

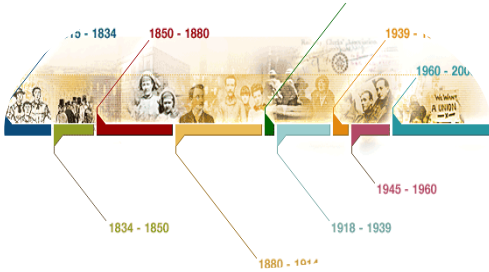
المعايير Standards

د. سيف بن فهد القحطاني

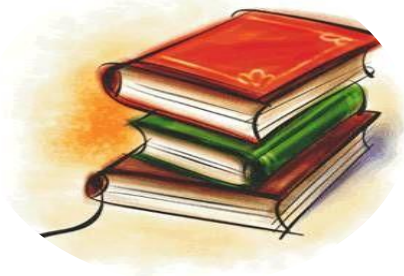
2017



المعايير Standards



التعريف



الفرق بينها وبين المنهج



أنواع المعايير وأمثلتها

المعايير Standards

التعريف والتاريخ

- المعايير: عبارات تشير إلى أهداف العملية التدريسية أو إلى ما يراد الوصول بالطلاب إليه عند نهاية الوحدة الدراسية أو الفصل الدراسي
- أول ظهور للمعايير كان عام 1989 وكانت خاصة بالرياضيات استغرق تطويرها قرابة 8 سنوات وتم تحديثها عام 2000
(The National Council of Teachers of Mathematics, NCTM)
- التقييم معياري المرجع لا يقيس درجة تحقق المعايير
- التقييم محكي المرجع قد يناسب درجة تحقق المعايير

المشكلة أن التقويم المبني على المعايير قد يعطي صورة تبعث على التشاؤم مقارنة بنتائج التقويم معياري المرجع

المصدر

(Darling-Hammond)

المعايير Standards

الفرق بينها وبين المنهج (Standards vs curriculum)

- المعايير تشير إلى خط النهاية (المحطة النهائية)
- المنهج يشير إلى الطريقة الموصلة إلى الغاية (الخريطة)
- المدرس هو قائد المركبة (تصوير أحد أولياء الأمور ببوسطن)

أنواع المعايير (Types of Standards)

■ معايير المحتوى (Content Standards)

عبارات عامة تحدد المعارف والمهارات الواجب على الطلاب إتقانها من الروضة وحتى نهاية الثانوية، ولا يطلها التغيير في العادة ولكنها تزداد صعوبة وتعقيدا ويصحبها نشاط أعقد عند الصعود للمراحل الأعلى

■ معايير الأداء (Performance Standards)

وصف مدى إتقان معايير المحتوى

أمثلة على المعايير

Examples

معايير المحتوى:

سيكون الطلاب قادرين على الكتابة والقراءة لمختلف الجماهير والأغراض باستخدام قواعد الإعراب والتهجئة وعلامات الوقف والوصل الصحيحة

معايير الأداء:

توضح مستويات مختلفة من الأداء المنخفض وحتى المتميز (قواعد التصحيح)

الشكل 11.5 مثال على مقياس تقديري بسيط لتقييم جودة العرض الشفهي

مقياس تقديري لكلمة تلقى في الفصل

اسم الطالب: _____

موضوع الكلمة: _____

1. ما مدى علاقة محتوى الكلمة بموضوعها؟

1. أغلب المحتوى ليس له علاقة

2. هل كان الإلقاء سلساً ولم يظهر عليه تردد؟

3. هل استخدم المتحدث قواعد اللغة بشكل صحيح؟

4. هل كان المتحدث ينظر إلى الجمهور؟

المصدر: Measuring Pupil Achievement and Aptitude (2nd ed., p 200) by C. M. Lindvall and A. J. Nitko, 1975, New York: Harcourt Brace Jovanovich.

المصدر: (Nitko & Brookhart, 2007)

التاريخ: _____

4	3	2	1
كله ذو علاقة واضحة	معظمه علاقة	حوالي 50% له علاقة	أغلب المحتوى ليس له علاقة
4	3	2	1
إلقاء سلس دون وقفات أو بحث عن كلمات	وقفات قصيرة ويبحث قليل عن الكلمات	وقفات ويبحث عن الكلمات في حوالي 50% من الجمل	وقفات طويلة ويبحث عن كلمات في كل جملة تقريباً
4	3	2	1
بدون أخطاء	من 1 إلى 2 أخطاء	أخطاء في حوالي 50% من الجمل	أخطاء في معظم الجمل
4	3	2	1
ينظر باستمرار	ينظر معظم الوقت	ينظر حوالي 50% من الوقت	ينظر بعيداً معظم الوقت

المعايير Standards

مشتركات

■ تشترك المعايير في جملة من الخصائص:

1. تفرد لكل مادة معاييرها الخاصة.
2. ترتب معايير كل مادة تبعا للمرحلة الدراسية وكذلك للصفوف. (توضع على نحو تتابعي يناسب مرحلة النمو «العقلي والانفعالي والاجتماعي والبدني» ويبني اللاحق على السابق.
3. تتضمن المعايير في أحيان كثيرة جملة من الأهداف العامة.
4. المزود الرئيس للمعايير هو محتوى المادة.
5. بعض المعايير وصفية دقيقة مفصلة وأخرى عامة «الجميع قابل للقياس»

النظام القائم على المعايير Standards- Based System

■ النظام التعليمي المبني على المعايير يفترض:

1. كل الطلاب أذكياء على النحو الكافي إذا بذلوا الجهد
2. محتوى المادة موحد لجميع الطلاب
3. درجة الاتقان تقاس بمقارنة بالمعايير والمعايير المرجعية
4. توفير مصادر التعلم حسب حاجة كل طالب على حدة
5. التطوير المهني يركز على تحسين التدريس على نحو يساعد جميع الطلاب في تحقيق المعايير المطلوب

النظام القائم على أداء الجماعة Standards- Based System

■ النظام التعليمي المبني على أداء الجماعة يفترض:

1. بالفطرة، بعض الطلاب أذكى من بعض (إغفال الجهد)
2. محتوى المادة يختلف باختلاف الطلاب
3. تقاس درجة إتقان الطالب مقارنة بأداء أفراد الجماعة
4. لا توجد معايير واضحة لتوفير مصادر التعلم حسب حاجة كل طالب على حدة (الأشد حاجة ربما لا يعطى ما يحتاج)
5. التطوير المهني شكلي ويعطى مرة واحدة في السنة في صورة ورشة عمل

المصدر

(Darling-Hammond)

جدل حول المعايير

Debate on Standards

القائلون بأهمية المعايير «الأنصار» (Proponents of Standards)

- التوحيد والاتساق «الجميع يعرف ما يجب معرفته وإتقانه»
- ضبط الجودة (Quality Control) «ضمان سير المدرسة بجميع عناصرها في الطريق المؤدي لتحقيق الأهداف المنشودة»
- المساءلة والمحاسبية (Accountability) «مساءلة المدرسة إذا كان أداء الطلاب على الاختبارات المبنية على المعايير غير مرض»
- ترتيب الأولويات (Prioritization) «لا يمكن حصر المفاهيم والمعلومات والمهارات والمعارف التي يمكن التدريب عليها لكن أيها أهم –المعايير توضح ذلك-»
- التحكم في سرعة التدريس (Pacing)

جدل حول المعايير

Debate on Standards

القائلون بأهمية المعايير «الأنصار» (Proponents of Standards)

- الترابط والتناسق المنطقي (Coherence) «لأن المعايير مختارة وموضوعة وفق منهجية علمية ستجنب الإعادة غير الضرورية أو تجاوز المهم - كما توفر الانتقال من البسيط للمعقد»
- طريقة التدريس (Teaching) «المعايير التي تهتم بالحقائق ستؤدي بالمدرس إلى التركيز على الحفظ أما التي تهتم بالتفكير الناقد فستقود إلى مثلها»
- العدالة والمساواة (Equity) «المعايير موحدة لجميع الطلاب»
- مصادر التعلم «المعايير الموحدة ستجعل من الممكن تبادل المصادر»
- خلق التوقعات (Expectations) «المعايير العالية والمناسبة من المفترض أن تقود إلى منهج وأنشطة تدريسية مرتفعة وبالتالي إلى الأداء المرتفع»

جدل حول المعايير

Debate on Standards

المعارضون (Opponents of Standards)

- **فرض المعايير** يجب ألا تنسى أن المعايير ظهرت ابتداءً في أمريكا وهي بلد شاسع وولايات متحدة وتعليمها ليس موحدًا بل لكل ولاية -بل وحتى إدارة تعليم- مناهجها ومعاييرها الخاصة. كما أن الشعب من مختلف الأعراق وعلى مختلف الديانات. والنظام في أمريكا يسمح بالمدارس الخاصة «Charter Schools» مدارس لها نظامها الخاص ومواضيعها الخاصة» ولذا يخاف البعض على أقل تقدير من فرض مفاهيم لا يرونها أو ينكرونها «مثل نظرية النشوء والتطور والتعددية»
- **العبء والجهد** «جدواها»
- **فرض منهج موحد**
- **هل تتناول المعايير فعلاً المهارات والمعارف الضرورية واللازمة**
- **الضيقة في مقابل العمومية**
- **واضعو المعايير مجتهدون لكن ليسوا بالضرورة على علم بكيفية نمو الطالب العقلي والانفعالي ونظريات التعلم**

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

- أهداف التعلم «Learning Objectives»
- معايير التعلم «Learning Standards»
- نقاط القياس المرجعي «Benchmark»
- مؤشرات الأداء الصفّي «Grade-Level-Indicators»
- مؤشرات الأداء «Performance Indicators»
- معايير الأداء «Performance Standards»

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

- أهداف التعلم «Learning Objectives»
- معايير التعلم «Learning Standards»
- نقاط القياس المرجعي «Benchmark»
- مؤشرات الأداء الصفّي «Grade-Level-Indicators»
- مؤشرات الأداء «Performance Indicators»
- معايير الأداء «Performance Standards»

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

■ أهداف التعلم «Learning Objectives»

«هي عبارات موجزة تصف ما يتوقع من الطلاب تعلمه المتوقع بنهاية العام الدراسي أو الدورة أو الوحدة أو الدرس أو الفصل الدراسي. في كثير من الحالات، أهداف التعلم هي الأهداف التعليمية المؤقتة التي يضعها المعلمون للطلاب في سيرهم نحو تحقيق معايير التعلم».

■ معايير التعلم «Learning Standards»

«هي عبارات وصفية موجزة و مكتوبة عما يتوقع من الطلاب أن يعرفوه ويكونوا قادرين على القيام به في مرحلة معينة من تعليمهم».

معايير التعلم قد تتضمن مجموعة من أهداف التعلم

■ نقاط القياس المرجعي «Benchmark»

■ مؤشرات الأداء الصفّي «Grade-Level-Indicators»

■ مؤشرات الأداء «Performance Indicators»

■ معايير الأداء «Performance Standards»

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

- نقاط القياس المرجعي «Benchmark»
 - مستوى جودة معين يستخدم في مقارنة الأشياء، أو
 - محك أو معيار ثابت-نقطة مرجعية- تقارن بها جودة الأشياء (Cambridge Dictionary)
 - وهي... أو اختبار موحد يستخدم كأساس للتقييم أو المقارنة -كما في أداء نظام الحاسوب- (Marriam-Webster Dictionary)
 - معايير قابلة للقياس ومختارة بعناية لتكون أساسا للمقارنة – أو نموذج يحتذى
- مؤشرات الأداء الصفي «Grade-Level-Indicators»
- مؤشرات الأداء «Performance Indicators»
- معايير الأداء «Performance Standards»

IOWA Department. Of Education

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

■ نقاط القياس المرجعي «Benchmark»

- Iowa has statewide mandated **core content standards** in reading, math, and science. While these standards are broad definitions, the supporting **benchmarks** provide detail in identifying the knowledge and skills that students should acquire in the classroom.
- In general, **benchmarks** *provide a learning target for a span of grades, such as grades 3-5*. The **Iowa Core Content Benchmarks** are aligned with the **Iowa Core Content Standards** (IOWA Department Of Education)

□ وهذا يوضح أن نقاط القياس المرجعي بشكل عام تستهدف قياس **شريحة** من المراحل، توفر **تفاصيل** دقيقة حول المعارف والمهارات **الواجب إتقانها**.

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

■ مؤشرات الأداء الصفي «Grade-Level-Indicators»

عبارات أكثر تفصيلاً من نقاط القياس المرجعي تحدد المهارات والمعارف الواجب إتقانها في كل صف (IOWA Department. Of Education)

■ مؤشرات الأداء «Performance Indicators»

كل قياس للأداء يُمكن من فهم وسير واتجاه المؤسسة التعليمية

هناك العديد من المؤشرات ولكن يؤخذ أهمها وتسمى (Key Performance Indicators; KPI)

السمات والخصائص المقاسة لا ترى وإنما ترى آثارها – المؤشرات آثار بهذا المعنى -

أمثلة:

نسبة الخريجين، عدد الجوائز، نسبة المدرس للطالب، متوسط الإلتقان، نسبة استخدام التقنية في الفصول، عمر المباني، نسبة استخدام الموظفين للتقنية

■ معايير الأداء «Performance Standards»

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

■ معايير الأداء «Performance Standards»

تدرّج يوضح مستويات مختلفة من الأداء المنخفض وحتى المتميز (قواعد التصحيح)

استخدم المقياس بسيط لتقييم جودة العرض الشفهي

المصدر

(Nitko & Brookhart, 2007)

التاريخ

المقياس تقديري لكلمة تلقى في الفصل

اسم الطالب

موضوع الكلمة:

1. ما مدى علاقة محتوى الكلمة بموضوعها؟	1. أغلب المحتوى ليس له علاقة	2. هل كان الإلقاء سلسلا ولم يظهر عليه تردد؟	3. هل استخدم المتحدث قواعد اللغة بشكل صحيح؟	4. هل كان المتحدث ينظر إلى الجمهور؟
1. حوالى 50% له علاقة	2. وقفات طويلة ويبحث عن كلمات	2. أخطاء في معظم الجمل	2. ينظر بعيدا معظم الوقت	2. ينظر حوالى 50% من الوقت
3. أغلبه علاقة	3. وقفات قصيرة ويبحث قليل عن الكلمات	3. حوالى 50% من الجمل	3. أخطاء في حوالى 50% من الجمل	3. ينظر معظم الوقت
4. كله ذو علاقة واضحة	4. وقفات سلس دون وقفات أو بحث عن كلمات	4. بدون أخطاء	4. ينظر باستمرار	4. ينظر باستمرار

المصدر:

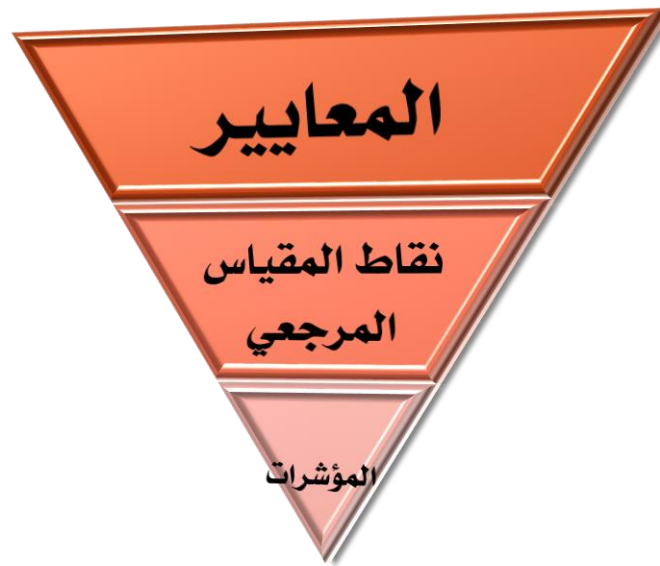
Measuring Pupil Achievement and Aptitude (2nd ed., p 200) by C. M. Lindvall and A. J. Nitko, 1975, New York: Harcourt Brace Jovanovich.

المصدر

(The Glossary of Education Reform)

مصطلحات «Terminologies»

صورة توضيحية لعلاقة معايير المحتوى (Standards) نقاط القياس المرجعي (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الصفي (Grade-Level-Indicators)



المصدر

IOWA Department. Of Education

مصطلحات «Terminologies»

إبحار مع المصطلحات

■ مؤشرات الأداء الصفي «Grade-Level-Indicators»

معيّار المحتوى رقم 1: يمكن للطلاب فهم وتطبيق مجموعة متنوعة من المفاهيم الرياضية.

نقطة القياس المرجعي أ: يمكن للطلاب فهم وتطبيق خصائص الأعداد والعمليات.

مؤشر مستوى الصف: تمثيل، ومقارنة، وترتيب الأعداد

مؤشر مستوى الصف: وصف خصائص الأعداد وتطبيقها

مؤشر مستوى الصف: تصنيف الأرقام حسب القابلية للقسم

مؤشر مستوى الصف: إظهار طرق أداء العمليات

مؤشر مستوى الصف: استخدام منازل الأعداد. كتابة الأرقام وفقا للصورة القياسية، الموسعة،

والأسية

نقطة القياس المرجعي ب: يمكن للطلاب فهم وتطبيق قوانين الجبر وعملياته.

مؤشر مستوى الصف: حل المعادلات والمتراجحات

مؤشر مستوى الصف: استخدام العبارات الجبرية في المواقف الحياتية

مؤشر مستوى الصف: استكشاف الأنماط العددية

المصدر

مصطلحات «Terminologies»

المعايير والأدلة التوجيهية

Standards and Guidelines

According to the American Psychological Association (APA 2002). The term guidelines [italics in original] refers to pronouncements, statements, or declarations that **suggest or recommend** specific professional behavior, endeavors, or conduct ... Guidelines differ from standards in that **standards are mandatory** and may be accompanied by an enforcement mechanism. Thus ... **guidelines are aspirational** in intent. They are intended to facilitate the continued systematic development of the profession and to help ensure a high level of professional practice Guidelines are not intended to be mandatory or exhaustive and may not be applicable to every professional and ... [professional] situation. They are not definitive and they are not intended to take precedence over [professional judgment]. (p. 1050)

المصدر

American Psychological Association. (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychologist, 57, 1052–1059.

مصطلحات «Terminologies»

المعايير والأدلة «المبادئ» التوجيهية

Standards and Guidelines

وفقا للجمعية الأمريكية لعلم النفس (2002) يشير مصطلح الدليل الإرشادي [ماثل في الأصل] إلى مجموعة من الإرشادات التي تقترح أو توصي بسلوك مهني معين أو جهود أو سلوكيات محددة ... **تختلف المبادئ التوجيهية عن المعايير في أن المعايير إلزامية وقد تكون مصحوبة بآلية تنفيذ. وعليه... فالمبادئ التوجيهية طموحة في قصدها وما تسعى إليه. وتهدف إلى تسهيل التطوير المنهجي المستمر للمهنة والمساعدة على ضمان مستوى عال من الممارسة المهنية المبادئ التوجيهية لا يقصد بها أن تكون إلزامية أو شاملة وقد لا تنطبق على كل المهن و ... [المواقف المهنية]. فهي ليست نهائية ولا يقصد منها أن تكون لها الأسبقية على [الحكم أو التقدير المهني]. (ص 1050)**

المصدر

American Psychological Association. (2002). Criteria for evaluating treatment guidelines. American Psychologist, 57, 1052–1059.

مصطلحات «Terminologies»

المعيار (Standard) والمحك (Criterion)

- عادة ما يخلط بين المحك والمعيار
- المحك هو المادة التي يبنى عليه الحكم التقويمي (مثل اختبار القدرات العامة)
- المعيار قد يعني **المحك** الوارد أعلاه أو **القاعدة** (Norm) التي يبنى عليها النجاح والفضل والتي قد تأخذ معنى مطلقا أو نسبيا:
 - .I درجة القطع «مطلقة»
 - .II متوسط المجموعة «نسبية»

المصدر

Scheerens, J. (Nd.). Perspectives on Education Quality, Education Indicators and Benchmarking