

صعوبات القراءة

اللغة:

مجموعة من الرموز التي تمثل معاني مختلفة.
مهارة اختص بها الانسان.
وهي نوعان: لفظية وغير لفظية.
وهي وسيلة من وسائل الاتصال.
مظهر من مظاهر النمو العقلي و الحسي والحركي.
نحن نسمعها منطوقة ونقرأها مكتوبة ونفهم لغة الإشارة
ويعتبر تحصيلها أكبر انجاز في إطار النمو العقلي للطفل.

الكلام:

صورة من صور اللغة.
يستعمل فيها الانسان الكلمات للتعبير عن أفكاره.
وهو مزيج من التفكير والادراك و النشاط الحركي.
و إن الاستعداد للكلام فطري ،أما اللغة فمكتسبة.

القراءة :

إحدى مخرجات اللغة.
ويراد بها إبراز الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية.
وتقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها.
وتعلم القراءة ليس له نقطة بدء محدودة ولا انتهاء.
النمو اللغوي يسبق النمو القرائي.

مفهوم القراءة:

هي عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد وهي أداة التفكير الحر وتستوجب الفهم الدقيق والتفكير العميق و
القدرة على الربط بين أجزاء المادة المقروءة.

تطور مفهوم القراءة:

انتقل من الإدراك البصري للرموز و النطق بها إلى ← ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار ثم إلى ← ضرورة تفاعل القارئ مع النص المقروء إلى ← استخلاص المقروء وتوظيفه على شكل خبرات لمواجهة مشكلات الحياة اليومية. إلى أن وصل إلى مفهوم الاستمتاع.

أهداف القراءة:

عامة ↔ خاصة

عام : ١-عدم الكلام ٢-عدم المرونة والطلاقة ٣- عد إدراك المفهوم
خاص : ١-اجعل الطفل قادر على دمج الأصوات لكي يتكلم .

أنواع القراءة :

١-من حيث طبيعة الأداء :الصامتة ، والجهريّة
٢- من حيث الغرض : السريعة العاجلة – لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع- القراءة التحصيلية
– قراءة لجمع المعلومات – للمتعة – النقدية التحليلية.

عوامل الاستعداد للقراءة :

- ١-الاستعداد العقلي
- ٢-الاستعداد الجسمي
- ٣-الاستعداد العاطفي الشخصي
- ٤-الاستعداد في الخبرات والقدرات

طرق قياس الاستعداد للقراءة:

- ١-اختبارات الذكاء
- ٢-طريقة اختبارات الاستعداد للقراءة
- ٣-تقدير المعلم لعوامل الاستعداد

خطوات قراءة جملة بسيطة:

- ١- رؤية الكلمات المكتوبة وهنا تظهر حاسة البصر.
- ٢- النطق بهذه الرموز المكتوبة ويشترك فيها أداة النطق وحاسة السمع.
- ٣- إدراك معنى الكلمات منفردة ومجموعة وهنا تظهر القدرة على التجريد و التعميم.
- ٤- انفعال القارئ ومدى تأثره بما يقرأ.

وهذه الخطوات تستوجب توفر القدرات التالية:

- ١- النظر إلى المكتوب
- ٢- وضع الكلمة في مكانها
- ٣- ترتيب المادة المقروءة
- ٤- اتباع اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار
- ٥- ادراك المعنى العام للمادة المقروءة
- ٦- القراءة مع التنبؤ بالنتائج
- ٧- التمييز بين أجزاء وفصول وتفرعات المادة المقروءة
- ٨- نقد وتمحيص المادة المقروءة
- ٩- قراءة مواد أخرى لها علاقة بموضوع الدرس.

اختلفت الآراء في فهم عملية القراءة:

- الرأي الأول: إن القراءة هي عملية إدراك الكلمات المكتوبة
- الرأي الثاني: السرعة في القراءة والفهم.
- الرأي الثالث: يتعدى ذلك إلى أن ينفعل القارئ بما يقرأ.

*القراءة نشاط فكري متكامل يبدأ بمشكلة تتطلب عملاً وانفعالا وتفكيراً .

*وتعليمها يقوم على أربعة أبعاد:

التعرف و النطق- الفهم- النقد - وحل المشكلة.

وتعليمها يمر بخمسة مراحل : الاستعداد البدء* التوسع في الخبرات * زيادة القدرات والكفايات *

تهذيب العادات والميول والأنواق

"أسئلة المحاضرة الأولى"

اختاري الإجابة :

١- هي عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد وهي أداة التفكير الحر وتستوجب الفهم الدقيق والتفكير العميق و القدرة على الربط بين أجزاء المادة المقروءة.

(مفهوم القراءة - مفهوم الكتابة - مفهوم التهجئة)

٢- من عوامل الاستعداد للقراءة :

(الاستعداد العقلي - الاستعداد الجسمي - جميع ما سبق)

٣- يدل الاختصار IPEF على :

(للأطفال من سن الابتدائي إلى نهاية التعليم - للأطفال في سن رياض الأطفال - جميع ما سبق)

٤- أهداف القراءة الخاصة :

(المرونة والطلاقة - إدراك المفهوم - دمج الأصوات)

٥- أنواع القراءة من حيث طبيعة الأداء :

(صامتة - السريعة العاجلة - القراءة التحصيلية)

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

١- الاستعداد للكلام فطري ،أما اللغة فمكتسبة. (صح)

٢- النمو القرائي يسبق النمو اللغوي. (خطأ)

٣- أنواع القراءة : من حيث طبيعة الغرض :الصامتة ، والجهرية. (خطأ)

٤- الخطة التربوية التعليمية تشمل الخطة التربوية الفردية. (صح)

٥- تعليم القراءة يقوم على أبعاد: التعرف و النطق ، وحل المشكلة فقط . (خطأ)

