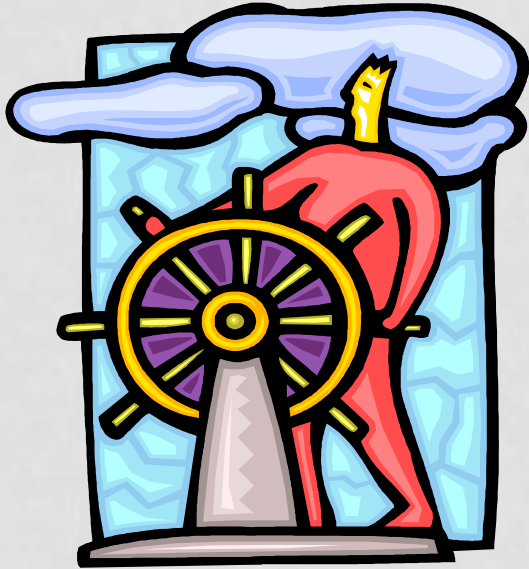


# تاريخ الخدمات الانتقالية وتعريفها



٥٦٥ خاص  
الخدمات والبرامج الانتقالية

د. ريم الرصيص

## أهداف المحاضرة

- ✓ التعرف على جذور البرامج والخدمات الانتقالية في الولايات المتحدة الأمريكية
- ✓ تتبع التغيير في نماذج البرامج الانتقالية
- ✓ التعرف على تعريف الخدمات الانتقالية وتحليله إلى عناصره الأساسية
- ✓ التعرف على أهمية الخدمات والبرامج الانتقالية



# تاريخ السجال بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني

١٨٠٠ الفلاسفة من عصر اليونان إلى الآن في اختلاف حول أهمية

الإعداد المهني في التعليم الأكاديمي للطلاب والمراهقين

بعض الفلاسفة ميز بين التعليم الأكاديمي والتدريب المهني.

يرون أن التعليم الأكاديمي توسع آفاق الشخص وتزيد من وعيه وتساهم

في تطوير قدراته العقلية. وان التدريب المهني يتضارب مع التطور

المعرفي

انعكس هذا الانقسام إلى تقسيم المنهج المدرسي إلى منهج أكاديمي

ومنهج ذو منحى وظيفي

# تاريخ السجال بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني

ظهر خياران للتخرج أجبرت الطلاب على الاختيار بين الجامعة أو العمل.

ظهرت مشكلة أخرى وهي النظرة نحو التعليم المهني ومن هم الطلاب الذين يجب أن يلتحقوا بهذه البرامج.

أصبح التدريب المهني وصمة للطلاب المعرضين للخطأ  
أيضا سبب التفرقة بين الحياة والعمل والجهد الفكري والعمل اليدوي  
ومفهوم النجاح والمسؤولية الاجتماعية

## بداية التعليم المهني الوظيفي في المدارس

- ترجع جذور التدريب المهني عندما كان يتم تدريب الشباب على الصناعات القديمة حيث كانت ذات أهمية اجتماعية.
- كانت العلاقة وثيقة بين الحياة والعمل.
- ١٨٠٠ مجموعة من المدربين المهنيين نادوا بضرورة تضمين المنهج المهني في المدارس الحكومية لجميع الطلاب.
- ذلك أدى إلى التغير في النظرة إلى أن هدف التعليم الثانوي الالتحاق بالجامعات بحيث أصبح الهدف إعداد الطلاب لأكبر قدر ممكن من الفرص

## التعليم المهني أولوية

١٩٦٠ كانت البرامج في المدارس الثانوية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية تركز على المنهج الأكاديمي العلاجي بمعزل عن التدريب على الاستقلالية ومهارات العمل.

مجموعه من القوانين ظهرت ١٩٦٣ سميت قانون التربية الوظيفي (vocational Education Act) بهدف إصلاح وتطوير البرامج المهنية القائمة بالإضافة إلى تقديم الدعم للطلاب الذين يعانون من ظروف تحول دون نجاحهم في المنهج المهني العادي.

# التعليم المهني أولوية

١٩٧١م أقر مفوض التربية الأمريكية التعليم المهني كأولوية في الإصلاح التربوي. لقناعته بأن ارتفاع نسبة التسرب من المدارس يرجع إلى فشل نظام التعليم تزويد الطلاب بتعليم يتماشى مع أهدافهم المستقبلية المحتملة. إلا أنه لم يتم ضم الطلاب المعاقين ضمن هذا القانون. أهداف التعليم المهني أكثر من التدريب على وظيفة. حيث هدفت إلى إعداد الطلاب في جميع نواحي الحياة وكانت الخدمات تبدأ من المرحلة الابتدائية.

١٩٧٧م صدر قانون ساعد المدارس على إدخال التعليم المهني في المدارس وتم ضم الطلاب المعاقين

# التعليم المهني أولوية

- ١٩٧٠ - ١٩٨٠ القوانين الفدرالية زادت مصادر التعليم والتدريب لمساعدة جميع الشباب خصوصا من يعاني من مشاكل في التعليم بما فيهم الطلاب المعاقين.
- حذر التربويين من استمرار فشل الطلاب المعاقين في الوصول إلى برامج تعليمية أو وظيفية.
- مما أدى إلى زيادة الممارسات والقوانين الخاصة بالتطوير المهني للشباب المعاقين



# التعليم المهني أولوية

- وجد التربويين وصناع القرار عدم كفاية التدريب المهني في تسهيل الانتقال من حياة المدرسة الى حياة الراشدين.
- توصلوا الى ضرورة توفير خدمات انتقالية لإعداد الافراد المعاقين لما بعد المدرسة.
- بعد ذلك تم عمل دراسات من نهاية ١٩٧٠ الى منتصف الثمانينات لمعرفة مخرجات التعليم للأفراد المعاقين. وجدت الدراسات ان اكثر من ثلثين كانوا بلا وظيفة. عام ١٩٨٢ ظهر مصطلح الانتقالية كأولوية تعليمية. ظهرت نماذج متعددة تتفق على اهمية اعدادهم للحياة المستقلة

# التعليم المهني أولوية

- ١٩٨٣ حصل تعديل على قانون تعليم المعاقين يشجع الولايات والمدارس على تطوير نظام للخدمات الانتقالية.
- بنهاية العقد ١٩٨٠ جميع الولايات أصبح لديها نظام خدمات انتقالية للطلاب المعاقين

# التعليم المهني أولوية

- في البداية ركزت على هدف العمل والحصول على وظيفة كمحرك لخدمات انتقالية ناجحة. بعد ذلك تم التوسع في مخرجات وأهداف البرامج الانتقالية لتشمل الحياة المجتمعية. والمهارات الاجتماعية.
- بنهاية العقد ١٩٨٠ جميع الولايات أصبح لديها نظام خدمات انتقالية للطلاب المعاقين
- في البداية ركزت على هدف العمل والحصول على وظيفة كمحرك لخدمات انتقالية ناجحة. بعد ذلك تم التوسع في مخرجات وأهداف البرامج الانتقالية لتشمل الحياة المجتمعية. والمهارات الاجتماعية.

# تطور نماذج الخدمات الانتقالية

١. العبور من المدرسة إلى حياة العمل  
(Will, 1985)

٢. نموذج هلبيرن (Halpern, 1985)

٣. نموذج ويتمان وآخرين (Wehman et al. (1986)

٤. نموذج هلبيرن 4 Halpern's Pillars (1987)

٥. نموذج كولر (Kohler, 1996)



# العبور من المدرسة إلى حياة العمل

## Bridges From School To Working Life Model

- ركز على الانتقال لطلاب المعاقين من المدرسة إلى الوظيفة بنجاح.
- شدد على أهمية تزويد كل طالب أثناء المرحلة الانتقالية (١٤-٢٢ سنة) بالخدمات والدعم الذي يحتاجه للانتقال من المدرسة إلى الوظيفة.



# العبور من المدرسة إلى حياة العمل

## Bridges From School To Working Life Model

### يقوم على ثلاث فرضيات

١. التركيز على الطالب واحتياجاته بدلاً من التركيز على شدة إعاقته.
٢. تعقيد الخدمات بعد المدرسة والمنافسة عليها
٣. هدف الحصول على العمل إما أن يكون بعد التخرج من المدرسة مباشرة أو بعد فترة تدريب

# العبور من المدرسة إلى حياة العمل

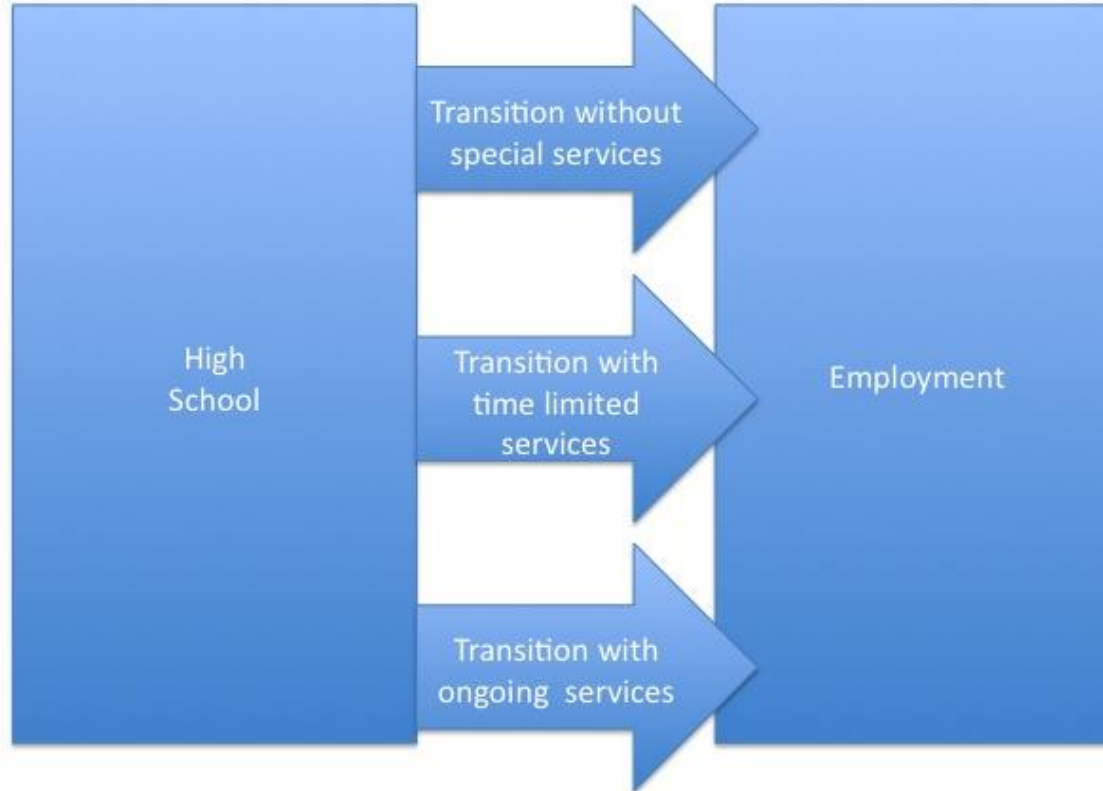
## Bridges From School To Working Life Model

نظام الخدمات الانتقالية للطلاب المعاقين يكون أكثر فاعلية إذا كان هناك تعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع التي تخدم فئة الشباب المعاقين



العبور من المدرسة إلى حياة العمل

## Bridges From School To Working Life Model





# نموذج هالبرن ١٩٨٥

## The Halpern Model (1985)

- أكثر شمولية حيث يشمل مدى واسع من الخدمات الداعمة التي قد يحتاجها الطلاب المعاقين.

- يشمل ثلاث عناصر:

١. مجالات حياة البالغين المهمة للتكيف الاجتماعي (العمل، العلاقات الاجتماعية والشخصية، العيش المستقل)

٢. المدرسة تقدم أساسيات الانتقال بنجاح حيث أن دور المدرسة توفير التدريب والدعم اللازم للطالب وأسرته لتحقيق أهدافهم بعد التخرج من المدرسة.

٣. نجاح المرحلة الانتقالية تشكل تحدي للفرد وأسرته والمحيطين به

# نموذج هالبرن ١٩٨٥

## The Halpern Model (1985)

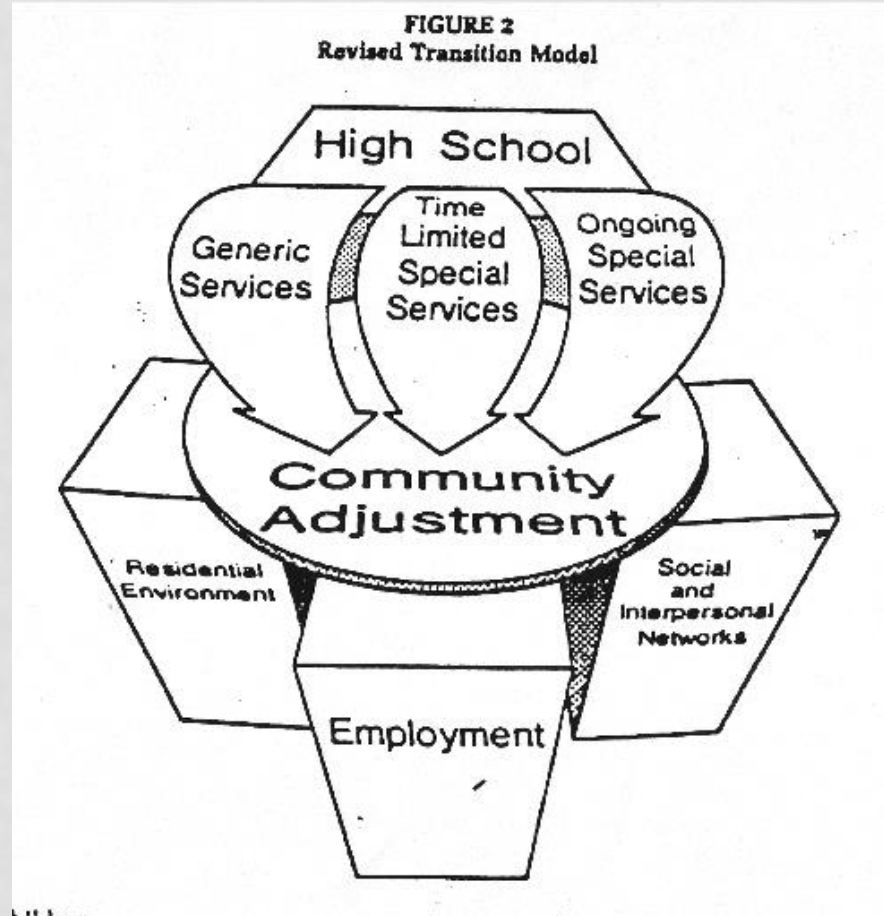
### أنواع الدعم:

١. دعم عام يحصل عليه أي طالب مثل: استشارات.
٢. دعم لفترة محدودة: تقدمه مؤسسات مجتمعية مثل: التدريب المهني.
٣. دعم مستمر: مبني على احتياجات الشخص

قد يحتاج الشخص جميع أنواع الدعم أو بعضها

# نموذج هالبرن ١٩٨٥

## The Halpern Model (1985)



# تطور نماذج الخدمات الانتقالية

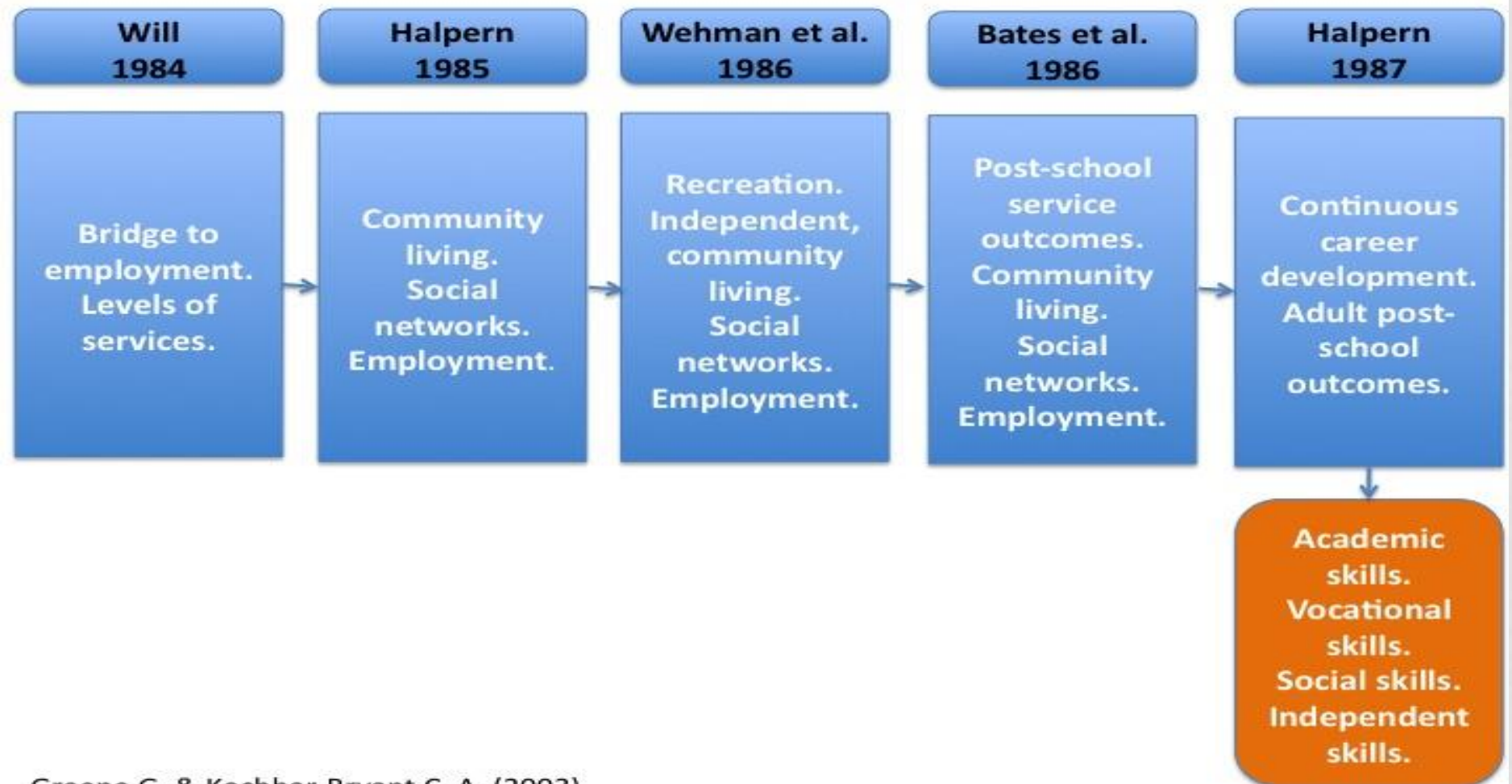
## Halpern's 4 Pillars (1987)

المهارات الأكاديمية  
المهارات المهنية  
المهارات الاجتماعية  
المهارات الاستقلالية

## Wehman et al. (1986)

مشاركة الطلاب والوالدين والمدرسة  
وجهات العمل والمنظمات المجتمعية  
الاقرار بأهمية بيئة المنزل وعلاقات  
الطالب الغير رسمية

# تطور تعريف البرامج الانتقالية ١٩٨٠ - ١٩٨٩



## نموذج كولر

# A Taxonomy For Transition Programming

ينظر إلى التخطيط في المرحلة الانتقالية إلى أنه أساس التعليم وليس عمل أو متطلب إضافي.

### إجرائيا يشمل:

✓ تحديد أهداف ما بعد المدرسة بناء على قدرات واحتياجات وميول الطالب

✓ تطوير الأنشطة والخبرات التعليمية لإعداد الطالب لتحقيق الأهداف.

✓ التعاون بين الطالب وأسرته والمهنيين لتحديد وتطوير الأهداف والأنشطة

لماذا الخدمات والبرامج الانتقالية

## لماذا الخدمات والبرامج الانتقالية

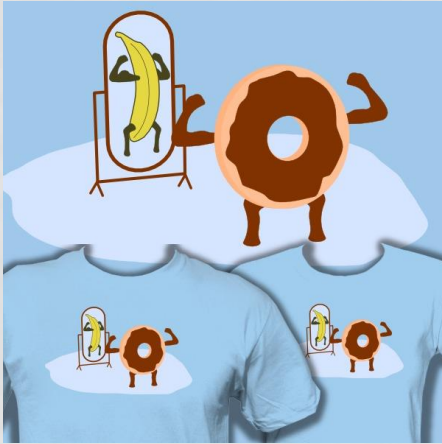
- مخرجات ضعيفة ومستمرة للشباب ذوي الإعاقة.
- ضعف إعداد الشباب من ذوي الإعاقة للعمل والاستقلال .
- يعتبر عدم توفير الخدمات الانتقالية في المرتبة الثانية من عدم التزام بالقوانين.



ماهي فوائد البرامج الانتقالية؟

# فوائد البرامج الانتقالية

١- ارتفاع احترام الذات والثقة بالنفس  
والنجاح الشخصي للطلاب من ذوي  
الإعاقة.



٢- يعزز التعاون بين المؤسسات  
والجمعيات ذات الصلة بتقديم الخدمات  
للأفراد المعاقين.



٣- يحفز الطلاب على البقاء في  
المدرسة لاستكمال دراستهم.

## فوائد البرامج الانتقالية

٤- يشجع على التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين، والمرشدين، وموظفي الخدمات ذات الصلة.

٥- يساعد في زيادة عدد الأفراد المؤهلين مما يقلل الاعتماد العام والدعم المقدم



# البرامج الانتقالية

- مجموعة من الأنشطة التي تتسم بنفس النسق وتهدف إلى التعامل مع الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي:

١. تركز على تحسين التحصيل الأكاديمي والوظيفي للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لتسهيل انتقاله من مرحلة المدرسة إلى مرحلة ما بعد المدرسة بما في ذلك من تعليم مهني، تعليم جامعي، التعليم المستمر للكبار، خوض مضمار العمل، العيش المستقل، والمشاركة الاجتماعية.

## البرامج الانتقالية

٢. تستند هذه الأنشطة على احتياجات الطفل الفردية، مع مراعاة نقاط القوة في الطفل، رغباته و ميوله.
٣. كما تشمل: التعليم، الخدمات المساندة، خبرات المجتمع، تطوير العمل وغيرها من أهداف البالغين لما بعد مرحلة المدرسة، وإذا اقتضى الأمر، اكتساب مهارات الحياة اليومية والتقييم الوظيفي المهني.

(ريم العبد الوهاب، -[https://sites.google.com/site/specialeducationbetweenusandsa/transition-services/annotated-bibliographies-of-new-issues-and-trends-mlkhsat-lahdth-aldrasat-waltwjhat/lmadha-alahtmam-bbramj-alantqal-lma-bd-almrhlt-e-althanwyte-ldhwy-alahtyajat-\(alkhaste](https://sites.google.com/site/specialeducationbetweenusandsa/transition-services/annotated-bibliographies-of-new-issues-and-trends-mlkhsat-lahdth-aldrasat-waltwjhat/lmadha-alahtmam-bbramj-alantqal-lma-bd-almrhlt-e-althanwyte-ldhwy-alahtyajat-(alkhaste)

# الخدمات الانتقالية

- مجموعة منسقة من الأنشطة.
- يشجع ويسهل الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة.
- عملية موجهة نحو تحقيق النتائج.
- احتياجات الطالب الفردية.
- تفضيلات الطالب والمصالح.



## أسئلة موجهة

بناء على تعريف الخدمات الانتقالية اكتب مجموعة أسئلة تحاولين  
الإجابة عليها لبناء خطة انتقالية





# أسئلة موجهة

• من هو الطالب؟

• الى اين يريد ان يصل؟

• ماذا سيتعلم الطالب وماهي قدراته؟

• كيف سيتم دعم الطالب لتحقيق اهدافه؟





## أسئلة موجهة

- من هو الطالب؟
- مع الأخذ بعين الاعتبار ميول وتقنيات الطالب

## القياس

- الميول والاهتمامات: قياس الآراء والمواقف والتفضيلات (العمل المهني، التقني، الدراسة)
- التفضيلات: قياس ما يحب الطالب ( العمل في بيئة مغلقة او مفتوحة)
- الاستعداد: قدرات وخصائص الطالب التي تشير الى اذا ما كان يستطيع التميز في نشاط او عمل ما ( تنظيم العمل)
- القدرات: المواهب والقدرات الطبيعية التي يظهرها الطالب ( القدرة الفنية، الحفظ)

## أسئلة موجهة

- الى اين يريد ان يصل الطالب  
(مجموعة أنشطة موجهة لتحقيق هدف معين)

## أسئلة موجهة

• إلى أين يريد أن يذهب الطالب؟

• ذكر الأهداف المراد تحقيقها بعد المدرسة بما في ذلك:

١- مرحلة ما بعد التعليم الثانوي / تدريب

٢- توظيف

٣- المعيشة المجتمع

٤- نوع السكن

٥- الترفيه

# أسئلة موجهة

- ماذا سيتعلم الطالب؟

- يتناول مسار الخطة الدراسية وخطة التخرج لضمان الوصول إلى أهدافه ضمن المنهج العادي بقدر الإمكان.
- ماذا سيتعلم في المرحلة الثانوية للوصول إلى أهداف الخطة الانتقالية وتحقيقها

# امثلة على الأنشطة الانتقالية

## Transition Activities

- مهارات المطالبة بالحقوق
- العمل في المدرسة والمشاركة في خدمة المجتمع
- تعلم التسوق ومهارات التدبير المنزلي
- صيانة المنزل
- مهارات السلامة

# أسئلة موجهة

- كيف سيتم دعم الطالب لتحقيق أهدافه؟
- بناء على اهتمامات وميول الطالب

• أهم ما استفدتني اليوم