

التقييم اليومي للمتدربة في مجال صعوبات التعلم (جامعة الملك سعود / قسم التربية الخاصة)									
اسم المتدربة :			الرقم الجامعي :			اسم الطالبة :			التقييم :
محاو ر التقييم	المعايير			الدرجة			الملاحظات		
شخصية المتدربة	اهتمام المتدربة بالمظهر العام(الاحتشام - عدم الإسراف في المكياج- عدم الإسراف في الإكسسوارات - الزي المناسب)-								
	الثقة بالنفس(لا تسأل المشرفة أثناء الشرح-عدم النقاش مع المشرفة أثناء الشرح-عدم النظر للتحضير أثناء الشرح)								
	تحمل المتدربة المسؤولية(تحمل مسؤولية التدريس - تحمل مسؤولية الشرح للطالبات كل يوم-الإعداد المسبق للتحضير والوسائل-الجدول اليومي-إحضار الملفات- إثبات غياب الطالبات موثق من المدرسة)								
عرض الدرس	الاستعداد لاستقبال الطالبة (إعداد الغرفة - تجهيز الوسائل - عدم استخدام الجوال - الترحيب بالطالبة...)								
	كتابة البيانات الأساسية (المادة- الحصة - اليوم - التاريخ)								
	تهيئة الطالبة (مراجعة الدرس الماضي: مثال ،القاعدة السابقة - استشارة اهتمام الطالبة حول موضوع الدرس ...)								
	التمهيد (قصة - أنشودة - مسرح عرائس....)								
	كتابة الموضوع								
	القاعدة(واضحة- على شكل خطوات- عدم إزالتها لنهاية الدرس- مراجعتها باستمرار....)								
	وضع مثال أو مثالين لبداية الدرس								
	المراحل الثلاث:مرحلة المحسوس								
	مرحلة الصوري								
	مرحلة المجرد								
	تكوين علاقات إيجابية مع الطالبة “مراعاة الحالة النفسية لها - تعديل								

				السلوكيات الغير مرغوبة – تعزيز السلوكيات المرغوبة "
				القدرة على توصيل المعلومة وتقديم تغذية راجعة مستمرة
				تفاعل ومشاركة الطالبة
				النزول لمستوى الطالبة
				ربط الخبرات الجديدة بالسابقة
				ربط الخبرات التعليمية بالخالق +وبالحياة الواقعية
				استقلالية الطالبة في أداء المهارة أثناء الدرس
				مراعاة الصعوبات النمائية (عدم وضع وسائل لمرحلة سابقة – التواصل البصري مع الطالبة –الحركة الزائدة للمتدربة –تمييز المهارة..
				إتاحة فرصة الاختيار للطالبة
				استخدام أساليب عامة(معرفي –سلوكي –اجتماعي..)
				استخدام استراتيجيات(مناسبة – صحيحة – متنوعة)
				وضوح اللغة(نبرة الصوت –تفعيل لغة الجسد –عدم استخدام مصطلحات غير مفهومة في الشرح –استخدام لغة واضحة ومفهومة...)
				إدارة الوقت(مدة عرض الدرس مناسبة)
				استخدام الوسائل التعليمية(مناسبة – ومتنوعة..)
				جذب الانتباه وتنمية الرغبة في التعلم(عدم تشتت الطالبة – التشويق في الوسائل –البيئة المناسبة –توفر الحواجز...)
				التعزيز(لفظي –معنوي –رمزي –مادي –نشاطي –غذائي..)
				حل المشكلة(قراءة السؤال –مراجعتها للحل –التصحيح الذاتي –وضع الدرجة لنفسها)
				التمكن من المادة العلمية
				توفر التحضير اليومي لجميع المواد(قراءة –رياضيات –إملاء)
				كتابة البيانات الأساسية في التحضير(الحصة –اليوم –التاريخ –الزمن –الهدف القصير –الهدف التدريسي –الوسائل –التعزيز)
				توفر: مراجعة سابقة + تمهيد + العرض(3أمثلة واضحة لكل مرحلة) + القاعدة

التخطيط
للتدريس
(إعداد

الدروس	كتابة المراجع والإستراتيجية وتنوعها			
	التقييم (السؤال واضح + تصحيح التقييم + وضع الدرجة + مناسب من حيث الكم والكيف)			
	اختلاف أمثلة التقييم عن العرض			
	صياغة الأعمال الكتابية باللغة العربية (خلوها من الأخطاء الإملائية والنحوية + الصياغة اللغوية + عدم استخدام الكلمات العامية والأجنبية)			
	وصف النتائج			
	الملفات (تنسيقها حسب التعليمات - إحضار الملفات - توفر الأوراق كاملة..)			

الملاحظات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توقيع المشرفة:

توقيع المتدربة :