

المحاضرة الثانية

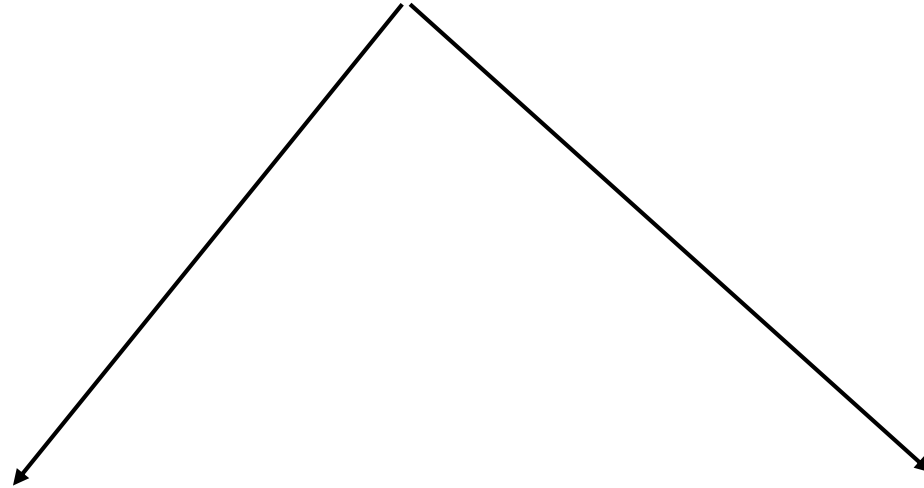
محاوالمحاضرة

- بناء المنهج (التخطيط للمنهج).
- المعايير العالمية لمناهج رياض الاطفال NAEYC
- معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة : نهج التعلم

بناء المنهج (التخطيط للمنهج)



اختيار الفلسفة التربوية للمنهج



مزيج من نظريات النضج
والنظرية البنائية

فلسفات منبثقة من
المدرسة السلوكية

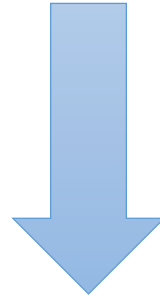
فلسفات منبثقة من المدرسة السلوكية



- التركيز على المهارات الأكاديمية.
- المعرفة المقدمة محددة مسبقاً.
- تدريس مباشر.
- المعلمة المصدر الأول والرئيسي للمعلومات.
- جدول يومي صارم.
- تركيز على النمو المعرفي للطفل.
- الاختبارات من وسائل التقييم الرئيسة.

مزيج من نظريات النضج والنظرية البنائية

- تركز أكبر حول الطفل وخصائص نموه.
- تطورت مع تطور الأبحاث في مجال الطفولة المبكرة.
- الطفل متعلم نشط.
- خبرات مباشرة.
- نمو شامل للطفل.



الممارسات الملائمة نمائياً
(DAP)

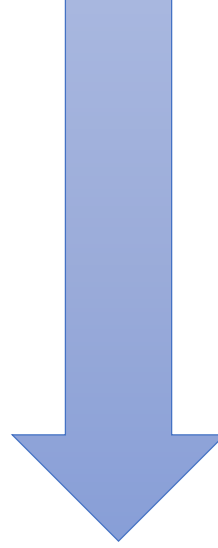
اشراك المعلمات في التخطيط للمنهج



- المشاركة في اتخاذ القرارات.
- التدريب قبل واثناء الخدمة.
- تكيف وتعديل المنهج

"هناك منهج عالمي مناسب لكل الأطفال"





- خطوط ارشادية.
- اطار عمل.
- معايير عامة.



**National Association for the
Education of Young Children**

1990



**National Association for the
Education of Young Children**

- يستند المنهج إلى فلسفة واضحة وأسس نظرية ويتفق مع نتائج الدراسات والبحوث الحديثة.
- محتوى المنهج معد لتحقيق أهداف بعيدة المدى في كافة جوانب نمو الطفل.
- يهتم المنهج بنمو المعرفة/ العمليات والمهارات/ الميول والاتجاهات.
- يقدم المنهج محتوى ذا معنى.
- أهداف المنهج واقعية وممكن تحقيقها.
- مراعاة سمات الأطفال وخصائصهم العمرية.
- يعكس محتوى المنهج حاجات واهتمامات الأطفال.



**National Association for the
Education of Young Children**

- يحترم المنهج اختلاف العوامل الثقافية والاجتماعية واللغوية.
- يكون المنهج قائم على الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة (تعلم مترابط متداخل)
- تعلم شخصي فعال ونشط.
- يقدم المنهج معرفة متكاملة (وحدات / مشاريع)
- محتوى المنهج سليم معرفيا.
- محتوى المنهج يحترم عقلية/ ذكاء الطفل.



**National Association for the
Education of Young Children**

- تعلم تصوري يؤدي إلى الفهم مع امتلاك المهارات الأساسية) التفكير والاستنتاج وحل المشكلات).
- تعلم تفاعلي يقوم على التربية التعاونية والتعلم من الاقران.
- يدعم المنهج حاجات الطفل الفسيولوجية.
- يهدف الى تطوير معارف الطفل ومدركاته.



**National Association for the
Education of Young Children**

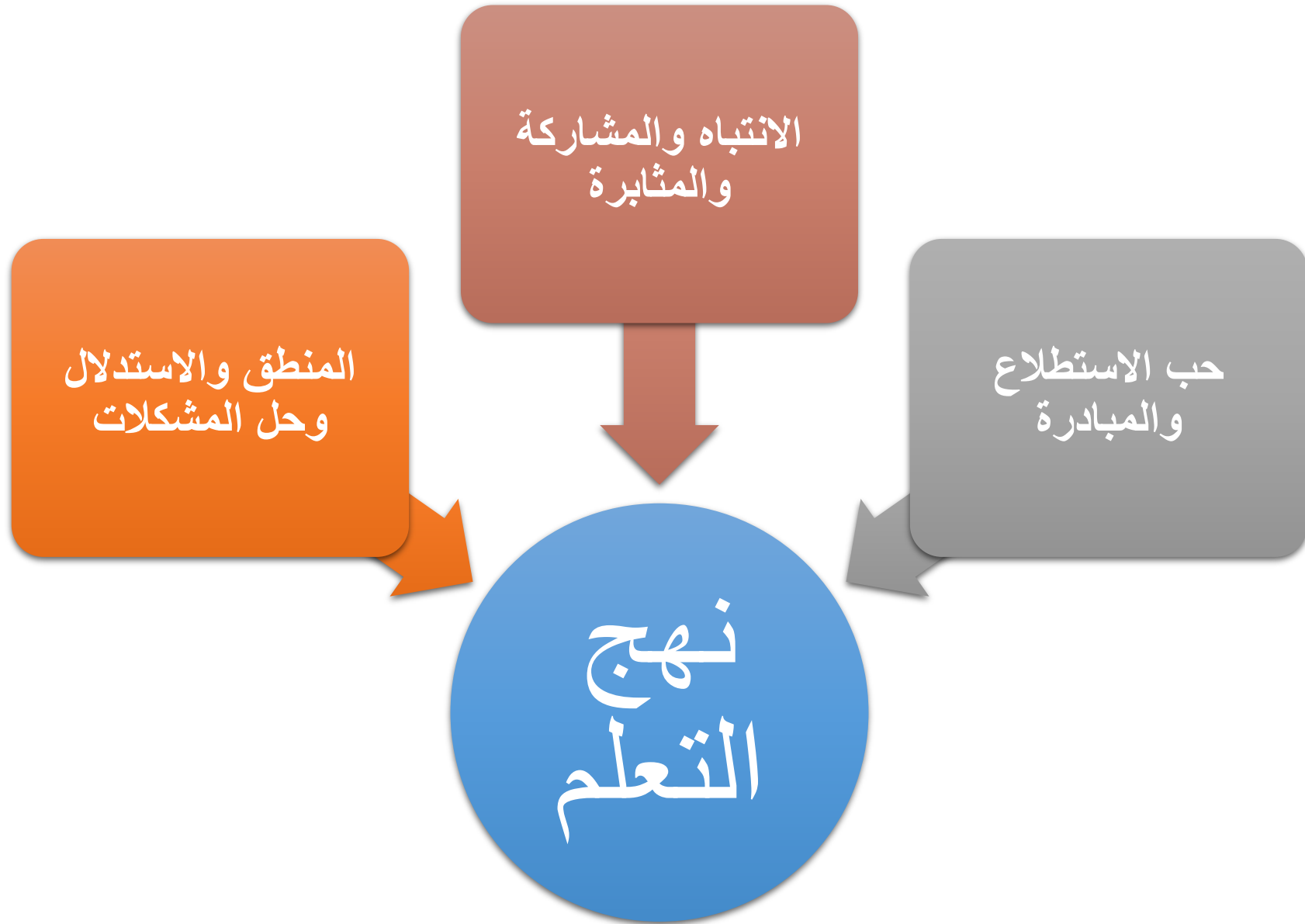
- يحقق المنهج الامن النفسي للطفل (امن/ راحة/ سعادة)
- يقوي المنهج إحساس الأطفال بالكفاءة والمتعة في التعلم (الشعور بالنجاح).
- منهج مرن.

معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة : نهج التعلم



وزارة التعليم
شركة تطوير للخدمات التعليمية
(NAEYC)
2015

- كيفية تعلم الأطفال.
- الأدوات والمهارات التي تسهل عملية تعلم الأطفال.
- السلوكيات والاتجاهات التي تدعم عملية التعلم.



١. حب الاستطلاع والمبادرة

يظهر الأطفال دافعاً للاستكشاف واكتساب الخبرات وطلب المعرفة.

في عمر ٣ سنوات أو ما يقاربه		في عمر ٤ سنوات أو ما يقاربه	
المؤشر	أمثلة	المؤشر	أمثلة
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...
ن ت ١.٠.١ ١م	• باستخدام حواسهم لاستكشاف البيئة.	• بلمس الأشياء غير المألوفة لهم والإمساك بها.	• بإظهار حماس واهتمام باستكشاف البيئة المحيطة والمشاركة في الأنشطة.
ن ت ٢.٠.١ ١م	• بالمشاركة في أنشطة جديدة من الألعاب، وتشتمل على تقليد الأقران والكبار.	• بالمشاركة بلعبة بالتوازي مع طفل قريب منهم.	• باختيار المشاركة في تجارب جديدة متنوعة ومألوفة لهم.
ن ت ٣.٠.١ ١م	• بتجريب مهارات جديدة بطرق جديدة ومتنوعة.	• بتقليد أنشطة راقبوا الكبار يقومون بها مثل إعداد طاولة الطعام، أو التظاهر بقراءة كتاب.	• باختيار المواد المستخدمة في الأنشطة واتخاذ قرار بشأنها.
			• بالشرح لأحد الأصدقاء عن كيفية استخدام لعبة.
			• بطلب قراءة الكتاب نفسه مراراً.
			• بتجربة مزيد من التفاصيل الجديدة - عند رسم المشاهد المألوفة.
			• بالذهاب والبحث عن قلم التلوين الأحمر في ركن الفن بدلاً من استخدام الأقلام الموجودة على الطاولة.
			• بالطلب من أحد الأصدقاء المشاركة معهم في لعبة ما.

٢. الانتباه والمشاركة والمثابرة

يظهر اهتمام الأطفال مزيداً من الانتباه لفرص التعلم، وكذلك الاهتمام والقدرة على المشاركة مع الآخرين، والقدرة على المثابرة في تعلمهم على الرغم من الظروف الصعبة.

(في عمر ٣ سنوات أو ما يقاربه)		(في عمر ٤ سنوات أو ما يقاربه)	
المؤشر	أمثلة	المؤشر	أمثلة
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...
ن ت ١٠.٢ ١م	بتركيز انتباههم في الأنشطة لفترات زمنية أطول، على الرغم من سهولة تشتيت انتباههم.	• بترتيب معظم المواد في ركن الفن بتذكيرهم مرة أو مرتين من قبل المعلمة ليركزوا على هذه المهمة. • بالجلوس والاستماع لقصة مأثوفة مع توجيه قليل أو بدون توجيه على الإطلاق. • بالإعلان بفخر عن إكمالهم لعبة ما، وطلب تكرارها.	• بالاستئذان من المعلمة للبقاء في ركن الألعاب لفترة زمنية أطول. • بالاستمرار باللعب في ركن المكعبات على الرغم من وصول الزوار. • بالاستمرار باللعب بأحجية جديدة وصعبة حتى إكمالها بنجاح.
ن ت ٢.٠.٢ ١م	بالمشاركة بحماس في الأنشطة وإكمالها، وأيضاً بمشاركة إنجازاتهم مع الآخرين.	• بإطلاع أمهاتهم على صور لَوْنُوها في نشاط الفن بالطلب من معلمتهم أن تشاهدنهم وهم يبنون برجاً من المكعبات. • بطلب المساعدة من معلمتهم لإكمال أحجية.	• بالسماح لصديق بالمساعدة في بناء برج من المكعبات. • بالاستمرار بمحاولات المشي على عارضة التوازن على الرغم من السقوط مرات عدة.
ن ت ٣.٠.٢ ١م	بطلب المساعدة من الكبار لإكمال مهمة صعبة.	بالعمل لإنهاء مهمة ما على الرغم من الصعوبات والمقاطعات.	بالبحث عن المساعدة وقبولها من الآخرين وقت الحاجة.

١٣ (٣ - ٤ سنوات)

٣.٠ المنطق والاستدلال وحل المشكلات				
يظهر الأطفال مزيداً من القدرات على تحليل المعلومات السابقة للاستدلال والتنظير وحل المشكلات.				
(في عمر ٣ سنوات أو ما يقاربه)		(في عمر ٤ سنوات أو ما يقاربه)		
المؤشر	أمثلة	المؤشر	أمثلة	
سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	سيقوم الأطفال...	قد يقوم الأطفال...	
ن ت ١٠٠.٣ ١م	بمعرفة بعض المشكلات وتجربة بعض الإستراتيجيات لحلها، ومن ضمنها طلب المساعدة أو معلومات من شخص كبير.	بمعرفة تسلق منحدر للمرة الثانية بعد فقدانهم توازنهم وسقوطهم في المرة الأولى. • بالطلب من شخص كبير تشغيل مفتاح إضاءة لا يستطيعون الوصول إليه. • بضم أيديهم بشكل مقعر واستخدامها	• بمحاولة تسلق منحدر للمرة الثانية بعد فقدانهم توازنهم وسقوطهم في المرة الأولى. • بالطلب من شخص كبير تشغيل مفتاح إضاءة لا يستطيعون الوصول إليه. • بضم أيديهم بشكل مقعر واستخدامها	• بالعمل على أحجية ومحاولة وضع القطع الصحيحة بعضها مع بعض باستخدام طرق مختلفة وكذلك طلب المساعدة من شخص كبير أو قرين في حالة وجود صعوبات.
ن ت ٢٠٠.٣ ١م	باستخدام إستراتيجية المحاولة والخطأ لحل المشكلات البسيطة.	لحمل الماء من حوض الغسيل إلى كومة الرمل. وعند إدراكهم عدم نجاح هذه الطريقة يستخدمون الدلو عوضاً عنها.	لحمل الماء من حوض الغسيل إلى كومة الرمل. وعند إدراكهم عدم نجاح هذه الطريقة يستخدمون الدلو عوضاً عنها.	• برفض اقتراح المعلمة استخدام أصبع الصمغ لأنها كانت جافة جداً عندما حاولوا استخدامها في المرة السابقة.
ن ت ٣٠٠.٣ ١م		بالاستدلال على العلاقات بين الظواهر الطبيعية مثل: ذبول الزهرة لعدم حصولها على الماء الكافي.	بتعديل بعض أفعالهم بناء على خبرات ومعارف سابقة.	• بالإشارة إلى برودة الطقس في الخارج بسبب الأمطار. • بإبلاغ المعلمة بأنهم جائعون لأنهم لم يتناولوا فطورهم.

للاطلاع على كامل الوثيقة

<https://kids.tatweer.edu.sa/dalel.pdf>

نهج التعلم (17-28)