

# التصور المقترح لمقررات قسم التربية وعلم النفس

إعداد

لجنة هيئة مقررات الأقسام التربوية بكلية المعلمين

شارك في الإعداد والمراجعة

د.مسعود بن عبد الله النوح  
أستاذ أصول التربية المشارك

الفصل الأول عام 1429هـ/2009م

التصور المقترح لمقررات قسم التربية وعلم النفس



اسم المقرر	رمز	عدد وحدات المقرر	طبيعة المقرر	المتطلب السابق (إن)
------------	-----	------------------	--------------	---------------------

Number and Symbol of Subject	Subject's Name	Number of Hour Lectures	عدد ساعات المقرر		اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه	م
			عمل ي	نظر ي			
Edu. 101	Introduction to Education	2	-	2	المدخل إلى التربية	101 ترب	1
Edu. 103	Educational Research	2	1	1	البحث التربوي	103 ترب	2
Edu. 111	Educational Psychology	3	1	2	علم النفس التربوي	111 ترب	3
Edu. 201	Educational Evaluation	2	-	2	التقويم التربوي	201 ترب	4
Edu.211	Developmental Psychology for adolescence and childhood	2	-	2	علم نفس النمو في الطفولة والمراهقة	211 ترب	5
Edu. 303	Educational Administration	2	-	2	إدارة تربية	303 ترب	6
Edu. 311	studental Counseling Guidance	2	1	1	التوجيه والإرشاد الطلابي	311 ترب	7
	Mental healthy for adolescence and childhood	2	-	2	الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة		8

	المقرر			وجد	
		حضور	معمد	اسم المقرر	رمز المقرر
المدخل إلى التربية	101 ترب	2 ساعة	2 ساعة	2 ساعة	-

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأصول العلمية المختلفة للتربية العامة والإسلامية مع عرض آراء بعض أعلام التربية، كما يهدف المقرر تعريفه بنظام التعليم والقوى المؤثرة فيه، ومراحله وملاحح السياسة التعليمية، مع التركيز على المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

### المفردات:

- 1- تعريف التربية - ونشأتها - وخصائصها -وظائفها- و صلتها بالعلوم الأخرى).
- 2- أسس التربية (الدينية-التاريخية-الاجتماعية-الاقتصادية-و التعليمية- السياسية-الفلسفية- النفسية والثقافية).
- 3- أنواع التربية: ( تربية مقصودة- تربية غير مقصودة)- الفرق بين التربية والتعليم.
- 4- التربية الإسلامية: مفهومها- أهميتها-مصادرها- أسسها- وظائفها .
- 5- خصائص التربية الإسلامية 0 (الربانية، التوازن، الشمول، التكامل، المثالية والواقعية، العالمية..).
- 6- أهداف التربية الإسلامية: (مصادر اشتقاق أهداف التربية الإسلامية، أهداف التربية الإسلامية الفردية، أهداف التربية الإسلامية الاجتماعية، خصائص أهداف التربية الإسلامية).
- 7- الركائز الأساسية للعملية التعليمية : (المدرسة، المعلم، التلميذ، المنهج).
- 8- تعريف نظام التعليم-والقوى المؤثرة فيه النشأة والتطور- المؤشرات الكمية والكيفية للتطور"
- 9- سياسة التعليم في المملكة( الأسس والمنطلقات ، الغايات والأهداف العامة، إدارة نظام التعليم في المملكة).
- 10- مراحل التعليم مع التركيز على المرحلة الابتدائية في التعليم السعودي- القوى المؤثرة فيه-طبيعة التربية في المرحلة الابتدائية.
- 12- برنامج إعداد المعلم السعودي في المرحلة الابتدائية(مفهومه-وعناصره-وأساليب الإعداد القديمة والحديثة).
- 13- رؤية مستقبلية لتطور نظام التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية (الأهداف-والمنطلقات).
- 14- آراء بعض أعلام التربية(في الغرب والإسلام).

### طرق التدريس وتقنياته

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
  - 2- استخدام المناقشة التعليمية.
  - 3- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
  - 4- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
  - 5- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data show).
- طرق تقويم المقرر:

## أساليب تقويم المقرر:

- 1- الاختبارات الشهرية.
- 2- المناقشات المستمرة.
- 3- إعداد البحوث الطلابية.
- 3- الاختبار النهائي.

## توزيع درجة المقرر:

درجة المقرر من (100) درجة توزع على ما يلي :

* أعمال السنة	40 درجة.
* الاختبار النهائي	60 درجة.
* زمن الاختبار النهائي:	ساعة ونصف.

## مراجع المقرر:

- (1) محمد عبد الرحمن الدخيل، نبيل أحمد عبد الهادي (2005) هـ. مدخل إلى أصول التربية العامة. دار الخرجي للنشر والتوزيع. الطبعة الثانية. الرياض.
- (2) عبد المحسن حماده (1984). مدخل أصول التربية. الطبعة الثانية. مطابع الوطن. الكويت. العربية..
- (3) محمد منير مرسى (1993). أصول التربية. عالم الكتب. القاهرة.
- (4) عبد اللطيف الحلبي، عبد العزيز المعاينة (2004). مقدمة في أصول التربية، الكويت. مكتبة
- (5) حمدان الغامدي، ونور الدين عبد الجواد (2002م). تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض: الرشد-ناشرون .
- (6) عبد الله عبد المجيد بغدادى (1984). الانطلاقة التعليمية في المملكة العربية السعودية. الرياض. دار الشرق.
- (7) محمد بن معجب الحامد وآخرون (2005). التعليم في المملكة العربية السعودية. رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. مكتبة الرشد.
- (8) المملكة العربية السعودية (1969). سياسة التعلم في المملكة. وزارة المعارف. الرياض.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر		المتطلب السابق (إن وجد)	
		حضور	معتمد	عملي حلقات نقاش	نظري	اسم المقرر	رمز المقرر
البحث التربوي	103ترب	2ساعة	2ساعة	1ساعة	1 ساعة	-	-

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمدخل عن البحث التربوي من حيث: تعريفه وخصائصه وأهدافه وأنماطه وميادينه وأخلاقيات الباحث العلمي، ومراحل إعداد البحث، والبيانات والمعلومات التي يحتاج إليها وعيناته وأدواته ومناهجه والإحصاء التربوي كما يهدف إلى تدريبه على ما تعلمه من خلال إعداد بحث بصورة مقبولة و التعامل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس بصورة أفضل، والاطلاع على بعض الدراسات السابقة لربط الجانب النظري بالعملي، و يناقش في بحثه الذي أعده آخر الفصل أمام لجنة من أعضاء الهيئة التدريسية.

### مفردات المقرر

- 1- البحث التربوي،: (مفهومه وأهميته وأهدافه وخصائصه وأنماطه وميادينه وأخلاقيات الباحث العلمي).
- 2- مراحل إعداد البحث التربوي (اختيار الموضوع وإعداد خطة البحث- وإعداد البحث- وإعداد تقرير البحث)
- 3- مجتمع البحث وعينته: (أنواع العينات الرئيسة والفرعية- وأسباب اختيارها- وخطوات اختيارها).
- 4- أدوات جمع المعلومات: (الاستبيان- والمقابلة- والملاحظة- ولاختبارات- وتحليل المحتوى).
- 5- شروط أدوات البحث التربوي (الموضوعية- والصدق- و الثبات- والشمول- والتدرج).
- 6- أنواع مصادر البيانات والمعلومات: (مصادر مكتبيه- ومصادر ميدانية).
- 7- الاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع.
- 8- مناهج البحث التربوي:
  - أ- المنهج التاريخي: ( أهميته، خطواته، تقويمه).
  - ب - المنهج الوصفي : (بحوث المقارنات والعلاقات مع التركيز على البحث الإجرائي)
  - ج - المنهج التجريبي: ( أهميته، خطواته، تقويمه).
- 9- أساليب إحصاء في البحث التربوي (مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت...).

### طرق التدريس وتقنياته :

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- 2- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (Over head).

- 3- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 4- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 5- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- 6- استخدام المراجع العلمية كتب- خط المعلومات الإنترنت..

### أساليب تقويم المقرر:

- 1- حضور الطالب للقاعة البحثية ومناقشته للموضوعات العلمية.
- 2- الاختبارات الشهرية.
- 3- المناقشات العلمية.
- 4- إعداد خطة بحث عن مشكلة تربوية.
- 5- زيارة عضو هيئة تدريس للتعرف على أساليب إعداده لبحثه.
- 6- الاختبار النهائي.

### توزيع درجة المقرر:

درجة المقرر من (100) درجة توزع على ما يلي:

* أعمال السنة	30 درجة.
* الاختبار العملي (مناقشة البحث)	30 درجة
* الاختبار النهائي	40 درجة.
* زمن الاختبار النهائي	ساعة ونصف

### مراجع المقرر:

- (1) ذوقان عبيدات وآخرون (2000). البحث العلمي. دار مجدلاوى، عمان الأردن.
- (2) مساعد بن عبد الله النوح (2004). مبادئ البحث التربوي. مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. المملكة العربية السعودية الرياض. 1425هـ.
- (3) صالح العساف (2005). دليل الباحث في العلوم السلوكية (2)، مكتبة العبيكان. الرياض.
- (4) رجاء أبو علام (1989). مدخل إلى مناهج البحث التربوي. مكتبة الفلاح. الكويت.
- (5) صالح العساف (1988). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان. الرياض.
- (6) فان دالين وآخرون (1978). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبة النهضة العربية. القاهرة.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر			المتطلب السابق (إن وجد)	
		حضور	معتد	عملي	نظري		اسم المقرر	رمز المقرر
					شفهي	تحريري		
علم نفس النمو في الطفولة والمراهقة	211ترب	2ساعة	2ساعة	-	/	/	-	-

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على تحديد مفاهيم ونظريات علم نفس التطوري، وتطبيق مبادئ علم نفس التطوري في المدرسة والمنزل والمجتمع، والمقارنة بين نظريات النمو المختلفة وتقييمها، مع التطبيق على كل من مرحلتَي الطفولة والمراهقة بما يخدم الطالب في المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

### مفردات المقرر :

- 1- علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى : ( علم التربية، علم الوراثة، علم البيئة).
- 2- العوامل المؤثرة في النمو : (الوراثة والبيئة - الغدد الصماء- المدرسة - الثقافة والمجتمع- وسائل الإعلام- الغذاء).
- 3- طرائق البحث في علم نفس النمو : ( الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة، المقابلة، الملاحظة، المنهج الوصفي المقارن، المنهج التجريبي، المنهج الإكلينيكي منهج دراسة الحالة).
- 4- نظريات النمو الإنساني : (التحليل النفسي-سيجموند فرويد)- (النمو العقلي المعرفي- جان بياجيه) - (النمو الاجتماعي- أريكسون)، (النمو الأخلاقي- كليبج).
- 5- خصائص النمو: ( الجسمي، والجنسي، والانفعالي، والعقلي، والاجتماعي، والأخلاقي، من الإخصاب حتى المراهقة).
- 6- مراحل النمو : ( ما قبل الميلاد، المهد، الطفولة المبكرة، الطفولة الوسطى، الطفولة المتأخرة، المراهقة).
- 7- مشكلات الطفولة والمراهقة: (الإدمان، العنف، الغيرة، قضم الأظافر، التبول اللاإرادي، الهروب من المدرسة).

### طرق تدريس المقرر:

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- 2- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 3- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- 4- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 5- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data show).

6- تدريب الطالب على استخدام خط المعلومات (الإنترنت) في الحصول على أحدث الدراسات في علم نفس النمو المتعلقة بموضوع الدرس.

### طرق تقويم المقرر:

1- تقويم الطالب الذاتي لأدائه من خلال الواجب التعليمي ( *port folio* ) الذي يقوم بتجميعه خلال الفصل الدراسي. .

2- استخدام الجماعات من الطلاب لعمل مشروع تقديمي لإحدى موضوعات المقرر (التعليم التعاوني).

3- الاختبار النهائي:

\* أعمال السنة 40درجة.

\* الاختبار النهائي 60درجة.

\* زمن الاختبار النهائي: ساعة ونصف.

### مراجع:

- (1) حامد عبد السلام زهران(1988). علم نفس النمو. الطفولة والمراهقة. الطبعة الخامسة. دار المعارف. القاهرة.
- (2) أمال صادق وفؤاد أبو حطب(1995) نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. دار النهضة بيروت.
- (3) محمود عطا الله حسين (2004) النمو الإنساني. دار الخريجي. الرياض.
- (4) فؤاد البهي السيد. (1979). الأسس النفسية للنمو . مكتبة النهضة العربية . القاهرة.
- (5) عمر بن عبد الرحمن المفدى(1421هـ). علم نفس المراحل العمرية. دار الخريجي. الرياض.
- (6) بشير الرشيدى، طلعت منصور وآخرون ( 2000 ). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة: سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية. الكويت. الديوان الأميري. مكتب الإنماء الاجتماعي. المجلد الأول.
- (7) سامي محمد ملحم(2004). علم نفس النمو: دورة حياة الإنسان، دار الفكر، عمان.



اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر			المتطلب السابق (إن وجد)	
		حضور	معمد	عملي	نظري		اسم المقرر	رمز المقرر
					شفهي	تحريري		
الإدارة التربوية	303تر ب	2ساعة	2ساعة	-	/	/	-	-

### أهداف المقرر:

تعريف الطالب المعلم بماهية الإدارة، وأهم النظريات والاتجاهات التي شكلت الفكر الإداري حالياً ، مع استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية ، إضافة إلى التعرف على رجل الإدارة المدرسية من حيث المهارات والكفايات والأدوار المطلوبة منه ، كما يتم تعريف الطالب بالإدارة المدرسية في النظام التعليمي السعودي ، ودورها في تطوير النظام التعليمي السعودي والمشكلات التي تواجهها.

### مفردات المقرر:

1. مفهوم الإدارة المدرسية وأهميتها وأهدافها وخصائصها ، والعوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية.
2. وظائف ومجالات الإدارة المدرسية: ( التخطيط، التنظيم، التنسيق، التقويم ، التوجيه، الرقابة)
3. نظريات الإدارة العامة والمدرسية.
4. القيادة التعليمية: ( مفهوم القيادة، الفرق بين القائد والمدير) نظريات القيادة ، عناصر القيادة المدرسية وأنماطها.
5. الاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية: إدارة الجودة الشاملة ، إعادة هندسة الإدارة، المدارس كمنظمات متعلمة.
6. مدير المدرسة : صفاته، كفايته، طرق اختياره وإعداده وتقييمه.
7. الأدوار المطلوبة من مدير المدرسة: الدور القيادي، الإداري، الإشرافي الفني، التخطيطي، التقويمي ، الإنساني ، الأمني.
8. مهمات الإدارة المدرسية: إدارة الوقت، التخطيط، اتخاذ القرار ، الاتصال، التحفيز، التفويض، التغيير، التقويم. أساليب وطرق تأديب الطلاب ، تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي ، توفير البيئة التعليمية المحفزة.
9. الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية :
  - أ. اللائحة الداخلية لمدارس التعليم العام ، الدليل الإجرائي لمدير المدرسة.
  - ب. مشكلات الإدارة المدرسية في المملكة.
  - ت. مستقبل الإدارة المدرسية في المملكة.

### طرق تدريس المقرر:

1- أولاً الطريقة النظرية: طريقة المحاضرة (الإلقاء).

- 2- ثانياً: الطريقة العملية: والتي تعتمد على التطبيق العملي لما تم دراسته في المحاضرة.
- 3- استخدام المناقشة التعليمية(الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 4- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- 5- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة( جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data Show).

### طرق تقويم المقرر:

- 1- يقدم الطالب مشروع بحثي صغير وهو ما يعرف بالنشاط التعليمي .
- 2- يقوم الطالب بمتابعة المحاضرة وتقييمها من خلال توثيقه لنقاط فهمه منها ومناقشتها مع المحاضر.
- 3- الاختبار النهائي: \* أعمال السنة  
40درجة.  
\* الاختبار النهائي 60درجة.  
\* زمن الاختبار النهائي: ساعة ونصف.

### مراجع:

- 1-خالد الجطعي (1427) الإدارة : النظريات والوظائف، الرياض.
- 2-صلاح مصطفى ( 1999 ) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. دار المريخ. الرياض.
- 3-محمد العمايرة(2002) مبادئ الإدارة المدرسية . عمان . دار المسيرة.
- 4-إبراهيم بن عبد الله الطخيس ( 2002 ).الإدارة التربوية.دار ابن سينا للنشر.المملكة العربية السعودية. الرياض 1423هـ.
- 5-أحمد حجي ( 1998 ) م: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية . القاهرة. دار الفكر العربي
- 6-عرفان البرادعي (1988.) مدير المدرسة الثانوية: صفاته ومهامه وأساليب اختياره، دار الفكر ، سوريا
- 7-قاسم عائل الجري( 2004): القيادة المدرسية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. الطبعة الأولى .مكتبة الرشد.الرياض.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر		المتطلب السابق (إن وجد)	
		حضور	معتمد	عملي	نظري	اسم المقرر	رمز المقرر
أساليب الإرشاد وتعديل السلوك الطلابي	311ترب	2ساعة	2ساعة	1ساعة	1ساعة	-	-

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب التعرف على التوجيه والإرشاد، ومبادئه ومجالاته وتعريفه بواقع التوجيه والإرشاد في المملكة، وتدريبه على كيفية التعامل مع الحالات التي تواجهه في المدرسة، وذلك من خلال إكسابه المهارات الخاصة في دراسة تلك الحالات.

### مفردات المقرر:

- 1- التوجيه والإرشاد.:
- (نشأة التوجيه والإرشاد والحاجة إليه، أهدافه، مفهومه وعلاقته بعلم النفس وفروعه المختلفة).
- 2- أسس التوجيه والإرشاد: (العامة، الدينية، الثقافية، النفسية، الاجتماعية، التربوية).
- 3- مجالات التوجيه والإرشاد: مجالات الإرشاد حسب الفئات المستفيدة من التوجيه والإرشاد (إرشاد الأطفال، الشباب، الكبار، وذوي الاحتياجات الخاصة) - مجالات الإرشاد حسب ميادين الدراسة (الإرشاد الديني والأخلاقي، والتربوي، والاجتماعي، والمهني).
- 4- نظريات التوجيه والإرشاد : (نظرية الذات، النظرية السلوكية، نظرية المجال، نظرية التحليل النفسي، نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي).
- 5- العملية الإرشادية: السياق الذي تتم فيه العملية الإرشادية، الجودة الشاملة في العملية الإرشادية، أساليب التوجيه والإرشاد، العلاقة الإرشادية.
- 6- أدوات التوجيه والإرشاد: المقابلة الإرشادية، الملاحظة، دراسة الحالة، السجل الشامل، الاختبارات النفسية).
- 7- المسؤولية الإرشادية في المدرسة: المهام الإرشادية للمدرس، مهام المدير، المرشد الطلابي (إعداده العلمي، والعملي، وصفاته، المهارات الإرشادية الواجب توافرها فيه).
- 8- التوجيه والإرشاد في المملكة: نشأته وأهدافه - مستويات المسؤولية فيه، الخدمات والبرامج الإرشادية التي تقدم في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.

9- عرض لبعض مشكلات الطلبة في المدارس: (تشخيصها - أسبابها - علاجها).

#### طرق تدريس المقرر:

- 1- أولاً الطريقة النظرية: طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- 2- التطبيق العملي لما تمت دراسته في المحاضرة في الواقع التربوي بالمدرسة (دراسة الحالة).
- 3- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي).
- 4- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- 5- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data Show).

#### طرق تقويم المقرر:

- 1- يقدم الطالب مشروعاً بحثياً صغيراً وهو ما يعرف بالنشاط التعليمي وذلك باستخدامه خط المعلومات (الإنترنت).
- 2- يقدم الطالب نموذجاً لدراسة الحالة (إحدى حالات الطلاب من مدارس المملكة) ويوضح فيه طرق تعديل السلوك للحالة باستخدام فنيات التوجيه والإرشاد التي قام بدراستها..
- 3- الاختبار النهائي: \* الاختبار العملي (دراسة الحالة) 40 درجة.  
\* الاختبار النهائي 60 درجة.  
\* زمن الاختبار النهائي: ساعة ونصف.

#### مراجع:

- (1) محمود عطا عقل (2001). الإرشاد النفسي والتربوي (الواقع والممارسة). دار الخريجي للنشر والتوزيع. الرياض.
- (2) حامد عبد السلام زهران (1986). التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتب. القاهرة.
- (3) أشرف على عبده (2003) الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. مكتبة الغد للنشر والتوزيع. القاهرة.
- (4) طه عبد العظيم حسن (2004). الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. دار الصولتية للنشر. الرياض.
- (5) محمد الشناوي (1991). تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي. الكتاب السنوي في التوجيه والإرشاد الطلابي. جستين. الرياض.
- (6) حمدي شاكر محمود (2005). التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين. دار الأندلس. حائل.
- (7) وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية (2002). دليل التوجيه والإرشاد الطلابي. الرياض.

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر		المتطلب السابق (إن وجد)	
		حضور	معمد	معمل علم النفس التربوي	نظري	اسم المقرر	رمز المقرر
علم النفس التربوي	111 ترب	3 ساعة	3 ساعة	ساعة	ساعتان	-	-

### أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على تحديد مفاهيم علم النفس التربوي، والمقارنة بين نظريات التعلم ونقدها والتدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة، كما يهدف إلى التدريب التطبيقي لقياس التعلم عملياً بالمعمل السيكولوجي، ومعرفة الطالب بأدوات قياس التعلم وتجاريه مثل تجربة متاهة كلاين ويونج والقرص الخشبي، والتجارب العلمية الأخرى المرتبطة بالمقرر.

### مفردات المقرر

- 1- علم النفس التربوي : ( تعريفه، مجالات اهتمامه، علاقته بفروع علم النفس الأخرى).
- 2- الأهداف التربوية ومجالاتها(مستوياتها، طرق صياغتها)..
- 3- التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة: ( التفاعل بين المعلم والمتعلم، والتفاعل بين المتعلمين أنفسهم، والتفاعل بين المعلمين)..
- 4- التعليم والتعلم: ( التعليم الذاتي، التعليم التعاوني، التعليم عن بعد)
- 5- العوامل المؤثرة في التعلم : (النضج والدافعية، التعلم بانتقال أثر التدريب).
- 6- الفروق الفردية وعلاقتها بالتعلم.
- 7- العمليات العقلية: (الإحساس والإدراك، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، الذكاء، والقدرات العقلية).
- 8- نظريات التعلم : النظرية السلوكية (بافلوف - واطسون - ثورا نديك - سكينر)، نظرية الجشطالت (كوهلر، كيرت ليفين)، النظرية المعرفية (جان بياجيه - برونر)
- 9- التعلم بانتقال أثر التدريب.
- 10- تطبيقات عملية لنظريات التعلم في مجال التربية. (معمل علم النفس)

### طرق تدريس المقرر:

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).

- 2- الاعتماد على الواجب التعليمي ( *port folio* ) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس وإمكانية تطبيقها في المدرسة.
- 3- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 4- الحلقات العلمية (السمنار *Seminar*).
- 5- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح *Over head* - جهاز الداتا شو *Data show*).

### طرق تقويم المقرر:

- 1- كتابة تقرير علمي عن مشكلة تربوية في المدرسة وكيفية استخدام أدوات علم النفس التربوي في علاجها.
- 2- استخدام خط المعلومات الإنترنت في الكشف عن الدراسات الحديثة لعلم النفس التربوي..
- 3- الاعتماد على المناقشات الفردية والجماعية للطلاب لتدعيم التعليم التعاوني بين الطلاب..
- 4- تقييم الأداء الجماعي للطلاب في طرح نموذج تقويمي تربوي لسلوكيات الطلاب في المدارس وفقاً للسياق التربوي الحديث..
- 5- الاختبار النهائي:

25درجة	* أعمال السنة
15درجة.	* اختبار عملي (داخل معمل علم النفس)
60درجة.	* الاختبار النهائي
	* زمن الاختبار النهائي: ساعتان (نظري) ساعة (عملي)

### مراجع:

- (1) عماد عبد الرحيم الزغلول (2001). مبادئ علم النفس التربوي. دار الكتاب الجامعي. العين. الإمارات.
- (2) إبراهيم وجيه محمود (2002). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة. الإسكندرية.
- (3) عبد المجيد نشواتي (1984). علم النفس التربوي. دار الفرقان. عمان.
- (4) جابر عبد الحميد (2003). علم النفس التربوي. أسسه التربوية. العبيكان. الرياض.
- (5) صالح محمد علي أبو جاد (2003). علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة الثانية. عمان. الأردن.
- (6) سامي محمد ملحم (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم. الأسس النظرية والتطبيقية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- (7) علي راشد (1993). شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجهات الإسلامية. دار الفكر. القاهرة
- (8) أنور عبد الرحيم وآخرون (1997). علم النفس التربوي، دار الشروق. الدوحة. قطر.
- (9) محمد أنور إبراهيم فراج (2006) " التفكير الناقد وقضايا المجتمع المعاصر " الانجلو : القاهرة .

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر			المتطلب السابق (إن وجد)	
		معتد	حضور	عملي	نظري		اسم المقرر	رمز المقرر
					شفهي	تحريري		
التقويم التربوي	201 ترب	2 ساعة	2 ساعة	-	/	/	-	-

### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على إبراز دور تحليل نتائج التقويم التربوي في تحسين العملية التعليمية مع التركيز على إكساب الطالب مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية ذات المواصفات الجيدة من خلال التدريبات العملية، ومن خلال ربط الطالب بواقع التقويم في مدارس التعليم العام.

### مفردات المقرر:

- 1- التقويم التربوي: (أهميته، خصائصه، ووظائفه)..
- 2- أنواع التقويم: (القبلي، البنائي، التشخيصي، البعدي) وأهداف كل نوع، وكيفية تطبيقها في عملية التدريس)..
- 3- القياس، أنواع القياس، أنواع المقاييس، التقويم، الفرق بين التقويم في ضوء مستوى ومعياري ومحك.
- 4- الاختبارات التحصيلية وعلاقتها بالأهداف العامة، التربوية، السلوكية (الأهداف المعرفية، الأهداف المهارية، الأهداف الوجدانية).
- 5- أنواع الاختبارات التحصيلية: (الشفهية، المقالية، الموضوعية، العملية)
- 6- اسس تصنيف الاختبارات.
- 6- خطوات بناء الاختبارات التحصيلي الجيد.
- 7- شروط الاختبار الجيد ( الموضوعية - الثبات - الصدق - المعايير )
- 8- معيار العمر العقلي - معيار العمر التحصيلي - معيار الفرق الدراسية.
- 7- تحليل المفردات لبناء الاختبار التحصيلي: (حساب معامل السهولة والصعوبة، معامل التمييز، تحديد الوزن النسبي لمفردات الاختبار، معامل التخمين، تخليص الدرجة من اثر التخمين).

- 8- استخدام الإحصاء في التقويم التربوي: (مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط - الوسيط - المنوال ) ، مقاييس التشتت ( المدى - الانحراف المعياري - التباين - الدرجة المعيارية ) .
- 9- التقويم المستمر وأساليب تطبيقه ودوره في توجيه عمليات التدريس.
- 10- مجالات التقويم التربوي : ( تقويم المعلم، تقويم المنهج، تقويم المدرسة، التقويم الشامل portfolio).
- 11- البرامج التربوية الحديثة ومجالات التطبيقية في العملية التربوية.

### طرق تدريس المقرر:

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- 2- تدريب الطالب على استخدام نماذج افتراضية لتقويم موضوعات معينة يتم دراستها لمعرفة خطوات عملية التقويم.
- 3- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 4- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس، واستخدام نظام التقرير الرمزي (التذاكر) لضمان المشاركة الجماعية للطلاب.
- 5- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data show).
- 7- تدريب الطالب على استخدام الحاسب الآلي في العمليات الإحصائية وخاصة برنامج (spss) .

### طرق تقويم المقرر:

- 1- تقديم نموذج تقييمي لأداء الطالب في إعداد اختبار تحصيلي وتدريبه على تقويمه الذاتي له .
- 2- نشاط جماعي لعمل مشروع تقويمي لإحدى المناهج التعليمية .
- 3- إمداد الطالب بالواجبات المنزلية التقويمية للتدريب على طرق القياس والتقويم .
- 4- إمداد الطالب بالنماذج التقويمية الحديثة والمعتمدة على البرامج التقويمية لأداء الطالب والأستاذ ومعرفة رأيه العلمي فيها.
- 5- الاختبار النهائي:

\* أعمال السنة 40درجة.

\* الاختبار النهائي 60درجة.

\* زمن الاختبار النهائي: ساعة ونصف.

### مراجع:

- (1) أحمد عودة(2001). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار الأمل. عمان.
- (2) فريد أبو زينة(1992). أساسيات القياس والتقويم في التربية. مكتبة الفلاح . الكويت.
- (3) صلاح الدين علام (1997). دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة.
- (4) أشرف على عبده (2005). الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي. الدار الصولتية للتربية. الرياض.



- (5) سعد عبد الرحمن (1983). القياس النفسي. مكتبة الفلاح. الكويت.
- (6) صلاح الدين أبو علام (2000). القياس والتقويم التربوي. دار الفكر العربي. القاهرة.
- (7) حمدي شاكر محمود (2005). التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات. دار الأندلس. حائل.
- (8) فؤاد البهي السيد (1978) " علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

اسم المقرر	رمز المقرر	عدد وحدات المقرر		طبيعة المقرر			المتطلب السابق (إن وجد)	
		مُعتمد	حضور	عملي	نظري		اسم المقرر	رمز المقرر
					شفهي	تحريري		
الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة		2 ساعة	2 ساعة	-	/	/	-	-

#### أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على التعرف على الصحة النفسية والسواء واللاسواء، واضطرابات السلوك لدى طلاب مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط، ومعايير السواء واللاسواء والتوافق النفسي والأمراض النفسية التي يصاب بها طفل مرحلتي الطفولة المبكرة والمراهقة وكيفية علاجها مثل الكذب والغيرة والعدوان والسرقة المدرسية والخوف الاجتماعي بأنواعه والاختئاب النفسي لدى الطلاب والوسواس القهري والانحرافات الجنسية وغيرها من الأمراض النفسية، وكذلك يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالطرق العلاجية لهذه الاضطرابات النفسية ..

#### مفردات المقرر:

- 1- الصحة النفسية : مفهومها تعريفها العلمي ومجالات الصحة النفسية.
- 2- الصحة النفسية وعلاقتها بالعلوم التربوية.
- 3- مفهوم السواء واللاسواء النفسي ومعايير قياس السواء واللاسواء.
- 4- التغيرات النفسية لدى طلاب مرحلتي الطفولة والمراهقة (الاستعداد للمرض)، وكيفية الوقاية.
- 5- الضغوط التربوية والمدرسية لدى طلاب مرحلتي الطفولة والمراهقة، وأنواعها وطرق الوقاية منها والتعامل معها.
- 6- التوافق النفسي لدى طلاب مرحلتي الطفولة والمراهقة وآلياته التطبيقية.

- 7- الأمراض النفسية التي تصيب طلاب مرحلة الطفولة والمراهقة تبعاً للتشخيص الأمريكي الرابع للأمراض النفسية DSM IV .
- 8- العلاج النفسي للاضطرابات التي تصيب طلاب مرحلة الطفولة والمراهقة وأنواعه المستخدمة في مجال التربية.
- 9- الصحة النفسية للعاملين في المجال التربوي.

### طرق تدريس المقرر:

- 1- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- 2- تدريب الطالب على عرض نماذج مرضية يتم دراستها لمعرفة خطوات عملية التشخيص .
- 3- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- 4- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس، واستخدام نظام التقرير الرمزي (التذاكر) لضمان المشاركة الجماعية للطلاب.
- 5- الحلقات العلمية (السمنار Seminar).
- 6- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح Over head - جهاز الداتا شو Data show).

### طرق تقويم المقرر:

- 1- تقديم نموذج دراسة الحالة للتدريب التشخيصي والعلاجي للحالات النفسية .
- 2- استخدام الجماعات من الطلاب لعمل مشروع تشخيصي لحالات نفسية في المدرسة.
- 3- إمداد الطالب بالواجبات المنزلية التقييمية للتدريب على طرق التشخيص والعلاج.
- 4- إمداد الطالب بالنماذج التقييمية الحديثة والمعتمدة على البرامج التقييمية لأداء الطالب والأستاذ ومعرفة رأيه العلمي فيها.
- 5- الاختبار النهائي:

\* أعمال السنة 40 درجة.

\* الاختبار النهائي 60 درجة.

\* زمن الاختبار النهائي: ساعة ونصف.

### مراجع:

- (1) أشرف على عبده (2003) الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. مكتبة الغد للنشر والتوزيع. القاهرة.
- (2) \_\_\_\_\_ (2002) علم النفس الإكلينيكي المعاصر . جزء أول وثاني. دار الغد للنشر والتوزيع. القاهرة.
- (3) أحمد عكاشة (2007). الطب النفسي المعاصر. مكتبة الإنجلو للنشر والتوزيع. القاهرة.
- (4) محمد عبد الرحمن جمودة (2002). الطب النفسي في المراهقة والطفولة. الإنجلو. القاهرة.

- (5) كولز وآخرون (1992). المدخل إلى علم النفس الإكلينيكي. ترجمة عبد الغفار الدماطي وزملائه، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- (6) شيفر وهوارد ميلمان (1989). مشكلات الأطفال والمراهقين. ترجمة نسيمه داود ونزيه حمدي. عمان. منشورات الجامعة الأردنية.
- (7) حامد زهران (2005). الصحة النفسية. عالم الكتب. القاهرة. مصر.