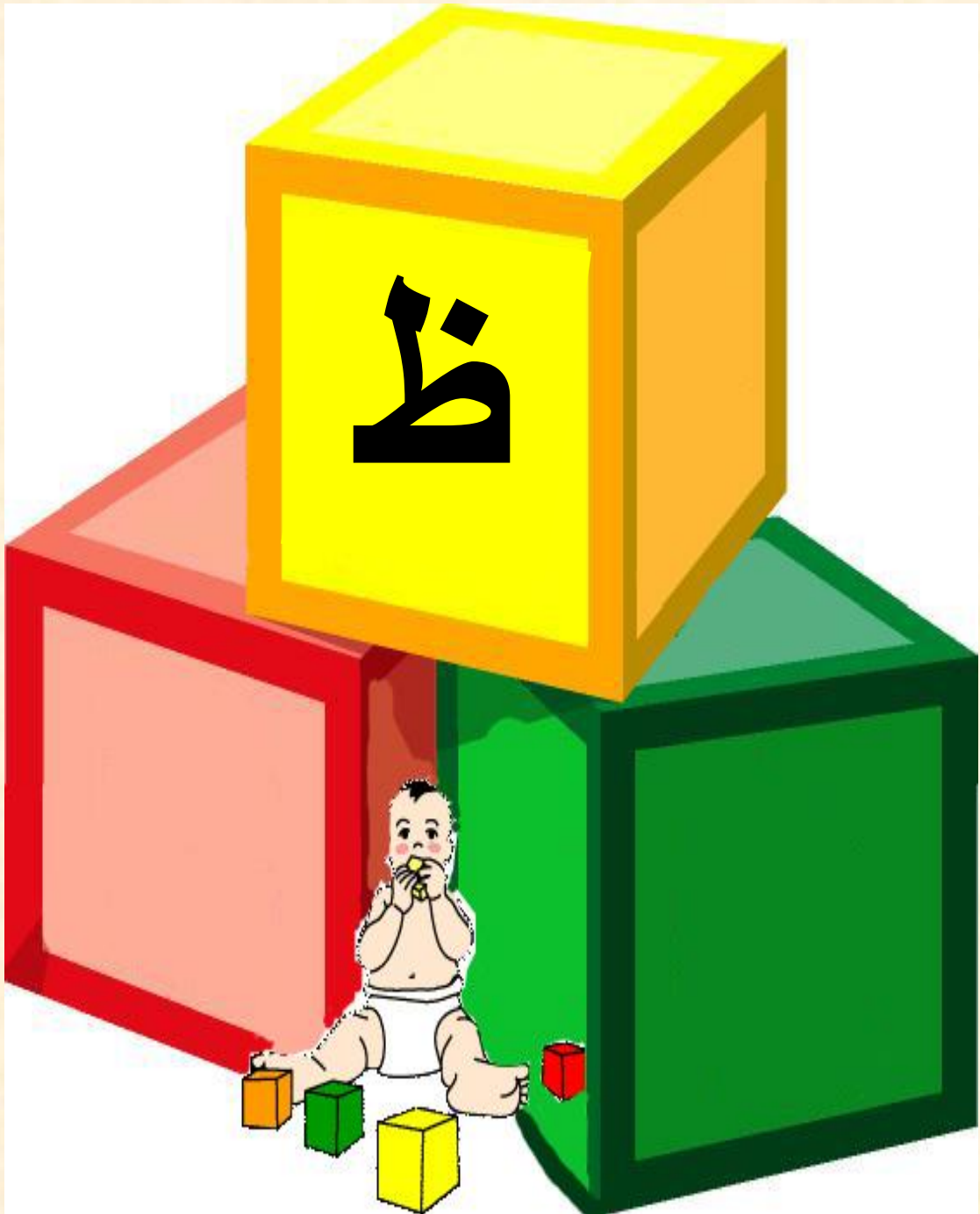
ضَابِط

حرف الضاد

ض



ضِفْدَع



ظ

حرف الظاء



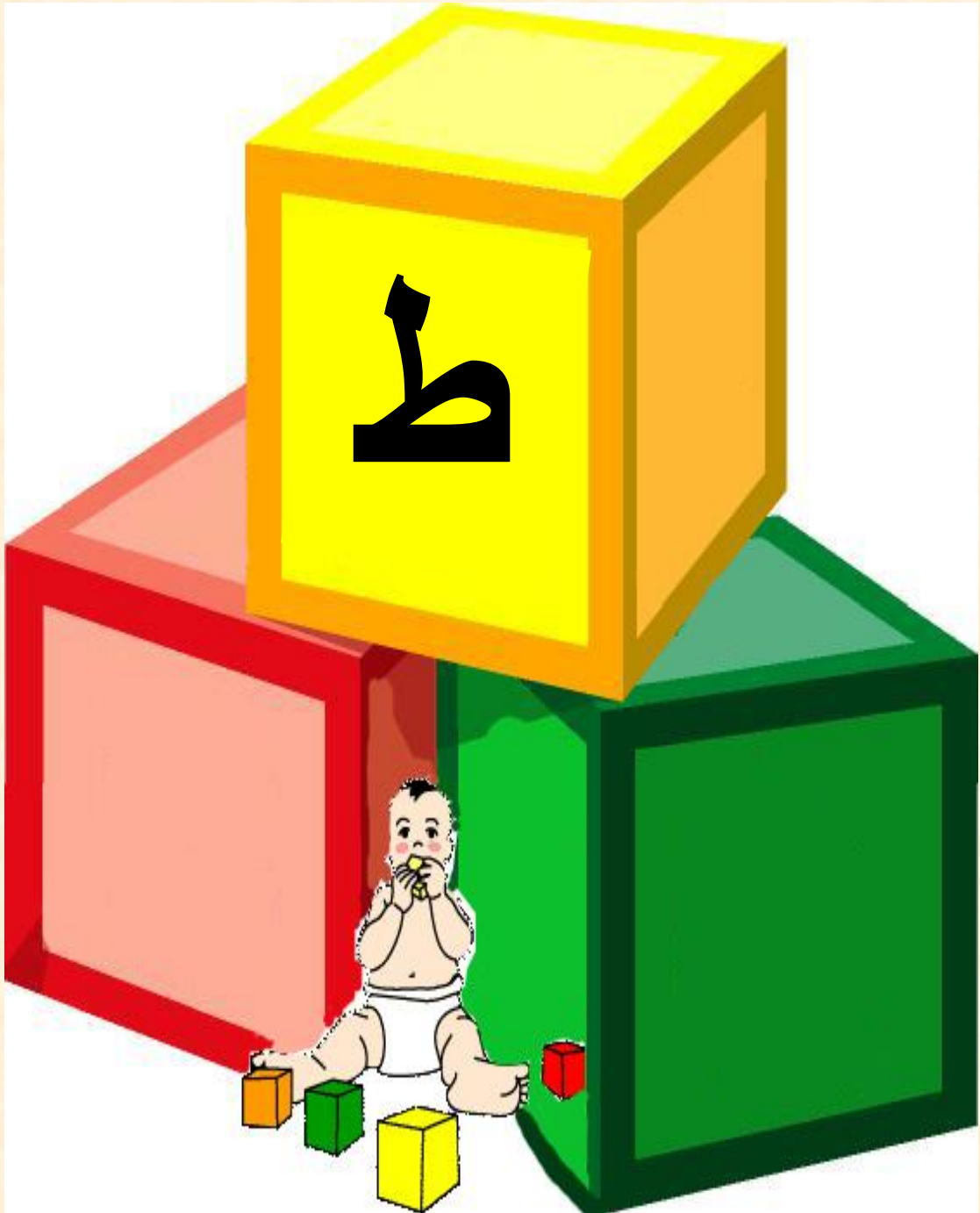
ظبي

ظ

حرف الظاء



ظَفِيرَة



ط

حرف الطاء



طابع



ط

حرف الطاء



طَبَّاءَة

ط

حرف الطاء



طماطم

ط

حرف الطاء



طوب

ط

حرف الطاء



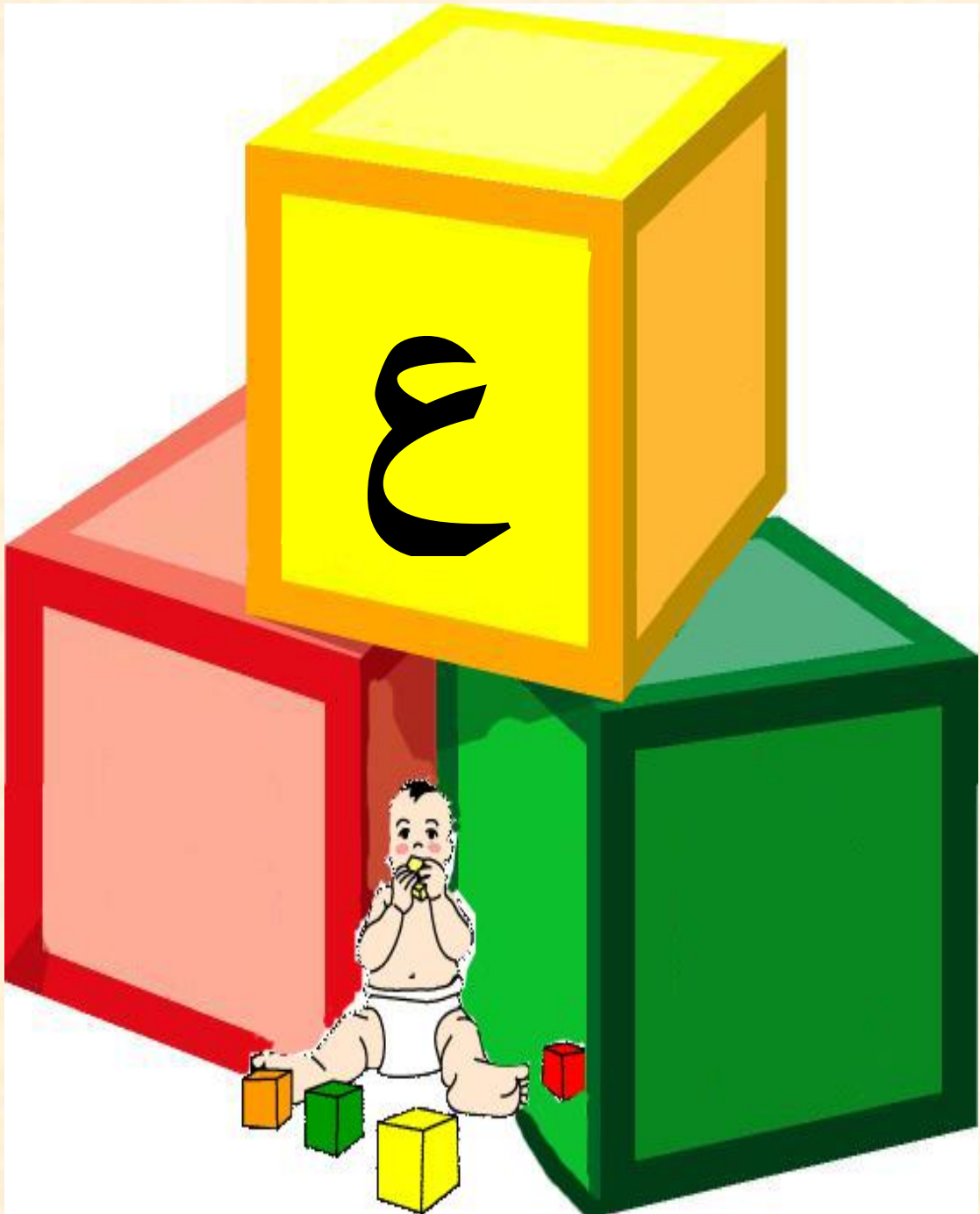
طين

ط

حرف الطاء



طيور



ع

حرف العين



عَ جِين

ع

حرف العين



عَرَبَة

ع

حرف العين



عُش

ع

حرف العين



عِطْر

ع

حرف العين



عَظْم

ع

حرف العين



عق

ع

حرف العين



عَقْرَب

ع

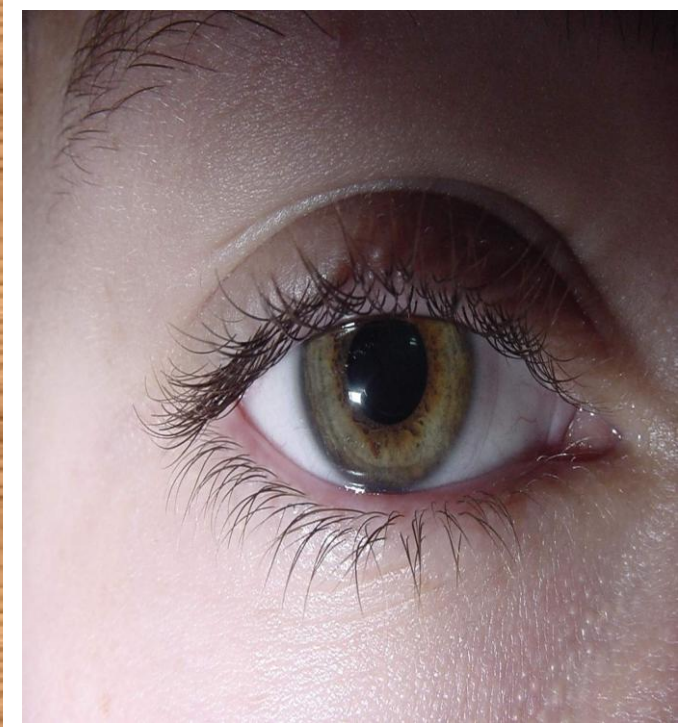
حرف العين



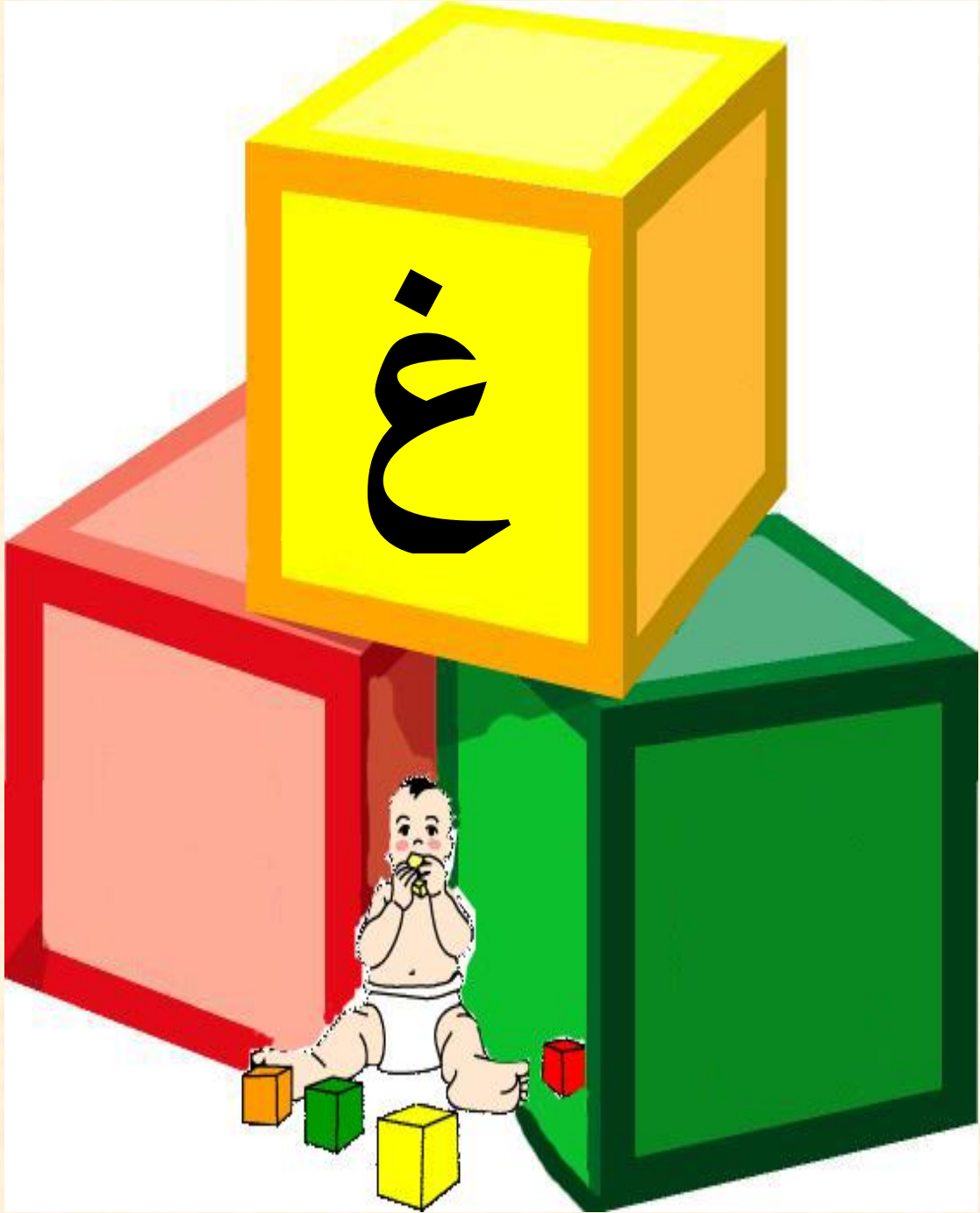
عَنْكَبُوت

حرف العين

ع



عَيْن



غ

حرف الغين



غَسَّالَة

غ

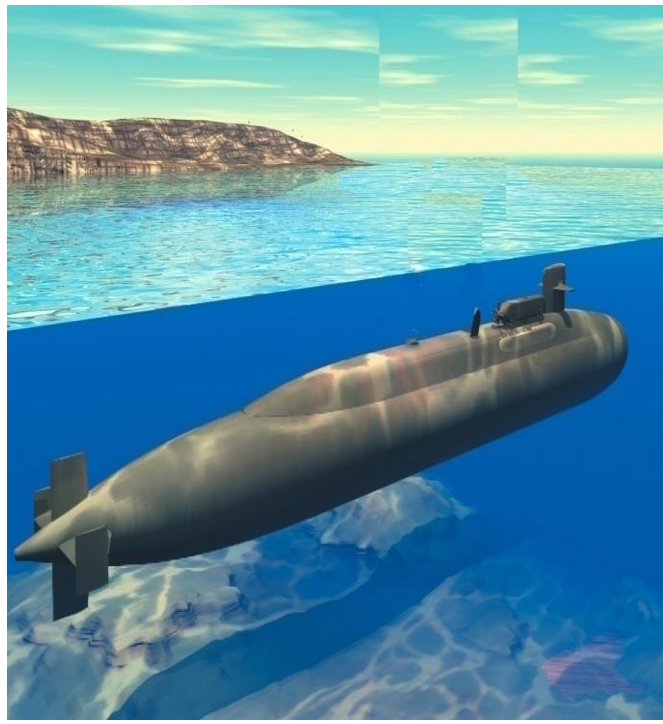
حرف الغين



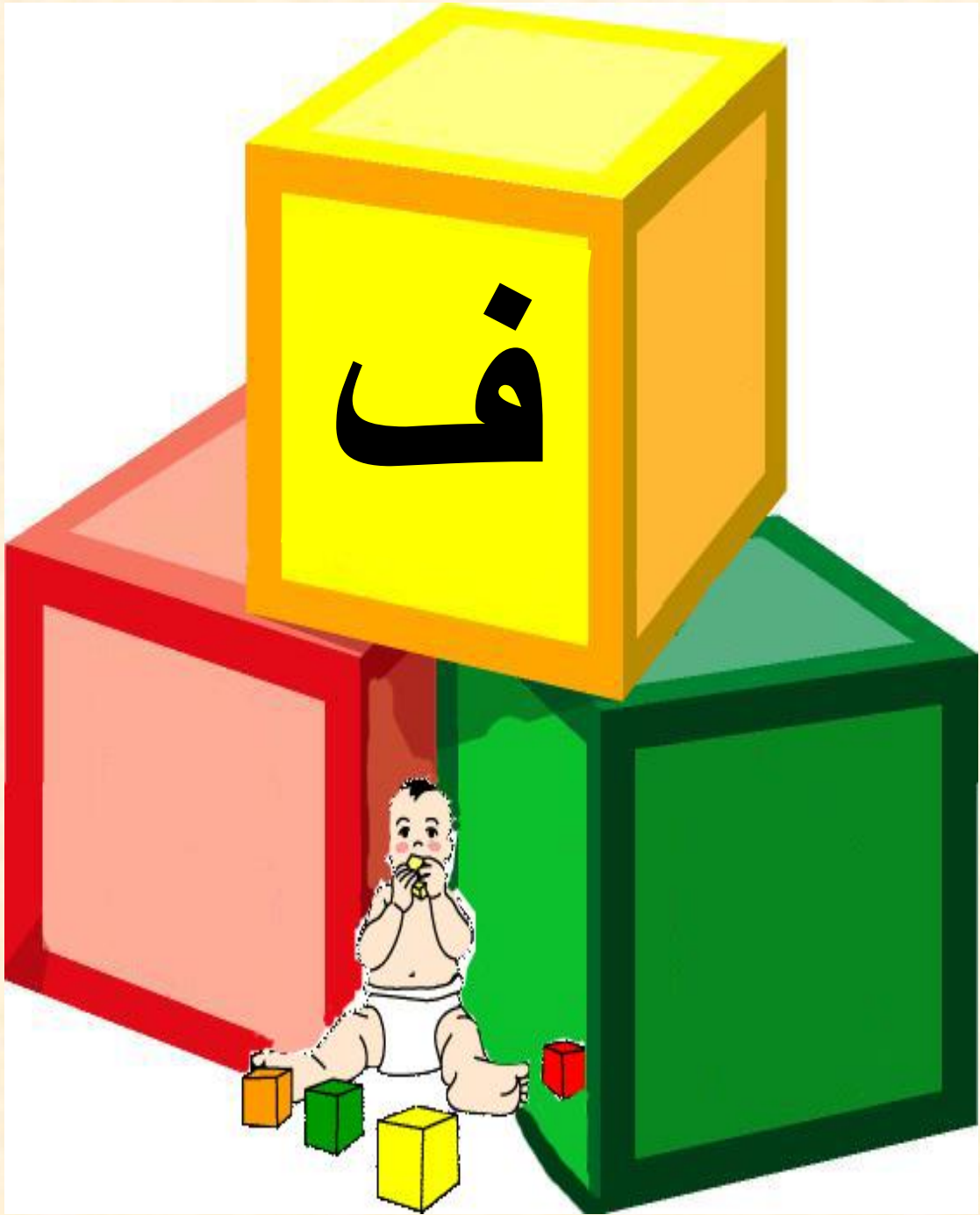
غَوَاص

غ

حرف الغين



غَوَاصَةٌ



ف

حرف الفاء



فَأَسْ

ف

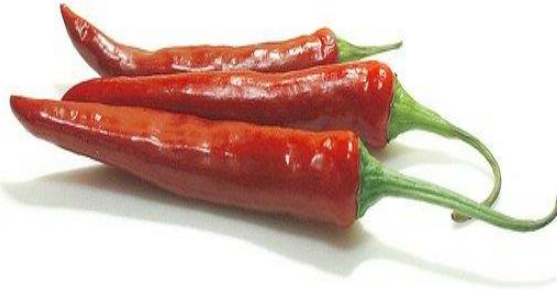
حرف الفاء



فَخ

ف

حرف الفاء



فِلْفِل

ف

حرف الفاء



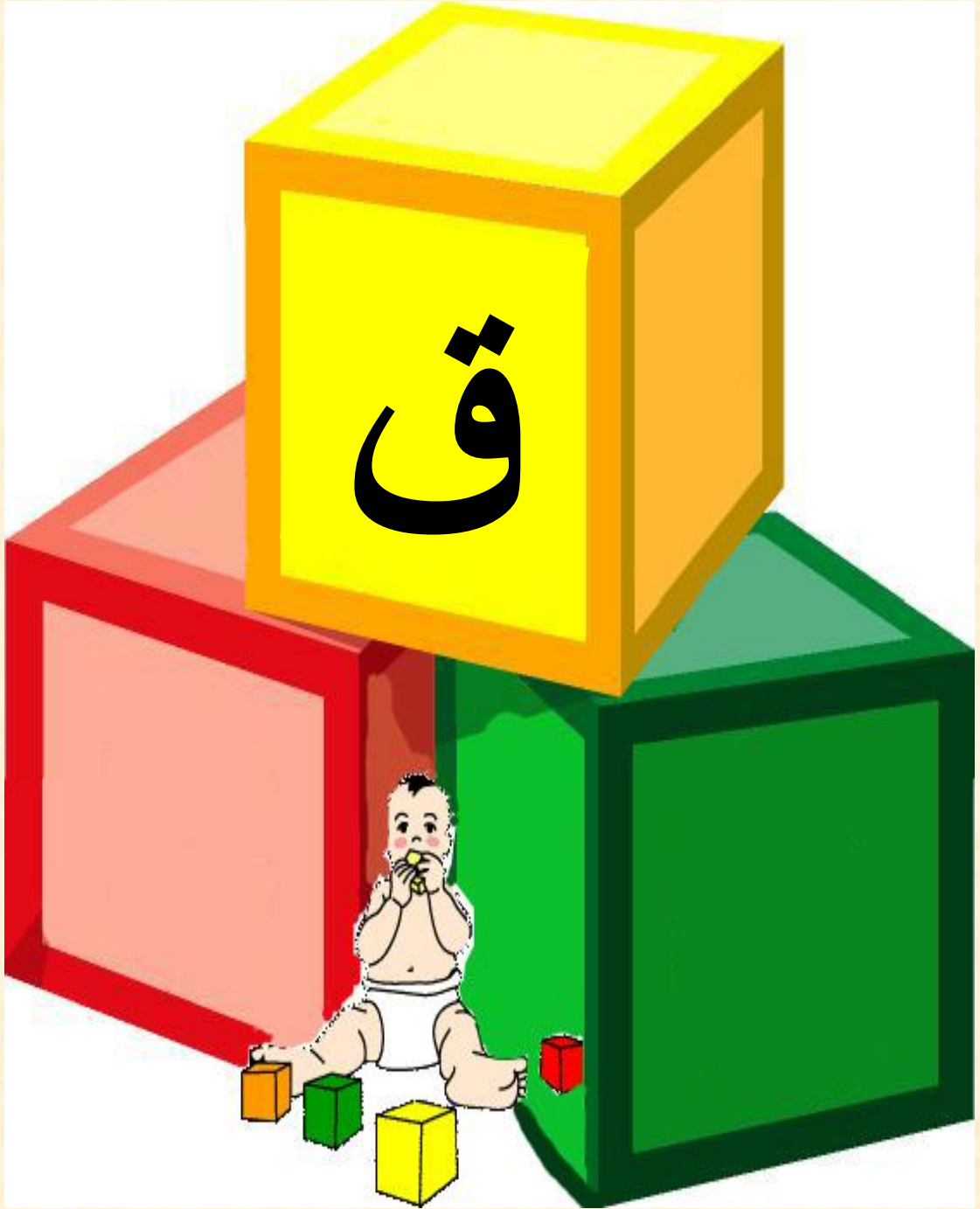
فِنَجَال

ف

حرف الفاء



فُوطَة



ق

حرف القاف



قَارِب

ق

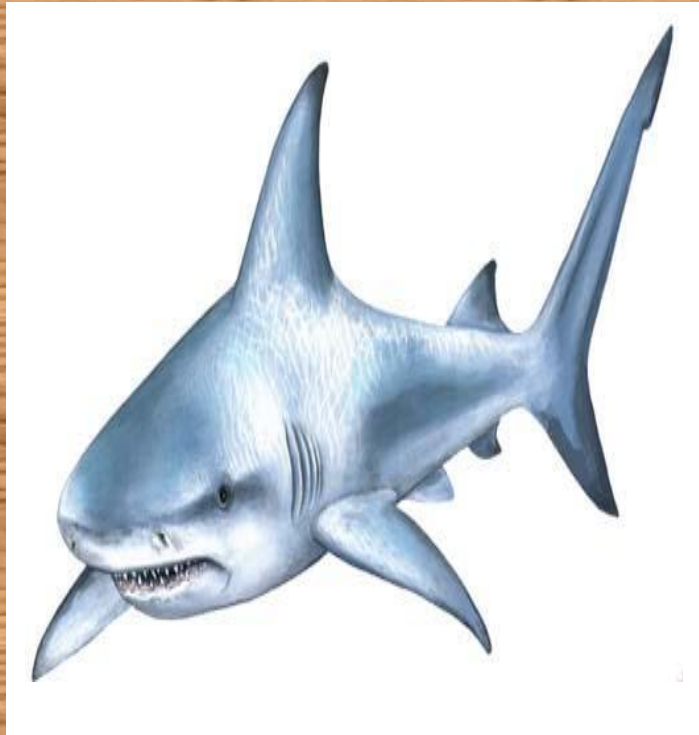
حرف القاف



قُبْعَة

ق

حرف القاف



قارن

ق

حرف القاف



قَفَاز

ق

حرف القاف



قَفَص

ق

حرف القاف



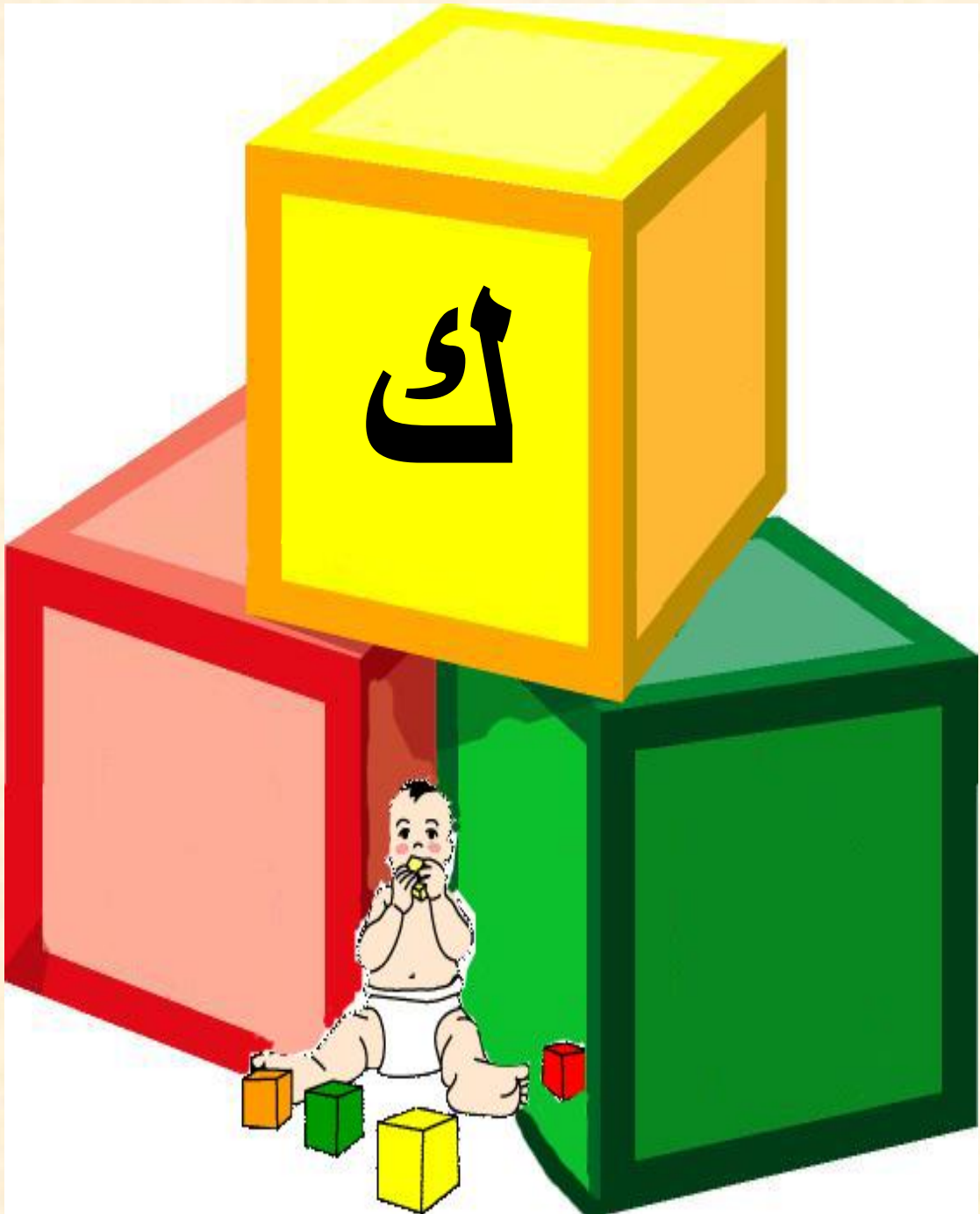
قَمِيص

ق

حرف القاف



قنْفُذ



ك

حرف الكاف



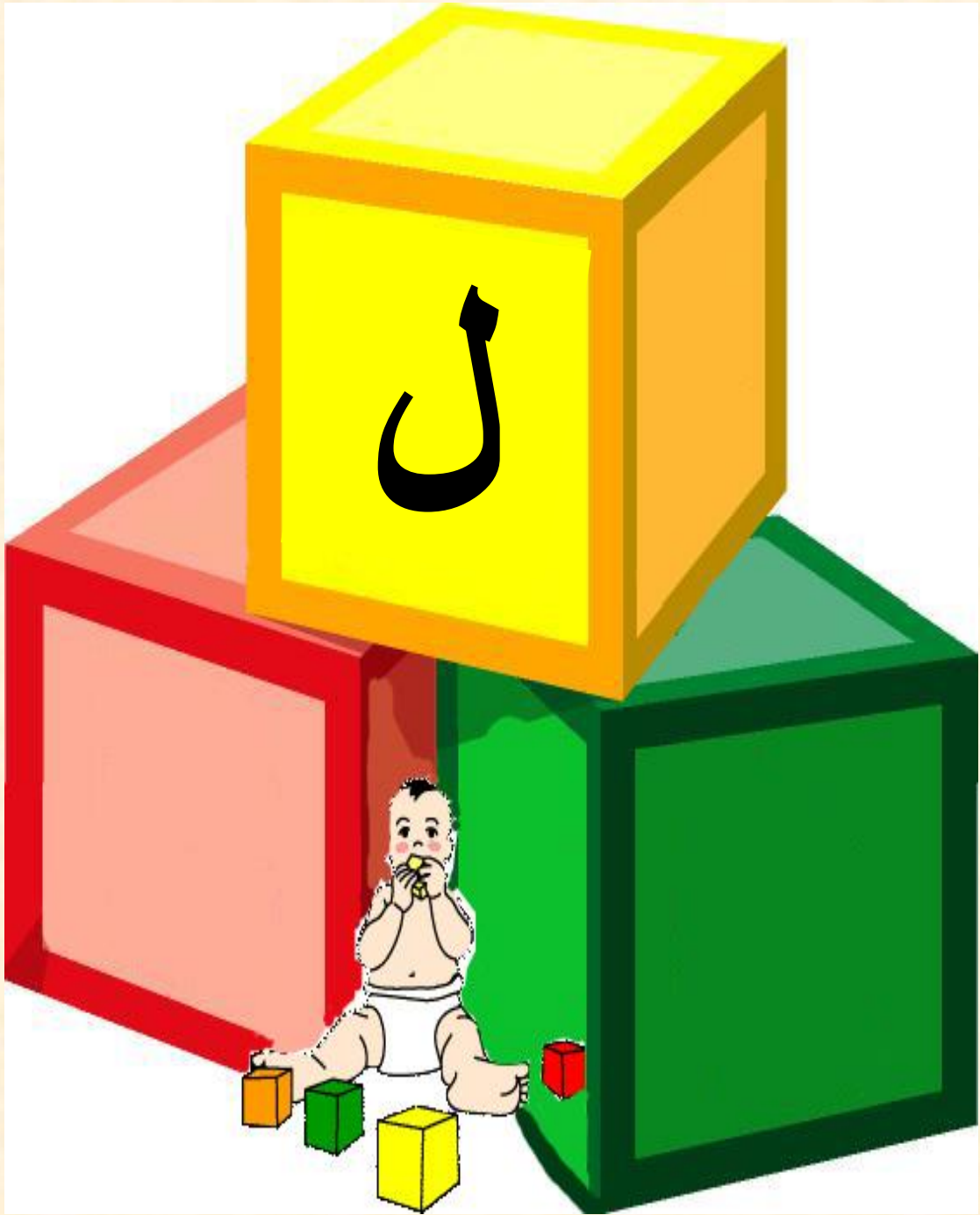
كَمِثْرَى

ك

حرف الكاف



كيس



ل

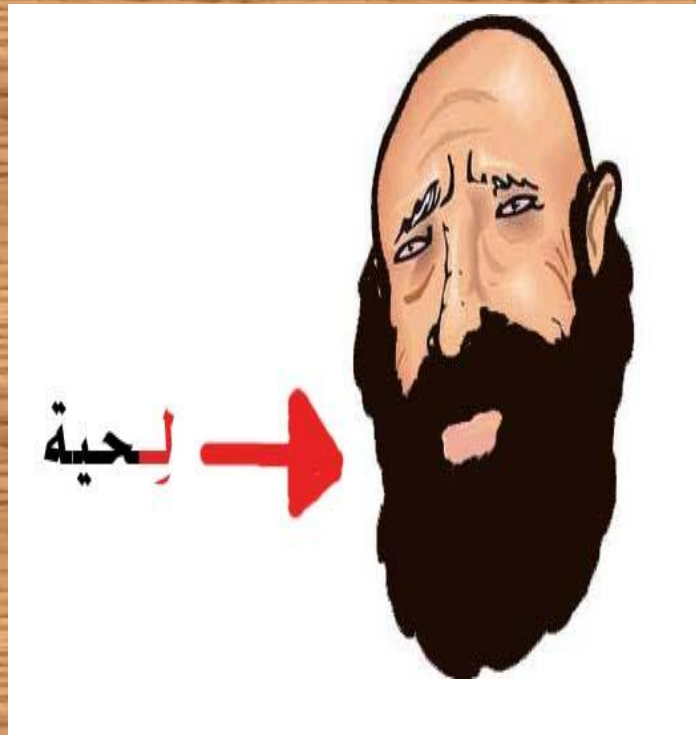
حرف اللام



لَبَن

حرف اللام

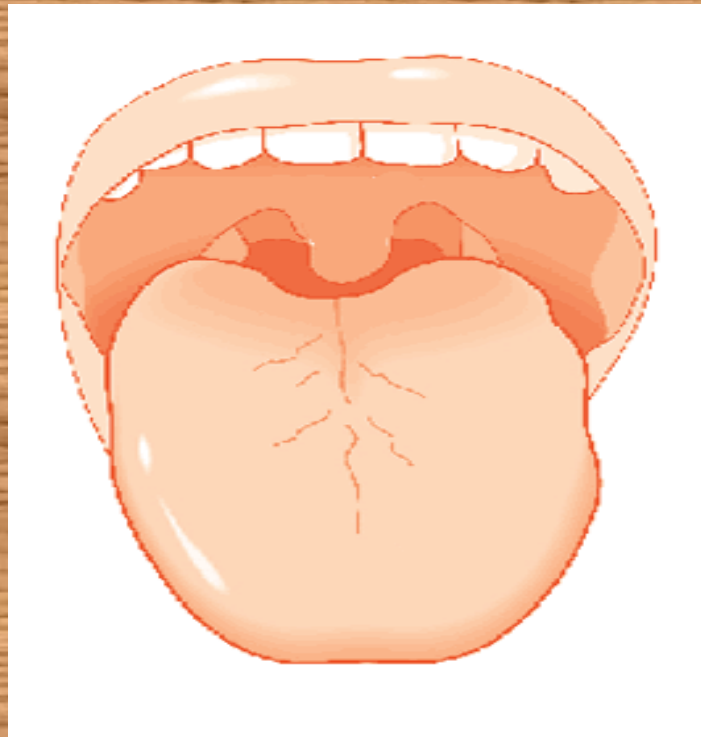
ل



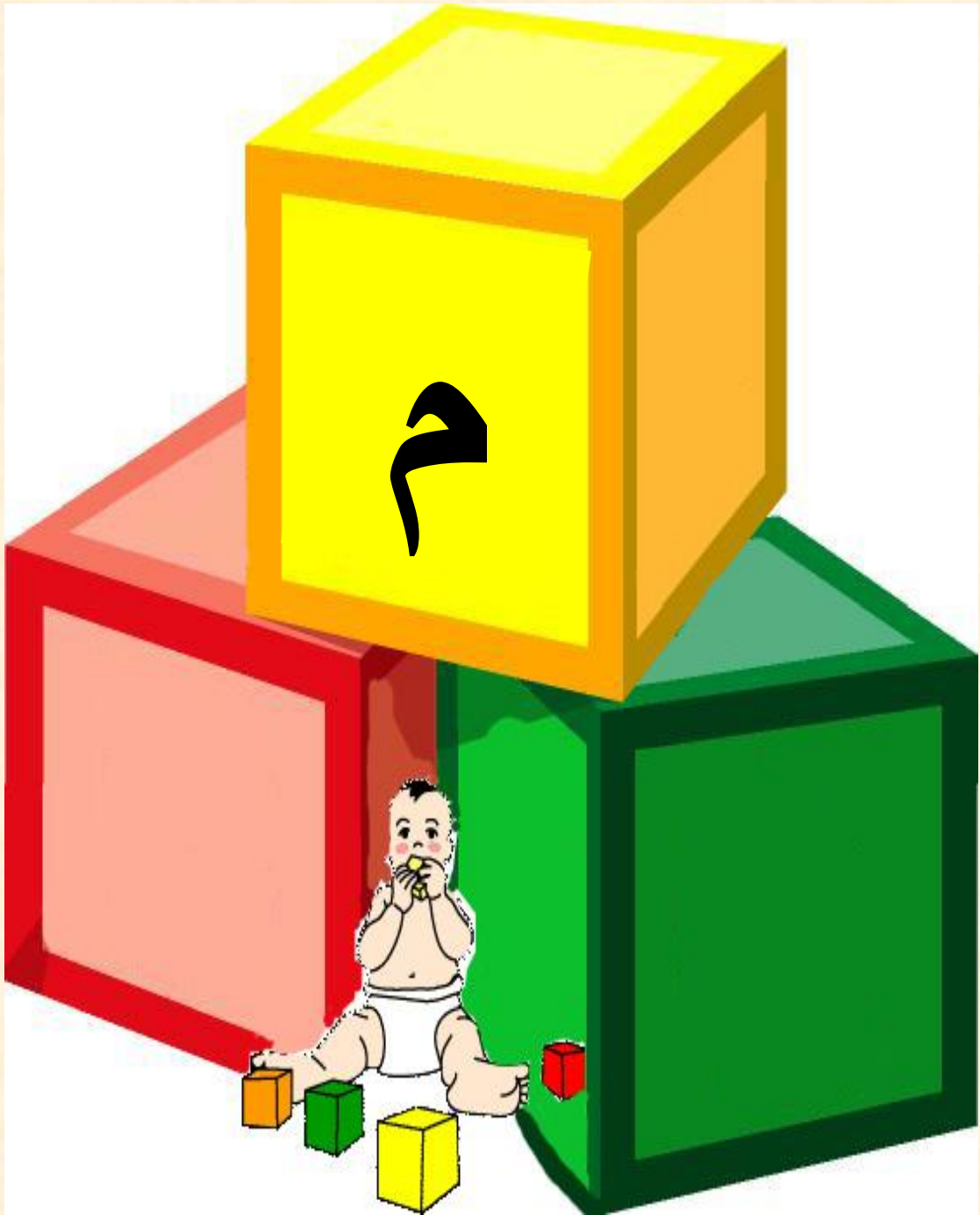
لحية

حرف اللام

ل



لِسَان



ح

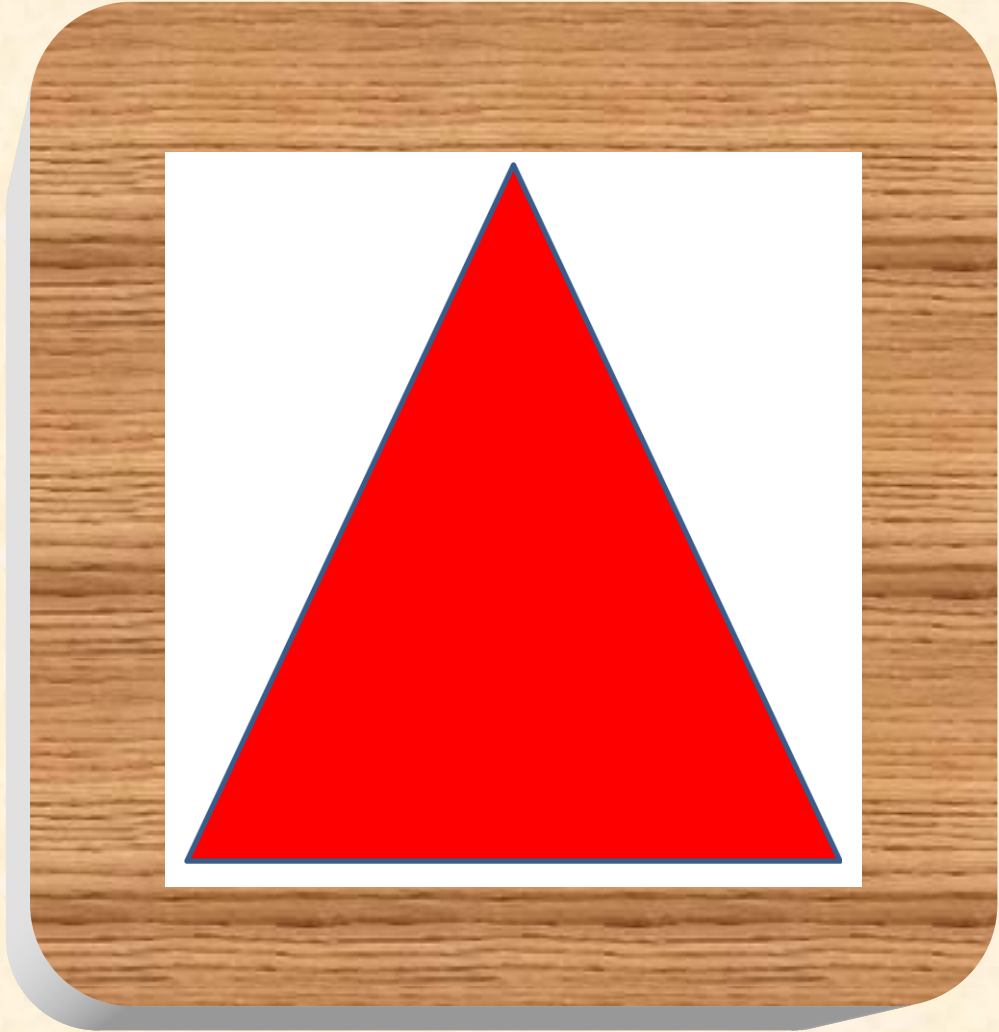
حرف الميم



مَاعِز



حرف الميم



مَثَلْتُ

ز

حرف الزاء



مزمار

حرف الميم

ح



مَسَاح

ح

حرف الميم



مِسْمَار

ح

حرف الميم



مِصْبَاح

ح

حرف الميم



مِضْرَب



حرف الميم

ح



مَطْبَخ



حرف الميم



مِطْرَقَة



حرف الميم



مَعْجُون

حرف الميم

ح



مغرفة



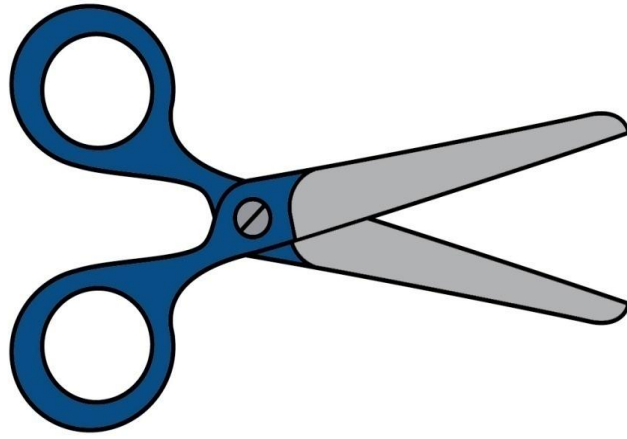
حرف الميم



مَقْبَض



حرف الميم



مَقَص



حرف الميم



مَكْبَر

ح

حرف الميم



مَكْنَسَة

ح

حرف الميم



مِكْوَاة



حرف الميم



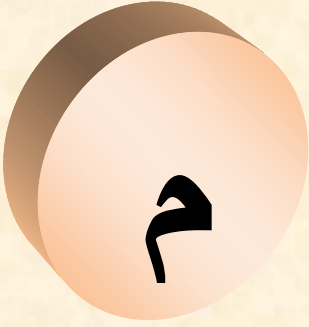
ملح

ح

حرف الميم



مِلْعَقَة



حرف الميم



مِنْشَار

حرف الميم

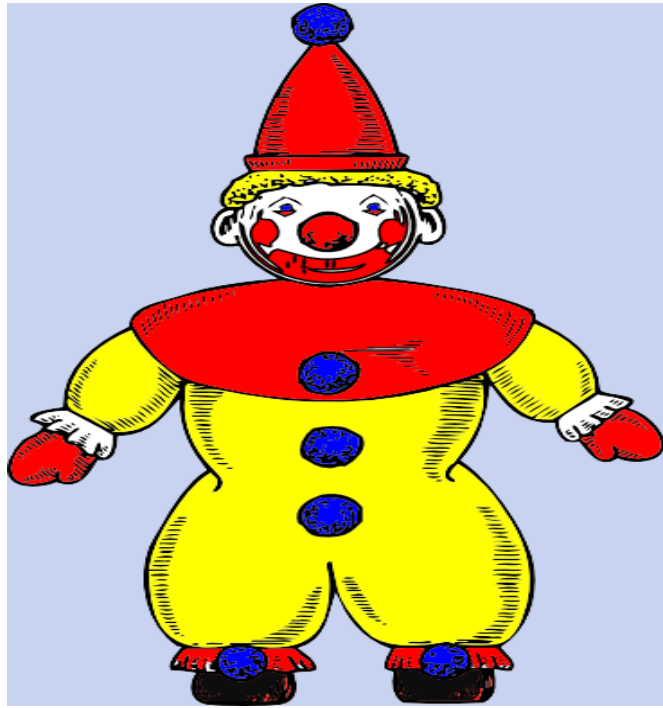
ح



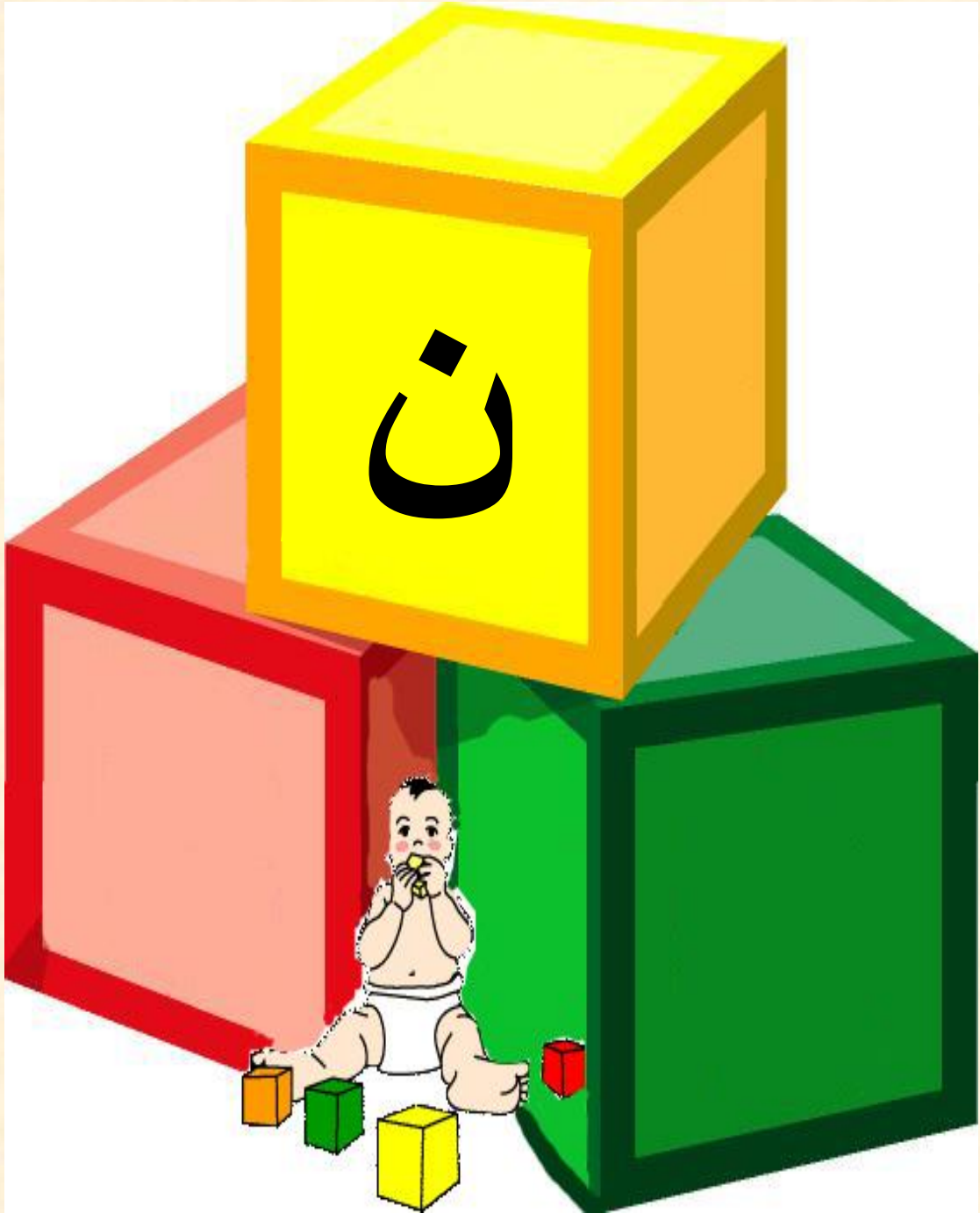
مِنْضَدَة

حرف الميم

ح



مَهْرَج



ن

حرف النون



نَار

ن

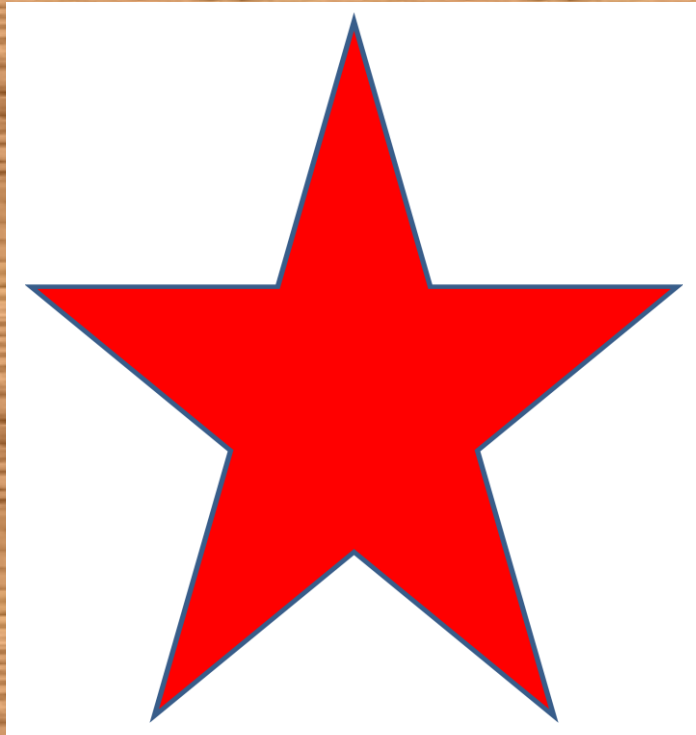
حرف النون



نَافُورَة

حرف النون

ن



نَجْمَة

ن

حرف النون



نَخْلَة

ن

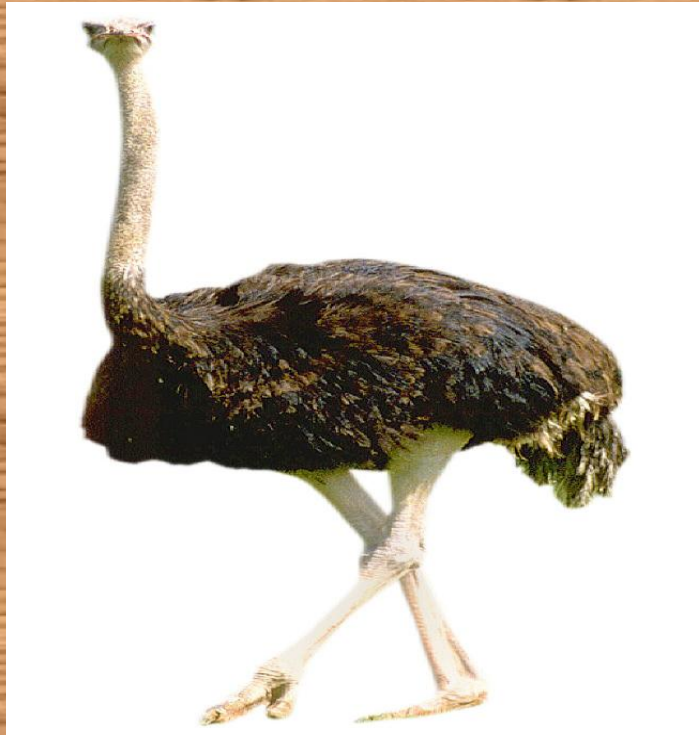
حرف النون



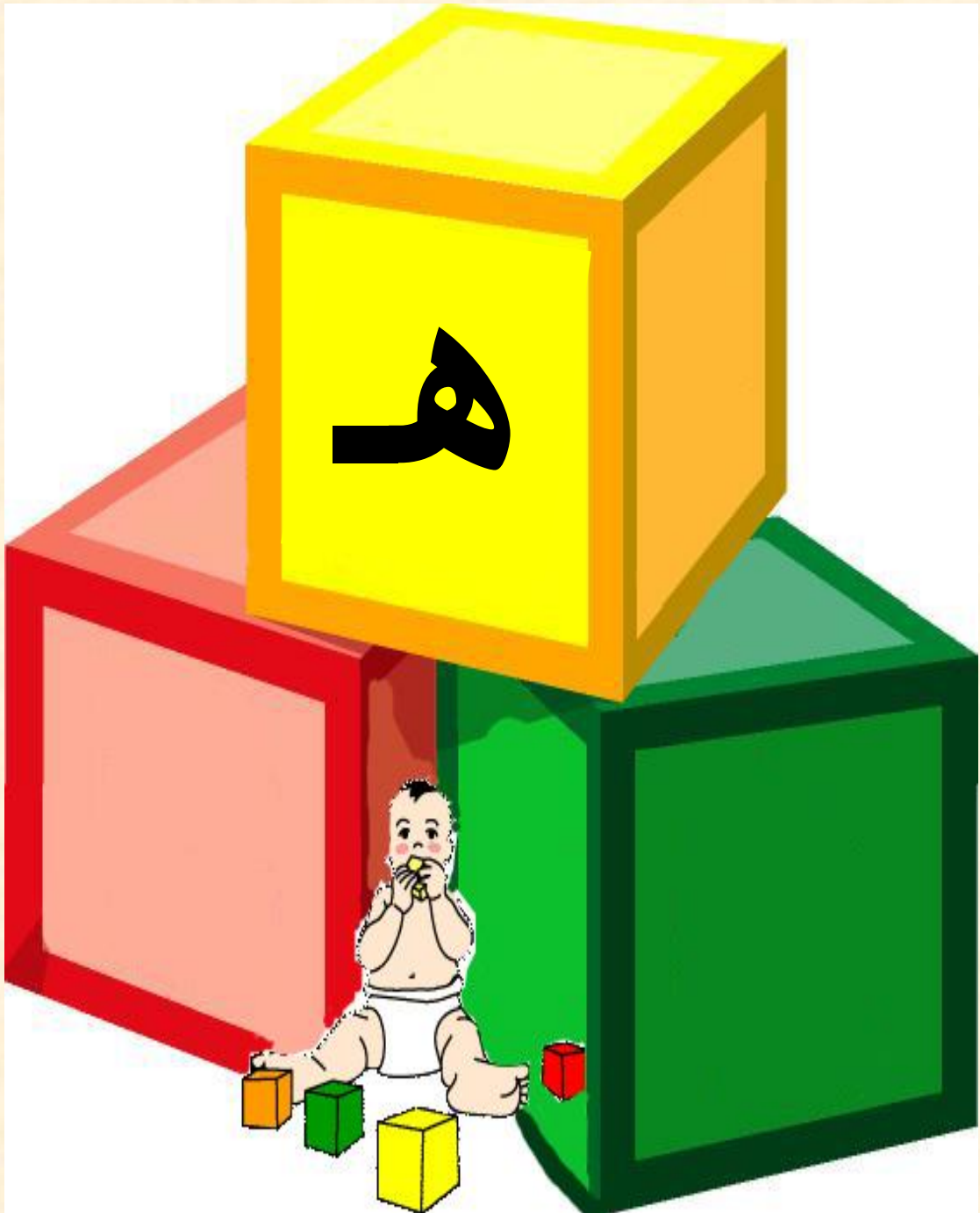
نَظَارَة

ن

حرف النون



نَعَامَة



هـ

حرف الهاء



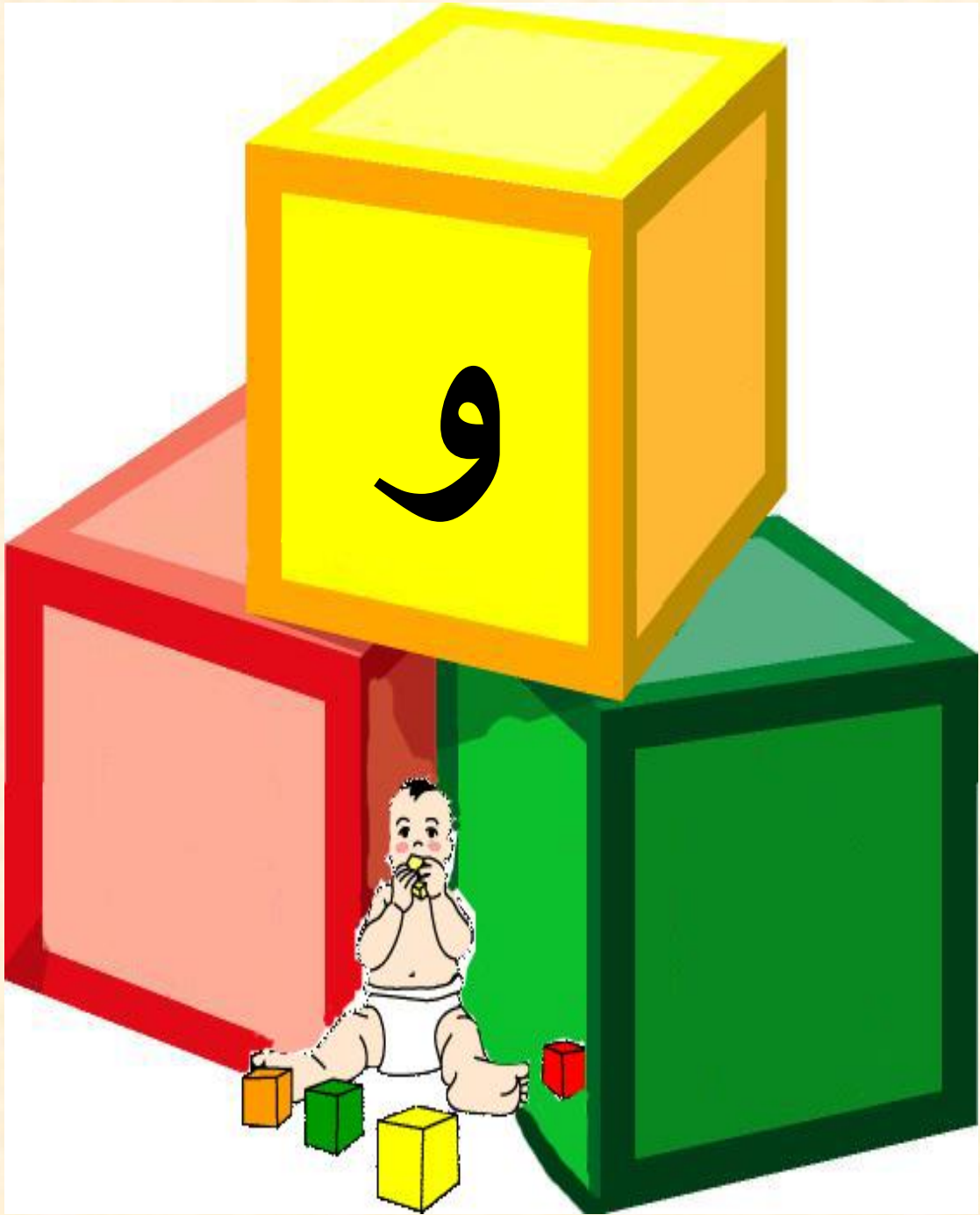
هَرَّة

هـ

حرف الهاء



هَرَم



حرف الواو

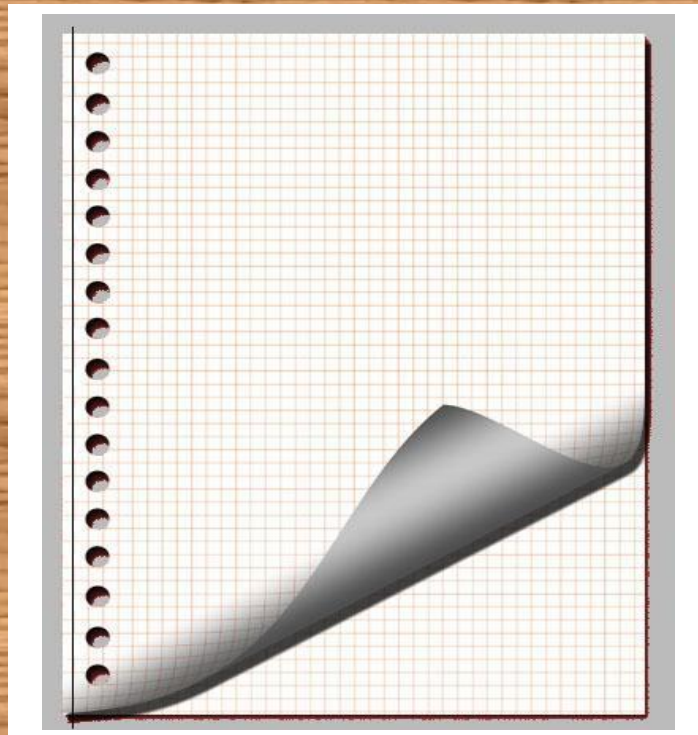
و



وَجْه

حرف الواو

و



وَرَقَة

و

حرف الواو



فَـزَة



و

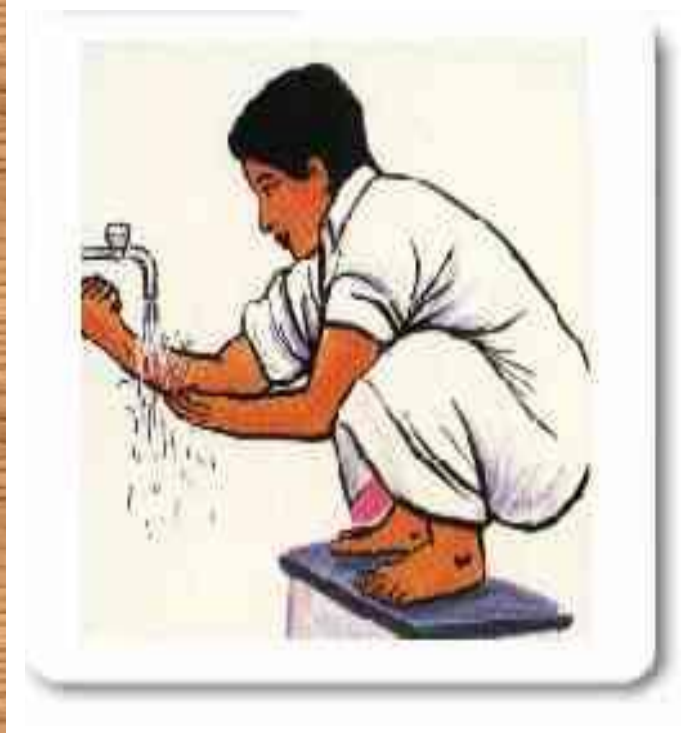
حرف الواو



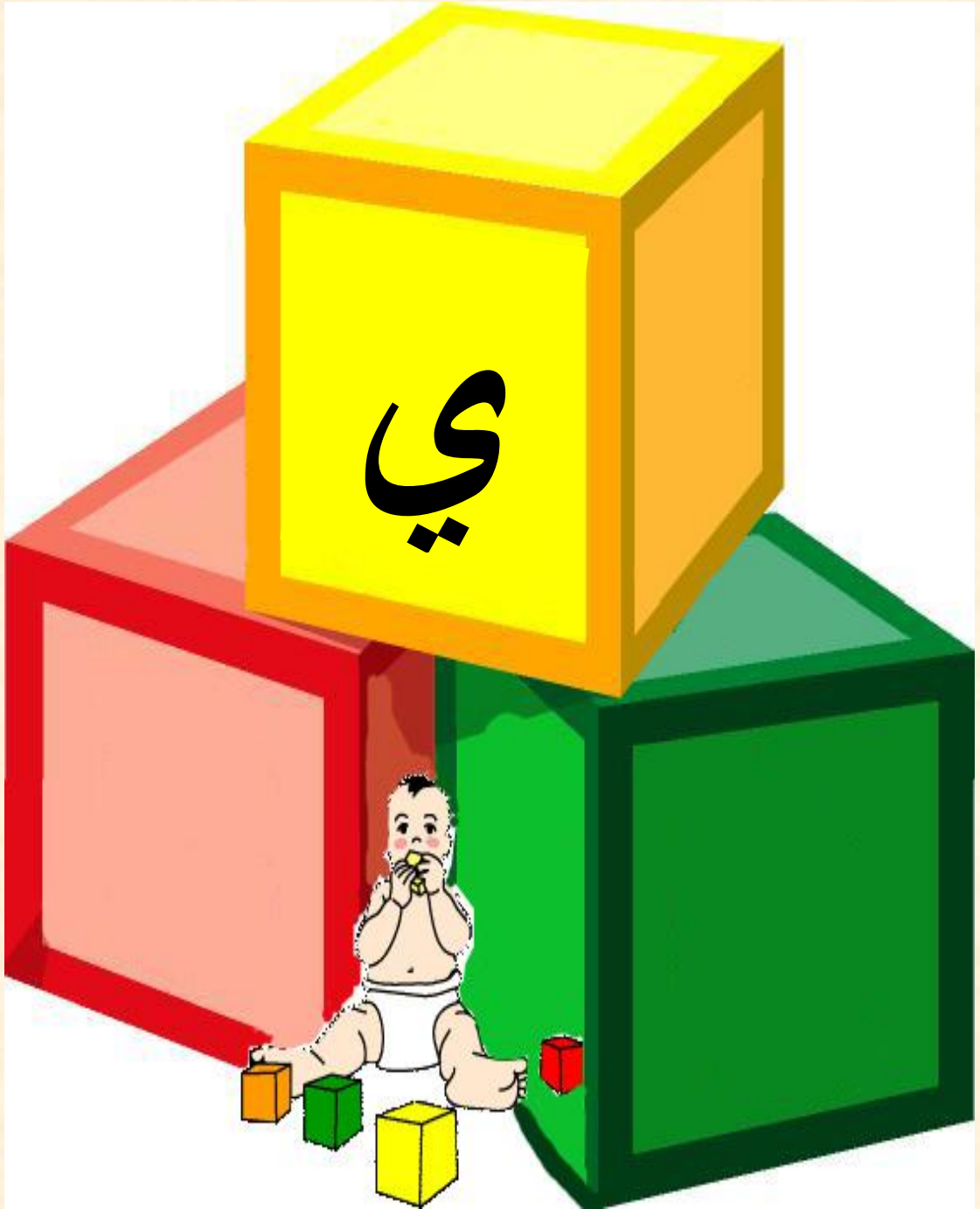
وشاح

و

حرف الواو



وَضُوء



ي

حرف الياء



يَقْرَأُ

ي

حرف الياء



يُوسُفِي

الأنشطة



أرنب



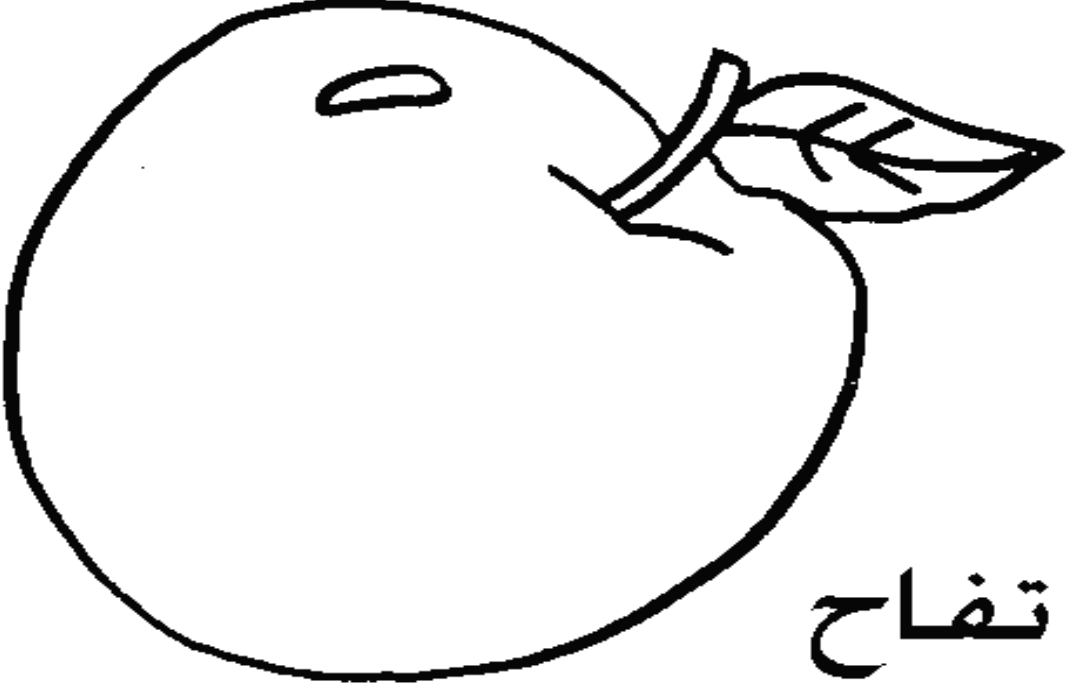
هيا نلون



بومة



هيا نلون ..



تفاح



ثور



ث

ث

ث

ث

ث

ث

ث

ث

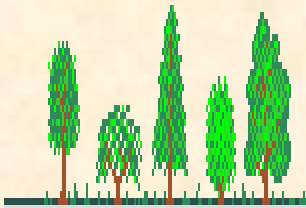
ث

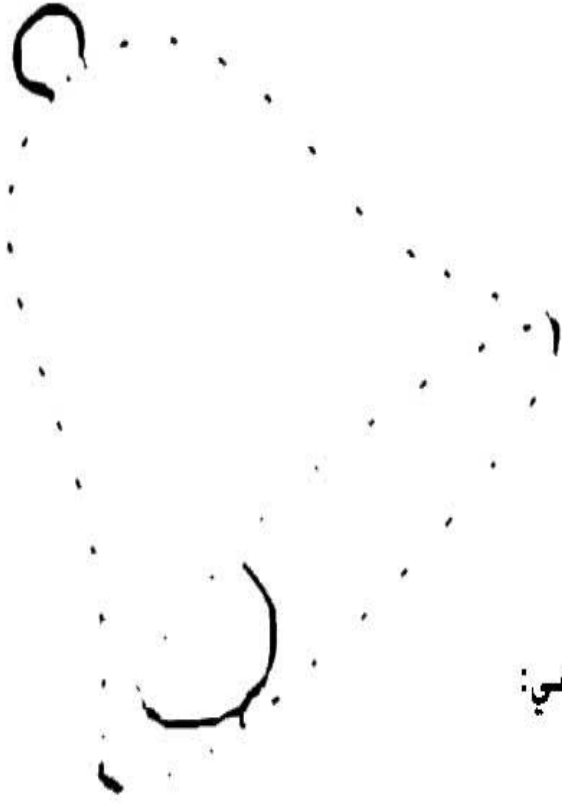
ث

ث

ث

ث





الكلمة هي:



مرحبًا أنا هايدي هل يمكنكم
مساعدتي على توصيل أجزاء
الصورة لتمكن من معرفتها



هيا نلون ..



خوخ



خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ

خ



هيا نلون ...



دلفين



ذرة



ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ

ذ



ريشة



ر

ر

ر

ر

ر

ر

ر

ر

ر

ر

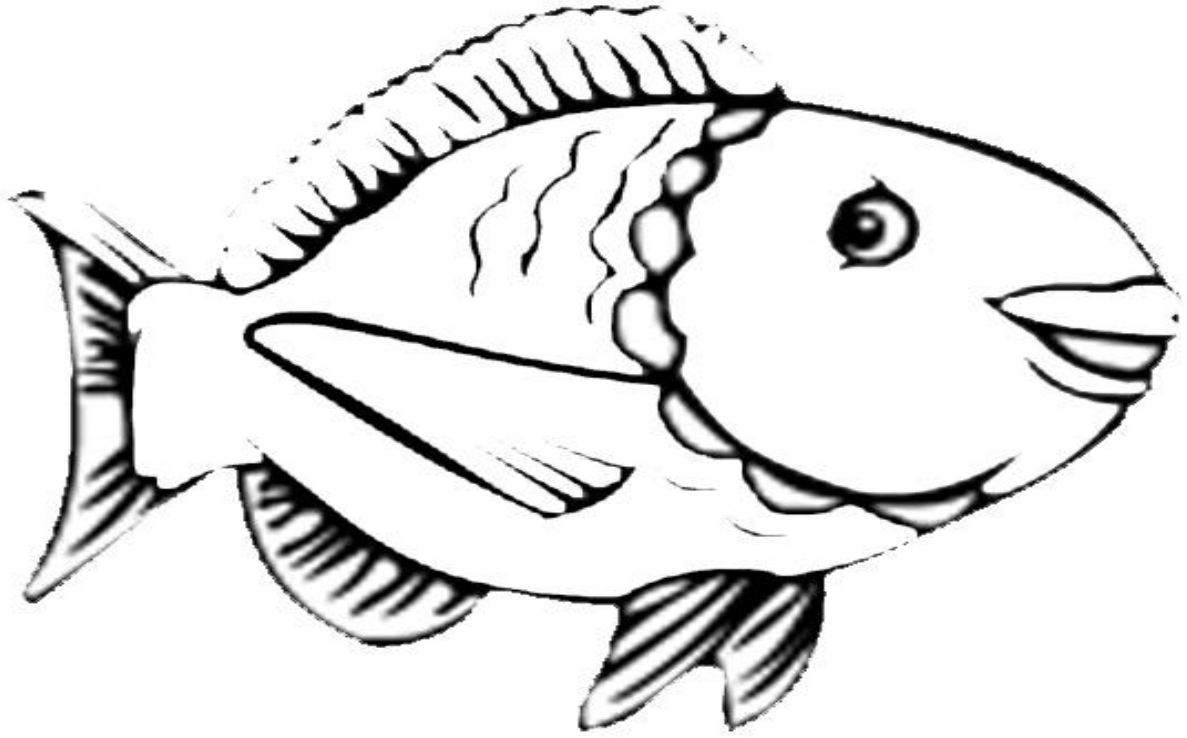
ر

ر

ر



هيا نلون ..



سمكة



شبل



ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

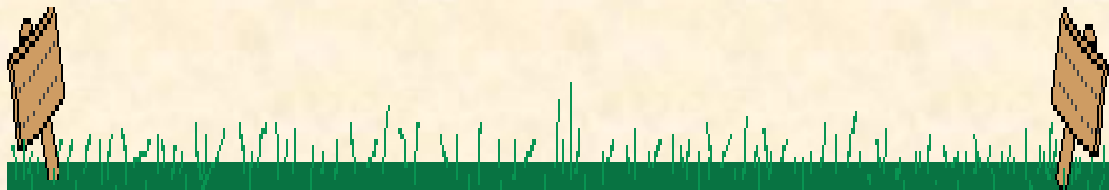
ش

ش

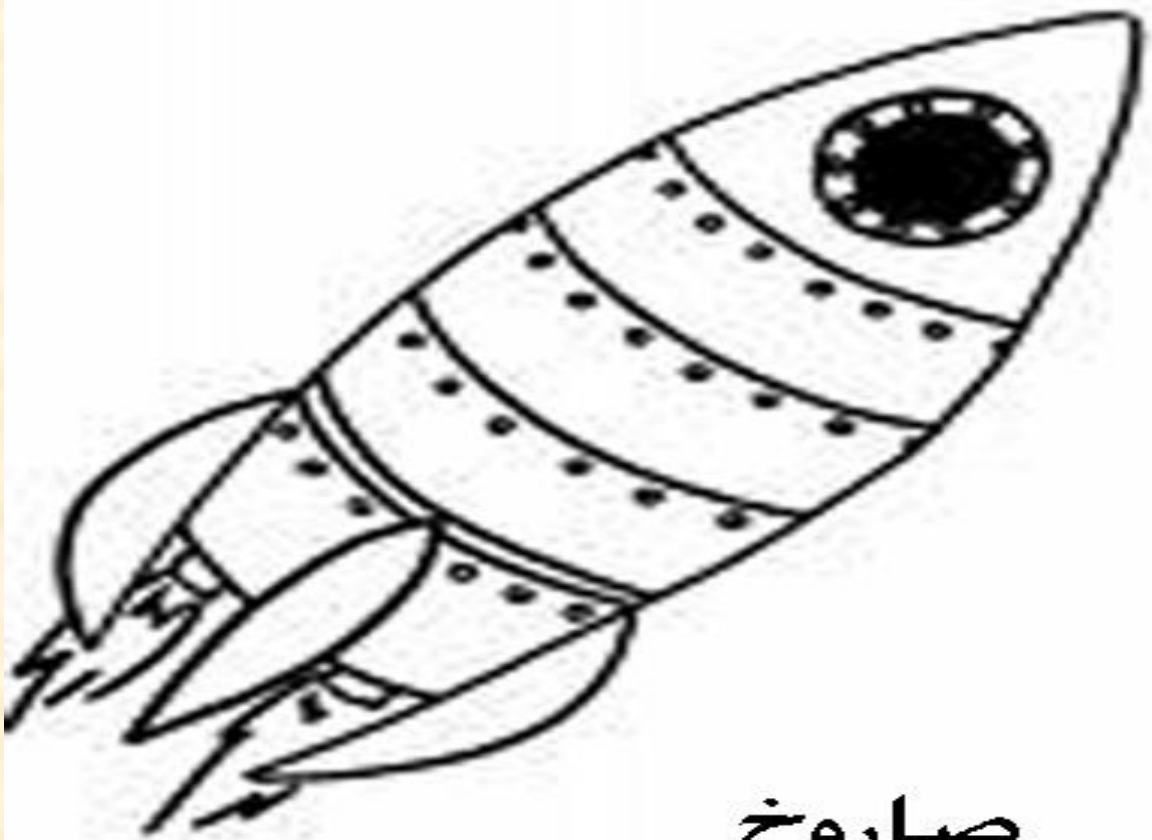
ش

ش

ش



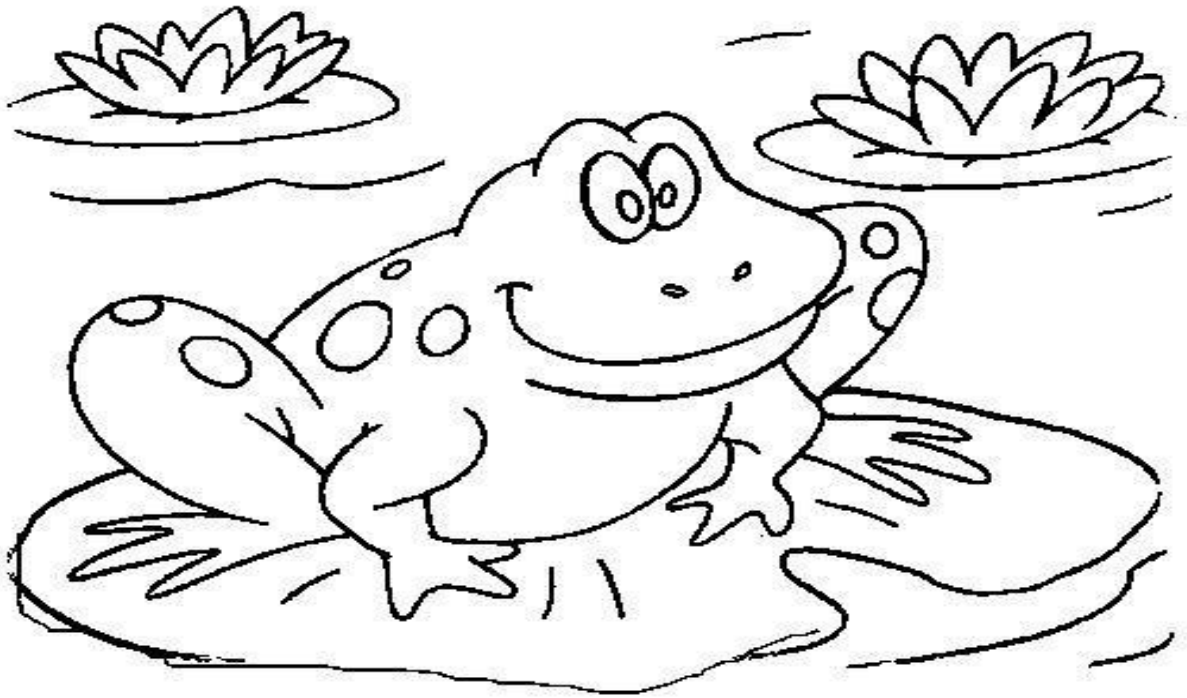
هيا نلون ..



صاروخ



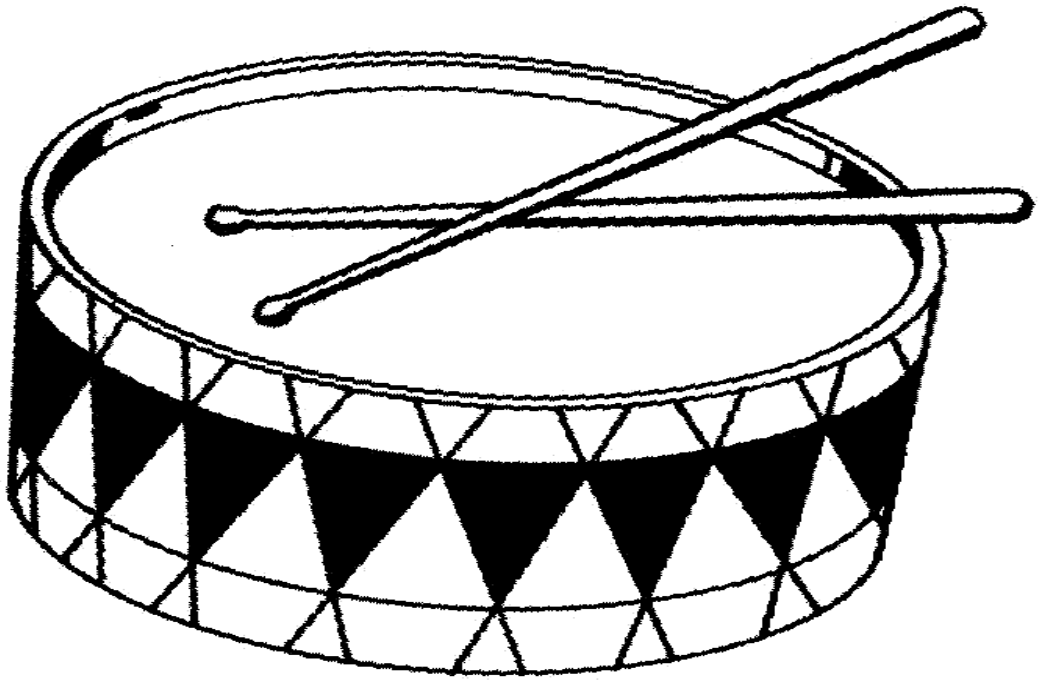
هيا نلون ..



ضفدع



هيا نلون ...



طبل



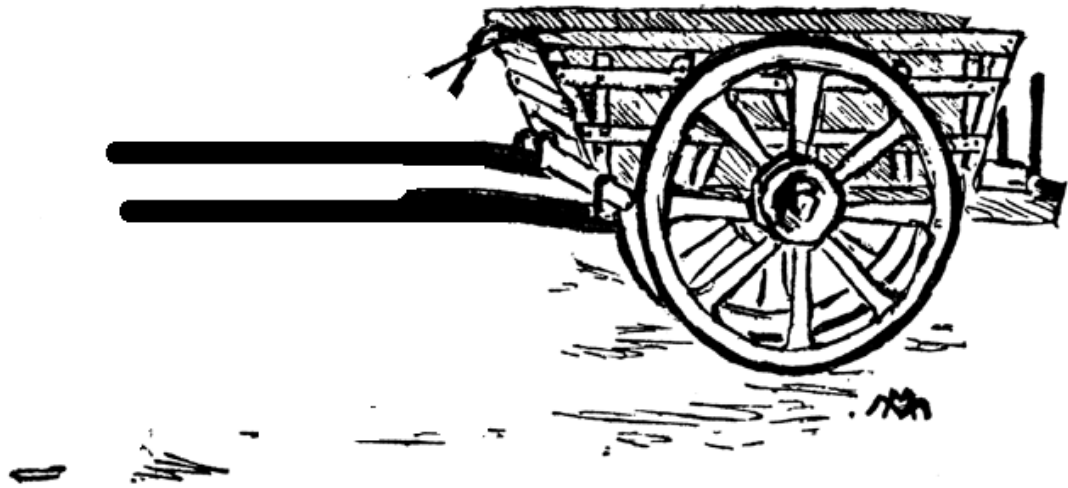
هيا نلون ..



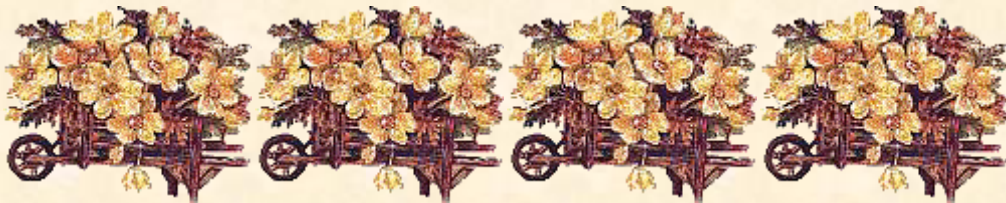
ظبي



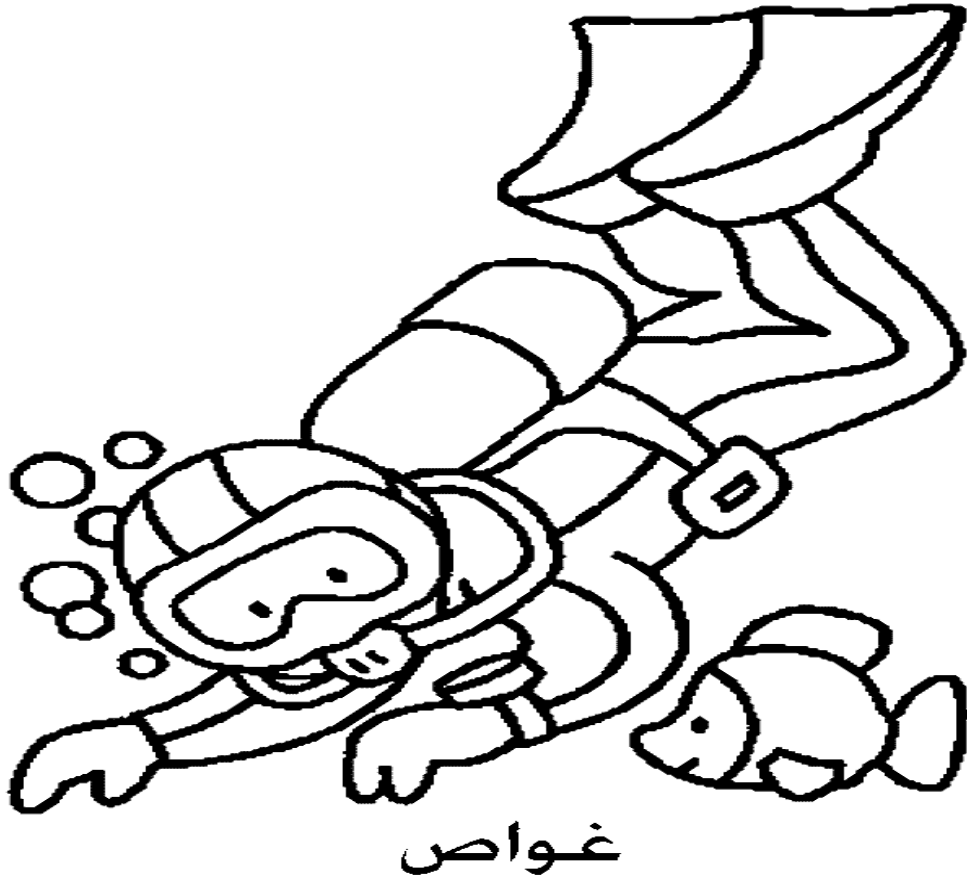
هيا نلون..



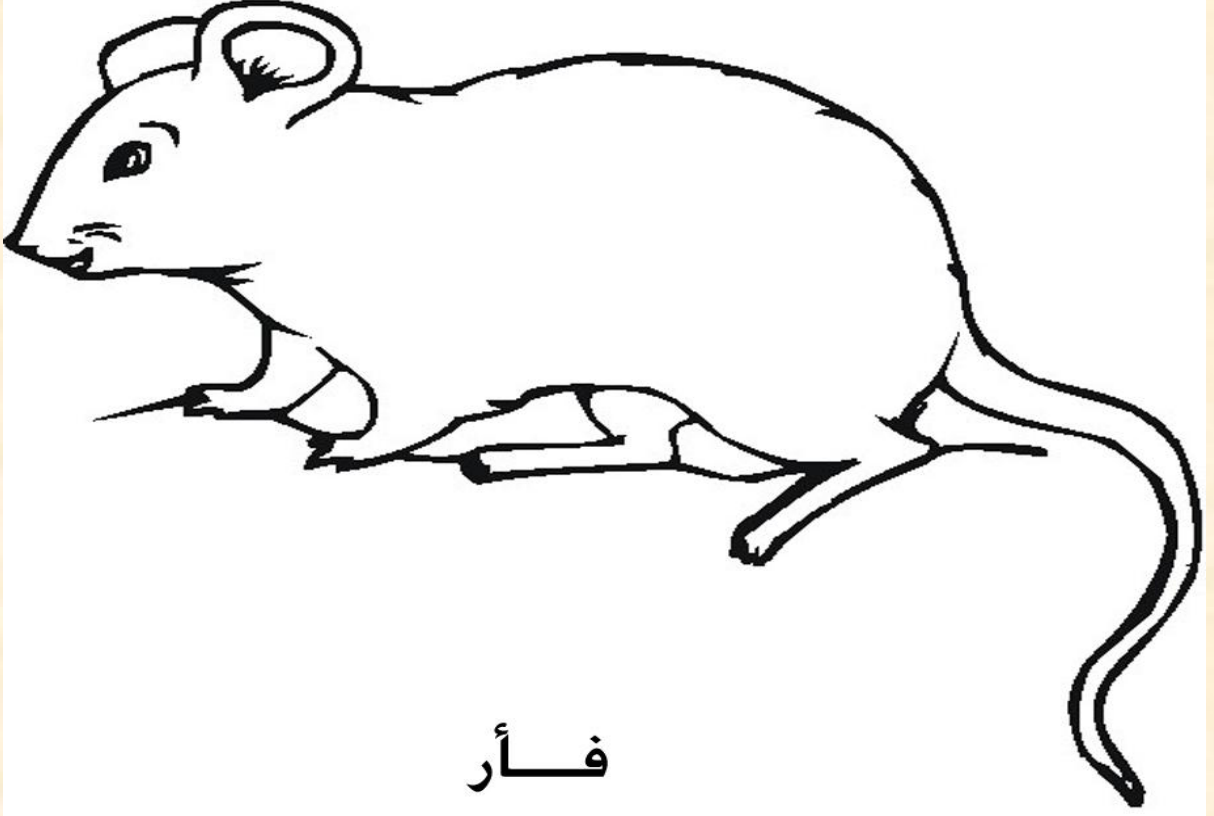
عربة



هيا نلون ..



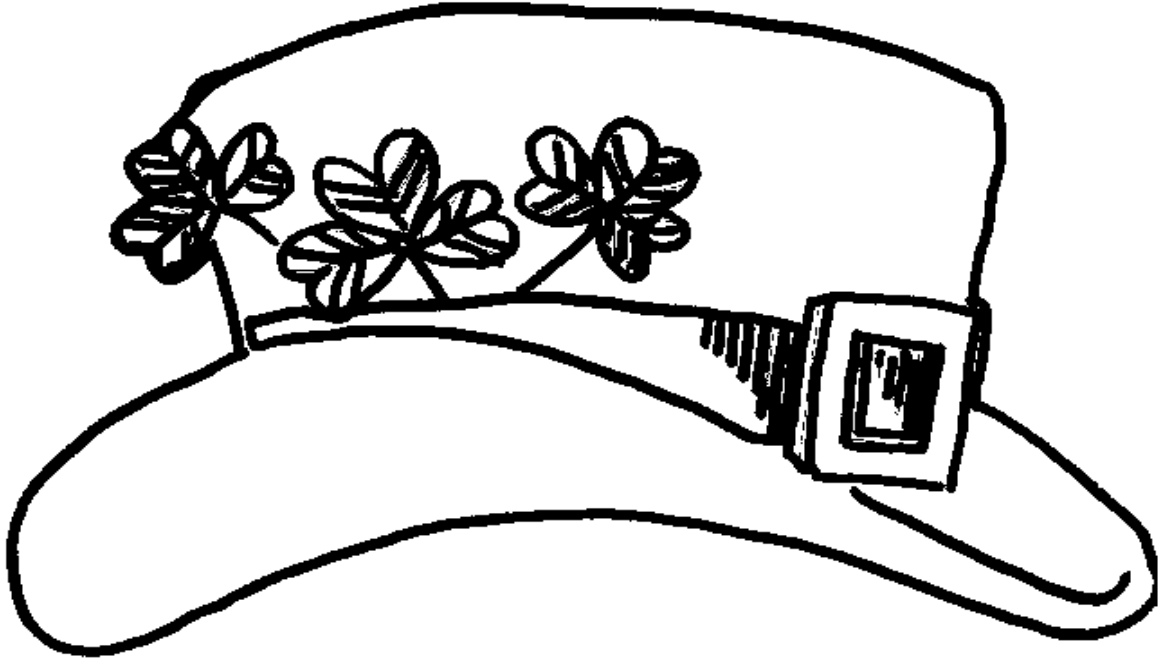
هيا نلون ...



فأر



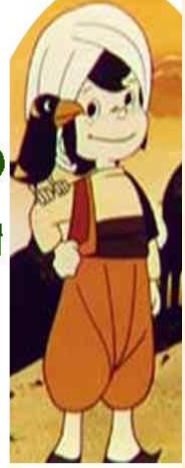
هيا نلون ...



قبعة



أنا سئدبأء أءءآء
منكم المساعءة فف
أفصآل أءزاء الصورة
للتعرف على اسم
الصورة



الصورة هف:

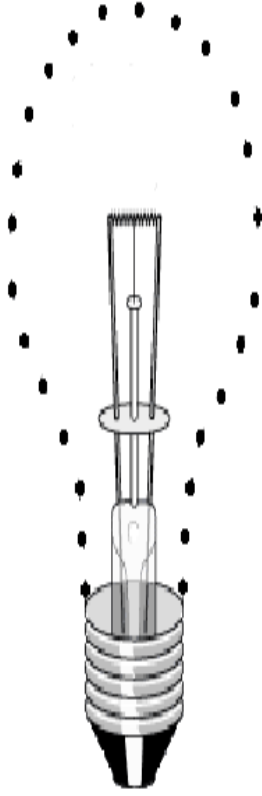


هيا نلون ..



ليمون





لننتهك من معرفة اسم
الصورة يجب أن نصل بين
أجزائها أولاً

الكلمة هي:





لنتمكن من معرفة الصورة يجب
أن نصل بين أجزائها أولاً

الكلمة هي:



هيا نلون ..



هرة



يوسفى



ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي



المراجع

البتال، زيد. (1421). دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم. الرياض، المملكة العربية السعودية: أكاديمية التربية الخاصة.

الخطيب، جمال، الحديدي، منى. (1430 هـ). التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان، الأردن : دار الفكر.

السلامة، أريج. (2010). التدخل المبكر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الرياض، السعودية: بوابة مكتب التربية لدول الخليج العربي.

الوقفي، راضي. (2009م). صعوبات التعلم النظري و التطبيقي. عمان ، الأردن : دار المسيرة.

إبراهيم، سليمان. (2010). سيكولوجية صعوبات التعلم. مصر، الإسكندرية: دار الوفاء.

بطرس، بطرس. (2009). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. الأردن، عمان: دار المسيرة.

خليل، عزة . (2009). المفاهيم و المهارات العلمية و الرياضية في الطفولة المبكرة. القاهرة ، مصر : عالم الكتب.

عميرة، صلاح. (2008). صعوبات تعلم القراءة و الكتابة التشخيص و العلاج. الكويت، الكويت: مكتبة الفلاح.

عواد ، أحمد. (2009). صعوبات التعلم. عمان، الأردن : مؤسسة الوراق.

محمد، عادل. (2006). المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة. مصر، القاهرة: دار الرشاد.

ميرسر، سيسيل & ميرسر ، آن ر . (2008م). تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم . (ترجمة إبراهيم الزريقات، رضا الجمال) . عمان ، الأردن : دار الفكر.

هلالاهان، دانيال ، كوفمان، جيمس، لويد، جون، ويس، مارجريت، مارتيز، إليزابيث. (2007م). صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعليم العلاجي (ترجمة عادل عبدالله). عمان، الأردن : دار الفكر.

