

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

العلاج الأسري في الخدمة الاجتماعية (٤٨٠ جمع)

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود
الكلية/القسم: كلية الآداب - قسم الدراسات الاجتماعية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: **العلاج الأسرى في الخدمة الاجتماعية (٤٨٠ جمع)**

٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة

٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة البكالوريوس

٤- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **المستوي السادس**

٥- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر : **٣٧٠ جمع - ٣٧٥ جمع**

٦- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر : لا يوجد

٧- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : **المقر الرئيسي بالدرعية للطلاب ومقر عيشة للطالبات**

ب) الأهداف

يهدف هذا المقرر التعرف على مفهوم الأسرة وأهميتها للفرد والمجتمع وكيفية التعامل معها من خلال ممارسة الدور المنوط به ، كما يهدف أيضا إلى دراسة أساليب التعامل مع الأسرة والأبناء في ضوء الاتجاهات العملية الحديثة ، بالإضافة إلى وضع أسس وقواعد تتماشى مع معايير الجودة في التعامل مع أفراد الأسرة باعتبارها نوات المجتمع والجماعة الأولى التي يتعلم منها الفرد كيف يتفاعل مع المجتمع ، والأصدقاء والجيران ، وكذلك كيف يسلك السلوك الاجتماعي الذي ينمي لديه مهارات التعامل مع أفراد المجتمع ويدعم لديه الجوانب المعرفية والمعلوماتية عن الأسرة وكيف يمكن الحفاظ على استمرارها في ضوء الدور الذي تؤديه داخل المجتمع .

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

م	موضوعات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال المخصصة (الإعطاء الفعلية)
١	مقدمة ، الأسرة السعودية ، المجتمع السعودي	١	٢
٢	مفهوم الأسرة وتعريفها ، أهمية دراسة الأسرة ، أنواع الأسرة ، وظائف الأسرة	٢	٤
٣	التنشية الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها ، الوراثة والطبيعة	٢	٤
٤	العناصر المؤثرة في التنشية الاجتماعية في مرحلة الطفولة والمراهقة	١	٢
٥	العلاج الأسرى لة ثلاث اتجاهات رئيسية هي الاتجاه البوينى الذى ينطلق أساسا من نظرية الأنساق العامة	٢	٤
٦	الاتجاه الثانى هو الاستراتيجى والاتجاه الثالث هو الاتجاه البنائى	٢	٤
٧	تكنيكات ومهارات كل اتجاه من خلال النظرية الخاصة بة للعمل مع الأسر وتقديم العلاج لهم	٢	٤
٨	العنف الأسرى تعريفه - أنواعه - أسبابه	١	٢
٩	إساءة معاملة الأطفال والزوجات والمسنين داخل الأسرة	١	٤
١٠	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	١٥	٣٠

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-	-

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٩ ساعة

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يقدم المقرر المعرفة الأساسية المطلوبة لتكوين أسرة ناجحة إضافة إلى تقديمه للمعارف الضرورية المرتبطة بأساليب التنشئة الاجتماعية ومناقشة المشكلات والقضايا المؤثرة في حياة الأسرة السعودية وبنهاية هذا المقرر يفترض أن يكون الطالب اكتسب قدرا جيدا من المعارف حول رعاية الأسرة والطفولة بشكل عام

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- الحوار
- المناقشة
- التعليم الذاتي

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي
- الاختبار النهائي
- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب
- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- القدرة على التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض
- العصف الذهني
- المناقشات المتبادلة
- نمط التعامل مع الأسئلة المفاجئة
- أسلوب حل المشكلات

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- المواقف العملية
- المناقشات الجماعية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- تشكيل مجموعات عمل
- طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحة في هذا الإطار
- رصد الحلول المبتكرة وغير التقليدية

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس
- شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله
- التفاوض حول موضوعات المقرر

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- المواقف العملية
- المناقشات الجماعية

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- الوقوف علي مدي تفاعل الطلاب مع زملائهم ومدي تقدم مهاراتهم الاتصالية – كل علي حده – والمعوقات التي قد تحول دون ذلك
- رصد مدي قدرة الطلاب علي العمل بروح الفريق في إطار مجموعات العمل

د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر
- التفاوض حول موضوعات المقرر
- شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية
- المناقشات المتبادلة
- المواقف العملية

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- تقييم مدي المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة
- رصد التصورات الإبداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية
- القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- إشارات
- إحياءات
- إلقاء

٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

- وتتضمن تطويرا للمهارات المشار إليها في البند (١/٥/٤) وفقاً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية

٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

- رصد مدي توظيف الطلاب لهذه المهارات المشار إليها في البند (١/٥/٤) في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي

٤- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي رقم (١)	الأسبوع السادس	٢٠ %
٢	الاختبار الفصلي رقم (٢)	الأسبوع الحادي عشر	١٥ %
٣	أبحاث / مشاركات طلابية / أوراق عمل	بصفة دورية	٥ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠ %

(د) الدعم المقدم للطلبة:

- الوسيلة: الساعات المكتبية (من خلال تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح)
- المعدل الزمني: ٩ ساعة أسبوعياً
- المكان: مكتب أستاذ المقرر بالكلية

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

- جبرين على الجبرين : العنف الأسري خلال مراحل التعلم -- مؤسسة الملك خالد الخيرية - الرياض ١٤٢٧
- صالح ابو عباة : الإرشاد النفسي والاجتماعي -- مكتبة العبيكان - الرياض ، ١٤٢٦
- صفاء عبد العظيم : الأسرة والطفولة من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية - مكتبة عين شمس - القصر العيني - القاهرة ، ٢٠٠٩

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

جبرين على الجبرين : العنف الأسري خلال مراحل التعلم - - مؤسسة الملك خالد الخيرية - الرياض ١٤٢٧

- جميع المراجع والدوريات الحديثة المتوفرة داخل مكتبة الأمير سلمان المركزية بجامعة الملك سعود

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- صفاء عبد العظيم : الأسرة والطفولة من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية - مكتبة عين شمس - القصر العيني - القاهرة ، ٢٠٠٩

- المراجع الأخرى ذات الصلة بالمكتبة المركزية للجامعة ومكتبة القسم بالكلية

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- مواقع ومنتديات علم الاجتماع علي الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) .

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

١- المرافق التعليمية:

- قاعات المحاضرات
- قاعات المكتبة
- مكتب أستاذ المقرر

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- متوافرة بالمكتبة المركزية للجامعة لإتاحة الفرصة للطلاب للإطلاع علي المواقع والمنتديات ذات الصلة بموضوعات المقرر علي الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت).

٣- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وتشمل اقتراح تجهيز القاعات الدراسية بأجهزة عرض Data Show والتي توفر بدائل مختلفة لعرض المقرر من خلال شرائح برامج كالـ PowerPoint والذي يتيح إضافة تأثيرات معينة (صوتية ومرئية) من شأنها جذب انتباه الطلاب والارتقاء بمستوي تحصيلهم الدراسي .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم :

١. من الطالب: في نهاية كل فصل دراسي علي حده

٢. من عضو هيئة التدريس: عقب كل محاضرة و علي امتداد الفصل الدراسي بأكمله

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول عملية التدريس
- الإلمام بخبرات الزملاء الآخرين بالقسم والأقسام الأخرى

٣- عمليات تحسين التعليم:

- حضور ورش العمل ذات الصلة بتطوير استراتيجيات التدريس
- مراجعة ذوي الخبرة من أهل الاختصاص

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي
- الاختبار النهائي
- المناقشات والحوارات المستمرة مع الطلاب
- المراجعات الدورية لما سبق دراسته للوقوف على مستوى تحصيل الطلاب ومدى استيعابهم للمادة العلمية المتضمنة في إطار المقرر

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- إدخال التعديلات الضرورية على محتويات المقرر الأساسية وفي ضوء التوصيف المعتمد لذات المقرر
- إمكانية مراجعة مقررات دراسية مشابهة ولو في جامعات أخرى للاستفادة من جوانب التميز التي قد تنطوي عليها .
- الاسترشاد بآراء الأساتذة ذوي الخبرات في مجال التخصص المتصل بالمقرر الدراسي .
- الإطلاع على الكتابات الحديثة في المقرر

