

الممارسات المناسبة في تعلم القراءة والكتابة



الممارسات المناسبة في تعلم القراءة والكتابة

الاتحاد الدولي للقراءة

International Reading Association-IRA

الاتحاد القومي لتربية الطفولة المبكرة

National Association for the Education of Young
Children-NAYCE

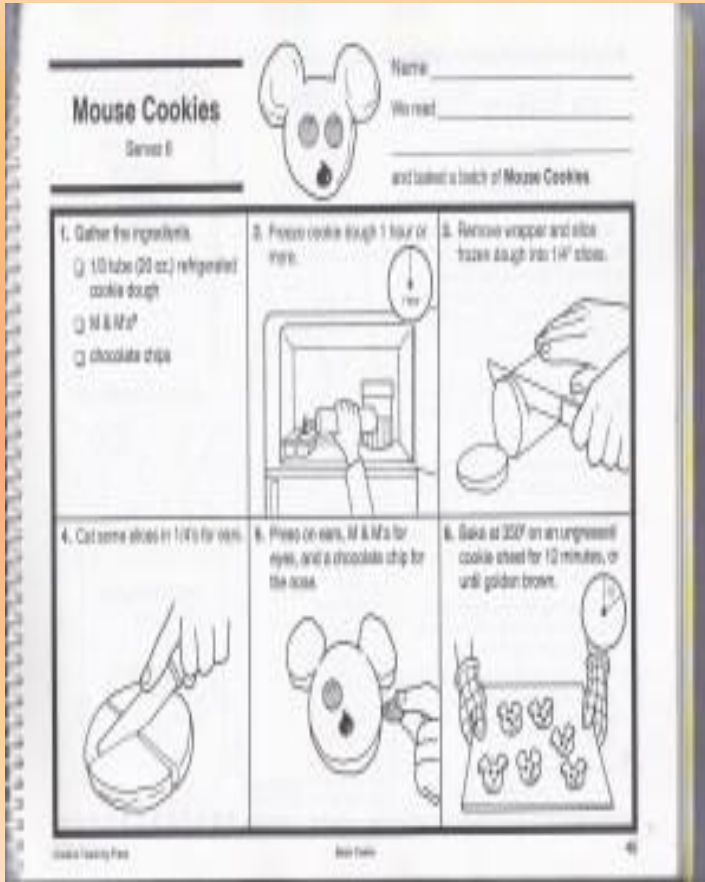
المرحلة الاولى: الوعي بعملية القراءة والكتابة واكتشافها (مرحلة ما قبل المدرسة)



- باستطاعة الاطفال
- الاستمتاع بالقصص من الكتب ومناقشتها
- ادراك ان الكلمة المطبوعة تحمل رسالة
- محاولة ممارسة القراءة والكتابة من تلقاء انفسهم
- التعرف على بعض الاشارات واللافتات في بيئتهم
- المشاركة في اللعب الاليقاعي (الاناشيد- اللعب بالكلمات المسجوعة...)
- التعرف على بعض الحروف وذكر الحروف التي تشبهها في الصوت
- استخدام بعض الحروف المعروفة لديهم لتمثل لغة مكتوبة (كلمات تعنيهم مثل اسماءهم...)

ماذا يفعل المعلم:

مثال : استخدام اللغة في وصفات الطهي مع الاطفال



- يشرك الاطفال في قراءة الكتب الكبيرة الحجم ويقدم قدوة في سلوكيات القراءة (مثل طريقة تصفح الكتاب ، الاشارة الى اتجاه القراءة من اليمين الى اليسار...)
- يتحدث عن اسماء واصوات الحروف: من خلال الانشطة المختلفة.
- يوجد بيئة ثرية تثري خبرات القراءة والكتابة (ادوات القراءة والكتابة موجودة في كل مكان)
- يقرأ قصص يحبها الاطفال.

- يدخل الاطفال في العاب لغوية مثل العاب اللقاء الاخير (مثلاً: يسحب الطفل بطاقة ويصف الصورة التي بها وبأي صوت تبدأ والاطفال يخمنون)
- يقدم افكارا لانشطة مرتبطة بالقراءة والكتابة: جميع الانشطة يمكن ربطها بالقراءة والكتابة حتى الرحلات يمكن ان يرسم تجربته بعد الرحلة ويكتب عليها ما يريد.
- يشجع الاطفال على تجربة الكتابة (بحرية من خلال اللعب او من خلال اوراق العمل)

المرحلة الثانية: تجارب في القراءة والكتابة (اهدف لرياض الاطفال)



باستطاعة الاطفال

- يستمتعوا بما يقرأ عليهم ويقوموا بانفسهم بسرد القصص .
- يستخدموا لغة وصفية للشرح والاكتشاف
- يتعرفوا على الحروف المتشابهة في الصوت والوزن
- يظهروا معرفتهم بالنغمة ومخارج الصوت
- يفهموا الاتجاهات بالنسبة للغة.
- يطابقوا الكلمة المسموعة بالمكتوبة
- يبدأوا بكتابة بعض الحروف وبعض الكلمات المتداولة باستمرار.

دور المعلم

- يشجع الاطفال على التحدث عن خبراتهم القرائية والكتابية (يعيدون سرد القصة – يتحدث عن ما يحاول كتابته على العمل الفني ...)
- يوفر العديد من الفرص للاطفال لان يكتشفوا ويتعرفوا العلاقات بين الاصوات والرموز في نصوص ذات معنى بالنسبة لهم مثل (القصص والانشيد- العاب التمييز السمعي بين الكلمات المسجوعة)
- يساعد الاطفال على تجزئة الكلمات الى مقاطع واصوات واعادة دمجها الى كلمة كاملة مثل (ق..طار) (م..طار)...الخ
- قراءة قصص مسلية وغنية بالمفاهيم على الاطفال باستمرار
- توفير فرص يومية للكتابة (رسم قصة والتعليق عليها- كتابة الاسم- كتابة الكلمات الجديدة.

- مساعدة الاطفال على بناء قاموس (بصري)..وهي كلمات يدركها بالبصر مثل (باب) (خروج) (ماما) ، وذلك من خلال تعريض الطفل باستمرار لها وتعليقها في جدار الصف او في الركن.
- ايجاد بيئة ثرية تغري الاطفال على ممارسة القراءة والكتابة بشكل مستقل ، مثل استخدامهما في كتابة وصفة طبية في ركن الطبيب ، التعليق على العمل الفني ، قراءة وصفة طهي..