

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	---

توصيف المقرر

رقم ورمز المقرر	٤١٩ خاص	رقم المكتب
اسم المقرر	استراتيجيات التدريس والتعلم في مجال التوحد ٢	البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف
عدد الساعات المعتمدة	٢ ساعتان	الساعات المكتبية

(١) أهداف المقرر: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمهارات الأساسية اللازمة لتطبيق الفنيات، والاستراتيجيات المستخدمة مع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، والتي تقوم عليها أساليب تدريس وتعليم هؤلاء التلاميذ، وكيفية توظيف الاستراتيجيات القائمة على النهج السلوكي في الإعداد للموقف التدريسي، وكذلك اختيار الاستراتيجية المثلى لتعليم منهج المواد الأكاديمية، ومنهج المهارات الاجتماعية، والأسس الواجب مراعاتها لإدخال التعديلات على بعض المناهج، بما يتلاءم مع طبيعة التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، وكذلك مناقشة صعوبات تحديد منهج محدد لجميع التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، وممارسة الطلاب لتطبيق بعض الاستراتيجيات التدريسية في الميدان، وعمل تقارير حول هذه الممارسات المطبقة مع مجموعة من التلاميذ، والاستفادة من الاستراتيجيات الشهيرة في مجال التوحد في الإعداد للموقف التعليمي، سيما استراتيجية تحليل السلوك التطبيقي، والأسس التي يقوم عليها أسلوب (TEACCH) ..

(٢) الموضوعات	ساعات التدريس	عدد الأسابيع
المهارات الأساسية اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات، والفنيات مع ذوي اضطراب التوحد (مهارة التقييم-التخطيط-التنفيذ-التفسير-التقويم-تصميم التقرير النهائي-التعاون مع الوالدين).	٢	١
التخطيط لتعليم ذوي اضطراب التوحد (تطوير خطط البرنامج التربوي الفردي- استراتيجيات تسهيل الخطط- الإدارة المتكاملة للحالة).	٢	١
التعليم الصفّي (الأساليب التعليمية العامة-ممارسات التدريس الفعالة-استراتيجيات تسهيل التواصل-استراتيجيات تدريس المهارات الاجتماعية-المهارات الوظيفية).	٢	١
إعداد الخطط التعليمية الفردية التي يتضح فيها كيفية صياغة الأهداف في جميع المجالات المهارية والمعرفية والوجدانية وخطط الدرس ونماذج المتابعة	٢	١
البرامج التعليمية الفعالة لذوي اضطراب التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة (محتوى المناهج الدراسية-مهارات الانتباه واللعب-استراتيجيات التعميم-تنظيم البيئة المادية، وإزالة عوامل التشتت-البرامج الانتقالية).	٢	١
استراتيجيات تنمية التواصل (مهارات الاستماع-الفهم القرائي-فهم الكلام-المحادثة- نظم التواصل البديل).	٢	١

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	---

١	٢	التخطيط للانتقال (داخل النظام المدرسي-بين الأنشطة، والأوضاع-بين المستويات التعليمية-بين المدارس-من المدرسة إلى حياة الراشدين).
١	٢	تحليل السلوك التطبيقي (المفهوم-المبادئ-الفنيات -أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام تحليل السلوك التطبيقي).
١	٢	أسلوب TEACCH (المفهوم-المبادئ-الفنيات-أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام أسلوب TEACCH).
١	٢	نظام التواصل بتبادل الصورة PECS (المفهوم -المبادئ-الفنيات-أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام أسلوب PECS).
١	٢	القصص الاجتماعية (المفهوم-المبادئ-الفنيات-أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام القصص الاجتماعية).
١	٢	الفلورتايم Floortime (المفهوم-المبادئ-الفنيات-أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي قائم على استخدام الفلورتايم).
١	٢	التدريب على التكامل السمعي (المفهوم -المبادئ -الفنيات -أسس تصميم ونموذج برنامج تعليمي باستخدام التدريب على التكامل السمعي).
١	٢	الدعم البصري (مفهومه وسائله-فنياته الدعم البصري-نماذجه داخل الاستراتيجيات التعليمية).
١	٢	المنهج الدراسي (أسس تصميم منهج دراسي-نماذج لتعديلات المناهج الدراسية-نموذج متكامل لتخطيط درس-نموذج متكامل لتخطيط وحدة دراسية).

المعرفة	(٣)مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة		
1.1	أن يتعرف الطالب/ة على المهارات اللازمة لتطبيق الاستراتيجيات والفنيات مع ذوي اضطراب التوحد	المحاضرة - العروض التقديمية- المناقشة والحوار - العمل التعاوني والجماعي	اختبارات تحصيلية- المشاركة الصفية
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	أن يقارن الطالب/ة بين استراتيجيات التواصل بتبادل الصورة PECS، أسلوب TEACCH، أسلوب Floortime، أسلوب الدعم البصري، وأسلوب التكامل السمعي، وأسلوب القصص الاجتماعية.	المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشة والحوار - العمل التعاوني	اختبارات تحصيلية- المشاركة الصفية

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	---

	والجماعي - التعليمية	الأفلام	
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية.		
3.1	<p>أن يوضح الطالب/ة أسس تصميم وتكييف وتعديل المنهج الدراسي</p> <p>المحاضرة - العروض</p> <p>التقديمية - التعلم التعاوني</p> <p>- تدريس الرفاق Peer Tutoring</p> <p>اختبارات تحصيلية - المشاركة الصفية - التقييم الذاتي</p>		
4.0	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.2	<p>أن يطبق الطالب/ة استراتيجية تحليل السلوك التطبيقي.</p> <p>المحاضرة - العروض</p> <p>التقديمية</p> <p>المناقشات - اختبارات تحصيلية - المشاركة الصفية - تقرير الزيارة</p>		
5.1	المهارات النفس حركية.		
	<p>أن ينتج الطالب/ة خطة تربوية فردية متضمنا خطة درس موضح فيها الأهداف في جميع المجالات</p> <p>المحاضرة - العروض</p> <p>التقديمية - المناقشة</p> <p>والحوار - العمل التعاوني</p> <p>والجماعي - الأفلام التعليمية</p> <p>اختبارات تحصيلية - تقرير عن تصميم خطة تربوية فردية</p>		

الدرجة	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقويم (اختبار، مشروع جماعي ، بحث ..)
٣٠%	الأسبوع الثامن (٥/٢٨)	اختبارات فصلية
١٠%	الأسبوع الحادي عشر (٦/٢٠)	سياق التعلم خطة درس (خطة تعليمية فردية)
١٠%	الأسبوع الحادي عشر (٦/٢٠)	جلسة تدريس مصغرة
٥%	طوال الفصل	المشاركة الفصلية
٥%	طوال الفصل	انشطة مجتمعية

التاريخ :		كلية التربية القسم الأكاديمي
الرقم : 071106-3201		

اختبار نهائي.	الأسبوع الرابع عشر	٤٠ %
---------------	--------------------	------

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- العثمان، إبراهيم عبد الله (٢٠١٣). تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. ط١، الرياض دار الناشر الدولي.
- الزارع، نايف، وعبيدات، يحي (٢٠١١). الطلاب ذوو اضطرابات طيف التوحد: ممارسات التدريس الفعالة. عمان، دار الفكر للنشر، والتوزيع.

ملاحظات:

- إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك للتنسيق
- يمنع منعاً باتاً استخدام الجوال خلال المحاضرة وفي حال حدوث ذلك سيتم خصم درجتين من درجات المشاركة بدون اي نقاش.
- المتوقع منك كطالبة تنتمي لجامعة الملك سعود أن تكوني باحثة علمية متمكنة في المستقبل، لذلك احرصي على الدقة في انتقاء وجمع المعلومات.
- جميع المتطلبات تسلم مطبوعة مرفق معها نسخه الكترونية.
- يجب الالتزام بمواعيد التسليم المحددة وفي حال التخلف عن تسليم المتطلب في اليوم المحدد سيتم خصم درجتين عن كل يوم تأخير.
- التأخير مرتين عن المحاضرة يحتسب غياب يوم.
- احترامك للآخرين دليل رقيك، تذكري بأن العقل الواعي هو القادر على احترام الفكرة حتى ولو لم يؤمن بها. " انني أكن الاحترام لكل من خالفني كما أكنه لكل من وافقني وأقدر حتى أولئك الذين يشتدون او يقسون. " سلمان العودة.
- الغش في المتطلبات وعدم اعتمادك على نفسك في انجاز المهمات سلوك لا يقبله الدين ولا تتجاهله قوانين ولوائح جامعة الملك سعود وهي صارمة في ذلك ودعيني أهمس لك أن الأهم من ذلك لا تجعلني الله أهون الناظرين إليك.

مع تمنياتي لك بالتوفيق والنجاح

استاذة المقرر