

يتبع محاضرة البرنامج التربوي الفردي

مراحل التشخيص والتقييم (التشخيص ، التقييم ، إعداد البرنامج التربوي الفردي)

ماهو البرنامج التربوي الفردي :

البرنامج التربوي الفردي (Individualized Education Program (IEP

البرنامج التربوي الفردي هو الأداة الرئيسة المستخدمة في ميدان التربية الخاصة لضمان تقديم الخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة الملائمة للحاجات الفردية للطلاب. وتنص التشريعات في بعض الدول على ضرورة تطوير وتنفيذ برنامج تربوي فردي لكل طالب يقدم له خدمات التربية الخاصة

وهو وثيقة مكتوبة يتم اعدادها لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فردي وتمثل حاجات ذلك الطفل والخدمات التربوية المساندة التي يحتاجها وكل ما يمكن ان يساهم في تعليمه وتدريبه ويشترك في اعداد ذلك البرنامج فريق متكامل من المختصين وذوي اسرة الطفل .

ويؤدي البرنامج التربوي الفردي الوظائف الست الأساسية التالية :

(1) أنه يسمح بالتواصل بين أولياء الأمور والكادر المدرسي فيما يتعلق بحاجات الطالب والخدمات التي سيتم تزويده بها والأهداف المرجوة

(2) أنه يعمل بمثابة الأداة الرئيسة لفض الخلافات بين أولياء الأمور والكادر المدرسي حول البرامج المقدمة للطلاب

(3) أنه يقدم ضمانات مكتوبة للمصادر اللازمة لمساعدة الطالب على الاستفادة من خدمات التربية الخاصة

(4) أنه يعمل بمثابة أداة إدارية لضمان حق كل طالب في الحصول على خدمات التربية الخاصة اللازمة لتلبية احتياجاته الفردية

(5) أنهوثيقة يستخدمها ذوو العلاقة لضمان ومتابعة مدى الالتزام بتقديم الخدمات المقررة

(6) أنه أداة لتقييم مدى تقدم الطالب نحو الأهداف المأمولة من تربيته.

ويتضمن البرنامج التربوي الفردي العناصر التالية:

(1) مستوى الأداء الحالي للطلاب

(2) الأهداف السنوية المأمول تحقيقها

(3) الأهداف قصيرة المدى

(4) الخدمات التربوية الخاصة والداعمة التي سيتم تقديمها

(5) مدى مشاركة الطالب ودمجه في البرنامجالتربوي العادي

(6) موعد تقديم الخدمات ومدتها المتوقعة

(7) المعايير الموضوعية لتقييم مدى التقدم الذي يحرزه الطالب سنوياً على اقل تقدير.

الخطة التعليمية الفردية (Individualized Instructional Plan (IIP

تنبثق الخطة التدريسية الفردية عن البرنامج التربوي الفردي بهدف تطوير آلية عملية لتنفيذه. ولذلك

فهي تسمى أيضاً بالخطة التنفيذية الفردية (Individualized Implementation Plan)

. وتتضمن هذه الخطة: (1) الأهداف قصيرة المدى المجزأة بأسلوب تحليل المهمة، (2) طرق

التدريس والوسائل التعليمية. وكما أن الأهداف السنوية يتفرع عنها أهداف قصيرة المدى في

البرنامج التربوي الفردي، فإن الأهداف قصيرة المدى يتفرع عنها أهداف أدائية سلوكية في الخطة

التعليمية الفردية. فهذه الخطة تترجم البرنامج التربوي الفردي إلى خطط تدريسية يومية أو

أسبوعية. مما ينتج عنه سلسلات من المهارات التي ستركز عليها الحصص التدريسية المتتالية.

محاضرة الأهداف

الأهداف التربوية والتعليمية

- * الأهداف هو ما يُتوقع من النظام التعليمي أن يحققه.
- * لأن الأهداف هامة في توجيه نشاط الأفراد والمؤسسات فإن ذلك يتطلب تحديدها بدقة
- * أهداف عامة للمجتمع (تتبع من فلسفة المجتمع وتوجهاته)، أهداف خاصة بكل جهاز أو قطاع
- **أهداف عامة:** تصلح لكل زمان ومكان، يصعب قياسها، يمكن أن تتحول إلى شعارات (إعداد المواطن الصالح، تحقيق مجانية التعليم، تحقيق ديمقراطية التعليم ... إلخ).
- **أهداف محددة:** كالتي يضعها المعلم قبل قيامه بشرح الدرس
- أهداف تربوية عامة: القيم العظمي/الأهداف القومية المنشودة من نظام التعليم والتي توضع في ظل السياسة العامة للدولة
- **أهداف تعليمية:** التي توجه عمل المعلم وتظهر في سلوك التلاميذ (لذلك سميت أهداف تعليمية سلوكية)

تصنيف الاهداف السلوكية

حسب المجال المعرفي

أمثلة للأهداف :

- أن يذكر الاطفال / الطفل اسماء الشهور
- أن يعدد الاطفال / الطفل انواع الفواكة
- أن يستنتج الاطفال / الطفل عنوان الدرس من القصة

حسب المجال المهاري

أمثلة للأهداف :

- أن ينظم الاطفال / الطفل الخرز على شكل عقد
- أن يلون الاطفال / الطفل الحيوانات
- أن يرسم الاطفال / الطفل شكل المربع

حسب المجال الوجداني

أمثلة للأهداف :

- أن يشارك الاطفال / الطفل في حل المسابقة
- أن يلعب الاطفال / الطفل لعبة المكعب
- أن ينشد الاطفال / الطفل انشودة الاسنان

مواصفات ومعايير الهدف السلوكي الجيد :

١. ان تكون عبارة الهدف واضحة ومحددة للسلوك المرغوب
٢. ان تكون عبارة الهدف بسيطة تؤدي الى ناتج تعليمي واحد
٣. ان تشتمل عبارة الهدف على الحد الأدنى من الاداء
٤. ان تصف عبارة الهدف سلوك المتعلم وليس المعلم
٥. ان يكون الهدف قابل للقياس والملاحظة

صياغة الهدف السلوكي :

أن + فعل + الطفل + محتوى العلمي + شرط الاداء + معيار الاداء
مثال

ان يذكر الطفل اجزاء جسم الانسان عندما يطلب منه ذلك بنسبة ١٠٠٪

افعال قابلة للقياس

ينظف	يطابق	يذكر	يمزج	يرسم	يحدد
يقرأ	يجيب	يكتب	يستخرج	يرتدي	يعدد
يختار	ينظم	يسمي	يجمع	يحل	يلعب
يلون	يرتب	ينشد	يفتح	يصل	يرمي

افعال غير قابلة للقياس

يعرف	يترجم	يستمتع	يوضح	ينتبه	يحترم
يفهم	يعتقد	يشعر	يتعرف	يستوعب	يسترجع
يدرك	يؤمن	يتذوق	يميل الى	يقدر	يحرص
يبين	يعي	يعتقد	يحفظ	يهتم بـ	يفكر

محاضرة التدريس الجماعي

يقصد به التحضير المشترك لمجموعه من الطلبة يهدف لتحقيق اهداف مشتركة ويعمل على ربط الطفل بالحياة الاجتماعية العامة كما يعمل على تحقيق الاهداف قصيرة المدى المتنوعة

محتويات خطة التحضير الجماعي

1. معلومات عامة عن طلاب الصف الدراسي :

- تحديد المرحلة الدراسية
- تحديد المادة والموضوع
- تحديد التاريخ
- عدد الطلاب في الصف

2. هدف عام قصير المدى :

- يكون هدف مشترك من درس من دروس المقرر
- هدف مشترك من وحدة من الوحدات الدراسية

- هدف مشترك من الخطط التربوية الفردية
- يهدف لاحداث تغيير في سلوك الافراد
- محدد بصيغة المضارع
- محدد بعباره سلوكية

3. اهداف خاصة متنوعه:

- تكون اهداف متنوعه معرفية ومهارية ووجدانية
- عدد الاهداف يتناغم مع طبيعة الاهداف الخاصة فلا تكون قليلة ولا مبالغا فيها
- الاهداف تكون اجرائية واضحة قابلة للقياس
- تبدأ كل الاهداف بصياغه أن + الفعل المضارع المراد تحقيقه
- ان تكون الاهداف مرتبطه بالهدف العام

4. تحديد الوسائل التعليمية والادوات :

- ان تشمل وسائل العرض
- ان تشمل وسائل التقييم
- لا تشمل وسائل الفصل الاساسية
- متنوعه تنقل الطفل من المحسوس الى المجرد
- مرتبطه بهدف الدرس

5. تحديد التعزيز :

- يجب ان يكون التعزيز متنوع (لغوي ، اجتماعي ، مادي ، رمزي)
- يتم تحديد طبيعه المعزز في كل نوع
- تحديد اكثر من معزز

6. التهيئة الصفية و للدرس:

- تشكل بداية العمل التدريسي
- تتضمن اخذ الحضور والغياب ولوحة ايام الاسبوع وقراءة القران والتأكد من استعداد الاطفال
- وتلبية احتياجاتهم الضرورية وتهيئة البيئة الصفية المسبقة كالتهوية والاضاءة
- تبدأ مع بداية القاء التحية وتنتهي بمراجعته المعلم للمفاهيم التي تم تناولها خلال الدرس

7. عرض الدرس :

- يشمل جذب انتباه الطلاب للدرس الجديد
- بدء الدرس بأسلوب مشوق كالحصة والالعاب التعليمية والتمثيل
- استخدام اساليب التدريس المتنوعه في تقييم محتويات الدرس
- التدرج بالعرض من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد
- مراجعة الدرس من المفاهيم الحالية وتطبيقات على الدرس لاغلاقه
- توضيح لمتطلبات التقييم

8. التقييم :

- يشمل تقييم مفاهيم الدرس الحالي
- يحتوي على ادوات تعليمية متعددة تراعي الفروق الفردية ومرتبطة بالدرس
- يكون في الاركان او اماكن مخصصة للقيام بها ويمكن ان تكون في المقاعد حسب الاحتياجات العمرية والمتطلبات
- يتم تحديد نوع الاداء مع طريقة التطبيق وكتابة الهدف الذي سيحققه لدى الطفل من تلك الوسيلة

تعريف الوسيلة التعليمية : هي اداة تستخدم لتوصيل مفهوم او فكره او لتقييم قدرات ما

أنواع الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي :

1. **وسائل فصل اساسية :** وهي وسائل ثابتة في الفصل تستخدم لتهيئة المسبقة لدرس وبعضها يستخدم اثناء الدرس امثلة : لوحة الحضور والغياب - لوحة ايام الاسبوع - السبوره - لوحة التعزيز - لوحة اسماء الطلاب - القوانين الصفية - اجهزه العرض - وسائل التواصل تستخدم داخل الفصل بشكل مستمر تحفظ في اماكنها المخصصة
2. **وسائل العرض :** تستخدم لعرض مفاهيم الدرس الجديد او لمراجعته لدرس سابق وتكون اما اشياء طبيعية او مجسمات او لوحات او بطاقات او صور او ادوات تعليمية ويمكن ان تستخدم معا كما يبدأ غالبا استخدام الاشياء الطبيعية ثم المجسمات ثم الصور والبطاقات ثم الكلمات وتعرض بشكل منفرد ويجب اخفاء كل وسيلة عند عرض الوسيلة الاخرى ولا بد ان تكون امنه وسهله وواقعية ولا بد ان تكون محدده ولا تتداخل فيها المفاهيم بنفس الوقت حيث يمكن الاستفادة منها في عرض مفاهيم جديدة اخرى لدروس اخرى يجب ان يراعى ان يكون لكل هدف وسيلة يتم استخدامها ويمكن ان تستخدم لهدفين لنفس الوسيلة اذا كانت ذات ارتباط بالتصميم للهدف على ان تكون الخامات التي تستخدم في وسائل العرض جيدة الصنع وتجريبها قبل التطبيق بها ويمكن الاستفادة منها في المراجعة لدرس وايضا عملية التقييم
3. **وسائل التقييم :** تستخدم لتقييم مدى فهم واستيعاب الطلاب لما تم عرضه من مفاهيم الدرس لقياس مستوى التعلم والاكساب حيث تكون وسائل التقييم اولا: تكون لمستوى متابعة المعلم من خلال تقييم ذاتية مثل الرسوم البيانية وجداول الملاحظات للاطفال وقد تحفظ على لوحة خلف الطلاب على المقاعد الدراسية ثانيا : قد تكون على مستوى تقييم الطلاب من خلال ادوات والعباب تعليمية واوراق عمل او وسائل تطبيقية حيث تكون غالبا في نهاية الدرس ولكن قد تستخدم قبل الدرس ويسمى التقييم الاولي وتاتي بعد الدرس ويكون التقييم النهائي لمفاهيم الدرس ويمكن تنفيذها من خلال الاركان في الصف او في الاماكن المناسبة الاخرى

وسائل طبيعية	وسائل مصوره	وسائل سمعية
وسائل مطبوعه	وسائل صناعية	وسائل تقنية

امثلة على مختلف الوسائل التعليمية

الطبيعية : كالحوانات ، النباتات (الفواكة ، الخضروات) ،طعام ، ادوات نظافة المهن
الصناعية : المجسمات والخامات البيئية (مجسم اشارة المرور ، مجسم للحوانات وغيرها
المطبوعه : تشمل الكتب ، الصحف ، القصص
المصورة : تعتمد على حاسة البصر ثابتة مثل (الصور ، الرسومات) ، المتحركة مثل (الصور المتحركة ، الافلام الناطقة)
السمعية : تعتمد على حاسة السمع مثل (المؤثرات الصوتية ، شرائط الكاسيت ، المسجلات)
التكنولوجيا : تشمل الاجهزة التعليمية (الكمبيوتر ، البروجكتر ، الايباد ...)

شروط اعداد الوسيلة التعليمية :

1. ان يتم تحديد الهدف من الوسيلة مسبقا وان تحقق الوسيلة الهدف الذي وضعت من اجله
2. ان تكون بسيطة غير معقدة سهله التطبيق
3. ان لا تكون مكلفة
4. ان تكون ذات جودة عالية تسمح باستخدامها اكثر من مره
5. ان لا تكون مليئة بالصور والمعلومات ولا تشتت الطلاب
6. ان تكون مكتوبة بخط واضح وبالوان جذابة
7. ان تكون امنه لا تسبب خطورة على الاطفال
8. ان لا تكون مظلمة للاطفال
9. ان يستفاد من خامات البيئة في عمل الوسيلة
10. ان تكون بها افكار مبتكرة وغير روتينية لتجدد حماس الطلاب
11. ان تتناسب مع عمر الطفل وقدراته

محاضرة تعديل السلوك

اولا : المعلومات الاولى :

والتي تشمل : الاسم والعمر والجنس والعمر العقلي ومستوى الاعاقة ونوع الاعاقة والتاريخ الطبي والحالة الاجتماعية والاقتصادية ومستوى تعليم الاسرة وتاريخ البدء والانتهاج ببرنامج تعديل السلوك

ثانيا : ملخص

وصف الحالة التي تم اخيارها (كل مايرتبط باعاقه الطفل واسبابه ، السلوكيات التي تظهر لديه سواء كانت ايجابية او سلبية ، طريقة التعبير عن احتياجاته ، المعززات التي يفضلها) ...

ثالثا : بيانات السلوك الغير مرغوب فيه

- تحديد السلوك المستهدف بالتعديل
- مبررات اختيار السلوك (المبرر التربوي ، المبرر الاجتماعي ، مبرر صحي)
- تعريف السلوك المستهدف بالتعديل ، المشكلة السلوكية ، تعريف اجرائيا قابل للملاحظة والقياس
- التعريف يتضمن (اسم الطفل + تحديد السلوك المراد بالتعديل + وصف السلوك المراد بالتعديل بالتفصيل + مثيرات السلوك المراد بالتعديل + ظرف المكان والزمان)
- توضيح الأسباب المؤدية لهذا السلوك سواء قبل ظهور السلوك او بعد ظهور السلوك

رابعا : بيانات عن (القياس الاولى) للسلوك المستهدف قبل التعديل

- تحديد أسلوب القياس: (تكرار السلوك ، مدة السلوك أو الفترة الزمنية) .
- نسبة حدوث السلوك : فترة ملاحظة السلوك 100 X
فترة الملاحظة الكلية
- نسبة حدوث السلوك عن الطالبة = $\frac{X}{100} \times 100\%$
- تحديد كلا من: ، المكان ، زمن القياس ، تاريخ القياس والأشخاص الذين قاموا بقياس نسبة الاتفاق .
- * جدول ملاحظة تكرار سلوك (...) لدى الطالب/الطالبة (...) قبل التعديل و المطبق عليها بتاريخ / / حتى تاريخ / /
- رسم بياني يوضح السلوك قبل التعديل :
- * رسم بياني يوضح سلوك (...) لدى الطالب/الطالبة (...) قبل التعديل و المطبق عليها بتاريخ / / حتى تاريخ / /

خامسا : أساليب تعديل السلوك المستخدمة

- تحديد أساليب تعديل السلوك المستخدمة:
(أولا: في حال عدم ظهور السلوك الغير مرغوب: التعزيز، أنواعه: رمزي-مادي- معنوي...الخ)
(ثانيا: في حال ظهور السلوك الغير مرغوب: العقاب، أنواعه: تكلفة الإستجابة أو الإقصاء...الخ).
- تعريف جميع أساليب تعديل السلوك المستخدمة في البرنامج - بالإستعانة بكتاب تعديل السلوك الإنساني- .
- وصف كيفية تطبيق أساليب تعديل السلوك على ثلاث مراحل :
وصف تطبيق أساليب تعديل السلوك في التدخل رقم 1-:-
أ - تدخل (1) من تاريخ / / إلى تاريخ / / وتم فيه استخدام الأساليب التالية:
(مع أهمية تحديد نتائج التدخل بعد إضافة جدول ملاحظة تكرار السلوك خلال تدخل 1).
وصف تطبيق أساليب تعديل السلوك في التدخل رقم 2-:-
أ - تدخل (2) من تاريخ / / إلى تاريخ / / وتم فيه استخدام الأساليب التالية: (مع أهمية تحديد نتائج التدخل بعد إضافة جدول ملاحظة تكرار السلوك خلال تدخل 2).
وصف تطبيق أساليب تعديل السلوك في التدخل رقم 3-:-
أ - تدخل (3) من تاريخ / / إلى تاريخ / / وتم فيه استخدام الأساليب التالية: (مع أهمية تحديد نتائج التدخل بعد إضافة جدول ملاحظة تكرار السلوك خلال تدخل 3)
* ملاحظة: كل تدخل يلحقه شرح مفصل لما تم إنجازه في أسابيع ذلك التدخل + جدول ملاحظة مرات تكرار السلوك الغير مرغوب في ذلك التدخل+ نتائج التدخل .

سادسا : التقييم النهائي

- قياس السلوك (نتائج خطة تعديل السلوك) .
- رسم بياني يوضح مستوى السلوك بعد التعديل مع مقارنته بالسلوك قبل التعديل.

سابعا : تلخيص النتائج وتسليمها لمن يقوم بالمتابعة للاستمرارية في التعديل