

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
الأكاديمي

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وآدابها

توصيف مقرر النحو التطبيقي (٤) ٤٤١ عرب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .

الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ . اسم المقرر ورمزه	النحو التطبيقي (٤) (٤٤١) عرب
٢ . الساعات المعتمدة	٣ ساعات
٣ . البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
٤ . اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	لجنة النحو
٥ . المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه	المستوى الخامس
٦ . المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	النحو التطبيقي (١) النحو التطبيقي (٢) النحو التطبيقي (٣)
٧ . المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
٨ . مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها

ب (الأهداف :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

- الانطلاق من النصوص للتعرف إلى الظاهرة اللغوية .
- ذكر الأحكام النظرية الجوهرية .
- تجنب خلافات النحاة والاستعمالات اللهجية القديمة .
- وضع تدريبات تراكمية تكشف عن معرفة الظاهرة اللغوية والقدرة على استعمالها وتبين أثرها في اللفظ والمعنى في سياق الجملة .
- إدراك خصائص العربية ومدى اتفاقها أو اختلافها مع اللغات الأخرى .
- الاستفادة من المعطيات النظرية في الممارسة التطبيقية .
- استقاء المعلومة اللغوية من مظاهرها .

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- ❑ عدم الاكتفاء بالكتاب المقرر والاعتماد على تحليل النصوص لإذكاء المهارات اللغوية ، من صحة التركيب ، ودقة الصياغة ، ودلالة اللفظ .
- ❑ التدريب على استخدام المعاجم اللغوية الحديثة ومعرفة طرق الاشتقاق .
- ❑ معالجة الأخطاء الشائعة من خلال النصوص المترجمة والاستخدام اللغوي .
- ❑ إكساب الطالبات مهارة الاستماع والتحدث بالفصحى بدقة من خلال التدريب المستمر .
- ❑ تحليل الأخطاء الكتابية عند الطالبات والطلاب .
- ❑ نقل المهارات المكتسبة إلى مجال العمل (الترجمة) .

ج (وصف المقرر :

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	أقسام الكلام وأنواع الجمل والعلاقة بين عناصر الجملة تطبيق على العلامات الأصلية	١	٣
الثاني	الروابط وأهميتها في استقامة المعنى تطبيق على العلامات الفرعية مراجعة لأساسيات النحو	١	٣
الثالث	التحليل البرادجماتي والستجماتي للجمل تطبيق على الإعراب المحلي تحليل مقال	١	٣
الرابع	تحليل نصوص والتدريب على الأفعال الخمسة والمنوع من الصرف الإعراب التقديري تحليل مقال	١	٣
الخامس	تحليل نصوص لاستخراج أدوات الربط مع بيان وظيفتها النحوية وأثرها في المعنى الاختبار الفصلي الأول المبني من الأفعال تحليل نص في مجموعات	١	٣
السادس	تحليل نصوص لبيان أنواع الجمل وبعض الظواهر التركيبية المبني من الأسماء تحليل نص في مجموعات	١	٣
السابع	علاقة الفعل بحرف الجر وتدريبات الأسماء الخمسة	١	٣

		تثنية وجمع الممدود والمقصور والمنقوص روابط الجمل اختيار الطالبات لنص وتحليله	
الثامن		تحليل الأخطاء الشائعة في النصوص معاني الحروف	٣ ١
التاسع		استخدام المعجم العربي الاشتقاق اللغوي معاني حروف العطف تحليل نص من قبل الطلاب	٣ ١
العاشر		كتابة موضوعات أو تعليق على صورة يراعى فيها الصحة اللغوية استخدام المعاجم تحليل نص من قبل الطلاب	٣ ١
الحادي عشر		تحليل الأخطاء في نصوص مترجمة الاختبار الفصلي الثاني التنبية على الأخطاء الشائعة كتابة وإلقاء ونقد لموضوعات تكتبها الطالبات داخل المحاضرة	٣ ١
الثاني عشر		التدريب على المحادثة والتكلم بالفصحى مناقشة النصوص المترجمة	٣ ١
الثالث عشر		تحليل نصوص تشمل كل مفردات المقرر الاختبار الفصلي الثاني	٣ ١
الرابع عشر		تدريبات ومراجعة	٣ ١
		عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي	٤٢ ١٤

٣ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $3 \times 13 = 42$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى ٦ ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية) .

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ-المعرفة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- معرفة الروابط النحوية وأهميتها في استقامة المعنى .
- معرفة آليات تحليل النصوص نحويًا .
- معرفة أنماط الجمل وتراكيبها .
- معرفة عناصر التحليل النحوي للنصوص المعاصرة الأصلية والمترجمة .

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرات .
- المشاركة في قاعة الدرس ، والتحليل والعرض على السبورة .
- تحليل النصوص معاصرة متنوعة .
- تشكيل ورش عمل لتحليل النصوص نحويًا وتصويبها لغويًا .
- التعليق على صور لتقويم الكتابة لغويًا (إملائيًا ونحويًا وأسلوبياً) .
- اختيار موضوع عام وعقد حلقة نقاش بين الطلاب في ورش عمل (٥ طلاب في المجموعة) للتدرب على الحديث بالفصحى وتحويل مجموعة إلى مجموعة مقيمة للغة برصد الأخطاء اللغوية والأدائية.
- نقل نص إلى العربية وتحليل الأخطاء التي وقع فيها المترجمون .
- التدريب على التحدث بالفصحى .
- تكثيف التدريب على استخدام أدوات الربط في العربية والتمييز بينها من الناحية الوظيفية والدلالية والمقابلة ببعض الاستخدامات في الإنجليزية ، والتعرف على أنماط الأخطاء الشائعة ،

وضوابط المستوى الصوابي .

تحليل الأخطاء الشائعة ومعالجتها في سياقات مختلفة ، ونصوص متنوعة في الطول والقصر .

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

الحث على المناقشة والمشاركة في قاعة الدرس (بوضع درجات لذلك) .

تنظيم مسابقات بين مجموعات ، مع الالتزام بـ (الزمن - الدقة - التكلم بالفصحى) .

الاختبارات الفصلية .

تقديم أنشطة فردية وجماعية .

إعادة تقسيم الدرجات بما يتكيف مع خطة التقييم .

عقد اختبار نهائي .

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية

:

١-المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

القدرة على التحليل واستبطان المعنى .

القدرة على التفكير المنطقي وإدارة الحوار والمناقشة بالفصحى .

القدرة على اكتشاف الأخطاء اللغوية وتصويبها .

القدرة على المشاركة العلمية في مجموعة واحترام رأي الآخر واكتساب المهارات في ذلك .

الربط بين المقدمات والنتائج .

اكتساب مهارة إدارة الوقت في إدارة الحوار والالتزام بالوقت المحدد دون الخروج إلى أمور فرعية .

القدرة على استبطان آلية الإجابة من الفهم الدقيق للسؤال في الامتحان كذلك .

٢-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

حل التدريبات على مفردات المقرر .

التطبيق على مفردات المقرر في قاعة الدرس .

فتح مجال النقاش حول قضايا لغوية في العربية بشكل عام .

تحليل النصوص واستظهار مواطن الضعف اللغوي فيها .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

تقدير المشاركة في قاعة الدرس بدرجة تخصص لذلك .

الأنشطة والتدريبات والحديث مشافهة بالفصحى في المناقشات .

اختبارات شفوية ، تحليل في مجموعات ، مناقشة كتابية

الاختبارات الفصلية والتقويمية خصصت لها ٤٠ درجة مقسمة على النحو التالي : الفصلي الأول

(١٥ درجة اختبار) ، الفصلي الثاني (١٥ اختبار + ١٠ نشاط مجموعات) ، اختبار نهائي (

٦٠ درجة) .

ج- مهارات العلاقات البينية(الشخصية والمسؤولية:التواصل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

تطوير قدرة الطلاب على إنجاز واجباتهم وأنشطتهم في الوقت المحدد ، وتسليمها ، والتحلي بالخلق العلمي والأمانة .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- إدارة المحاضرة على نحو يشعر بأهمية الوقت .
- مناقشة الطلاب في أخطائهم اللغوية والإجرائية في التدريبات والامتحانات خاصة .
- الحرص على تصحيح الأنشطة وإعلان الدرجات للطلاب أولاً بأول .
- حلقات من الطلاب لمناقشة قضية ما بالفصحى ، أو لتصويب نص مترجم وإعادة صياغته ، أو للتعليق على صورة ، أو لنقل نص إلى العربية ومناقشة الأخطاء من خلال مجموعات ، وهذا بدوره يوجد روح المنافسة الشريفة .

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل على التزام الطالبات وتحملهن المسؤولية .
- الالتزام بموعد تسليم الأنشطة خير دليل على تحمل المسؤولية .
- الالتزام بحضور المحاضرات .
- عقد الاختبارات الفصلية والنهائية و التزام الطالبة بالتحصيل المعرفي والمهاري .

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- افتراض مواقف وإدارة حوارات بالفصحى .
- خلق مشكلة تعليمية والتحاور في طرق حلها .
- إلقاء محاضرة علمية .
- تقديم عرض .
- استخدم الطلاب النت في البحث عن المعلومات الخاصة بموضوع اختاروه ، كما حاولوا العرض عن طريق البروجيكتور ، غير أن العوائق أحالت دون ذلك .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

التعليم الجماعي .

المناظرات العلمية .

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العقدية)

:

المتابعة والملاحظة .

الاختبارات الشفوية .

هـ - المهارات الحركية :

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

تنمية قدرة الطالب على المحاور بالغة العربية الفصحى - القدرة على الكتابة الصحيحة.

تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى - التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات .

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

مدى المشاركة والقدرة على التعبير .

الملاحظة

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)	السادس	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)	الثاني عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي (جماعي)	الأسبوع الرابع عشر	٦٠%
			١٠٠%

د- الدعم المقدم للطلبة :

- إعلان جدول يتضمن الساعات التدريسية مشفوعا بأرقام الشعب بالإضافة إلى تحديد الساعات المكتبية .
- إعلام الطلاب بذلك الجدول مرارا وتكرارا في قاعة الدرس .
- تسليم نسخة من ذلك إلى القسم لاعتمادها والاحتفاظ بنسخة منها .
- عدد الساعات المكتبية ست (٦) ساعات أسبوعياً .

هـ - مصادر التعلم:

١- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة :

- نصوص مختارة ومتنوعة للتدريب (شعرية - نثرية / قديمة وحديثة) .
- نصوص مترجمة من عمل الطلاب .
- النحو الأساسي ، أحمد مختار عمر وآخرين .
- كتب الأخطاء الشائعة مثل : معجم الأخطاء الشائعة : للعدناني ، وكتاب الأخطاء اللغوية الشائعة : أحمد مختار عمر .
- التطبيق النحوي عبده الراجحي .
- بعض القواعد الضابطة للمهارات (مذكرة) .
- قائمة بالمراجع المعالجة للأخطاء الشائعة .

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

- نصوص مختارة ومتنوعة للتدريب (شعرية - نثرية / قديمة وحديثة) .
- نصوص مترجمة من عمل الطلاب .
- النحو الأساسي ، أحمد مختار عمر وآخرين .
- كتب الأخطاء الشائعة مثل : معجم الأخطاء الشائعة .
- التطبيق النحوي : عبده الراجحي .

٣- الكتب والمراجع الموصى بها:

- جامع الدروس العربية ، للغلايني .
- النحو الجامعي ، علم الدين الجندي .
- أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين ، أحمد مختار عمر .
- العربية الصحيحة ، أحمد مختار عمر .
- التدريبات اللغوية والقواعد النحوية ، أحمد مختار عمر وآخرون .

٤ - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت :

- عجائب من العربية .
- فنون اللغة العربية .
- مقهى اللغة العربية .
- منتدى الإيوان .

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/
شبكة الفصيح	http://www.alfaseeh.com/vb/index.php
منتديات الكتب المصورة	http://pdfbooks.net/vb/login.php

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة .
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية .

و - المرافق المطلوبة :

١ - المرافق التعليمية:

- حجم المختبر لا يقل عن ٢٥ طالبة ولا يزيد .
- لا يقل عدد المختبرات عن (٤) مختبرات .
- توفير أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي) لعرض المادة العلمية .
- تركيب السبورات الذكية .
- حجرات المحاضرات يراعى فيها النظافة .
- تبدل المنصة بمكتب مسطح لحجبها رؤية الطالبات للسمرة .
- مراعاة صيانة التكييف المركزي لسوئه في كثير من القاعات مما يسبب تدمير الطالبات .
- تخصيص ما لا يقل عن أربع غرف ، وعدد (٢٥) مقعدا تجهز بتلفاز ومكتبة فيديو تعليمية لتنمية مهارات المشاهدة والتحليل والنقد .
- من المفترض ألا يزيد عدد الطالبات في المقررات التطبيقية عن ٣٠ طالبة .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- معمل الكمبيوتر لا يقل عن ٢٥ مقعدا في القاعة .
- من الضروري ألا تقل المعامل عن أربعة (٤) على أن تزود بمكتبة أقراص مضغوطة متنوعة .
- تعيين فني معمل للتشغيل والصيانة .

٣ - مصادر أخرى :

- برامج تدريب لغوي .
- أفلام تسجيلية لمدة ١٠ / ١٥ دقيقة .
- ملحوظة : ما سبق لم يتحقق منه أي بند والقاعات غير مجهزة والجهود فردية .

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

- اختبارات فصلية تحريرية .
- اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص) .
- اختبارات تقويمية وحلقات نقاش بالفصحى بين الاختبارين الفصليين .
- تصحيح الاختبارات وتحليل أخطاء الطلاب .
- تبادل الاختبارات ومناقشتها مع الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه .
- أنشطة منزلية ، وبحث على الشبكة العنكبوتية .

تدريبات على مفردات المقرر .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

أولاً : التقييم الذاتي : يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات مع أستاذات المقرر عينه .

ثانياً : تقييم القسم : يتم تقييم العملية التدريسية لكل مقرر بالتعرف على آراء الطالبات وما شاب العملية التدريسية من قصور وذلك من قبل عمادة التطوير .

٣- عمليات تحسين التعليم :

تتم عن طريق :

الدورات التدريبية .

تنظيم ورش عمل لتسهيل تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مقررًا واحدًا .

عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات التي تهدف إلى تطوير الأداء .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

تتم عملية تبادل الخبرات بين الأستاذات اللاتي يدرسن هذا المقرر بالنسبة للاختبارات في عملية إجرائها ووضعها وتصحيحها وتقييم نتائجها في نفس المؤسسة التعليمية.

٥- العمليات والمخططات المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

لجنة فحص مخرجات التدريس للمقررات تتلقى مقترحات الأساتذة سلباً أو إيجاباً ، وتعمل على تعزيز الإيجابي منها ومعالجة السلبيات .

عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير .

ورش عمل لكل مقرر لمناقشة ما تم ، وما ينتظر .

الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة .