



أ.د. سعيد بن محمد عبدالله الشمrani

أستاذ التربية العلمية

عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية

وكيل كلية التربية للشؤون الأكاديمية

ومدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

جامعة الملك سعود

sshamrani@ksu.edu.sa

#### المؤهلات العلمية

- الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس - تعليم العلوم - University Of Arkansas, Fayetteville، عام ١٤٢٩هـ.
- الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم - جامعة الملك سعود، عام ١٤٢٤هـ.
- البكالوريوس في الفيزياء، كلية التربية - جامعة الملك سعود، ١٤١٨هـ.

#### الخبرات الإدارية:

- مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣٧ - الآن).
- عضو مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) (١٤٣٨ - الآن).
- رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (١٤٣٥ - ١٤٣٧هـ).
- وكيل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود (١٤٣٤ - ١٤٣٥هـ).
- عضو مجلس إدارة مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣١ هـ - الآن).
- نائب مدير مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود (١٤٣١ - ١٤٣٧هـ).
- مدير وحدة المشاريع والبحوث بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (١٤٢٩ - ١٤٣١هـ).
- عضو مجلس عمادة تطوير المهارات بجامعة الملك سعود (١٤٣٤ - ١٤٣٦هـ).

- عضو لجنة معادلة الشهادات - لجنة العلوم الإنسانية - وكالة الوزارة لشؤون الابتعاث - وزارة التعليم (١٤٣٦هـ).

- عضوية العديد من اللجان الإدارية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

#### الخبرات العلمية:

- عضو مسار السياسات والنظم التعليمية - المنبثقة من اللجنة العليا لتطوير كليات التربية في المملكة - وزارة التعليم (١٤٣٨-الآن).

- عضو الفريق العلمي المرجعي لبناء الوثائق التخصصية لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة - هيئة تقويم التعليم (١٤٣٧-الآن).

- رئيس فريق الأبعاد المشتركة في مشروع بناء معايير مناهج التعليم العام في المملكة - هيئة تقويم التعليم (١٤٣٨-الآن).

- عضو فريق مراجعة الإطار المرجعي لمعايير العلوم - هيئة تقويم التعليم (١٤٣٧-١٤٣٨هـ).

- عضو لجنة جائزة جامعة الملك سعود للتميز العلمي - فرع أفضل كتاب مترجم (١٤٣٨هـ)

- رئيس اللجنة التنظيمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الثاني "التطور المهني آفاق مستقبلية" (١٤٣٨هـ).

- عضو الهيئة الاستشارية للمركز الوطني لتطوير العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM) (١٤٣٨-الآن).

- عضو الفريق العلمي لإعداد وثيقة الإطار الوطني المرجعي لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة - هيئة تقويم التعليم (١٤٣٦-١٤٣٧هـ).

- رئيس اللجنة العلمية لمؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الأول "توجه العلوم والتقنية والرياضيات والهندسة (STEM) - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات - جامعة الملك سعود (١٤٣٦هـ).

- رئيس وعضو لجان اعداد المعايير المهنية لمعلم العلوم (فيزياء - كيمياء - أحياء - علوم متوسط - علوم ابتدائي) - المركز الوطني للقياس والتقويم الجامعي (١٤٣٢-١٤٣٣هـ).

- أمين وعضو اللجنة العلمية بمركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات (١٤٣٠-١٤٣١هـ).

- نائب رئيس لجنة إعداد مؤتمر معلم المستقبل: إعداداته وتطويره - كلية التربية - جامعة الملك سعود ١٤٣٦هـ.

- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى قسم المناهج وطرق التدريس وكلية التربية بجامعة الملك سعود.

- عضوية العديد من اللجان العلمية على مستوى مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود.

## الإنتاج العلمي والمؤلفات:

### البحوث:

١. الدهمش، عبد الولي، وسعيد الشمrani وعلي الرديني. (١٤٣٧). اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو مجتمعات الممارسة المهنية. مؤتمر إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر. جامعة أم القرى. مكة المكرمة في الفترة من ٢٣ - ٢٥ / ٤ / ١٤٣٧ هـ، ٢١٥-٢٦٠.
٢. آل محي، سعيد، وسعيد الشمrani (١٤٣٧ هـ). مستوى تضمين مهارات الاستقصاء في الأنشطة العملية في مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوي وواقع ممارستها. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ٥٣، ١٤١-١٦٩.
٣. الشمrani، سعيد، وفهد الشايع، وعبد العزيز العولة، وعبد المفتي. (١٤٣٧ هـ). مستوى تضمين سمات الاستقصاء الأساسية في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٥، ١٤-٦٦.
٤. العتيبي، بندر، وسعيد الشمrani. (١٤٣٦). الصعوبات التي تواجه طلاب الصف الثاني الثانوي في دراسة مقرر الكيمياء من وجهة نظرهم. مجلة جامعة شقراء، ٤، ٩٣-١٢٨.
٥. الشمrani، سعيد، وسعيد الغامدي، عبد الولي الدهمش، وناصر منصور، وسائد صباح. (٢٠١٥). تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، ١٦ (٣)، ٩٣-١٢٧.
٦. الأسمرى، إبراهيم، وسعيد الشمrani، وفهد الشايع. (٢٠١٤). مدى تضمين جوانب طبيعة العلم في كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، ١٣٤، ٨٥-١٠٤.
٧. الشمrani، سعيد. (١٤٣٢ هـ). أولويات البحث في التربية العلمية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ٢٤ (١)، ١٩٩-٢٢٨.
٨. الشمrani، سعيد بن محمد. (٢٠١٢). مستوى تضمين السمات الأساسية للاستقصاء في الأنشطة العملية في كتب الفيزياء للصف الثاني الثانوي في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٣١، ١٢٢-١٥١.
٩. الدهمش، عبد الولي؛ والشمrani سعيد. (٢٠١٢). طبيعة ممارسة معلمي العلوم للاستقصاء من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣ (٤)، ٤٦٢-٤٣٩.
١٠. الشمrani، سعيد. (٢٠١٢). تصورات طلاب التخصصات العلمية والهندسية في السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود للمفاهيم الأساسية لطبيعة العلم. رسالة التربية وعلم النفس، ٣٩، ٥٥-٨٨.
١١. الشمrani، سعيد؛ وعبد الولي الدهمش؛ وباسل القضاة؛ وجواهر الرشود. (٢٠١٢). واقع التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. رسالة الخليج العربي، ١٢٦، ٢١٥ - ٢٦٢.

١٢. العريني، عبدالرحمن، وفهد الشايع، وسعيد الشمrani (٢٠١٢). قراءه طلاب الصف الثاني المتوسط الرسوم التوضيحية المتضمنة في كتاب العلوم في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، ٣٢، ٦٤-٩١.

١٣. الشمrani، سعيد. (٢٠١٢). مشكلات تدريس مقرر العلوم للصف الأول الابتدائي في محافظة الخرج. *مجلة كلية التربية - جامعة بور سعيد*، ١٣ الجزء الأول، ٥٧-٩٤.

١٤. الشمrani، سعيد، وفهد الحربي. (مقبول للنشر). مستوى توافر المعايير المهنية التخصصية لدى معلّمي الأحياء في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفيهم التربويين. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس*.

١٥. الشمrani، سعيد، ومحمد الجلال. (مقبول للنشر). تصوّراتُ معلّمي العلوم حول أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم، ومُعيّنات استخدامها. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*.

١٦. الشمrani، سعيد. (مقبول للنشر). الممارسات التقويمية لمعلمي العلوم في محافظة الزلفي بالمملكة العربية السعودية وفق تصوراتهم. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الإمارات*.

١٧. الحربي، نافل، وسعيد الشمrani. (مقبول للنشر). حاجات التطور المهني لمعلمي العلوم في المرحلة المتوسطة في محافظة عنيزة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم والتربية والنفسية، جامعة القصيم*.

١٨. الهومل، فهد، وسعيد الشمrani. (مقبول للنشر). الصعوبات التي تواجه الطلبة المكفوفين في دراستهم لمقررات العلوم للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة شقراء*.

19. Aldahmash, A., Alshamrani, & S. Almohi, S. (2016). An Analysis of Activities in Saudi Arabian Middle School Science Textbooks and Workbooks for the Inclusion of Essential Features of Inquiry. *Research in Science Education*. 46(6). 879-900
20. El. Deghaday, H., Mansour, N., & Alshamrani, S. (2015), Science teachers' typology of CPD activities: A socio-constructivist perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 13(6), 1539-1566.
21. EL-Deghaidy, H., Mansour, N., Aldahmash, A. & Alshamrani, S. (2015). A framework for designing effective professional development: Science teachers' perspectives in a context of reform. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), 1579-1601
22. Qublan A, Mansour N, Alshamrani S, Sabah S, Aldahmash A. (2015). Ensuring Effective Impact of Continuing Professional Development: Saudi Science Teachers' Perspectives. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(3), 619-631.
23. Sabah, S., Fayez, M., Alshamrani, S. & Mansour, N. (2014). Continuing professional development (CPD) provision for science and mathematics teachers in Saudi Arabia: perceptions and experiences of CPD Providers. *Journal of Baltic Science Education*, 13 (1), 91-104

24. Mansour, N., EL-Deghaidy, H., Alshamrani, S. & Aldahmash, A. (2014). Rethinking the theory and practice of continuing professional development: Science teachers' perspectives. *Research in Science Education*. 44(6), 949-973
25. Nasser, M., Alshamrani, S., Aldahmash, A., & Algudah, B. (2013). Saudi Arabian Science Teachers and Supervisors' Views of Professional Development Needs. *Eurasian Journal of Educational Research*. 51. 29-44
26. Saeed Alsamrani & William F. McComas. (2009). The Context, Accuracy and Frequency of Inclusion of Key Nature of Science Concepts in Current Secondary Level Physics Textbooks. *the 2009 Annual International Conference of NARST*.

#### التأليف والترجمة والتحرير:

٢٧. الشمراني صالح، وسعيد الشمراني وإسماعيل البرصان وبكيل الدرواني (١٤٣٨). إضاءات حول نتائج دول الخليج في دراسة التوجهات الدولية في العلوم والرياضيات (TIMSS 2015). مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود.

٢٨. ماكوماس، ويليام (١٤٣٧هـ). لغة التربية العلمية: مسرد موسع للمصطلحات والمفاهيم الرئيسة في تدريس العلوم وتعلمها. (ترجمة هيا المزروع وسعيد الشمراني وناصر منصور ومحمد الصباريني). السعودية، دار جامعة الملك سعود للنشر.

29. Mansour N, Al-Shamrani S (2015). *Science Education in the Arab Gulf States: Visions, Sociocultural Contexts and Challenges* Boston (USA), SensePublishers.
30. Almazroa, H., & Alshamrani, S. (2015). Saudi science teacher professional development: Trends, practices, and future directions. In N. Mansour and S. Alshamrani (Eds). *Science education in the Arab Gulf States: Visions, sociocultural contexts and challenges*. Rotterdam: Sense Publishers.