

نشرة المعرض والمنتدى الدولي الرابع للتعليم ٢٠١٤ - العدد 5 فبراير ٢٠١٤م / ربيع الثاني ١٤٣٥هـ



#تعليم 4



تعليم 4

يجسد البنية الأساسية للتعليم
و يعكس صورة مشرفة للمملكة

أن أنافس
استطيع

www.iefes.sa

تنظيم



تنفيذ



تطوير
tatweer



الراعي العلمي

الراعي الماسي



ارامكو السعودية
Saudi Aramco

الراعي الذهبي

الراعي البلاتيني

الشريك الاعلامي

الشريك الالكتروني





رئيس مكتب الاتصال الالماني: المعرض يجسد البنية الأساسية للتعليم والاقتصاد والسياسة ويعكس صورة مشرفة للمملكة

ودعا إلى ضرورة إعادة النظر في تطوير كل النظريات العلمية وسياسة التعليم والاهداف الرئيسية للتعليم، وكذلك الوسائل والطرق التعليمية في الوقت الراهن، وأردف(نستطيع أن نقول اليوم إن لم نستطع تطوير سياسة التعليم في الوقت الحاضر فإنه من الصعب علينا توفير الجو المناسب لكل طفل في مجال تطوير القدرات الذاتية)، مطالباً بوجود الأخذ بعين الاعتبار البحث العلمي في هذا المجال من أجل الارتقاء بثقافات بلادنا وشعوبنا على حد سواء.

وأفاد الدكتور فازيليوس افتيناكس أن هذا المعرض أثبت صورة مشرفة للطفل السعودي وأخرى رائعة لنظام التعليم في المملكة، وأن الدورة الحالية لا يقدم فقط وسائل التعليم الحديثة بل أنه يطرح

افتيناكس: الدورة الحالية تطرح حلولاً واضحة وعملية للارتقاء بسياسة التعليم في العالم

المعرض أثبت صورة مشرفة للطفل السعودي وأخرى رائعة لنظام التعليم في المملكة اعتبر البرفيسور الدكتور فازيليوس افتيناكس رئيس مكتب الاتصال الالماني للشؤون الاقتصادية بالمانيا وسويسرا أن المعرض الرابع للتعليم يجسد البنية الأساسية للتعليم والاقتصاد والسياسة وصورة مشرفة أيضاً للمملكة العربية السعودية، لافتاً إلى أن المعرض يساهم بشكل فعال ومباشر للتبادل العلمي بين المملكة وجميع دول العالم، وتابع: هذا المعرض فرصة رائعة وناجحة من أجل توفير كل الفرص المناسبة لكل طفل من أبنائنا .. وهذا ما تؤكده جميع الدراسات بأن النجاح الاقتصادي لأي دولة مرتبط ارتباطاً رئيسياً بجودة التعليم العام والخاص.

وأضاف الدكتور فازيليوس افتيناكس في تصريح صحفي أمس أن وسائل التعليم الحديثة والمتطورة لا تسعى فقط لنشر المعرفة والتعلم بل أنها تطمح إلى أبعد من ذلك بتوفير جميع الامكانيات لتطوير المهارات الذاتية للطلاب في جميع مجالات التعليم، لافتاً إلى أن أنظمة التعليم في مختلف دول العالم تشكل تحدياً كبيراً في مجال تطوير جودة وسائل التعلم الحديثة.



٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض



حلولا واضحة وعملية في مجال الارتقاء بسياسة التعليم في العالم، كما يركز تركيزا كبيرا على المستوى الثانوي على وجه الخصوص، وكذلك المراحل التعليمية الأخرى، وتابع: نحن من هذا المنطلق نستطيع القول بأن المرحلة الابتدائية ومرحلة ما قبل الدراسة النظامية هي الاعم وحجر الاساس لجودة التعليم والتطوير في جميع دول العالم من أجل تحقيق الهدف المرجو في المستقبل في مجال الحياة الوظيفية وبين رئيس مكتب الاتصال الألماني للشؤون الاقتصادية بألمانيا وسويسرا أن أكثر ما لفت انتباهه هذه السنة في المعرض هو الجهود المبذولة في كسب ثقة الطالب والمنافسة الشريفة بينهم، إلى جانب الجهود المبذولة لتوفير كل الإمكانيات والعقول لتطوير نظام التعليم في المملكة.

واختتم

بالقول: نحن بصفتنا رئيس مكتب الاتصال الألماني للشؤون الاقتصادية نهني المملكة العربية السعودية على استضافتنا لهذا المعرض .. وكذلك للتعاون المشترك بين المملكة وجميع دول العالم وعلى وجه الخصوص تلك الجهود المبذولة لتطوير سياسة التعليم لكل طفل من أبنائنا.

"كفيف سعودي".. يعرض تجربته في استخدام الأجهزة الذكية

الطبيعية بكل سهولة، وأنتقد سعد في حديثه لوسائل الإعلام، بعض القنوات التلفزيونية التي تبث مسلسلات درامية لقاص عن المكفوفين ويتم تصويرهم على أنهم ضعفاء وعاجزين، مشيراً إلى أن نظرة المجتمع للمكفوفين يجب أن تتغير. وقدم سعد عرضاً لإستخدامه الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، في القاعة الرئيسة بمركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض أمس، وأكد خلال حديثه على ضرورة زرع الثقة في المكفوفين بأنفسهم، مشدداً على أن المجتمع مطالب بتغيير النظرة السوداوية عن ذوي الاحتياجات الخاصة، مضيفاً "أتمنى أن يكون هذا العرض هو بوابة التغيير في مفاهيم مجتمعنا، ونحن المكفوفين نشعر بكل شيء".

"كفيف يتفقد الورود على طاولة مجاورة لمقعدة..وهي قد ذبلت"، محمد سعد الكفيف السعودي في العقد الثاني من عمره ضمن المتحدثين في المعرض والمنتدى الدولي الرابع للتعليم، أبهر الجميع بعرضه، وهو يستخدم الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، فلم تعد تلك الأجهزة مقصورة في أستخدامها على المبصرين، فقد تفأجى زوار "تعليم 4"، بالعرض المقدم، الذي كسر الحواجز وغير المفاهيم بين المجتمع والمكفوفين، شاب في بحر العشرينات من العمر، يعيش وحيداً في العاصمة الرياض، وعائلته تبعد عنه قرابة الـ 500 كيلو متر.

محمد سعد يقوم بإعداد وجباته الغذائية في منزله، ويمارس حياته



مارتين أوبراين
نائب مدير "مدرسة ميريلاند للصم"
منسق البرامج الدولية

وجه لوجه مع المتحدثين أوبراين

1 - كيف تعرّف الإحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وكيف عُرِّفَت هذه المفاهيم من خلال نماذج أيديولوجية طُوِّرت عبر الزمن؟

بصفتي مدرّس للصمّ، طُوِّرت عدّة نماذج أيديولوجية لتعليم الأطفال الصمّ عبر الزمن: المقاربة الشفهية، التواصل الشامل، الحوار الملقّن، أو مقاربة من خلال لغتين أو ثقافتين وسبل أخرى. وبغضّ النظر عن المقاربة الأيديولوجية المتبعة أو التي اتُّبعت، لا يُعتبر الصمم من قبل الأشخاص الصمّ إعاقة في إطار الإحتياجات التعليمية الخاصة. وعلى الرغم من معاناة بعض الأطفال الصمّ من تأخّر معرفي، صعوبات في التعلّم، إعاقات جسدية أو حتّى توحد - لا يُعتبر الصمم بحدّ ذاته إعاقة. وغالباً ما يُنظر إلى الصمم من زاوية ثقافية؛ أي يُعتبر الصمم مجموعة من الناس بين الجماهير بدل من أفراد يُنظر إليهم من ناحية طبية أو بناءً على إعاقة.

2- كيف أثّرت مواقف الأساتذة، الأهل والطلّاب على الإندماج بمؤسّسات تعليمية تقليدية؟

تتغيّر مواقف الأساتذة، الأهل والطلّاب تجاه التربية التقليدية بناءً على المعرفة والتجربة الخاصة. لكن غالباً ما يشعر التلاميذ المنخرطين في نظام تعليمي تقليدي بالعزل. وينبع هذا الشعور من حاجز في التواصل؛ أي عدم القدرة على التواصل المباشر مع زملائهم أو الحصول على معلومات تربوية من أساتذتهم بطريقة مباشرة.

في البرامج التقليدية، تُقدّم المدارس مترجمين فوريين يعتمدون لغة الإشارة الأمريكية (ASL) ما يسمح للطلّاب بالوصول إلى المعلومات. لكن، يجب على جميع أنواع التواصل سواء كانت بين تلميذ وآخر أو بين تلميذ وأستاذ أن تمرّ عبر وسيط، أي المترجم الفوري. في المقابل، تُقدّم المدارس الخاصة بالصمّ بيئة تسمح بالتواصل المباشر إذ يُجيد التلاميذ والأساتذة على حدّ سواء لغة الإشارة الأمريكية (ASL). ونتيجة ذلك، يزدهر التواصل المباشر بين الطلاب والموظّفين، ما يؤدّي إلى الإحساس بأنّ الأمور تسير بشكل طبيعي في التعليم. ويجب معرفة أنّه ثمة تلاميذ ذوي إحتياجات خاصة يلتحقون بمدارس للصمّ. كما أنّ تلاميذ صمّ وذوي إحتياجات خاصة يلتحقون بالتلاميذ العاديين ضمن برنامجهم الدراسي.

3- ما هي أدوار ومسؤوليات العاملين في قطاعات التربية، الصحة، والرعاية الإجتماعية لضمان الإندماج ونتائج نوعية في التربية الخاصة؟

تتمحور أدوار ومسؤوليات العاملين في قطاعات التربية، الصحة، والرعاية الإجتماعية حول تقديم معلومات موضوعية تتعلّق بالخيارات التعليمية كي يتخذ الأهل و/أو التلاميذ قرارات واعية. ومن مسؤوليّة المرئيّ إطلاع الطالب على أهداف المقرّر الدراسي بناءً على حاجاته الخاصة وتوفير تدريس نوعي وتوقّعات عالية للتلاميذ.

4- ما هي المسائل الأساسية التي تؤثر على حصول تمويل لبرامج الإحتياجات التعليمية الخاصة؟

تمويل الإحتياجات التعليمية الخاصة مكلف إذ المعدّات المتخصصة والموارد باهظة الثمن، ورواتب الأساتذة المتخصّصين مرتفعة؛ كما يجب متابعة التطوّر العالمي على الصعيد التكنولوجي. وفي ظلّ إقتصادات متخبّطة، غالباً ما توضع قيود على ميزانيّة المدارس. كما يعتمد التمويل على دعم السياسيين المحليين أو حتّى الحكومة الفيدرالية. لذا، يجب ممارسة الضغوط للحصول على الحقوق التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة لتأمين الحاجات التعليمية للتلاميذ ومساعدتهم كي يصبحوا أشخاص راشدين، مستقلّين، وناجحين.



٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض



5- تشير الدراسات الحديثة إلى أن التدخل المبكر أساسي في مساعدة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. هل هذا صحيح برأيك؟ إذا نعم، لماذا؟ وهل لديك أمثلة عملية يمكنك مشاركتها؟

نعم، التدخل المبكر على صعيد اللغة والتمكّن منها ضروري عند تربية أطفال ذوي إحتياجات خاصّة إذ يخلق عدم التمكن من اللغة في الصغر فجوة في إمكانية تعلّمها بشكل جيّد. وكلّما كبر الولد كلّما زادت الفجوة. وكلّما زادت الفجوة في التمكن من اللغة، كلّما برزت الحاجة إلى توفير خدمات وموارد دعم. وغالباً ما تتطلّب خدمات الدعم الإضافية تمويل إضافي. وفي ظلّ الأوضاع الإقتصادية الراهنة، يصبح تمويل الخدمات الإضافية تحدّي على الصعيد المالي. كما تشير المعلومات إلى أن التلاميذ الذين يتعلّمون لغة في عمر مبكر يحققون نجاح أكاديمي أفضل.

6- كيف يمكنك تمكين ذوي الإحتياجات الخاصة للوصول إلى المعلومات والمعرفة بهدف تحسين تعليمهم وحياتهم بشكل عام؟

يجب توفير للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة المعرفة والموارد التي تمكّنهم من مناصرة أنفسهم. تماماً كما هو الأمر مع تعلّم اللغة، يبدأ الشعور بالتمكين عن عمر صغير. ويحصل ذلك من خلال التربية، نسج سبل ملائمة للوصول إلى المعلومات، وتقديم الخيارات للأطفال في حياتهم اليومية وبرامجهم التعليمية. والهدف في تربية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة هو تمكينهم ليصبحوا أفراد مستقلّين ومكتفين ذاتياً



ضمن مجتمعهم. كما يجب النظر إلى التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة على أنهم يتمتّعون بنقاط قوّة معيّنة وليس لكونهم يعانون من إعاقة ما. ويتربّ على المرثي أن يجد ويطوّر نقاط القوّة هذه. كما يجب أن يفكر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بمستقبلهم عن عمر مبكر وفهم كيفية الانتقال بين المدرسة والعالم الذي يتخطّى المدرسة سواء كان دراسة جامعيّة، متابعة تدريب تقني، أو الدخول مباشرة إلى سوق العمل. أخيراً، تساعد برامج مثل "التدريب الوظيفي" أو "إعمل كي تتعلّم" التلاميذ على إتمام هذه المرحلة الإنتقاليّة بنجاح.

7- كيف يمكن لمرشدي ومدراء برامج الإحتياجات التعليميّة الخاصة أن يكونوا أكثر فعاليّة في أدوارهم - وهل يحتاجون إلى تدريب خاص؟

من المهمّ أن يحظى مرشدي ومدراء برامج الإحتياجات التعليميّة الخاصة بتدريب تربوي رسمي إضافة إلى خبرة في العمل المباشر مع أطفال ذوي إحتياجات خاصّة. كما يجب أن يتعاون مرشدو ومدراء برامج الإحتياجات التعليميّة الخاصة وأن يتشاركوا الموارد. ويجب أن يسنحوا فرص تطوّر مهني للموظّفين، وأن يُخصّصوا وقتاً للطلاب والموظّفين. كما ينبغي على مرشدي ومدراء برامج الإحتياجات التعليميّة الخاصة أن يُطوِّروا معايير عالية للتوقّعات والإيمان بأنّه يمكن لجميع التلاميذ تحقيقها.

8- ما هي الدروس التي يمكن للسعوديّة / مجلس التعاون لدول الخليج العربيّة تعلّمها من برامج الإحتياجات التعليميّة الخاصة العالميّة - وهل يمكن للمعرفة أن تنتقل بسهولة وفعاليّة؟

يمكن للسعوديّة / مجلس التعاون لدول الخليج أن تتعلّم مقاربات مختلفة للإحتياجات التعليميّة الخاصّة وبرامج مُبتكرة مُستخدمة حول العالم؛ بالإضافة إلى مقاربات مختلفة حول النظرة إلى التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصّة وكيفية تعليمهم في أنحاء العالم. ليس من السهل نقل المعرفة، لكن الطريقة الأسهل للقيام بذلك هي من خلال التعليم، البحث، والممارسة. كما يجب تحديد البرامج والمفاهيم الأساسيّة التي يمكن تنفيذها أو اعتمادها في برنامج الإحتياجات

التعليمية الخاصة الموجود أساساً. أخيراً، يجب متابعة تنفيذ أي برنامج جديد وتقييم فعاليته بشكل دوري.

9- كيف تؤثر التكنولوجيا على تحقيق أهداف برامج الإحتياجات التعليمية الخاصة؟

تحسن التكنولوجيا التعليم. ويتمتع التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة بطرق تعلم مختلفة. ويتعلم بعضهم عن طريق البصر، فيما يتعلم البعض الآخر عن طريق اللمس أو السمع. لذا، تتوفر التكنولوجيا وبرامج تكنولوجية مختلفة للتماشي مع الإحتياجات التعليمية الفردية وأسلوب التعلم الخاص بالتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة عبر تقنيات اللوحات الذكية (Ipad)، الهواتف الذكية (Iphone)، وسمارت بورد (Smart-Board)؛ بالإضافة إلى يوتيوب (You Tube)، البرامج التعليمية، أو من خلال مجموعة من التطبيقات. في ما يتعلق بتعليم الصم، أثرت زراعة قوقعة الأذن كثيراً على تعليم الأطفال. وتختار بعض العائلات زرع قوقعة في أذن أطفالها، في حين ترفض أسر أخرى. لكن لا يضمن زرع قوقعة في

الأذن النجاح الأكاديمي. أخيراً، يعتمد نجاح زراعة قوقعة الأذن أولاً على تكيفها مع الخلل السمعي لكل فرد، كما تتأثر بخدمات الدعم المقدمة ضمن النظام المدرسي.

10- كيف تؤثر المتابعة التي تقوم بها المدارس أو مؤسسة الإحتياجات التعليمية الخاصة على النتائج - وكيف يمكن تحسينها؟

عادةً، يُعين فريق الإعتماد مؤسسات الإحتياجات التعليمية الخاصة كل 7 سنوات. ويُراقب هذا الفريق المكوّن من خبراء تعليميين من خارج النظام الدراسي جميع جوانب مؤسسة الإحتياجات التعليمية الخاصة، ثمّ يحلّل ويصدّق على البرنامج. كما يُقدّم فريق تصديق المساهمين (SVT) إقتراحات وخطة عمل بهدف تعديل البرنامج الحالي بناءً على مقترحاته. ويلتقي فريق تصديق المساهمين (SVT) مرتين في السنة لمتابعة التعديلات المقترحة. كما تُقام مراجعات داخلية وأخرى مع وزارة الخارجية. أخيراً، يُنفذ نظام موازنة وتعديل لمراقبة الإمتثال بالتعديلات وإنجازات التلاميذ.



د. فيصل يحيى العامري
أستاذ الموهبة المساعد بقسم التربية الخاصة
كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز

مفاهيم وتطبيقات حديثة في التطوير المهني لمعلمي الموهوبين والتعليم العام، من خلال استخدام منهجية البحوث الإجرائية التشاركية في مدارس المملكة العربية السعودية

تهدف هذه الورقة إلى استعراض أهم المفاهيم والتطبيقات الحديثة في التطوير المهني من خلال تمكين معلمي تربية الموهوبين في مدارس المملكة العربية السعودية من المشاركة في تطبيق مراحل منهجية البحث الإجرائي التشاركي.

وقد قدم الورقة الدكتور العامري يوم أمس خلال فعاليات المنتدى في تعليم 4، وبينت العلاقة بين مفهوم التمكين والتطوير المهني ومدى أهمية البحوث الإجرائية التشاركية في تعزيز قدرات المعلمين لبناء معرفة وخبرات جديدة حول مفهوم الموهبة وكيفية إحداث تعديلات منهجية ضرورية لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين في الفصول العادية. هذي الورقة أيضاً وضحت أهمية البحوث الإجرائية في تعزيز مفاهيم

العمل الجماعي بين المعلمين، المناقشات الجماعية والحوار، التعلم بالممارسة، التعلم بالخبرة، التغذية الراجعة الذاتية والجماعية، ومدى أثر هذي المفاهيم في زيادة ثقة المعلمين بأنفسهم وقدرتهم على تطوير مهاراتهم المعرفية وإحداث التغييرات الضرورية لتحسين بيئة الفصل وأساليب التدريس.

الورقة استعرضت النموذج المدرسي في التطوير المهني والمراحل الأربعة الرئيسية في تطبيق منهجية البحث الإجرائي. وفي نهاية الورقة تم تقديم بعض التوصيات حول إمكانية تعميم هذا النموذج لمعلمي التعليم العام في مدارس المملكة العربية السعودية.

٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

دعوة إلى تدريب وإعادة تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة

هذه السياسات والخطط التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة، مبنية أن الحكومة البريطانية قررت عام 1993 تأسيس هيئة لذوي الاحتياجات الخاصة وتم انائها في عام 1999.

وأضافت أن عملية الدمج باتت شائعة وكانت ناجحة ولكن في بعض الأحيان تبوء بالفشل، في حين أصبحت خدمات التوظيف بعد الدمج مؤهلة ومتاحة لكل بعد أن كانت منحصرة على الجهات الوطنية. وتحديث الدكتور كيرانس في محاضرتها عن قانون المساواة وكيف أنه أحدث تغييراً في ثقافة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأصبح 3% من الحصة الوظيفية لذوي الاحتياجات الخاصة.

دعت الخبرة الدكتور أنجيلا كيرانس في محاضرتها إلى إعادة تأهيل الأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة، ووضع سياسة وطنية لرعاية هذه الفئة، مشيرة إلى أن أي تجربة جديدة لا تخلو من العيوب، وأن التغيير لا يمكن أن يحدث بين يوم وليلة.

وحصرت كيرانس في محاضرتها أهداف إعادة التأسيس في استخدام تجربة إيرلندا، وتقديم استراتيجية لذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى تطوير الطريقة الوطنية التي تتميز بالوظائف والتعليم وتؤكد على مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة بفعالية، باعتبارهم جزء من المجتمع. ودعت الدكتور كيرانس إلى تعزيز التعاون وبذل المال كافٍ لتطبيق



أكدت تقديمها خدمات تربوية بأفضل الخبرات (العبيكان للتعليم) تشارك للسنة الرابعة على التوالي بـ(تعليم4)

والممارسات المتميزة في العالم بعد تكييفها بما يتلاءم مع مجتماعتنا العربية والإسلامية، وخصائصها الثقافية والاجتماعية والجغرافية، على نحو يشمل كل ما يقدم من برامج وخدمات للمساهمة في تحقيق رؤية وتطلعات الأنظمة التربوية وكافة المستفيدين من هذه الخدمات والبرامج من مؤسسات تعليمية في القطاعين العام والخاص لضمان إحداث تغيير نوعي في عملية التعليم والتعلم ينعكس على أداء المعلم والطالب معاً أثناء الفعل التربوي في الصف والمدرسة.

هذا، ويتواجد في جناح العبيكان للتعليم فريق عمل متكامل لعرض منتجات الشركة في المجالات المختلفة، وللإجابة عن استفسارات الزائرين والاستماع إلى مقترحاتهم وآرائهم، فيما تشمل الخدمات التربوية التي تقدمها الشركة مراحل التعليم المختلفة: رياض الأطفال، والتعليم العام، والتعليم العالي، بالإضافة إلى النشر الثقافي والمتخصص، في حين تتناول مجالات التعليم المختلفة، وأهمها تطوير وصناعة المناهج، تطوير وبناء وإنتاج المواد التعليمية، التقويم التربوي والاختبارات، والتدريب والتطوير المهني، والتعليم الإلكتروني.

تشارك العبيكان للتعليم للسنة الرابعة على التوالي في المعرض والمندى الدولي للتعليم (تعليم 4) المنعقد حالياً بمدينة الرياض كراعي بلاتيني تأكيداً على رغبتها في زيادة التفاعل بين مؤسسات القطاع الخاص والقطاع العام، حرصاً منها على تعريف المشاركين والزائرين بالخدمات التربوية التي تقدمها الشركة.

ووصفت (العبيكان للتعليم) - إحدى شركات مجموعة العبيكان للاستثمار - المعرض والمندى الدولي للتعليم بأنه أهم الفعاليات التعليمية على المستوى العربي عموماً، لافتة إلى أن مشاركة الشركة تأتي العبيكان باعتبارها ذات الاختصاص في مجالات التطوير التربوي والخدمات التعليمية، وتسعى من خلال ما تتميز به من خبرة وامتداد محلي وإقليمي، وما تمتلكه من تحالفات مع أشهر وأعرق المؤسسات والمعاهد التعليمية ودور النشر، إلى تقديم حلول تربوية متطورة ومتكاملة تواكب التغيرات الكمية والنوعية في مجال التعليم.

وتستند العبيكان للتعليم فيما تقدمه من خدمات تربوية إلى أسس فلسفية، ومعرفية، واجتماعية، تضمن من خلالها نقل أفضل الخبرات



ويندي لي
مديرة مركز ثقة التواصل (Communication Trust)

(مركز ثقة التواصل): يجب تقديم دعم متوازن لتلبية الاحتياجات النطقية واللغوية للمعاقين

وتكون الاحتياجات شديدة في بعض الاحيان وتحتاج إلى كثير من التدريب والتعليم.

ولفتت إلى أن قدرة الطفل القادر على تعلم القراءة والكتابة أفضل بكثير من الطفل الذي يجد صعوبة في تعلمه، وبالتالي تلقي هذه المشاكل بظلالها على الطفل العاجز ويمكن رؤية ذلك عند تقدمه بالعمر.

وتطرق ويندي إلى احتياجات الاطفال التي تساعد على تجاوز بعض العقبات وتكمن تلك الاحتياجات في القيادة الجيدة في الصف والقيادة الإدارية المتابعة لكل ما يتم عمله لذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى دعم على مستوى الفصول وخطط ومناهج تعليمية متدرجة واختصاصيين من ناحية المعلمين أو من حيث الإدارات المدرسية والمختصين في تعلم اللغة والقراءة والكتابة والاستماع مع متابعة ومراقبة تقدمهم وتحسن مستوياتهم وترتيب الأمور الإدارية لهم للوصول إلى الفصول.

ودعت لي مديرة مركز ثقة التواصل إلى ضرورة وجود خطة علمية ومدرسية لمتابعة الأطفال وتعليمهم، بالإضافة إلى التعامل الجيد معهم ودمجهم داخل الفصول وخارجها وتنويرهم ببعض العادات والتقاليد مع عدم إغفال دور الوالدين في ذلك لتكون هناك بيئة جيدة لتحقيق الأهداف وتطورها مستقبلاً.

أكدت ويندي لي مديرة مركز ثقة التواصل (Communication trust) المشاركة في معرض ومنتدى التعليم الدولي أن التواصل يعتبر وسيلة أساسية وفعالة للتعليم والتفاعل الاجتماعي، فيما تعد الاحتياجات النطقية واللغوية والتواصلية من أكثر الاحتياجات التعليمية الخاصة شيوعاً، وذلك لتأثيرها على التواصل وعلى تعلم القراءة والكتابة والتعليم والتطور السلوكي والعاطفي للفرد.

وشددت ويندي في جلسة بعنوان (الاستراتيجيات الأساسية لتلبية احتياجات النطق واللغة والتواصل) على وجوب تقديم دعم متوازن بين المساعدة الاختصاصية والمستهدفة لتلبية الاحتياجات النطقية واللغوية والتواصلية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مقترنة باستراتيجيات تطبق في مدارس الدمج التربوي، نظراً إلى افتقار الطلاب مع الأخذ في عين الاعتبار تنوع الأساليب الخاصة لهم.

وأضافت أن بعض الطلاب يكونون بحاجة إلى مساعدة طبية وبعض التدريبات المختصة التي من الممكن أن تعينهم على التعبير عما يرغبون به لأن الغالبية العظمى يعانون من صعوبات في النطق واحتياجاتهم اللغوية والتواصلية شبه معدومة، وتؤثر تلك المشكلات على نفسياتهم وسلوكياتهم.

وربطت ويندي بين مشاكل صعوبة النطق وبين صعوبات القراءة والكتابة، بالإضافة إلى صعوبة تعلمهم واستيعابهم للمعرفة والمعلومات،

٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض



السعدني : ازدهار للتعليم التعاوني .. وانتشار الانترنت سيدعمه ,

تحدث الدكتور محمد السعدني الأستاذ المشارك في تقنيات التعليم بكلية المعلمين - جامعة الملك سعود بالرياض أن الانفجار السكاني والمعرفي وما صاحبها من ثورة في الاتصالات دفع العالم كله للاستعانة بنظم تعليمية جديدة متطورة تسهم فيها تقنيات التعليم بدرجات متفاوتة لمواجهة الضغوط فالافتقار إلى البنى التحتية كالأبنية والمرافق والتجهيزات المتكاملة يعد مشكلة كم أن الكم من المتعلمين الكبير لم تعد تستوعبه مثل الكثير من المؤسسات التعليمية .

ويحسب لمثل هذه التقنيات الحديثة تخطيها لحواجز الزمان والمكان وتقديم التعليم لمن يرغب بطرق مختلفة ، فالمعلم هنا تعدى دوره التقليدي ليصبح المخطط للعملية التعليمية وانتقلت العملية كلها لتكون تشاركية ساعدها في ذلك التحول للجيل الثاني من الانترنت ويب 2.0 الذي يحوي على برمجيات تركز على التعاون الشامل وتبادل الأفكار والموارد من خلال الشبكات الاجتماعية وجاءت المواقع التعاونية "الويكي" كأبرز هذه الوسائل والتي تتيح كتابة موضوع جديد والتعديل على المحتوى المنشور بسهولة حتى لغير المتقنين للتقنية وعادة ما يشرف على هذا النوع من الموسوعات فريق اشرافي من المستخدمين المتطوعين لتقويم المحتوى وإزالة الشوائب .

وأما المؤسسات الغير رسمية فيشير الدكتور السعدني أولاً إلى الأسرة باستهدافها عبر المؤسسات الرسمية عبر تفعيل الإعلام التربوي و تفعيل الأنشطة الطلابية كمجالس الآباء والندوات وتفعيل مؤسسات الإعلام كافة بأنماطها .

وتأتي مؤسسات المجتمع ثانياً من خلال تنشيط عمليات الدعم المقدم من المؤسسات نحو الخدمات التعليمية وتقديم حوافز للجهات الداعمة من القطاع الخاص وبحث احتياجات السوق من مخرجات التعليم والعمل على تبنيها .

ويختم الدكتور السعدني بتوصياته بأن من الضروري أن يُعد التعلم التعاوني القائم على الويب استراتيجية للإصلاح التربوي ويتم فيه اعتماد دمج تقنية المعلومات في التعليم ، وبأن تتم دراسة التجارب في مجال التعليم التعاوني القائم على الويب والتطبيقات المتميزة في الدول المتقدمة واشتقاق الدروس منها ، وبناء نموذج تجريبي لكيفية تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني القائم على الويب وتطبيقه على عينات من المدارس ، ومن المهم ان يتم تفعيل شراكات بين المؤسسات التربوية والأخرى التقنية لنشر تطبيقات التعلم التعاوني القائم على الويب في البيئات التعليمية ، كما أنه قد أصبح من المهم أن يتم نشر ثقافة التعلم التعاوني القائم على الويب لدى أطراف العملية التعليمية .

ويحسب لمثل هذه التقنيات الحديثة تخطيها لحواجز الزمان والمكان وتقديم التعليم لمن يرغب بطرق مختلفة ، فالمعلم هنا تعدى دوره التقليدي ليصبح المخطط للعملية التعليمية وانتقلت العملية كلها لتكون تشاركية ساعدها في ذلك التحول للجيل الثاني من الانترنت ويب 2.0 الذي يحوي على برمجيات تركز على التعاون الشامل وتبادل الأفكار والموارد من خلال الشبكات الاجتماعية وجاءت المواقع التعاونية "الويكي" كأبرز هذه الوسائل والتي تتيح كتابة موضوع جديد والتعديل على المحتوى المنشور بسهولة حتى لغير المتقنين للتقنية وعادة ما يشرف على هذا النوع من الموسوعات فريق اشرافي من المستخدمين المتطوعين لتقويم المحتوى وإزالة الشوائب .

وعلى مستوى الانتشار زادت شعبية التعامل مع هذه المواقع فالخمس سنوات الأخيرة بحسب قول يوجد 228 مليون موقع تعاوني تعليمي ، وأثبتت وزارة التعليم الأمريكية أن مؤسسات التعليم بعد الثانوي ذات البرامج المعتمدة والمسجلة لديها تملك موقع تعاوني "ويكي" يستخدم للتعليم أو لدعم العمليات التعليمية . ويشير الباحثين إلى ان كون المحتوى التعليمي المقدم يتم بشفافية كاملة فإنه يسمح للمتعلم بالتحول من الطريقة التقليدية إلى التفاعلية ويمكن ان يعلم نفسه بنفسه ويتعاون في نشر المعلومة وتحريرها وتبادلها مع زملاءه ، كما ان التعاون مع تلك المواقع يتوافق مع التوجهات الحديثة التي تنادي بالتحول من مجتمع المعرفة إلى اقتصاد المعلومات بإتاحة المعلومة للدراسة والتحرير مدة زمنية أطول وتطويرها وإتاحة فرصة للفاعلية وتمتد إلى إنشاء هيكل معرفة خاص .

ويقترح الدكتور السعدني وجود فئتين من المؤسسات في أي دولة لتسهم في تفعيل التعليم التعاوني القائم على الويب وهي المؤسسات الرسمية بأفرعها كوزارة التربية والتعليم المعنية بالاعتراف بنمط التعلم التعاوني

ويقترح الدكتور السعدني وجود فئتين من المؤسسات في أي دولة لتسهم في تفعيل التعليم التعاوني القائم على الويب وهي المؤسسات الرسمية بأفرعها كوزارة التربية والتعليم المعنية بالاعتراف بنمط التعلم التعاوني

الصاعدي تبتكر تطبيقاً تعليمياً مخصصاً للأطفال المصابين بالتوحد



التطبيقات بإذن الله تعالى.
وبحسب الخطة المرسومة سيكون هناك بحث عن البرنامج عندما يطبق
عن اطفال التوحد بطريقة علمية، لتحديد احتياجاتهم بدقة اكثر
والعمل على المستويات المتبقية.

- ماهي العقبات التي يمكن ان تواجهكم كنوع من دمج التعليم والتقنية ؟

تتمثل العقبات في عدم وضوح الاثر الذي تساهم فيه التقنية في عملية التعليم وكيف انها تخدم الطفل في تقديم المعلومة بطريقة افضل من الطريقة التقليدية، بالإضافة الى عدم ثقة الكثير في هذه التقنية نتيجة الاستخدام الخاطئ لها وخاصة لدى الاطفال حيث ان استخدامها يقتصر على الاناشيد والالعاب فغالباً تستخدم كوسيلة ترفيه أكثر من كونها تعليمية، بالإضافة الى التكلفة المالية فالمؤسسات التعليمية سواء حكومية او اهليه غالباً لا توفر الأجهزة وبالإضافة الى ان بعض الاسر لا تستطيع ان توفر اجهزه خاصه بالطفل.

فعلى سبيل المثال عندما يأتي طفل توحدي لدي من اجل الجلسة الام بالكاد توفر مبلغ الجلسة فلا يستطيع ان نطالها بإحضار جهاز خاص بالطفل وعلى الرغم من ان الطفل يستفيد من البرامج الإلكترونية ويتضح اثر ذلك بالتطبيق عبر الجهاز الخاص بي.

- هل من السهولة ايجاد اناس متخصصين سواء من الجانب التعليمي او التربوي؟

ان تجد مختصين سهل جداً ولكن ان يجتمع فيهم الجانبان العلمي والتقني في مجال الاعاقة والبرمجة معاً فقد نجد شيء من الصعوبة، وخاصة عندما تريد ان تصمم البرنامج لفئة معينة لها اسلوبها الخاص في التعليم وطريقة خاصة في معالجة المعلومات.

- هل يؤسس مثل هذا الابتكار افكار للتعامل مع الأشخاص المصابين بالأمراض الأخرى والتي تحتاج إلى تدريب وتعليم؟

نعم وخاصة اذا عملت البرامج بطريقه تناسب حالة الاطفال، وفي بعض الحالات - اتكلم هنا عن مجالي التوحد - لا يكون التواصل الا عن طريق مثل هذه التقنية حيث نجد اطفال التوحد في الدول الأجنبية تكون هي وسيلة التواصل بين الطفل والأسرة ويستخدمها الطفل في التعبير عن احتياجاته اليومية.

قدمت المبتكرة نجوى الصاعدي ابتكاراً تعليمياً كتطبيق إلكتروني متخصص في مجال التوحد، ليكون البرنامج متماشياً مع خصائص الطفل التوحدي من أجل تنمية القصور في عدد من الجوانب التي تمنعه من العيش والاندماج في المجتمع بصورة طبيعية.

ويتميز التطبيق بكونه معلم ومنم للطفل في مجالات مختلفة، ويعد في الوقت نفسه مساعداً ومرشداً لمن يتعامل مع هؤلاء الأطفال في معرفة كيفية تدريب الطفل في وقت أقل ويسهم في تقليل الوقت المستغرق، فيما يستفيد من هذا التطبيق الأطفال التوحيديون بمختلف مستوياتهم وكذلك أسرهم والعاملين معهم والمختصين والباحثين وأي جهة تتعامل مع الطفل التوحدي.

- كيف جاءت بداية الفكرة

بداية الفكرة كانت خلال مرحلة الدراسة الجامعة وبالتحديد أثناء قراءتي لكتب مختصة التوحد وقد كتب الفكرة في نوت صغير، وبعدها بدأت في اتخاذ الخطوات لتكون على ارض الواقع ولكنها كانت بطيئة وعندما عملت مع أطفال التوحد شعرت بالحاجة الماسة لذلك فبدأت بالعمل عليها وفق احتياجاتهم ولله الحمد.

- هل البرنامج مطبق الآن، وما هي الخطة التي سيتم القياس عليها:

البرنامج عباره عن 5 مستويات تعليميه .والى الان قد قمت بتنفيذ مستويان وهى في مراحلها الأخيرة وسوف تكون قريباً جداً على متاجر

٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

ورش العمل اليوم الرابع :الخميس ٦ ربيع الثاني ١٤٣٥ هـ الموافق ٦ فبراير ٢٠١٤ م

الفعاليات	الوقت	الموضوع	المتحدث	ورشة عمل
ورشة ١	١٠:٣٠ ص - ١٢:٣٠ ص	توجهات تعليمية في مختبر مدرسة البنية التحتية	أ . كريستيان ايندير مدير اداري	قاعة ٥
ورشة ٢	١٠:٣٠ ص - ١٢:٣٠ ص	أفضل الممارسات التعليمية للتعاون الدولي ما بين الشركاء الألمانيين والدوليين في مجال التعليم المهني والتدريب	أ . هانز جيرهاد ريه باحث مشارك في مؤسسة (iMOVE) في ألمانيا	قاعة ٦
ورشة ٣	١١:٠٠ ص - ١٢:٠٠ م	تقنيات التعليم من إسبون	أ . عطا حلاق أخصائي دعم المنتجات	قاعة ٥
ورشة ٤	١١:٠٠ ص - ١٢:٠٠ م	طُور مهنة في مجال الضيافة العالمية	أ . ساندب شاه المدير التنفيذي للتسويق في اكااديمية الامارات لإدارة الضيافة	قاعة ٧
ورشة ٥	١١:٠٠ ص - ١٢:٠٠ م	مهارات التعامل مع الآخرين	طلال سليمان الرفاعي الجهني عضو هيئة التدريب بمعهد التدريب الجمركي	قاعة ٣ - ٤

فترة صلاة الظهر

ورشة ٦	١٠:٠٠ م - ١٢:٠٠ م	الفصل الذي من سامسونج	أحمد محسن سكاف مدير الحلول التقنية - مستشار قطاع الأعمال	قاعة ١
ورشة ٧	١٠:٠٠ م - ١٢:٠٠ م	دارسة حالة مرونة التعلم والتعليم الصعب - مسار للمستقبل؟	أ . جوني الوندي الرئيس التنفيذي لشركة ساناسانكاريت المحدودة أ . كارل مارتين هيلبيرج المؤسس والرئيس التنفيذي لشركة جلوسبوكن المحدودة	قاعة ٧
ورشة ٨	١٢:٠٠ م - ١:٣٠ م	التقديم التفاعلي لتبسيط علوم الطاقة	أ . خالد اليمني مشرف فريق الإرشاد العلمي / مدرب أساليب تعلم	قاعة ٦

فترة صلاة العصر

ورشة ٩	١:٣٠ م - ٢:٣٠ م	إياد - تعزيز التعليم والتعلم	أ . محمد مصطفى	قاعة ٣ - ٤
ورشة ١٠	١:٣٠ م - ٢:٣٠ م	حلول التوحد	د . فادي منشي	قاعة ٥
ورشة ١١	١:٣٠ م - ٢:٣٠ م	خصائص نظام المدرسة الألمانية - اختلافات محددة في مستويات التعليم الفردية	أ . فهد الشماسي أستاذ الموهبة المساعد بقسم التربية الخاصة بكلية التربية	قاعة ٧



٣ - ٦ فبراير ٢٠١٤

المملكة العربية السعودية
مركز الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض



3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center

IEFE External workshops Thursday 6th February 2014

Activities	Time	Topic Secssion	Speaker	Workshop
Workshop 1	09:30 - 10:30 AM	Didactic and Edifical Megatrends in School Lab Infrastructure	Mr. Christian Eineder Managing Director	Room 5
Workshop 2	09:30 - 10:30 AM	Best Practices of international cooperation between German and international Partners in the field of Vocational Education and Training (VET)	Mr.Hans-Gerhard Reh Research Associate, iMOVE, Germany	Room 6
Workshop 3	11:00 - 12:00 PM	Epson Technologies for Education	Ata Hallak Pre-Sales Specialist	Room 5
Workshop 4	11:00 - 12:00 PM	Developing a Business Career in the International Hospitality Industry	Ashil Sandeep Shah (Emirates Academy) Marketing Executive, The Emirates Academy of Hospitality	Room 7
Workshop 5	11:00 - 12:00 PM	Interpersonal skills	Talal Suleiman Rifai Juhani member of training council - Saudi customs training institute	Room 4 - 3
Prayer Break				
Workshop 6	01:00 - 02:00 PM	Samsung Smart School Solution	Ahmed Skaf IT Solutions Manager - B2B Cansultant	Room 1
Workshop 8	01:00 - 02:00 PM	Agile Learning and Lean Education - a Path for the Future? - A Case Study	Mr.Joni AlWindi M.Sc. Economics and Business Mr.Carl-Martin Hellberg M.Sc. Computer Science Founder	Room 7
Workshop 7	02:00 - 03:00 PM	Interactive Presentation to Simplify the Energy Sciences	MR.Khaled Al-Yamini Supervisor of scientific guidance team	Room 6
Prayer Break				
Workshop 9	04:30 - 05:30 PM	iPad Enhancing Teaching and Learning	Mr.Mohammed Mostafa	Room 4 - 3
Workshop 10	04:30 - 05:30 PM	Autism Solution	Dr. Fadi M. Munshi Assistant Dean	Room 5
Workshop 11	04:30 - 05:30 PM	The characteristics of the German School System - specific differences in the individual education levels	Mr.Fahad AlSchmassi	Room 7

For a brighter tomorrow Tatweer Education Holding Company (THC): a high quality of educational services



Tatweer Education Holding Company (THC) is one of the pioneer government initiatives to improve the public education in the Kingdom of Saudi Arabia. THC is tasked with the implementation of King Abdullah bin Abdulaziz Project for Development of Public Education.

THC aims at providing high quality educational services to meet the requirements of King Abdullah bin Abdulaziz Project to help in building a competitive educational system in Saudi Arabia and abroad.

Dr. Saud bin Abdullah bin Khudair, the CEO of THC said that the provisional strategic direction of THC rests on actively supporting the Ministry of Education in its drive to improve the public educational system and accelerate its continuous quality improvement in the future. He also added that THC encourages the private sector to participate in supporting the initiatives and the plans, which will contribute in the supporting the National Knowledge economy.

Moreover, one of THC directives is to identify the business opportunities in the education sector and improve it to be a sustainable and profitable business that has positive economic and social impacts.

Dr. Saud asserted that THC uses many effective strategies to serve its functions. One of the most important strategies used is cooperate support that is in charge of the educational projects in the Ministry of Education by establishing a private project that could be transformed into an independent company.

The second strategy used in THC is purchasing the shares of different companies as part of the initiative to invest the capital money of THC. In addition, THC tries to obtain the franchising privileges of international companies or grant the privileges to a local company. THC, moreover, uses the strategy of establishing new services through initiating programs, projects or specialized companies that serve the education sector in specific areas.

Furthermore, THC helps in setting up or participating in investment funds in order to expand the investment opportunities and services in the education sector. On the other hand, Dr. Saud mentioned that THC managed to achieve many accomplishments in a short period of time such as establishing three specialized, educational subsidiaries to support the Ministry of Education. The first one is Tatweer Educational Services Company that specializes in improving and designing the educational programs such as improving the curricula, training the teachers at all levels and stages and preparing extracurricular activities. The second subsidiary is Tatweer Education Transportation Company that specializes in school transportation to ensure a safe and comfortable transportation system to all the staff in the education sector. While, the third subsidiary is Tatweer Education Building that specializes in managing and maintaining the projects for education buildings to add an extra benefit to its clients and partners.

One of the major projects of THC is Students' Meals program. THC has an agreement with the Ministry of Education to improve the school's food caterers by implementing high provisional standards to support the Ministry of Education in providing the students with healthy meals.

And to complement the series of THC projects and initiatives, THC is responsible on managing Prince Sultan Center for Cooperate Services for the Special Needs in Riyadh, which is affiliated with the Ministry of Education to make it an exemplary model for other similar centers in the Kingdom of Saudi Arabia.

3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center



Collaborative Learning Boom That Supports The Spread of the Internet

Dr. Mohammed Al-Saadani, Associate Professor of Learning Technologies at Teachers College, King Saud University in Riyadh, stated that the population explosion and the intellectual ownership of a revolution in communications pushed the whole world towards using systems as new sophisticated and advanced educational contributions to the learning techniques to varying degrees. A lack of infrastructure facilities and equipment integration leads to a problem where a large quantity of learners are no longer captivated like towards educational institutions. For such modern techniques to overcome the barriers of time and place and to provide education for those who wish to achieve it in different ways.

Teachers nowadays have exceeded its traditional role to become a scheme for the educational process and moved the whole process to be participatory helped by the shift of the second generation of Internet Web2.0. This contains the software based on comprehensive cooperation and the exchange of ideas and resources through social networks and namely collaborative addresses such as "wiki" as the highlight of these means, which allows writing a new topic, and the amendment to the published content easily.

Technology usually oversees this kind of encyclopedia as volunteer users to evaluate the content and remove impurities, and at the level of prevalence increased popularity of dealing with these sites. According to Google there are 228 million educationally collaborative sites that prove U.S. Department of Education to post-secondary institutions with approved programs and recorded their own sites.

Shared "wiki" is used for education or to support educational processes. Researchers refer to the fact that the educational content submitted is completely transparent and allows the learner to shift from traditional ways to interactivity and can teach himself and cooperate in the dissemination of information, edited and shared with colleagues, and that cooperation with these sites in line with modern trends, which calls for transformation of the knowledge society to the information economy by providing for the longer period of study, develop and provide an opportunity for effective and extend to create special knowledge of the structure.

In his proposal, Dr. Saadani presented two classes of institutions in any country to contribute to the activation of Cooperative Education web-based as in official institutions such as the Ministry of Education concerned to recognize the pattern of cooperative learning based on the Web and deployment of this kind between faculty members, leaders, educators, students, parents, and curriculum development. The provision of adequate sources and the role of the Ministry of Higher Education that coordinates with its predecessor to achieve the objectives of the educational reform method developed for teacher preparation and dissemination of the culture of cooperative education, along with and the adoption of educational standards and technical operations employed in cooperative and measurable learning.

In addition, the Ministry of Communications and Information Technology are involved in the provision of infrastructure and capabilities and facilities in support of a process of e-learning in ministries and are concerned with the provision of telecommunications services and information to all of parties. Of the non-official institutions, Dr. Saadani was the first to target official institutions through the activation of educational media and activating student activities. Through the activation of the institutional support towards educational services and providing incentives to those supportive of the private sector, the research needs of the market can benefit outputs of education and work towards success.

In conclusion, Dr. Saadani recommends it is necessary to prepare a cooperative learning web-based strategy for educational reform, that is the adoption of integrating information technology in education, and is the study of experiences in the field of cooperative education web-based applications and excellence in developed countries to derive lessons from. Furthermore, to build an experimental model of how to implement the strategy of collaborative learning based on web and applied to samples of schools. It is important to activate partnerships between educational institutions and other technology for the deployment of applications and to collaborate learning based on the web in educational environments. It has gone on to becoming important to spread the culture of collaborative learning based on web with various parties involved in the education process.



Wendy Lee
Professional Director for The Communication Trust

Center of Confident Communication – A Need to Provide Balanced Support to Meet the Needs of Accent and Language for the Disabled

Wendy Lee, Director of the Center of Confidence of Communication (Communication Trust) participated in Ta'leem 4 as an essential means and effective education and social interaction, while longer needs accent, linguistic and communicative of the most special educational needs common, and that their impact on communication and literacy, education and development of behavioral and emotional development of the individual.

In a session titled The Strategies Essential to Meet the Needs of Speech, Language and Communication, Wendy stressed on the necessity of providing balanced support between professional help and targeted needs of accent and language and communication for students with special needs, associated with the strategies applied in the mainstream schools of education, due to lack of students, taking into account the diversity of their own skills.

She added that some of the students are in need of medical assistance and some competent exercises that could help them express what they want, considering the vast majority suffer from difficulties in speech and language and communication needs of virtually non-existent, and the impact of these problems on the psychology and behavior. Linked problems between slurred speech and difficulties between reading and writing, in addition to the difficulty of learning and assimilation of knowledge

and information, tend to be severe in some cases and need a lot of training and education.

Wendy pointed out that a child is capable of learning to read and write much better than the child who finds it difficult to learn, and thus, these problems cast a shadow over a disabled child at a certain level of age.

Wendy turned to the needs of the children to help them overcome some of the obstacles and lay those needs, good leadership in the classroom and administrative leadership follow-ups of all that is provided to people with special needs, as well as support at the level of the seasons, plans and curricula, directly from teachers or in terms of school administrations and specialists in language learning, reading, writing, listening, with follow-up and monitoring their progress and improved levels of administrative matters and arrange for them to get enrolled in classes.

Lee was summoned as Director of Center of Confidence to communicate the need for a scientific plan and a school for follow-up and education of children, in addition to a good deal with them and integrate them into the classroom and beyond, whilst enlightening them with some customs and traditions, not forgetting the role of parents to provide a good environment to achieve the goals and development of the future.

3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center

An Invitation to Training and Rehabilitation of People with Special Needs

In her lecture to the rehabilitation of persons with special needs, expert Dr. Kieran called for the development of a national policy for the care of the special needs group, noting that any new experience comes with flaws and change cannot happen overnight.

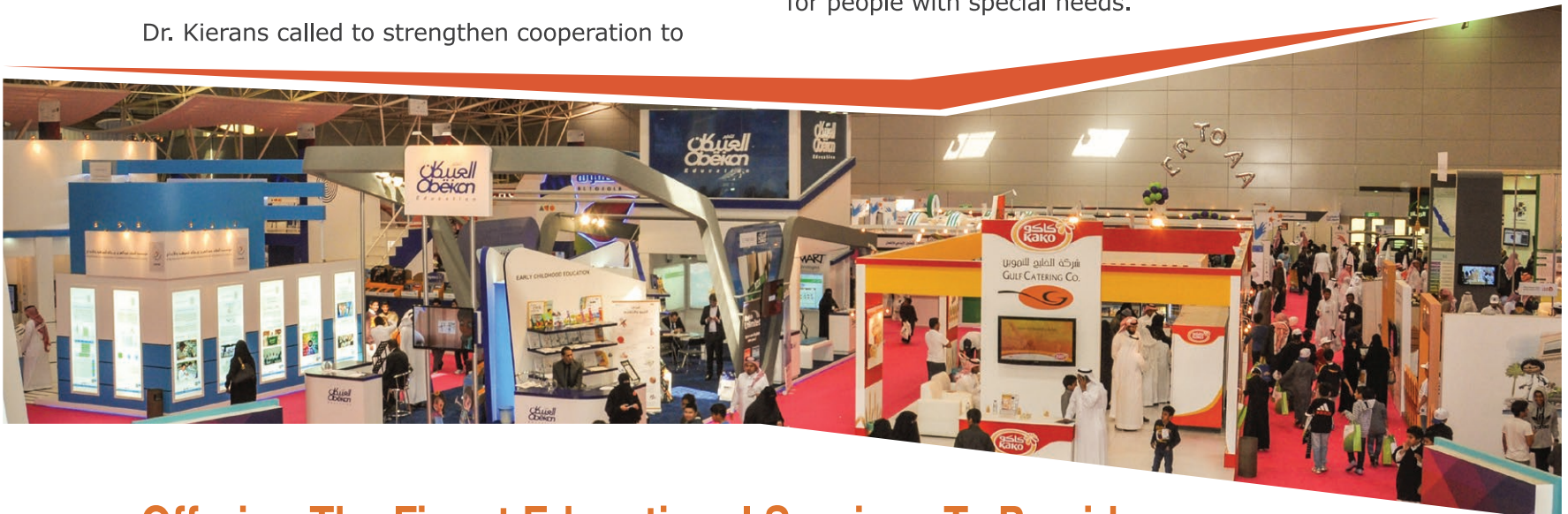
Kierans confined in her lecture objectives of re-incorporation in the use of the experience of Ireland, and to provide a strategy for people with special needs, in addition to the development of the same, nationally by characterizing jobs, education and emphasizing the participation of people with special needs effectively, as part of the community.

Dr. Kierans called to strengthen cooperation to

implement these policies and plans that serve people with special needs, indicating that the British government, in 1993, decided to establish a body with special needs that were terminated in 1999.

She added that the merger has become common and have been successful, but sometimes fail, while employment services became eligible after the merger and available to everyone after that was confined to national authorities.

Dr.Kierans spoke of her lecture about the Equality Act and how it changed the culture with special needs, and has become a 3% share of employment for people with special needs.



Offering The Finest Educational Services To Provide the Best Experiences Obeikan Education, participating at Ta'leem 4 for the fourth year in a row

In her lecture to the rehabilitation of persons with special needs, expert Dr. Kieran called for the development of a national policy for the care of the special needs group, noting that any new experience comes with flaws and change cannot happen overnight.

Kierans confined in her lecture objectives of re-incorporation in the use of the experience of Ireland, and to provide a strategy for people with special needs, in addition to the development of the same, nationally by characterizing jobs, education and emphasizing the participation of people with special needs effectively, as part of the community.

Dr. Kierans called to strengthen cooperation to

implement these policies and plans that serve people with special needs, indicating that the British government, in 1993, decided to establish a body with special needs that were terminated in 1999.

She added that the merger has become common and have been successful, but sometimes fail, while employment services became eligible after the merger and available to everyone after that was confined to national authorities.

Dr.Kierans spoke of her lecture about the Equality Act and how it changed the culture with special needs, and has become a 3% share of employment for people with special needs.

research, and through practice. It is important to identify key programs and key concepts which might be implemented or adapted into an already existing SEN program. It is important to monitor the implementation of any new program and to periodically evaluate its effectiveness.

9. How does technology affect the achievement of SEN programme goals?

Technology enhances instruction. SEN students have different modalities of learning. Some students learn more visually while other students learn more from a tactile approach while other students may learn more effectively through auditory means. Technology and various technology programs are available to meet the individual learning needs and style of SEN students via IPADS, iPhones, SmartBoard technology, the Internet, YouTube, educational software, or through a variety of available APPS. In the area of deaf education, Cochlear Implants have made the largest impact on how deaf children can be educated. Some families choose for their child to be implanted with a Cochlear Implant while other families do not. However,

having a Cochlear Implant does not guarantee academic success. The effectiveness of a Cochlear Implant depends first on how it adapts to the individual pathology of the deafness. It also depends on the support services provided by the school system

10. How do school or SEN institution inspections affect outcomes - and how can these be improved?

Normally SEN institutions are inspected by an Accreditation Team once every 7 years. This team, consisting of educational experts from outside the school system, observes all aspects of the SEN educational institution and then analyzes and validates the program. Suggestions are made and a plan of action is developed by the Stakeholders Validation Team (SVT) to adjust the current program to meet the suggestions. The SVT meet two times throughout the year to monitor suggested changes. Internal audits are conducted as well as audits from the state department. A system of checks and balance is in place to monitor compliance and student achievement.



Dr. Faisal Al-AmriYahya
Talent Assistant Professor, Department of Special Education
College of Education, King Abdulaziz University

Concepts and Applications in Modern Professional Development for Teachers of Gifted and General Education Students in Schools in Saudi Arabia

This article aims to review the most important concepts and applications in modern professional development through the empowerment of teachers breeding talented schools in Saudi Arabia, and to participate in the implementation stages of the research methodology.

Dr. Amri yesterday during the Forum on Ta'leem 4, showed the relationship between the concept of empowerment and professional development and the importance of research sharing in strengthening the capacity of teachers to build knowledge and new experiences around the concept of talent, and how to make methodological adjustments necessary to meet the needs of gifted students in regular classes.

He further went on to explain the importance of research procedures in promoting the concepts of

teamwork between teachers, group discussions and dialogue, learning by doing, learning experiences, personal and collective feedback, and the extent of the impact of these concepts to increase teacher confidence in themselves and their ability to develop their intellectual skills in order to make the necessary changes to improve the classroom environment and teaching methods.

Amri's research also reviewed the model school in the professional development and the stages of the four main applications of research methodology.

The research ended with recommendations about the possibility of generalization of this model for general education teachers in schools across Saudi Arabia.

3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center



5. New research indicates early intervention is key in helping children with special needs. Is this correct in your opinion? If true, why is this the case and do you have any practical examples to share?

Yes, early language intervention and language acquisition is essential when educating children with special needs. Lack of language acquisition from an early age creates a gap in achievement. As the child becomes older, the achievement gap becomes larger and larger. As the achievement gap becomes greater, more and more support services and support resources need to be provided. Additional support services often require additional funding which, in the state of the economy today, funding additional services can become a financial challenge. Data clearly indicates that students who acquire language at an early age have greater academic achievement.

6. How can you empower people with special needs to access information and knowledge to improve their education and ultimately their lives?

It is important to provide students with special needs the knowledge and the resources to become a self-advocate. As with early language acquisition, the ability to feel empowered begins at an early

age. This is accomplished through education, through modeling appropriate means to gain access to information, and by providing children with choices in their daily life and in their educational programming. The goal for students with special needs is naturally to empower students to become self-sufficient and independent functioning members of society. It is important to view SEN students as not necessarily having a disability but instead as students with certain strengths. As an educator it is important to find, identify, and to develop the strengths. It is also important for special needs students to think about their future at an early age and to understand how to make the transition between school and the world beyond school whether that means pursuing a college education, entering a technical training school, or going directly into the work force. Programs such as Job Coaching or a Work-to-Learn program helps students to make this transition successful.

7. How can leaders and management of SEN programs be more effective in their roles - and do they need any special training?

It is important for leaders and management of SEN programs to have both formal educational training as well as experience working directly with SEN students. It is important for other leaders and managers of SEN programs to collaborate with each other and to share resources. It is important to provide professional development opportunities for their staff and to be readily available to both students and staff. SEN program leaders and managers must develop standards of high expectations and to believe that all students can achieve.

8. What lessons can Saudi / GCC learn from international SEN programmes - and does the knowledge be transferred easily and effectively?

Saudi / GCC can learn different SEN approaches and innovative SEN programs used in communities throughout the world, as well as different perspectives of how SEN students are viewed and educated in other parts of the globe. It is not always easy to transfer knowledge, however, the most effective way to transfer knowledge is through education, through





Martin O'Brien

Assistant Director of Maryland School for the Deaf
Coordinator of International Programs

1. How do you define SEN and disability and how have these concepts been defined through ideological models that have developed over time?

As an educator in the field of deafness, there has been many ideological models to educate deaf children over time; the Oral approach, Total Communication, Cued Speech, or a Bi-Lingual Bi-Cultural approach to education to name a few. Regardless of which ideological approach has been or is followed, deafness in the context of SEN is not considered by the deaf population to be a disability. Although some deaf students may have cognitive delays, learning disabilities, physical handicaps, or perhaps autism –deafness itself is not considered to be a disability. Deafness is often viewed from a cultural perspective; a group of people functioning in a world of commonalities rather than from a medical or a handicapping perspective.

2. How have attitudes of teachers, parents and children affected inclusion in mainstream educational institutions?

The attitudes of teachers, parents, and students toward mainstream education varies depending on knowledge provided and on personal experiences. However, students who are placed in a mainstream educational system often face a sense of isolation. The cause of this isolation stems from a communication barrier; the inability to have direct access to social communication with peers as well as direct access to educational information from a teacher. In a mainstream program, school systems will provide American Sign Language (ASL) interpreters which allow access to information, however, all communication from student to peer or from student to teacher must go through an intermediary person; the interpreter. In contrast, a deaf school provides an environment of open communication where students and staff are fluent in ASL, where direct communication between students, staff, and peers flourish providing a sense of normalcy in the educational routine. It is important to know that SEN students do exist within a deaf school. Often deaf students who are considered to be SEN are mainstreamed into the regular population of students within the school program.

3. What are the roles and responsibilities of education, health and social care professionals to ensure inclusion and quality outcomes in special education?

The roles and responsibilities of education, health care and social care providers is to provide unbiased information regarding educational options and choices in order for the parents and/or the students to make an informed decision. It is the responsibility of the educator to provide students with access to curricular goals based on the individual needs of the students and to offer quality instruction coupled with a set of high expectations for the students.

4. What are the key issues affecting funding for SEN?

It is expensive to fund SEN; there is a high cost to fund specialized equipment, specialized teachers, materials, and to advance with the ever changing world of technology. In a struggling economy, budget constraints are often placed on school systems. Funding depends on the support from local politicians or perhaps the federal government. It is important to lobby for the educational rights of SEN in order to provide the educational needs of students helping them become successful independent adults.



3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center



quality of education and development in all countries of the world in order to achieve the desired objective in the future in various careers. Between the head of the German Liaison Office for Economic Affairs, Switzerland, Germany, what most drew his attention at the show this year is the efforts to win the confidence of the student and the fair competition between them, as well as efforts to provide and accommodate the minds to develop the education system in the Kingdom.

He concluded saying: We, as head of the German Liaison Office for Economic Affairs thank and congratulate the Kingdom of Saudi Arabia for hosting us for this show, for joint cooperation between the Kingdom and all countries of the world and in particular those efforts to the development of education policy for each child of our children.

100 Remarkable Pieces on Display Special Needs Artistic Creations at Educational Exhibition

The Ministry of Education, has selected and connected with the most prominent creators of those with special needs through art, through an astounding display at Ta'leem 4, held during the period of 3-6 February at the Riyadh International Convention and Exhibition Centre.

The realization of the Ministry to include a wing concentrating on of the topics in the forum and those which deal with special education through art, under the slogan 'I Can Compete' is remarkable. Dr. Manal Abdel Karim Rowaished, Director of the Fine Arts explained "for people with special needs, about 100 panels have been published in the wing to inform visitors that the creators of these pieces are those with special needs in general education schools (lower, middle and higher) and specialized

institutes from different regions and governorates across the Kingdom.

She added, "the goal of this step is to provide student creations in the areas of fine arts and additional variety in painting, art tools and different materials which provide emotions and feelings.

Merged paintings for certain behaviors prevalent in our society and try to solve them, in addition to drawing boards of nature and the environment, drawing straight from ones imagination.

Rowaished confirmed that the Ministry of Education is keen to always provide its students with the efforts of teachers and schools in all events related to both inside and outside the Kingdom.



Head of the German Liaison Office: The Exhibition Captures the Infrastructure for Education, Economics and Politics, Reflecting the image of an Honorable Kingdom

The exhibition honors Saudi children and other great educational systems. Professor Dr. VasiliusAftinx, Head of the Liaison Office of Germany for Economic Affairs in Germany and Switzerland said that the fourth exhibition for education (Ta'leem 4) embodies the basic structure of the education and the economy, politics and is honorable also for Saudi Arabia, pointing out that the exhibition contributes effectively and direct academic exchange between the Kingdom and all the nations of the world. He went on to say "this exhibition is a wonderful opportunity in order to provide all appropriate opportunities for every child of our children .. This is confirmed by all the studies that the economic success of any country is closely linked to the quality of key public and private education."

Dr. Aftinx added in a press statement yesterday that the modern teaching methods and cutting-edge technology not only seeks to disseminate knowledge and learning, but it aspires beyond that to provide all the capabilities to develop personal skills for students in all areas of education, pointing out that the education systems in various countries around the world pose a major challenge in the development of quality and modern means of learning.

Furthermore, the need to reconsider the development of all scientific theories and education policy, and the main goals of learning, as well as the means and methods of educational at the moment, we can say today that we could not develop education policy at the present time it is difficult for us to

provide the right atmosphere for each child in the field self-development capacity, calling for the necessity of taking into account scientific research in this area in order to promote the cultures of our country and our people alike.

According to Dr. VasiliusAftinx, this exhibition has proved honoring a Saudi child and other great education system in the Kingdom, and that the current session not only provides modern teaching methods, but it poses solutions and clear operation in the area of improving education policy in the world, further emphasizing on the secondary level to In particular, as well as the stages of other educational, and continued: in this sense we can say that the primary and pre-school formal is the most important and the foundation stone for the



3-6 February 2014
Kingdom of Saudi Arabia

Riyadh International Convention and Exhibition Center



#تعليم4

Ta'leem 4

represents the basic structure of education and reflects the honourable image of the Kingdom

Access1
Disability

www.iefe.sa



Organizer



Scientific Sponsor



Diamond Sponsor



Execution



Media Partner



Electronic Partner



Golden Sponsor



Platinum Sponsor

