

# "المماثلة الأكاديمية: معدلات الانتشار والأسباب المدركة ودور أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلاب الجامعة السعوديين"

د/ محسن لطفي أحمد

مدرس بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أستاذ مساعد بقسم الدراسات الاجتماعية - كلية الآداب - جامعة الملك سعود

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على معدلات انتشار المماثلة بين طلاب الجامعة في المهام الأكاديمية الموكلة إليهم، والأسباب التي تقف وراء هذا السلوك، وما إذا كان هناك تأثيرات تفاعلية دالة لكل من النوع والمستوى الدراسي على هذه المعدلات والأسباب، فضلا عن محاولة تفصي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وأسباب الانخراط في هذا السلوك. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٩٧) طالبا (٢١٣ ذكورا - ١٨٤ إناثا) من طلاب قسم الدراسات الاجتماعية بجامعة الملك سعود بالرياض من مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا صنفوا إلى أربع مراحل دراسية، بمتوسط عمري قدره ٢٤,٥ سنة وانحراف معياري ٥,٥ سنة، طبق عليهم مقياس تقدير المماثلة للطلاب، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية بعد التأكد من ثباتهما وصدقهما. وقد أسفرت النتائج عن وجود نسبة عالية من الطلاب يمارسون المماثلة في المهام الأكاديمية بلغت ٤٧,٩% من إجمالي العينة، وأن "متابعة القراءة الأسبوعية للتكليفات أو الدروس" و "المذاكرة من أجل الامتحانات" و "كتابة ورقة بحث" من أكثر المهام الأكاديمية تعرضا للمماثلة، وقد أقرت نسبة كبيرة من العينة بأن المماثلة في هذه المهام يسبب لهم مشكلات، وأظهر عددا كبيرا منهم رغبته في تقليل المماثلة. وقد أسفر تحليل التباين عن وجود تأثيرات دالة للنوع على معدلات المماثلة؛ حيث أظهر الذكور معدلات أعلى مقارنة بالإناث، في حين لم ترصد تأثيرات دالة للمستوى الدراسي، وكذا لم ترصد تأثيرات تفاعلية دالة لكل من النوع والمستوى الدراسي معا. وقد أسفر التحليل العاملي لأسباب المماثلة عن وجود ثلاثة عوامل تقف وراء هذا السلوك استوعبت النسبة الأكبر من التباين هي: "إتخاذ المخاطرة والتمرد ضد السيطرة" و "الخوف من الفشل" و "الكسل"، وقد أسفر تحليل التباين عن عدم وجود تأثيرات دالة للنوع على العوامل الثلاثة السابقة، في حين رصدت تأثيرات دالة للمستوى الدراسي علي عاملين فقط، ولم ترصد أية تأثيرات تفاعلية دالة لكل من النوع والمستوى الدراسي معا على هذه العوامل، وأخيرا ارتبطت أسباب المماثلة بصورة دالة ببعض أساليب المعاملة الوالدية.

**"Academic Procrastination: Prevalence rates, Perceived reasons,  
and Role of parenting styles among a sample of Saudian university  
students"**

**Dr. Mohsen Lotfy Ahmed**

**Teacher of psychology - College of Arts – Ein Shams University**

**Assistant professor - College of Arts - King Saud University**

The goal of this study was to explore the prevalence rates the academic procrastination among university students, the reasons for procrastination behavior, the interaction effects of gender and grade level on the rates and reasons of procrastination, and to explore the relationship between parenting styles and the reasons of procrastination. A sample consisted of (397) Saudian students participated in this study; (males, n= 213, females, n= 184), (M age= 24.5 years, SD age= 5.5 years). Procrastination Assessment Scale for Students (PASS) and Scale of Parenting Styles were administered to the whole sample. Results indicated that 47.9% of students self- reported frequent academic procrastination, the academic tasks which were more prone to this behavior are "Keeping up with weekly reading assignment", "Studying for exams", and "Writing a term paper". A high percentage of students reported problems with procrastination on this tasks and most of them stated that they wanted to reduce their procrastination in this tasks. The analysis of variance yielded a significant main effect for gender in procrastination rates, (male reported more frequent procrastination on academic tasks than female), while the finding revealed no grade difference in academic procrastination. Similarly, no significant interaction effect was found. A factor analysis of the reasons for procrastination indicated that the factors "Risk taking & Rebellion against control", "Fear of failure", and "Laziness" accounted for most of the variance. The analysis of variance yielded no gender difference in this reasons, a significant main effect for grade was found in two reasons only, and no significant interaction effect was found. Al last the reasons of procrastination correlated significantly with some of parenting styles.