**الفروق فى مستوى الأداء على مهام الذاكرةالعاملة التنفيذية وعلاقتها باختلاف مستوي العسر القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية**

**د. أمل محمود السيد الدوة**

**بكلية التربية بالعريش –جامعة قناة السويس**

**والأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض**

**اهتمت الدراسة بمعرفة مشكلة العسر القرائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والبحث فى أسباب هذه المشكلة فى سياق عمليات التجهيز المعلوماتى والتى يعتبر الفشل فى تجهيز المعلومات اللغوية هو أحدي العوامل المسئولة على المستوي العصبي والسلوكي عن ظهور هذه المشكلة، وذلك بدراسة دور الوظائف التنفيذية للذاكرة العاملة فى حدوث العسر القرائي. وأي اضطراب في هذه العمليات المسيطرة و المنظمة للشعور والتى تقوم بها الذاكرة العاملة التنفيذية ينعكس على الأداء القرائي . وقد قدمت مجموعة من البرمجيات لقياس العسر القرائي ، وبرمجيات لقياس مكونات الذاكرة العاملة وخاصة الوظيفة التنفيذية ؛ وقد تاسست الفروض على الربط بين الأداء على مهام الذاكرة العاملة التنفيذية المحوسبة (مدي ذاكرة الكلمات ، مدي ذاكرة الأرقام ، مهام أثر ظاهرة استروب " بأنماطها الثلاثة المتطابقة, المحايدة وغير المتطابقة " ومهام تتبع المسارات البصرية ) والأداء على مهام العسر القرائي المحوسبة ( مدي السعة العيينية ، مهام مدي سعة الفهم الترابطي للكلمات ، مهام البحث البصري للكلمات داخل النص القرائي ، مهام الفهم القرائي ) من خلال تحليل الفروق بين متوسطات الرتب مان ويتني لأداء مجموعات الدراسة الأربعة (الأولي : مجموعة بنات مرتفعات العسر القرائي و بلغ عددها 23تلميذة. الثانية:مجموعة بنين مرتفعي العسر القرائي و يبلغ عددها 25 تلميذا . والمجموعة الثالثة: بنات منخفضات العسر القرائي و يبلغ عددها 26 تلميذة.والمجموعة الرابعة :مجموعة بنين منخفضي العسر القرائي و يبلغ عددها 34 تلميذا ) وقد تم اختيار هذه المجموعات وفقا لمحكات موضوعية لتحديد مستوي العسر القرائي . جاءت نتائج الدراسة باستخدام تحليل التباين ودلالة الفروق بين متوسطات الرتب مان ويتني بشكل عام أن الفروق الدالة فى الأداء عبر مهام الذاكرة العاملة التنفيذية المحوسبة ومهام العسر القرائي إلى أن أداء مجموعتي العسر القرائي المنخفض العسر القرائي (بنين – بنات ) كان الأكثر دقة فى جميع المهام . بينما ظهرت الفروق فى الأداء على بعض المهام من حيث سرعة الأداء كانت دالة وفى صالح مجموعتي منخفضي العسر القرائي ، بينما جاءت باقي المقارنات من حيث سرعة الأداء غير دالة بين مجموعات الدراسة الأربعة كما أظهرت مجموعة البنات منخفضات العسر القرائي تمايزهن فى الأداء على بعض مهام الذاكرة العاملة التنفيذية المحوسبة ومهام العسر القرائي المحوسبة مقارنة بمجموعة البنين منخفضي العسر القرائي وكانت الفروق دالة فى صالحهن .**