



مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

الفصل الأول مدخل إلى مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة



- ▶ متى ظهرت المناهج !
- ▶ المناهج هي الركيزة الأساسية لنجاح برنامج التربية الخاصة
- ▶ ما هو المنهج!
- ▶ لغة: نهج (طريق واضح ومبين)
- ▶ المنهج والمقرر
- ▶ اصطلاحاً: اختلاف النظرة إلى المنهج :
- ▶ ١. التطور في ميادين العلوم والتربية وعلم النفس
- ▶ ٢. مطالب المجتمع المتغيرة والمتجددة
- ▶ ٣. مطالب التربويين والمربين وتغير فلسفة التربية



مفهوم المنهج (تقليدي - قديم)

- ▶ **الهدف الرئيسي للتربية:** القيمة الفعلية للانسان - حشو عقول الناس بالمعارف والمعلومات والحقائق
- ▶ **المنهج** هو مجموعة من المواد الدراسية التي تعطي للطلاب داخل المدرسة (المقرر الدراسي)
- ▶ **سلسلة منظمة ومتتابعة من المهارات التي يتعلمها الطلاب**
- ▶ **الفرص التي تقدمها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة للطلاب في مركز مدرسي واحد**
- ▶ **محتوي التعليم والانشطة الموجهة والتي تشكل حياة الصغار والكبار**
- ▶ **مجموعة الخبرات التي تقدمها المدرسة لتعليم ناشئة المجتمع**



المنهج التقليدي

- ▶ التعريفات نتيجة لنظرة المجتمع إلي وظيفة المدرسة
- ▶ **ما رأيك بهذا المفهوم!**
- ▶ سهولة هذا المفهوم لجميع العاملين في الحقل التعليمي (الكتاب المدرسي)
- ▶ **متطلباته:**
 ١. تحديد المعلومات اللازمة لكل مادة
 ٢. توزيع المعلومات علي مراحل وسنوات واشهر الدراسة
 ٣. تحديد الطرق والوسائل التعليمية
 ٤. تحديد انواع الاسئلة والاختبارات والامتحانات
 ٥. الكتاب المدرسي

النقد الموجه للمنهج التقليدي



- ▶ تركزه علي الجانب المعرفي في اطار ضيق
- ▶ الاهتمام بالنواحي النظرية واغفال الجانب التطبيقي
- ▶ تقليص دور معلم التربية الخاصة في استيعاب المواد ونقلها
- ▶ افتراض ان تزويد طالب التربية الخاصة بقدر المعلومات كاف لجعله قادر علي استخدامها وتطبيقها
- ▶ قصر التعليم علي الكتاب المدرسي
- ▶ قصر عملية اختيار المحتوى الدراسي علي المتخصصين في المواد الدراسية دون مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة
- ▶ معيار النجاح في الامتحانات وظيفة من وظائف المادة الدراسية
- ▶ اعتماد اساليب التدريس علي الالية في التلقين والحفظ والاستظهار



النقد الموجه للمنهج التقليدي

- ▶ التعامل مع المواد الدراسية علي انها منفصلة ولا علاقة بينها
- ▶ اهمال توجيه الطلاب التوجيه التربوي المناسب
- ▶ التأكيد علي وصول جميع الطلاب إلي مستوي تحصيلي واحد دون مراعاة فروق فردية وقدرات واستعدادات
- ▶ التركيز علي الخبرات الماضية وإهمال الخبرات الحاضرة والمستقبلية
- ▶ تعويد الطلاب علي السلبية وعدم الاعتماد علي النفس
- ▶ تراحم المعرفة نتيجة الانفجار المعرفي وتراكم المعلومات
- ▶ العزلة بين المنهج والبيئة الخارجية
- ▶ لا يوجد تفاعل بين الطالب والمعلم وانتشار الكراهية للمدرسة والتعليم

التنظيم عنوان النجاح



المفهوم الحديث للمنهج

- ▶ مفهوم يتخلص من عيوب المنهج التقليدي - يتمشي مع متطلبات المجتمع المعاصر - يوثق الصلة بين المدرسة والمجتمع - يعمل على العناية بجميع جوانب النمو للطفل
- ▶ جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أقصى ما تستطيع قدراتهم
- ▶ كل خبرة او نشاط يكتسبها او يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل او خارج الصف بقصد اكسابهم انماطا من السلوك او تعديل او تغيير انماطا أخرى حتي تساعد في اتمام نموهم



المفهوم الحديث للمنهج

▶ هدف التربية الخاصة: تنمية قدرات واستعدادات الافراد الذين لا يستفيدون من الفرص التعليمية في التعليم العادي - الاستفادة مما تبقي لديهم من قدرات وتوظيفها في مجالات السلوك ومجالات الحياة العامة وتتكامل فلسفة التربية الخاصة مع الفلسفة العامة للمنهج

▶ أساليب التدريس في التربية الخاصة: تعتمد على المنهاج الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة (الجوهر) - لها نفس العناصر (اهداف - محتوى - وسائل - تقييم)



منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية التي تصمم خصيصا او يتم تعديلها من المناهج القائمة وكذا تعديل البيئة التعليمية بهدف توفير منهج خاص للطلاب الذين توجد لديهم حاجات تربوية خاصة بهدف تمكينهم من تطوير مهاراتهم والاستفادة منها في التحصيل والتكيف

أهمية مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

- ▶ يعني بها الافراد والجماعات والدول
- ▶ وسيلة لنقل معارف الانسان إلي بنيه
- ▶ تحمل المسئوليات العقائدية والمفاهيم والقيم والعادات الاجتماعية
- ▶ غرس المواطنة الصالحة من وجه نظر القائمين بالمجتمع ليقوم المواطنون بالخدمات الاجتماعية والوظائف الحياتية في مجتمعهم
- ▶ تنمية الافراد ضمن اطار قدراتهم واستعداداتهم في جميع المجالات وتوجيه هذا النمو لصالح الجماعات في جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .
- ▶ الاداه التي يتخذها المجتمع لصنع افراده بالطريقة التي يريد
- ▶ نقطة اساس لانطلاق المعلم لمواصله بحثه من الناحية العلمية
- ▶ دليل المعلم في التعامل مع طلابه (ليس مجالا للفوضى)

أهمية مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

- ▶ الاختيار الدقيق لما خلفه الآباء والأجداد من تراث وما قدمته البشرية من علوم ومعارف
- ▶ تحمي العملية التعليمية من النقل والتقليد من الدول المتقدمة
- ▶ اداه لتوفير عناصر بشرية قادرة علي استيعاب العلوم ومحققة لاهداف التنمية في بلدها
- ▶ تزيد من طاقة الانسان علي العمل والانتاج (قيم وفلسفات)
- ▶ المحور الرئيسي للتربية ليتشرب منها المتعلم المفاهيم والقيم والاداب والعادات والمعارف
- ▶ تؤمن للناشئين وتعرفهم بحقوقهم وواجباتهم
- ▶ وسيلة لبلوغ أهداف التربية حيث تفسر الفلسفة التربوية للمجتمع
- ▶ دعم الولاء للمجتمع وتنمية استمرار التعلم واعداد القوي البشرية القادرة علي تحقيق أهداف التنمية

المبادئ التي تقوم عليها مناهج SPED

- ▶ العناية الشاملة بجميع جوانب النمو للتلاميذ - مراعاة ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم
- ▶ اتخاذ الخبرة والنشاط كأساس للتعلم داخل وخارج المدرسة
- ▶ الاهتمام بنشاط الطالب ذو SPED وإيجابياته في الموقف التعليمي وممارسته لجميع الأنشطة والمعارف التي يتعلمها
- ▶ توثيق الصلة بين معاهد وبرامج SPED والبيئة وتبني مشكلات المجتمع
- ▶ اعتبار ان المنهج له ٣ أبعاد (متعلم - معرفة - مجتمع)

المبادئ التي تقوم عليها مناهج SPED

- ▶ **التعلم من خلال توفير الشروط والظروف والمواقف الملائمة لذلك وليس عن طريق التلقين والحفظ**
- ▶ **يعمل التعلم علي الوصول بالطالب إلي تحقيق الاهداف التربوية المنشودة**
- ▶ **القيمة الحقيقة للمعلومات تتجلي في استخدامها وتطبيقها في الحياة العملية**
- ▶ **تكيف المنهج مع الحاضر والمستقبل وان يكون مرنا**
- ▶ **التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة**
- ▶ **شمولية عملية التقويم (معرفية ووجدانية ومهارية)**
- ▶ **جزء من النظام التعليمي والثقافة الوطنية والقومية.**



YouTube.flv - انت تصنع واقعك

مميزات المناهج بمفهومها الحديث

- ▶ اتساع دور المعلم (تنظيم تعليم الطلاب - توجيههم وارشادهم - العمل علي نمو قدراتهم واستعداداتهم - تشجيع مواهبهم)
- ▶ الاهتمام بالجوانب المعرفية والوجدانية والجسمية في اتران
- ▶ الاهتمام بجوانب الانشطة المختلفة ومراعاتها لقدرات واستعدادات الطالب
- ▶ تقديم الخبرات ذات الصلة الوثيقة بالحياة العامة في المجتمع
- ▶ تنسيق العلاقة بين معاهد وبرامج التربية الخاصة والاسرة واولياء الامور - المؤسسات الدينية - النوادي

مستلزمات مناهج ذوي SPED

- ▶ تحديد الأهداف التعليمية في التربية الخاصة: (معرفية - وجدانية - مهارية)
- ▶ ترجمة الاهداف إلى مواقف تعليمية (صياغتها)
- ▶ تنوع طرق التدريس والوسائط التعليمية
- ▶ تقويم العملية التعليمية (ماحققه الطلاب من تقدم نحو الاهداف المحدده -تسخيص وعلاج ووقايه).

العوامل المؤثرة في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

- ▶ فلسفه المجتمع (معتقداته- اصوله التاريخيه- مكوناته الثقافيه والاجتماعيه والاقتصاديّه-توجهاته السياسيه –رؤيته الحياتيه)
- ▶ ثقافه المجتمع وديانته (قيم-تراث – عادات- تقاليد- لغه –فكر)
- ▶ تحولات اجتماعيه والتغيرات الاقصاديه
- ▶ طبيعه المنطقه الجغرافيه والاقتصاديّه
- ▶ برامج اعداد معلمى التربيه الخاصه
- ▶ المتعلم ذو الاحتياجات الخاصه
- ▶ معلم التربيه الخاصه
- ▶ ماده التعلم
- ▶ البيئه التعليميه بمدارس وبرامج التربيه الخاصه
- ▶ نتائج الابحاث التربويه والعلميه والنفسيه في مجال التربيه الخاصه
- ▶ مؤسسات الاجتماعيه (الاسرة –معاهد وبرامج التربيه الخاصه)
- ▶ التقدم العلمى والتكنولوجى في مجال التربيه الخاصه

مجالات وجوانب دراسته مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

- ▶ نظريه المنهج (المبادئ والمفاهيم والافتراضات والعوامل المرتبطة معاً - وصف وتفسير ظاهره منهجية محدده وتوجيه الانشطه المختلفه لصناعه المنهج)
- ▶ وظيفيه المنهج (امكانيه تطبيق موضوعات المنهج في الحياه العمليه والمعيشيه للمتعلم - يرتبط موضوعاته بالبيئه)
- ▶ مسرحة المنهج (وضع المناهج الدراسيه في قالب مسرحي - تجسيد المواقف والاحداث المتضمنه في المناهج)
- ▶ عمليات المنهج (ذات العلاقه المباشرة بالمنهج : التخطيط حتى التنفيذ)
- ▶ تصميم / تخطيط المنهج (وضع مواصفات تربويه ونفسيه لعناصر المنهج وتفصيله - تنفيذ وتقييمه وتحسينه)
- ▶ بناء المنهج (وضع منهج مناسب لمدرسه معينه : تشكيل لجان عمل تحت توجيه خبره مناسبه - اختيار الاهداف - ماده منهجيه - طرق تدريس - اعداد مقررات - تجربتها - توفير وسائل - تقويم - تحسين)
- ▶ تنظيم المنهج (ترتيب وتشكيل الابنيه الكليه لأجزاءه)

مجالات وجوانب دراسته مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة

- ▶ هندسه المنهج (العمليات الضرورية لوضع نظام المنهج في حاله التنفيذ الوظيفي للمنهج :وضع -تنفيذ -تقويم فعاله المنهج)
- ▶ تنفيذ / تطبيق المنهج (وضع المنهج موضع التنفيذ الفعلى - تقويم)
- ▶ تقويم المنهج (تطبيق اجراءات واساليب الحكم على المنهج)
- ▶ تحسين وتغيير المنهج
- ▶ تطوير المنهج (تغيير كفي في شكل ومضمون مكونات المنهج وعناصره للوصول الى افضل صورته ممكنه في ضوء معايير الكفائه والكلفه والفاعليه)

شكرا لحسن تقاعلكم



ثم بحمد الله