كلية التربية الرياضية

مجلة علوم الرياضة

دورية – علمية – محكمة

المجلد الواحد والثلاثون

عدد(ديسمبر ٢٠١٨ م)

الجزء الثالث

MINIA UNIVERSITY
كلية التربية الرياضية
المجلة العلمية

تشكيل مجلس إدارة المجلة العلمية التي تصدرها الكلية

(مجلة علوم الرياضة)

أولاً : مجلس الإدارة

* أ.د/ طارق صلاح الدين فضلى	رئيس مجلس الإدارة و رئيس التحرير
* أ.د/ عادل حسن سيد	نائب مجلس الإدارة وسكرتير عام التحرير
* أ.د/ مكارم حلمي أبو هرجة	عضو مجلس إدارة
* أ.د/ إخلاص محمد عبد الحفيظ	عضو مجلس إدارة
* أ.د/ مصطفى حسين باهى	عضو مجلس إدارة
* أ.د/ بهي الدين إبراهيم سلامة	عضو مجلس إدارة
* أ.د/ محمود إسماعيل طلبة	عضو مجلس إدارة
*أ.د/محسن علي علي أبو النور	عضو مجلس إدارة

ثانياً : الهيئة الاستشارية (رؤساء الأقسام العلمية)

* أ.د/ محمد لطفي السيد	قسم التدريب الرياضي
* أ.د/ حسن حسن عبده	قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية
* أ.د/ ناصر مصطفى السويفى	قسم علوم الصحة الرياضية
* أ.د/ أنور وجدي علي	قسم الإدارة الرياضية
* أ.د/ خالد حسن توفيق	قسم الرياضات المائية
* أ.د/ أحمد فاروق خلف	قسم الرياضات الجماعية و ألعاب المضرب
* أ.د/ بهاء الدين عبد الرحمن	قسم الترويح الرياضي
* أ.د/ عثمان مصطفي عثمان	قسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية

* أ.د/ منال أحمد أمين — قسم التمرينات و الجمباز و التعبير الحركي

* أ.د/ محمد حسين دكروري — عن قسم ألعاب القوى

* أ.د/ عبد الحليم فتحي عبد الحليم — قسم المنازلات و الرياضات الفردية

*أ.د/ عمرو سليمان محمد — قسم علوم الحركة الرياضية

سكرتير التحرير

أ.د/عادل حسن سيد

رئيس التحرير

أ.د/طارق محمد حلمي الدين

مجلة علوم الرياضة

لائحة النشر لمجلة علوم الرياضة
بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة :

انطلاقاً من رؤية و رسالة كلية التربية الرياضية بالاهتمام بالبحث العلمي و التميز فيه كان لابد من وجود ساحة علمية تنافسية و مساحة لتبادل المعرفة و الإنتاج العلمي ، هذا يعنى أنة لابد لكل باحث من أن يعرض منتجة البحثي ، بالإضافة إلى أنة أيضاً له الحق في أن يقيم و يستفيد من أبحاث الآخرين .

من هنا تأتى أهمية المجلات العلمية في المؤسسات التعليمية ، لذا فإن كلية التربية الرياضية تؤمن بأهمية وجود مجلة علمية بحثية متخصصة لها لائحتها المنظمة و التي تحكم و تنظم كافة أعمال المجلة لتصبح مجلة ذات قيمة علمية .

رسالة المجلة :

تختص المجلة بنشر الدراسات و البحوث و المقالات العلمية في المجالات الرياضية و العلاج الطبيعي و الطب الرياضي و الدراسات التربوية و النفسية و العلوم المرتبطة بها و كذلك البحوث و المقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و الباحثين في الجامعات العلمية و مراكز هيئات البحث العلمي في مصر و خارجها و كذلك الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

مادة (١) : تصدر كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا – مجلة علمية باسم : مجلة علوم الرياضة . " Sports Sciences Journal " (S . S . J)

مادة (٢) : تصدر المجلة بصفة دورية نصف سنوية (يونيه – ديسمبر) .

مادة (٣) : تشكل هيئة تحرير المجلة لمدة ثلاث سنوات بموافقة مجلس الكلية و ذلك من السادة :

١- الأستاذ الدكتور / عميد الكلية (رئيساً للتحرير)

٢- الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا و البحوث (سكرتيراً للتحرير)

٣- أستاذ من كل قسم يتم ترشيحه بواسطة الأقسام العلمية ، و يجوز أن تضم الهيئة لعضويتها ثلاثة على الأقل من الأساتذة أو الخبراء من خارج الكلية للاستفادة من خبراتهم العلمية .

* يكون للمجلة سكرتير إداري يتم اختياره من بين العاملين الإداريين بالكلية بموجب قرار من عميد الكلية (رئيس التحرير) ، و بناءاً على اقتراح من سكرتير التحرير ، و يتولى تحت إشرافه المباشر الأعمال الإدارية ، و يتولى الإشراف المالي على المجلة إدارة الوحدة الحسابية التابعة لها الكلية .

مادة (٤) : تنشر الأبحاث و المقالات العلمية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في مصر وخارجها

مادة (٥) : البحث مسئولية الباحث ولا يجب أن يكون البحث قد قبل للنشر في مجلة علمية أو أي جهة أخرى .ويكتب الباحث إقرار بذلك .

مادة (٦) : تنشر الأبحاث في المجلة وفقا لأسبقية ورودها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفقاً لشروط النشر والقواعد التي تقررها إدارة المجلة .

مادة (٧) : يتم تسليم الأبحاث باليد أو إرسالها بالبريد إلى سكرتير تحرير المجلة من ثلاثة نسخ واضحة مكتوبة على جهاز الكمبيوتر ومرفق معه صورة من تحقيق الشخصية . حيث يعرض البحث على رئيس التحرير وبعد مطابقته للقواعد الخاصة بالنشر بالمجلة يقوم بإرساله إلى الأساتذة المحكمين .

مادة (٨) : يراعى بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين أن تكون كتابة البحث على ورق نصف ثمانيات (٢٥/١٧٠٥سم) بجهاز الكمبيوتر و على وجه واحد فقط على أن تترك ٣سم من كل جوانب الورقة مع ترك مسافتين بين الأسطر على أن يكون العنوان الرئيسي والعناوين الجانبية للبحث بالبنط ١٤ بالخط الكوفي ، ويجب ألا يزيد عدد الأسطر في الصفحة عن ٢٣ سطر (بنط ١٣ بولد بالخط Simplified Arabic) على أن تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث ويكتب بالخط الكوفي بنط (١٤) وكذا العناوين الرئيسية ويليه اسم الباحث أو الباحثين بالبنط الخفيف و تكتب وظائف الباحثين أسفل الصفحة بالبنط الثقيل ويقدم الباحث ملخص للبحث باللغتين العربية والإنجليزية فيما لا يزيد عن نصف صفحة مع إرسال (C.D) الخاص بالبحث كاملاً .

مادة (٩) : تقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية .

مادة (١٠) : يمنح البحث الفردي نسخة واحدة و البحث الزوجي أو الجماعي نسختين .

مادة (١١) : يقوم بتحكيم الأبحاث عدد (٢) اثنان من السادة الأساتذة ، الأول من أعضاء اللجان العلمية بالجامعات المصرية ، والثاني أستاذ في مجال التخصص من الأساتذة المتخصصين بأقسام الكلية المختلفة ، وفى حالة عدم توافر أستاذ متخصص من الكلية يقوم بالتحكيم أستاذ من خارج الكلية .

مادة (١٢) : بالنسبة للنشر العلمي للأساتذة من داخل الكلية يسمح لكل أستاذ بنشر بحث واحد فقط في العام بدون تسديد أي رسوم على أن يكون البحث فردى . ويعفى الأستاذ من رسوم التحكيم لأن بحث الأستاذ لا يحكم طالما كان البحث في نفس مجال تخصصه .

مادة (١٣) : يقوم الباحث بسداد رسوم النشر كالآتي :

أولاً : الباحثون من داخل الجامعة :

- البحث الفردي :

يتم دفع مبلغ (٣٠٠) جنيهاً غير قابلة للاسترداد و في حالة قبول البحث للنشر يتم دفع (١٥) جنيهاً للصفحة الواحدة .

- البحث الزوجي أو الجماعي :

يتم دفع مبلغ (٤٠٠) جنيهاً غير قابلة للاسترداد و في حالة قبول البحث للنشر يتم دفع (١٥) جنيهاً للصفحة الواحدة .

ثانياً : الباحثون من خارج الجامعة :

- البحث الفردي :

يتم دفع مبلغ (٤٠٠) جنيهاً غير قابلة للاسترداد و في حالة قبول البحث للنشر يتم دفع (١٥) جنيهاً للصفحة الواحدة .

- البحث الزوجي أو الجماعي :

يتم دفع مبلغ (٥٠٠) جنيهاً غير قابلة للاسترداد و في حالة قبول البحث للنشر يتم دفع (١٥) جنيهاً للصفحة الواحدة .

ثالثاً : الباحثون المشاركون في بحث واحد من داخل الجامعة و خارجها :

يتم دفع مبلغ (٥٠٠) جنيهاً غير قابلة للاسترداد و في حالة قبول البحث للنشر يتم دفع (١٥) جنيهاً للصفحة الواحدة .

رابعاً : الباحثون من خارج الوطن :

* البحث الفردي :

يتم دفع مبلغ (٣٠٠) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنيه المصري دفعة واحدة غير قابلة للاسترداد في حالة رفض البحث .

* البحث المشترك (زوجي – جماعي) :

يتم دفع مبلغ (٤٠٠) دولار أمريكي أو ما يعادلها بالجنيه المصري دفعة واحدة غير قابلة للاسترداد في حالة رفض البحث .

*** في حالة رفض أحد المحكمين البحث تلجأ المجلة إلى إرسال البحث لمحكم ثالث و لذلك يقوم الباحث بسداد مبلغ (١٥٠) جنيهاً نظير التحكيم الثالث وذلك بالنسبة للباحثين من داخل الوطن (مصر) .

*** تصرف مكافآت التحكيم للسادة المحكمين بغض النظر عن نتيجة هذا التحكيم فور وصول التقارير لإدارة المجلة . تقدر هذه المكافأة بملغ قدره ١٥٠ جنيهاً .

*** يمنح الباحث جواب قبول النشر مجاناً للمرة الأولى ويدفع مقابل الآخر(٢٠) عشرون جنيهاً للباحث من داخل الوطن و (٥) دولار أمريكي أو ما يعادله بالجنيه المصري للباحث من خارج الوطن .

** تباع النسخة الواحدة بمبلغ أربعون جنيهاً لأعضاء هيئة التدريس بجامعه المنيا أو لمن يطلبها من خارج الجامعة وذلك بعد موافقة سكرتير تحرير المجلة و (١٠) دولار أمريكي أو ما يعادله بالجنيه المصري للباحث من الخارج .

أحكام عامة :-

١- ينشر البحث بالكامل كما قام المحكمون بتحكيمه ؛ إلا في حالة عدم رغبة الباحث في نشر المرفقات .

٢- تطبيق أحكام القوانين و اللوائح المعمول بها في الجامعة فيما لم يرد نص بشأنه .

سكرتير التحرير

أ.د/ عادل حسن سيد

رئيس التحرير

أ.د/ طارق محمد صلاح الدين

السادة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الأبحاث
المجلد الواحد والثلاثون
عدد (ديسمبر٢٠١٨ م)
الجزء الثالث

١- أ.د/ بهاء الدين عبد الرحمن
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٢- أ.د/طارق محمد صلاح الدين
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٣- أ.د/ عادل حسن سيد
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٤- أ.د/ عاطف عبد الرحمن سيد
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٥- أ.د/ عبد العزيز محمد عبد العزيز
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٦- أ.د/ عمر أحمد علي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٧- أ.د/ فاروق السيد عبد الوهاب
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٨- أ.د/ محمد فتحي توني
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
٩- أ.د/ محمد فوزي عبد العزيز
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
١٠-أ.د/ مكارم حلمي أبو هرجة
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
١١-أ.د/ ممدوح محمود محمدي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
١٢-أ.د/ ناصر مصطفي السويفي
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
١٣-أ.د/ هانئ حسن كامل
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا
١٤-أ.د/ هشام محمد عبد الحليم
كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

* تم ترتيب الأسماء هجائياً

محتويات المجلد الواحد والثلاثون
عدد (ديسمبر ٢٠١٨م)

الجزء الثالث

م	اسم الباحث	عنوان البحث	ص
١	د/ عبد الإله بن أحمد الحلوي	مدي الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر مرتاديها عليها في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية)	١-٤٠
٢	د/ حسن محمد حسن إبراهيم	تأثير تدريبات السرعة وفق خطوط اللعب المختلفة علي فاعلية بعض الأداءات المهارية المركبة لناشي كرة القدم	٤١- ٦٢
٣	د/ محمد أبو الفتوح سعد عطا الكريم	التدريب المركب وأثرة في تحسين المستوي الرقمي لسباق المسافات القصيرة (١٠٠م عدو)	٦٣- ٨٥
٤	د/ ريهام محمود محمد احمد	تأثير استخدام المجموعات المرنة المدمجة علي تعلم بعض مهارات الاسكواش وتنمية الاتجاه نحو الحياه لدي الأطفال الأيتام وغير الأيتام	٨٧- ١٢٦

سكرتير التحرير
أ.د/ عادل حسن سيد

رئيس التحرير
أ.د/ طارق محمد صلاح الدين

مدى الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر المرتادين عليها في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية)

*د. عبد الإله بن أحمد الصلوي

مقدمة:

يمثل استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب اهتماما كبيراً محلياً وإقليمياً وعالمياً، فقد أنشأت معظم الدول هيئات متخصصة لرعاية فئات المجتمع والاهتمام بهم، حيث تم تأهيل أكاديميون متخصصون يقومون بوضع الخطط والبرامج وفق أسس علمية موضوعية؛ لإعداد هذه الفئة ورعايتها وشغل أوقات فراغها بما يعود على الشباب بالفائدة والنفع؛ وذلك لمساعدتهم على إشباع حاجاتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم وبالتالي الاستفادة من أوقات الفراغ.

وتسعى المملكة العربية السعودية إلى الاستفادة من الإمكانات المتوفرة والكوادر البشرية في المملكة، كما اهتمت في تنشأت الفرد على التربية الدينية والولاء للوطن، وفق منهج متسامح ومنفتح على الآخر، وقد رصدت المملكة العربية السعودية ميزانية ضخمة سعياً لتحقيق الجودة الشاملة في كافة المجالات وفق رؤية (2030)؛ لتطوير نظم التربية والتعليم والمناشط التربوية والترويحية، لمواجهة تحديات المستقبل من خلال استثمار أوقات الفراغ لدى فئات المجتمع.

وقد بدأت وزارة التعليم بالأخذ على عاتقها وذلك بوضع مبادرات لاستثمار أوقات الفراغ لدى أفراد المجتمع، وقد تمثلت في مراكز الأحياء الاجتماعية، والتي كان لها حضور ونتائج إيجابية محدودة تحققت من خلال مرتاديها، نظرا لقصر فترة إقامتها واقتصارها على الإجازة الصيفية.

ونظرا لإيجابيات نتائج البرامج والمراكز الصيفية الملموسة على أرض الواقع، جاءت فكرة مشروع الملك عبد الله بن عبدالعزيز رحمه الله لتبني تطوير التعليم، وتبني فكرة أندية الحي في إدارات التعليم على مستوى المملكة العربية السعودية، وفق استراتيجية وطنية تخدم الفرد بمنظومة شراكة بين وزارة التعليم والمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص في مواجهة احتياجات أفراد المجتمع من حيث التدريب والتثقيف والترفيه والتوعية والتأهيل واستثمار أوقات الفراغ. ومن هذا المنطلق حرصت وزارة التعليم على استثمار المباني المدرسية الحديثة المكتملة التجهيزات وذلك لفتحها لجميع الطلاب والطالبات وأفراد المجتمع لممارسة أنشطة تربوية ترويحية واستثمار أوقات فراغ الشباب خلال الفترة المسائية. (وزارة التربية والتعليم ،2012).

---

*أستاذ مساعد-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

تم دعم هذا البحث من مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني - عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود

لذا تم فتح العديد من أندية الحي على مستوى مدن ومحافظات المملكة، وتهدف إلى تحقيق رؤية ورسالة أندية الحي وتسهم في تنمية التفاعل الاجتماعي باستثمار أوقات فراغ أفراد المجتمع خاصة الطلاب والطالبات لممارسة البرامج الترويحية والتربوية والتنموية جاذبة لبناء الشخصية وصقل الموهبة وتعزيز القيم، داخل أندية الحي، على مدار العام بواقع أربع ساعات يومياً في الفترة المسائية من الساعة الرابعة مساء وحتى الثامنة مساء، لمدة أربعة أيام في الأسبوع. (المويجد، 2015). ويستهدف برنامج أندية الحي الطلاب والطالبات وأسرهم وجميع سكان الحي بمختلف اهتماماتهم وأعمارهم، ويسعى البرنامج لتعزيز أهداف مهمة، كالاعتزاز بالهوية الإسلامية والانتماء الوطني، والتأكيد على المبادئ والقيم الإيجابية لأفراد المجتمع، وتشجيع المبادرات التنموية الهادفة، واستثمار أوقات فراغ الطلاب والطالبات وسكان الحي في بيئة جاذبة وآمنة. ويهدف البرنامج لتقديم برامج نوعية تساعد على تنمية شخصية أفراد المجتمع وتطوير مهاراتهم العملية والاجتماعية. ويستهدف البرنامج إعداد وتهيئة (2000) نادي حي للبنين وللبنات حتى نهاية عام (2020)، حيث بدأ البرنامج في عام (2013) بالتجهيز التدريجي للمدارس، وبحلول عام (2017) تم تجهيز وتشغيل (520) نادياً مدرسياً موزعة على جميع الإدارات التعليمية في المملكة العربية السعودية البالغ عددها (46). (جريدة الرياض ،2017).

كما تهدف أندية الحي إلى تنمية مهارات أفراد المجتمع واستثمار طاقاتهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والثقافية والرياضية، ووضع برامج تتلاءم مع أفراد المجتمع، لتحقيق رؤية أندية الحي، وفق أهداف تؤكد على المبادئ والقيم الوطنية والاجتماعية لأفراد المجتمع، واستثمار أوقات فراغهم بممارسة أنشطة تعليمية وترويحية تنمي شخصياتهم في الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية، وإيجاد بيئة جاذبة وآمنة داخل الأحياء لجذب جميع أفراد المجتمع، ويعمل كل نادٍ على إعداد الخطة المناسبة له بما يتناسب مع نوعية المستفيدين والأنشطة التي يرغبونها، وفق ميولهم وقدراتهم بحيث تكون شاملة ومتنوعة وتخدم كافة شرائح المجتمع سواء كانوا معلمين، موظفين، متقاعدين وكافة أهالي الحي صغارا وكبارا.

كما تسعى أندية الحي للاستفادة من الشراكات المجتمعية بين القطاع العام والقطاع الخاص للاستثمار فيها، واستثمار المرافق والمنشآت المدرسية داخل الأحياء خلال الفترات المسائية، والمساهمة في زيادة نسبة الممارسة للأنشطة الترويحية والرياضية؛ لتحقق رؤية المملكة (2030)، في رفع نسبة الممارسة من (13%) إلى (40%)، لتشجيع أفراد المجتمع على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لما لها من إيجابيات على صحة الفرد وسلامته من الناحية البدنية، النفسية، الترويحية، العقلية، والفكرية. (موقع رؤية المملكة 2030).

أهداف أندية الحي:

تهدف أندية الحي إلى تحقيق ما يلي:

1. بناء الشخصية المتوازنة للمشارك.
2. دعم انتماء المشاركين لهذه البلاد وقادتها وعلمائها ومجتمعها وتعريفهم بمؤسساته ومرافقه وتنمية روح المحافظة عليها.
3. اكتشاف المواهب لدى المشاركين وصقلها وتدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم المختلفة.
4. توجيه الانفعالات السلوكية لدى المشاركين وطاقاتهم الفكرية والحركية الوجهة السليمة الإيجابية.
5. متابعة المتغيرات التقنية واستخدامها وتعريف الطلاب بها.
6. اكتساب المشاركين ثقافة مهنية تطبيقية وتدريبهم على ممارستها ميدانيا.
7. تعويد المشاركين على التفكير العلمي السليم في حل المشكلات من خلال مشروعات العمل المختلفة.
8. تدريب المشاركين على تحمل المسئولية والمشاركة الاجتماعية.
9. خدمة البيئة المحيطة وتفعيل دور المؤسسة التربوية كنادي إشعاع في الحي.
10. الإسهام في تطوير المجتمع وبناء الصلات الايجابية بين أفراده.
11. تطوير المناشط الطلابية المدرسية وإيجاد مساحات زمنية إضافية لما يقدم داخل المدارس.

12. شغل أوقات فراغ المشاركين بمناشط ترفيهية جاذبة ومتنوعة (ثقافية، رياضية، توعية صحية، مهارات حياتية، خدمة مجتمع وغيرها).
13. دمج المشاركين وأسرهم مع المجتمع في برامج وفعاليات تعزز ثقافة الحوار والاتصال.
14. تنمية القيم والاتجاهات الصحيحة لدى المشاركين وحمايتهم فكرياً.
15. تنمية العمل التطوعي وخدمة المجتمع ورفع مستوى الانتماء الوطني.
16. بناء الشخصية المتكاملة والمنتجة والقادرة على تحمل المسؤولية والمساهمة بفعالية في خدمة الدين والوطن وإعداد مجتمع واعٍ ومنتمي لدينه ووطنه.
17. رفع المستوى الثقافي لدى أعضاء النادي من خلال المشاركة في البرامج الثقافية والاجتماعية متنوعة الأهداف.
18. إثارة المنافسة والدافعية في جميع البرامج.
19. توظيف مرافق المباني المدرسية الجاهزة والمهيأة لافتتاحها خلال الفترة المسائية خلال أوقات المواسم والمناسبات للمجتمع ليستفيد من. (سعدات، 29:1437).

ونظرا لأهمية الأنشطة في حياة الفرد وما ينعكس على اشباع حاجته، وتحقيق التوازن على الصحة البدنية والنفسية، ويرجع فائدتها على الفرد والمجتمع، لذا تلعب أنشطة أندية الحي دورا كبيرا في إشباع الحاجات لدى روادها، فأنشطة أندية الحي لا يتوقف دورها على ملء وقت فراغ روادها، فهي تؤدي دورا مهما على مستوى الفرد ومن ثمّ المجتمع بكامله، فالأنشطة التي تقدمها أندية الحي لدى روادها تحقق مهارة تحمل المسؤولية والعمل التعاوني بين أفراد الجماعة إلى جانب الاستقلالية والثقة في النفس من خلال إشراكهم في تخطيط برامج النشاط واختيار المناسب لقدراتهم وميولهم، إضافة إلى إشباع الحاجات الجسمية للفرد وذلك بممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، كما تؤدي إلى إشباع الحاجات الاجتماعية والحاجات الانفعالية، وتساعد على التكيف الاجتماعي، والاستقرار النفسي والرضا الذاتي، وتنمية هوية الفرد الذاتية

مما يؤدي إلى صحة نفسية سليمة وتكيف نفسي سوّي، كما تساعد على اكتشاف المواهب والقدرات والإبداع التي يحملها الأفراد.

ومما سبق يستنتج الباحث إن الأنشطة المقدمة من قبل أندية الحي تُعد مجالا خصبا لتعبير روادها عن ميولهم وحاجاتهم النفسية والاجتماعية، لذا ينبغي ألا يتوقف النظر إلى فائدة هذه الأنشطة على أنها مجرد إشغال لوقت الفراغ فقط، بل هي تحمل مضامين تربوية، ونفسية، واجتماعية كبيرة، لذا يجب عدم التركيز على الأنشطة الرياضية فقط، كما يحدث في بعض المدارس والجامعات، وإنما يجب أن تكون الأنشطة التي تقدم من خلال أندية الحي والمؤسسات التربوية مخططاً لها وموجهة من خلال برامج، وليست لملء وقت فراغ المشاركين بأي نشاط أو لمجرد كتابة التقارير عن هذه الأنشطة ورفعها للمسؤولين.

مشكلة الدراسة:

من خلال اهتمام الباحث بتصميم البرامج الترويحية وتنظيم الفعاليات الرياضية قام بمتابعة بعض الأنشطة المقدمة في أندية الحي، ولاحظ الباحث قلة المترددين وتوجيه بعض الأسئلة لمعرفة مدى انتظامهم في التردد على أندية الحي، وقد أظهر البعض عدم الرضا عن بعض الأنشطة أو الخدمات أو الإمكانيات المقدمة، ولعلم الباحث بالإمكانيات الكبيرة المقدمة لأندية الحي تواصل مع بعض المسؤولين عن أندية الحي للاستعلام عن الإمكانيات والخدمات المقدمة وبمراجعة سجلات الاشتراكات في أندية الحي والمقابلات الشخصية التي قام بها الباحث واطلاعه على بعض الكتابات والمقالات في هذا الجانب، لاحظ الباحث عدم وجود دراسات تقيس مدى الاستفادة من الإمكانات التي توفيرها أندية الحي، حيث وضعت وزارة التعليم ميزانية تشغيلية لأندية الحي على مستوى مدن ومناطق المملكة العربية السعودية، وتم توزيع كلفة كل نادي حي بحسب فئته المخصصة، حيث رصد مبلغ 300 ألف ريال للنادي فئة (أ) وزعت على الأدوات الرياضية بواقع (150,000) ريال، ومبلغ (150,000) ريال للتجهيزات الأخرى، ومبلغ 200 ألف ريال للنادي فئة (ب) وزعت على الأدوات الرياضية

بواقع (100,000) ريال، ومبلغ (100,000) ريال للتجهيزات الأخرى. (الدليل التنظيمي لبرامج أندية مدارس الحي،2016).

وقد رأى الباحث عمل هذه الدراسة بهدف التعرف مدى الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر مرتاديها في مدينة الرياض، والوقوف على المعوقات والتحديات التي تواجههم ومدى رضاهم عن الخدمات والبرامج المقدمة لهم، حيث يشير المويجد (1437) إلى أن أندية الحي تحتاج إلى دراسة متقدمة عن مدى الاستفادة من البرامج المنفذة فيها، ويذكر المطيري (1433) أن المعوقات المهمة جداً التي تحد من دور مراكز الأحياء هي قلة الإمكانات المالية اللازمة لتنفيذ برامج مراكز الأحياء، ويرى الدعجاني (1437) أن من المشكلات التي تواجه مراكز الأحياء أن ليس بها صالات كبيرة ومخصصة لممارسة الأنشطة، وأن عدد العاملين فيها من إداريين وفنيين قليلون وغير مختصين، وأن اغلب المباني هذه المراكز غير كافية لممارسة انشطة المركز المطلوب.

أهدف الدراسة:

تهدف الدراسة التوصل إلى مدى الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر مرتاديها في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، من خلال التعرف على:

1. نوعية البرامج المقدمة للمرتادي أندية الحي.
2. نوع النشاط الرياضي المفضل للمرتادي أندية الحي.
3. حجم وقت الفراغ للمرتادي أندية الحي.
4. مدى الاستفادة من برامج أندية الحي.
5. مدى رضا المستفيدين من العناصر والبرامج المقدمة لهم في أندية الحي.

تساؤلات الدراسة:

1. ما نوعية البرامج المقدمة للمرتادي أندية الحي؟
2. ما نوع النشاط الرياضي المفضل للمرتادي أندية الحي؟
3. ما حجم وقت الفراغ للمرتادي أندية الحي؟
4. ما مدى الاستفادة من برامج أندية الحي؟
5. ما مدى رضا المستفيدين من العناصر والبرامج المقدمة لهم في أندية الحي؟

أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة من خلال التالي:

1. تعتبر الدراسة تدعيما للجهود البحثية في مجال ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، على اعتبار أن تلك النوعية من الأبحاث قليلة في المكتبة العربية على حد علم الباحث والتي تعتبر من حقول المعرفة التي لا تزال تحتاج إلى المزيد من الدراسات.
2. يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في تحفيز المسؤولين عن برامج أندية الحي في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (2030) في زيادة نسبة المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية.
3. يمكن أن تسهم نتائج الدراسة في دعم نقاط القوة وحل مشكلات نقاط الضعف في نوعية البرامج المقدمة.
4. يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجع لدراسات أخري تهتم بأندية الحي.

مصطلحات الدراسة:

أندية الحي:

هي عبارة عن مدارس داخل الأحياء يتم تجهيزها لممارسة الأنشطة التعليمية والترويحية، وتستهدف الطلاب – بشكل خاص – إضافة إلى أفراد المجتمع. ويمكن أيضاً أن تكون مرافق مستقلة في شكل أندية تُنشئ وتجهّز لتكون أكثر شمولاً واستعداداً لتلبية رغبات

المستهدفين بكافة ميولهم. وتقدم الأندية خدماتها مساءً، حيث يلتقي رواد المدرسة بمجموعات لها الاهتمامات والميول؛ لتنمية المهارات وممارسة الهوايات، واستثمار الوقت، وتكوين صداقات تضيف لهم خبرات مفيدة، وتسهم في تكامل الشخصية بما يحقق للجميع توافقاً اجتماعياً، واستقراراً نفسياً في بيئة تربوية مشوقة وآمنة. (الدليل الإجرائي لافتتاح المدارس، 2013).

الأنشطة الرياضية الترويحية:

هي تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة.
(الخولي،1996).

الدراسات السابقة

- دراسة الخثعمي (2016) بعنوان **" أندية الحي في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة الولايات المتحدة الامريكية: دراسة مقارنة"** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مراكز التعليم المجتمعي في الولايات المتحدة الامريكية وواقع أندية الحي في المملكة العربية السعودية، وبيان أوجه التشابه والاختلاف بين دولتي المقارنة، والتعرف على أهم النتائج، حيث استخدم الباحث المنهج المقارن بمدخله الوصفي التحليلي، وكانت ابرز نتائج الدراسة ما يلي: أن التعلم المجتمعي فرصة أخرى لإتاحة التعليم وتوفيره للفئات المهمشة والمحرومة، وأن الرؤية الامريكية لمركز التعليم المجتمعي تنصب لإيجاد تمويلات جيدة ومستدامة من الهيئات والمؤسسات الخاصة من الداعمين من رجال الأعمال؛ لضمان الاستمرارية وعدم الاعتماد على ما يقدم من الحكومة الفدرالية، وأن أندية الحي في السعودية بحاجة إلى عقد شراكات مجتمعية من المؤسسات الحكومية والخاصة؛ لضمان الاستمرارية وعدم الاعتماد على التمويل الحكومي ولضمان الجودة أيضاً، وبناءً على ذلك فقد أوصى الباحث بأن تفتح أندية الحي في جميع مدارس المملكة العربية السعودية بعد

تجهيزها بالمستلزمات المطلوبة، وأن يتم عقد شراكات المجتمعية مع المؤسسات الحكومية والخاصة لضمان الديمومة والاستمرارية.

- دراسة المويجد (2015) بعنوان:**" مدى الاستفادة من برامج أندية الحي للأنشطة التعليمية والترويحية المقدمة للطلاب بإدارة التعليم بمحافظة المجمعة"**. وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة التي تقدمها أندية الأحياء بمحافظة المجمعة، كذلك التعرف على ترتيب أنشطة أندية الأحياء من وجهة نظر الطلاب، ورضا المستفيدين من أندية الأحياء على الأنشطة المقدمة، والوصول إلى أهم مقترحات المستفيدين من أندية الأحياء لتطويرها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة قياس وتكونت عينة الدراسة من (176) من الطلاب المستفيدين من أندية الأحياء التابعة لإدارة التعليم بمحافظة المجمعة.

وكانت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن أفراد عينة الدراسة راضين عن البرامج والانشطة التي تقدمها أندية الأحياء، التسجيل في النادي مجاني ويتم بيسر وسهولة، ينمي النادي الهوايات بأنشطة وبرامج جاذبة، وجاءت الأنشطة الرياضية بالمرتبة الاولى كأكثر الانشطة المرغوبة لدى أفراد الدراسة من المستفيدين، وكانت أهم المقترحات من وجهة نظر المستفيدين لتطوير الأندية هي توفير مسابح في الأندية، وتنظيم دوري بين طلاب المدراس وتشجيع المتميزون وتوفير وسائل نقل للمستفيدين.

- دراسة آل سيف (2012) بعنوان: **"الاستثمار الاجتماعي لأوقات الفراغ لدى الشباب السعودي"** هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية الاستثمار الاجتماعي لوقت الفراغ لدى الشباب في المجتمع السعودي. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب العلوم الاجتماعية وطلاب الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدمت الاستبانة كمقياس للدراسة، وكان من أهم النتائج: أن الاتجاه نحو أهمية استثمار وقت الفراغ لدى الشباب كان بدرجة عالية، وكانت من أهم العوامل المؤثرة في استثمار وقت الفراغ لدى الشباب هي عدم تعويد الأبناء على تحمل المسئولية من قبل الأسرة، غياب دور الآباء في الحياة الأسرية،

ضعف توفير احتياجات الشباب بسبب ضعف إمكانيات وقدرات المؤسسات الشبابية، وكانت استجابات أفراد الدراسة على مجالات استثمار وقت الفراغ أثناء الإجازات هي: زيارة الأقارب وصلة الأرحام، حضور الدورات التدريبية والمشاركة في الأنشطة التطوعية، ومن أهم الأدوار التي تقوم بها المؤسسات الاجتماعية لاستثمار أوقات هي: (تقوية الروابط بين الأبناء والأسرة من خلال الحوار، الاهتمام بالأنشطة الرياضية والاجتماعية لدى الشباب، نشر الوعي بأهمية الأعمال التطوعية الخيرية) .

- دراسة العجلان (2011) **بعنوان " برامج الأندية الرياضية ودورها في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية "** وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور برامج الأندية الرياضية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (248) من القائمين على برامج الأنشطة بالأندية والعاملين بالرئاسة العامة لرعاية الشباب، وتم تطبيق الاستبيان على أفراد عينة الدراسة، وأشارت اهم النتائج إلى أن الشباب يقبلون على ممارسة كرة القدم أكثر من الالعاب الاخرى، الاقبال على الأنشطة الثقافية كان متوسط، وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص برامج ثقافية واجتماعية بجانب البرامج الرياضية مع توافر الإمكانات المناسبة لها .
- دراسة السدحان (2004) دراسة بعنوان**: " الترويح في حياة الشباب على طلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض".** وهدفت الدراسة إلى التعرف على وقت الفراغ الذي لدى الشباب السعودي، وعلى نوع وكمية وسائل الترويح التي يتم توفيرها لهم، وكذلك نوع الممارسات الترويحية التي يقوم بها الشاب في وقت الفراغ، وكانت عينة الدراسة (1082) طالباً، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ وقد أظهرت النتائج وجود ساعات فراغ كثيرة لدى الشباب بمتوسط (4) ساعات في أيام الدراسة و(7) ساعات في يوم الخميس، و(6) ساعات يوم الجمعة وبذلك يصبح متوسط عدد ساعات وقت الفراغ لدى عينة الدراسة (6) ساعات تقريباً طوال أيام الأسبوع؛ كما أوضحت نتائج الدراسة تراجع ممارسة

الرياضة في قائمة البرامج الترويحية لدى عينة الدراسة، ويعزو الباحث السبب في هذا التراجع لوجود الشبكة العنكبوتية (الإنترانت) في حياة طلاب هذه المرحلة بشكل كبير والتوسع في متابعة القنوات الفضائية المختلفة.

- دراسة الخالد (2001) دراسة بعنوان: **" تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض".** وهدفت إلى تقويم تلك البرامج من وجهة نظر رواد النشاط الرياضي والإداريين والمشرفين بإدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة، وكذلك من وجهة نظر الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية بكليات الجامعة المختلفة، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام الاستبيان كمقياس للدراسة، وشملت عينة الدراسة (465) من الطلاب والإداريين، وأوضحت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات التي تؤثر على المشاركة الرياضية: بُعد السكن عن مكان المشاركة، عدم وجود حوافز مالية للمشاركين في الأنشطة التنافسية، وجود نقص في الكوادر الإدارية المتمثلة في المشرفين الرياضيين، عدم صلاحية بعض المنشآت الرياضية، وعدم كفاية وصلاحية الأدوات الرياضية المستخدمة.
- دراسة عبد الحليم (2001) بعنوان: **" تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة "**وهدفت الدراسة إلى تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بالقاهرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتكونت العينة من (67) مركزاً، تم استخدام المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان لجمع البيانات المطلوبة، وكانت أهم النتائج: وجود نقص في الأدوات والأجهزة والملاعب، الميزانيات غير كافية، نقص في القادة والمشرفين على المراكز، عدم وجود برامج مخصصة بشكل مباشر للموظفين وكبار السن.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مرتادي أندية الحي بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة:

نظرا لطبيعة الدراسة واقتصارها على مرتادي أندية الحي بمدينة الرياض، فقد اتبع الباحث في اختيار العينة التالي: تم اختيار عينة عشوائية طبقية جغرافية قوامها (250) من المرتادين لأندية الحي بمدينة الرياض موزعة بحسب مكتب التعليم بمنطقة الرياض (شرق، غرب، وسط، جنوب، وشمال) بواقع (50) استبانة لكل نادي، بحيث تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلي، فقد تم استبعاد (63) استبانة نظرا عدم صلاحيتها للتحليل الاحصائي، وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة (187).

أدوات جمع البيانات:

- قام الباحث بتصميم استبيانه باللغة العربي لتحقيق الغرض من إجراء هذه الدراسة والمتمثلة في التعرف على الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر مرتاديها في مدينة الرياض ومدى الاستفادة منها. وذلك لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة. مرفق (1).
- المقابلة الشخصية مع أفراد العينة المستهدفة.
-

المعاملات العلمية للاستبانة:

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاستبانة بالطرق التالية:

- الصدق الظاهري للاستبيان: صدق المحكمين.

حيث تم عرض الاستبانة على عدد (5) من المحكمين مرفق (2) وكان إبداء الرأي من خلال ميزان تقدير ثلاثي جدول (1).

جدول (1) أراء الخبراء في مدي مناسبة الاستبانة

م	غير موافق (1)	إلى حد ما (3)	موافق تماما (5)
4	4	0	1
المجموع	20	0	1

يتضح من جدول (1) إن نسبه موافقة الخبراء على صدق الاستبانة لما وضع من اجله (80%).

الثبات:

تم حساب معامل الثبات حيث بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ (0.93) لمقياس الاتجاه الكلي وكان الاتساق الداخلي بمعامل بيرسون (0.32 – 69.0).

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (35) من مرتادي أندية الحي في مدينة الرياض وخارج العينة الأساسية للبحث؛ للتأكد من مدى الاستفادة والرضا من خلال:

- مدي فهم عبارات الاستبانة، حيث اتضح وضوح العبارات وفهمها.

- الزمن المناسب لتعبئة بيانات الاستبانة، حيث اتضح إمكانية تعبئة البيانات في زمن قدره (20) دقيقة تقريبا.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال العام 2017 /2018.

المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري.
- معامل الصدق الذاتي. - معامل الارتباط.
- النسبة المئوية. - التكرارات.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

جدول (2)

نوعية النشاط المفضل لدي المرتادين لأندية الحي لدى عينة الدراسة (ن = 187)

البرنامج	العدد	%	م	ع
الرياضي	162	86.6	1,29	0,82
الثقافي	9	4.8		
الفني	5	2.7		
الاجتماعي	9	4.8		
اخرى	2	1.1		

يتضح من نتائج جدول (2) أن آراء أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير نوعية النشاط الذي يتم ممارسته عادة النشاط الرياضي، حيث جاء كأعلى نسبة من بين الأنشطة الأخرى، وبلغ عدد من يفضل الاشتراك في النشاط الرياضي (162) من أفراد عينة الدراسة وبنسبة مئوية بلغت (86.6%)، وجاء بالتساوي في المرتبة الثانية كلا من النشاط الثقافي والاجتماعي حسب استجابات أفراد العينة وبلغ عددهم (9) وبنسبة مئوية (4,8%) ، بينما جاء في المرتبة الثالثة

أفراد العينة الذي يفضلون الاشتراك في النشاط الفني وبلغ عددها (5) وبنسبة مئوية وصلت إلى (2,7%) وفي المرتبة الأخيرة جاء فقط (2) من أفراد عينة الدراسة ممن يفضلون النشاطات الأخرى وبنسبة مئوية ضعيفة بلغت (1,1)، ويرى الباحث أن حصول النشاط الرياضي على الترتيب الأول يرجع إلى دور الأنشطة الرياضية الفعالة في بناء أجسادهم وتمتعهم بحياة صحية بعيدا عن الأمراض المختلفة، كما أنها تقضي على وقت فراغهم وتجنبهم الكثير من المشاكل النفسية كالوحدة والاكتئاب وغيرها؛ لأنه يزودهم بمختلف الانشطة الرياضية ويكسبهم مزيدا من الخبرات والصداقات الجديدة، كما أن النشاط الرياضي يعزز الهوايات المختلفة لدى الشباب ومنها ممارسة كرة القدم وكرة السلة والتنس وغيرها من الهوايات، وتتفق نتائج هذا الدراسة مع نتائج دراسة المويجد (2015) حيث أشارت إلى أن الأنشطة الرياضية جاءت في الترتيب الأول لعينة الدراسة، كما تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الجحلان (2014)، والتي أشارت إلى أن الأنشطة الرياضية جاءت في الترتيب الأول للمترددين على الأندية الرياضية. وهذا ما يحقق صحة التساؤل الأول والذي ينص على: "ما نوعية الأنشطة المقدمة لمرتادي أندية الحي؟".

جدول (3)

نوع النشاط الرياضي المفضل لدى المرتادين لأندية الحي لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

نوع النشاط الرياضي	العدد	%	م	ع
كرة قدم	114	61.0	2,27	2,14
كرة الطائرة	34	18.2		
كرة السلة	2	1.1		
الجري	3	1.6		
رياضة المشي	1	0.5		
سباحة	17	9.1		
للياقة بدنية	13	7.0		
تنس	1	0.5		
فريرة	2	1.1		

يتضح من نتائج جدول (3) أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير نوع النشاط الرياضي المفضل الذي يتم ممارسته أن (114) من أفراد عينة الدراسة يمارسون كرة القدم

حيث بلغت نسبتهم المئوية (61.0%) ويأتي في المرتبة الثانية أفراد عينة الدراسة الذين يمارسون النشاط كرة الطائرة وبلغ عددهم (34) وبنسبة مئوية بلغت (18.2%)، وجاءت في المرتبة الثالثة نوع النشاط الذي يتم ممارسته كان السباحة بواقع (17) من أفراد العينة وبنسبة بلغت (9,1%) وجاء في المرتبة الرابعة الذين يمارسون النشاط اللياقة البدنية بواقع (13) فردا من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (7%)، وجاء بعدهم في المرتبة الخامسة الذين يمارسون نشاط الجري بواقع (3) من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (1,6%)، بينما جاء أفرد العينية الذين يمارسون كرة السلة والفريرة وعددهم (2) وبنسبة مئوية بلغت (1,1) وفي المرتبة الأخيرة الذين يمارسون نشاط التنس والمشي بواقع (1) من أفراد العينة وبنسبة مئوية بلغت (0،5%). ويري الباحث أن حصول نشاط كرة القدم على الترتيب الأول يرجع لشعبية كرة القدم وتعلق الشباب بها فهي اللعبة الشعبية الأول في العالم ، كما أن ملاعب كرة القدم متوافرة في المدارس ولا تكاد تخلو مدرسة من وجودها، كما تعتبر من الأنشطة الرياضية التي يسهل توفير أدواتها الرياضية بأقل تكلفة، وتتفق تلك النتائج مع ما توصلت إليه دراسة العجلان (2011) حيث أشارت إلى أن أكثر المستفيدين من الأنشطة التي تقدمها الأندية يمارسون نشاط واحداً وهو كرة القدم ويهملون البرامج والأنشطة الأخرى المقدمة، كذلك دراسة الجحلان (2014) التي أشارت إلى الاهتمام بجميع البرامج الرياضية على حد سواء وعدم التركيز على كرة القدم فقط التي عليها الاقبال، كما يعزو الباحث عدم الأقبال على الأنشطة الأخرى كالسباحة إلى وجود المسابح في عدد محدد من أندية الحي فئة (أ) بينما لا تتوفر في أندية الحي فئة (ب) وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار إليه المويجد (2015)، من قلة عدد المسابح في أندية الحي، كما يرجع الباحث النتيجة المنخفضة الإقبال على ممارسة المشي وبعض أنوع الأنشطة الرياضية الأخرى لعدم توفر الإمكانيات في أندية الحي، حيث لا يوجد أماكن مخصصة للمشي أو الجري أو ممارسة التنس أو كرة السلة، ويرجع الباحث ذلك إلى غلاء بعض الأدوات والتجهيزات أو عدم وجود المساحات الكافية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الخالد (2001) ، عبدالحليم (2001) حيث أشار إلى أن سبب ضعف الإقبال على ممارسة الأنشطة الأخرى هو ضعف الإمكانيات وقلة البرامج المتوفرة لها .

وهذا ما يحقق صحة التساؤل الثاني الذي ينص على: " ما نوع النشاط الرياضي المفضل لمرتادي أندية الحي؟".

جدول (4)

حجم وقت الفراغ لدى المرتادين لأندية الحي خلال أيام الأسبوع لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

حجم وقت الفراغ المتاح خلال أيام الاسبوع	العدد	%	م	ع
اقل من ساعة	15	8.0	2.56	0.64
من ساعة الى ساعتين	53	28.3		
من 3ساعات الى 4 ساعات	119	63.6		

يتضح من نتائج جدول (4) أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير حجم وقت الفراغ المتاح لديه خلال أيام الاسبوع أن (119) من أفراد العينة يمثل ما نسبته (63,6%) كانوا لديهم حجم وقت فراغ يوميا يتراوح ما بين 3 ساعات إلى 4 ساعات كأعلى نسبة مئوية، وجاءت في المرتبة الثانية أفراد العينة ممن لديهم وقت فراغ يتراوح بين ساعة إلى ساعتين وبلغ عددهم (53) وبنسبة مئوية (28,3%) وفي المرتبة الثالثة أفراد العينة من لديهم وقت فراغ أقل من ساعة حيث بلغ عددهم (15) وبنسبة مئوية وصلت إلى (8,0%)، ويرجع الباحث تزايد ساعات وقت الفراغ لدى العينة إلى قلة الإمكانات المتوفرة؛ مما أسهم في وجود زيادة في عدد ساعات وقت الفراغ، وبسبب ضعف البرامج المقدمة وعدم تنوعها وافتقارها إلى وسائل الجذب، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة السدحان (2004) والتي أشارت إلى وجود ساعات فراغ كثيرة لدى الشباب بمتوسط (4) ساعات في أيام الدراسة و(7) ساعات في يوم الخميس، و(6) ساعات يوم الجمعة، وبذلك يصبح متوسط عدد ساعات وقت الفراغ لدى عينة الدراسة (6) ساعات تقريباً طوال أيام الأسبوع، كما تتفق مع نتائج دراسة الزايدي (2009) والتي أظهرت أن من معوقات استغلال وقت الفراغ قلة الإمكانات وضعف برامج الأنشطة الترويحية الرياضية، كما أشارت دراسة Alexandris وأخرون (2002) إلى أن المعوقات لاستغلال وقت الفراغ يرجع بسبب قلة البرامج والموارد المالية والإمكانات. وهذا ما يحقق صحة التساؤل الذي ينص على: " ما حجم وقت الفراغ لمرتادي أندية الحي خلال أيام الأسبوع؟".

جدول (5)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الإدارة لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	غير موافق		موافق	
		ك	%	ك	%
1	إدارة أندية الحي تسمح للمرتادين بالممارسة في المواعيد التي تناسبهم.	102	55	85	46
2	يسمح للممارسين بإبداء الرأي حول ما يقد م لهم من أنشطة.	81	43	106	57
3	توفر إدارة أندية الحي مشرفين متخصصين.	58	31	129	69
4	وجود مواعيد محددة للممارسة داخل الصالات الرياضية.	56	30	131	70
5	لا يسمح بدخول أندية الحي إلا للمصرح لهم.	81	43	106	57
6	تبالغ إدارة نادي الحي على المحافظة على المنشآت أكثر من اللازم.	128	69	59	32
7	ينمي النادي هواياتي بأنشطة وبرامج جاذبة	77	41	110	59
8	يوجد تشجيع من قبل إدارات المدارس لممارسة الأنشطة الترويحية والرياضية داخل أندية الحي.	81	43	106	57
9	يتم التسجيل في النادي بيسر وسهولة.	33	18	154	82
10	يتيح النادي التسجيل المجاني للاستفادة من خدماته.	73	39	114	61
11	توفر إدارة أندية الحي الدعم المالي الكافي للأنشطة.	99	53	88	47
12	يوفر نادي الحي صندوقا للمقترحات أو الملاحظات.	92	49	95	51
	المتوسط	80.08	42.83	106.9	57.33

يوضح الجدول (5) أن أكثر العبارات التي حصلت على **(غير موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (6) بتكرار(128) ونسبة مئوية (69%) يليها العبارة رقم (1) بتكرار(102) ونسبة مئوية (55 %) ، وبلغ متوسط التكرارات (80.08) ومتوسط النسبة المئوية (42.83%)، كذلك يتضح من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أكثر العبارات التي حصلت على **(موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (9) بتكرار (154) ونسبة مئوية (82%) يليها العبارة رقم (4) بتكرار (131) ونسبة مئوية (70 %)، وبلغ متوسط

التكرارات (106.9) ومتوسط النسبة المئوية (57.33%) ، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (9) **"يتم التسجيل في النادي بيسر وسهولة"** على أعلى نسبة موافقة قد يرجع إلى عدم أخذ أي رسوم مادية على الأعضاء، وكذلك التسهيلات التي تقدمها أندية الحي لتسجيل المشاركين دون الانتظار لوقت طويل أو وضع إجراءات صعبة، مما يظهر رغبة أندية الحي في تشجيع أفراد المجتمع المحيطين على التسجيل وممارسة الأنشطة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المويجد (2015) والتي أظهرت أن إجراءات التسجيل تتم بيسر وسهولة بأندية الحي ، ويري الباحث أن حصول العبارة رقم (6) **" تبالغ إدارة نادي الحي في المحافظة على المنشآت أكثر من اللازم.."** على أعلى نسبة عدم موافقه ويعزي الباحث ذلك إلى وجود مشرفين قادرين على متابعة المنشآت والمحافظة عليها وقادرون على التعامل الجيد مع مرتادي المنشآت، وكذلك نوعية وفئة المرتادين حيث لديهم الإحساس بالمسؤولية تجاه المنشآت الحكومية، وتختلف هذه النتيجة مع كلاً من نتيجة دراسة العتيبي (1433) والتي أشارت إلى من أهم العوامل المؤثرة في مشاركة طلاب الجامعة في الأنشطة الطلابية التزام المشرفين بالروتين وعدم اتصافهم بالمرونة في تعاملهم مع المرتادين وكذلك حاجتهم الماسة للدورات التدريبية، كذلك نتيجة دراسة الدعجاني (1427) التي أشارت إلى توافر المشرفين لكنهم غير مختصين أو مدربين ويحتاجون لدورات تدريبية وتـأهيلية.

جدول (6)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الإمكانات لدى عينة الدراسة (ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	غير موافق		موافق	
		ك	%	ك	%
1	يوفر النادي مكانا لتقديم المشروبات والأطعمة الصحية.	106	57	81	43
2	يوجد في أندية الحي أنشطة خاصة بالمعاقين.	143	77	44	23
3	توفير المواصلات للممارسين من قبل إدارات الأندية الحي.	131	70	56	30
4	ملائمة وصلاحية الملاعب والصالات الرياضية.	79	42	108	58
5	تتوفر عوامل الأمن والسلامة داخل أندية الحي	76	41	111	59
6	توجد صالات رياضية مغلقة ومكيفة وإضاءة جيدة.	91	49	96	51
7	عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية والترويحية داخل أندية الحي مناسب.	53	28	134	72
8	تواجد المشرف الرياضي بصورة منتظمة داخل الصالات الرياضية.	64	34	123	66
9	وجود مشرف مؤهل علميا للإشراف على الأنشطة الترويحية داخل أندية الحي	70	38	117	63
10	الإمكانات المتوفرة تناسب جميع المرتادين.	81	43	106	57
11	موقع النادي غير ملائم وبعيد عن مكان اقامتي.	125	67	62	33
12	توفر مسبح في أندية الحي.	107	57	80	43
13	يحتوي نادي الحي على دورات مياه نظيفة.	111	59	76	41
	المتوسط	95.15	50.92	91.85	49.15

يوضح الجدول (6) ان أكثر العبارات التي حصلت على **(غير موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (2) بتكرار(143) ونسبة مئوية (77%) يليها العبارة رقم (3) بتكرار(131) ونسبة مئوية (70 %)، وبلغ متوسط التكرارات (95.15) ومتوسط النسبة المئوية (50.92%) ، كذلك يتضح من النتائج الموضحة

بالجدول أعلاه ان أكثر العبارات التي حصلت على **(موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (7) بتكرار (134) ونسبة مئوية (72 %) يليها العبارة رقم (8) بتكرار (123) ونسبة مئوية (66 %)، وبلغ متوسط التكرارات (91.85) ومتوسط النسبة المئوية (49.15%) ، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (7) **" عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية والترويحية داخل أندية الحي مناسب "**على أعلى نسبة موافقة قد ترجع إلى النظام المتبع في عمل أندية الحي حيث يعتمد على إتاحة الفرصة لجميع المعلمين الراغبين في العمل في انديه الحي من خلال استمارة يتم تعبئتها وبعد ذلك يتم اختيار المشرفين وغالبا ما يكونون من نفس معلمي المدرسة في نفس الحي وذلك حسب ما لاحظه الباحث من خلال المقابلات الشخصية، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة الدعجاني (1427) التي أشارت إلى توافر المشرفين لكنهم غير مختصين أو مدربين ويحتاجون لدورات تدريبية وتـأهيلية، ويري الباحث أن حصول العبارة رقم (2) **" يوجد في أندية الحي أنشطة خاصة بالمعاقين "** على أعلى نسبة عدم موافقه قد يرجع إلى أن أنشطة المعاقين تحتاج إلى أدوات وأماكن وتجهيزات خاصة بالمعاقين، والذين تتنوع إعاقتهم قد لا تتوفر تجهيزات تلبي احتاجهم في أندية الحي أو برامج ضمن الخطة والأنشطة التي وضعت للمرتادين من غير ذوي الاعاقة، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة كلا من عبدالحليم (2001) التي أظهرت عدم وجود برامج موجهة بشكل مباشر للموظفين وكبار السن، ودراسة الدعجاني (1427) والتي أظهرت أن من أهم المعوقات التي تواجه أندية الحي قلة المنشآت المتوفرة، وعدم ملائمة بعضها لنوع النشاط المطلوب، وكذلك في دراسة إبراهيم (2003) التي أشارت إلى عدم ملائمة معظم المدارس لأنشطة المعاقين.

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الناحية النفسية والاجتماعية لدى عينة الدراسة (ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	غير موافق		موافق	
		ك	%	ك	%
1	يشجع النادي على التواصل الاجتماعي بين المستفيدين.	81	43	106	57
2	أشعر بالسرور عندما أذهب إلى أندية الحي.	52	28	135	72
3	ضعف الدافع النفسي نحو ممارسة أي نشاط في أندية الحي.	126	67	61	33
4	اتجاهات أسرتي سلبية نحو البرامج المقدمة في أندية الحي.	129	69	58	31
5	لا يوجد تشجيع من قبل أولياء الأمور على الذهاب إلى أندية الحي.	122	65	65	35
6	لا يوجد تشجيع من قبل الأصدقاء على الذهاب إلى أندية الحي.	128	68	59	32
7	لا يوجد تشجيع من قبل المدرسين على الذهاب إلى أندية الحي.	114	61	73	39
8	لا يوجد وعي كافي بين أفراد المجتمع نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية في أندية الحي.	86	46	101	54
9	كثرة الارتباطات العائلية أثناء وقت الفراغ تمنعي من الذهاب إلى أندية الحي.	117	63	70	37
10	المناخ الاجتماعي السائد داخل أندية الحي لا يشجعني على الاشتراك فيها.	137	73	50	27
	المتوسط	109.2	58.3	77.8	41.7

يوضح الجدول (7) أن أكثر العبارات التي حصلت على **(غير موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (10) بتكرار(137) ونسبة مئوية (73%) يليها العبارة رقم (4) بتكرار(129) ونسبة مئوية (69 %)، وبلغ متوسط التكرارات (109.2) ومتوسط النسبة المئوية (58.3%)، كذلك يتضح من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه ان أكثر

العبارات التي حصلت على **(موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (2) بتكرار(135) ونسبة مئوية (72 %) يليها العبارة رقم (1) بتكرار(106) ونسبة مئوية (57 %) وبلغ متوسط التكرارات (77.8) ومتوسط النسبة المئوية (41.7%)، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (2) **" أشعر بالسرور عندما أذهب إلى أندية الحي"** على أعلى نسبة موافقة، ويرجع الباحث سبب ذلك أن في ذهن المرتادين الواجبات والالتزامات المدرسية الصارمة، بينما في أندية الحي يجد المرتاد التحرر من القيود المفروضة في المدرسة، وعدم وجود الواجبات المنزلية الشاقة، كما أن أندية الحي يغلب عليها الطابع الترويحي ومساحة الحرية من حيث عدم التقيد بجدول دراسي يومي، وكذلك وجود أصدقاء أو أخوة المرتادين أو أولياء أمورهم، حيث يشعرون بالراحة والطمأنينة؛ بما ينعكس على شعورهم بالسرور تجاه أندية الحي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة دودو(2011) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطيه بين اهتمام وتشجيع الوالدين نحو الممارسة الرياضية والجوانب النفسية الاجتماعية لهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. ويري الباحث حصول العبارة رقم (10) **" المناخ الاجتماعي السائد داخل أندية الحي لا يشجعني على الاشتراك فيها."** على أعلى نسبة عدم موافقه قد يرجع إلى وجود الأصدقاء والمشرفين وأولياء الأمور في مناخ اجتماعي بدون قيود، كما أن الأنشطة الترويحية تسهم في خلق مناخ اجتماعي يشجع على الاشتراك في الأندية، وهذا يتفق مع دراسة السدحان (2003) والتي أشارت إلى أنه كلما زاد توجيه الآباء لأبنائهم في مجال قضاء وقت الفراغ -الترويح-اتجه الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الايجابية وقل اتجاههم نحو الأنشطة الترويحية السلبية.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور البرامج لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	غير موافق		موافق	
		ك	%	ك	%
1	يقدم النادي برامج تعليمية.	61	33	126	67
2	يقدم النادي برامج ترويحية.	59	32	128	69
3	يقدم النادي الدعم للمبدعين والمتميزين من المستفيدين.	81	43	106	57
4	يوجد برامج خاصة لكل فئات المجتمع.	89	48	98	52
5	يوجد دورات تدريبية مجانية متنوعة.	74	40	113	61
6	يوجد برامج خاصة للمعاقين.	157	84	30	16
7	تحتوي البرامج على أنشطة جديدة ومختلفة.	94	50	93	50
8	البرامج المقدمة في أندية الحي تهتم بالفروق الفردية.	111	59	76	41
9	البرامج المقدمة تحفزني على الاشتراك فيها.	86	46	101	54
10	ينظم نادي الحي زيارات للمنشآت الحكومية والأثرية.	118	63	69	37
11	تسهم البرامج المقدمة على الحضور المنتظم.	91	49	96	51
12	أشارك في عملية تنفيذ البرامج الترويحية والرياضية المقدمة.	78	42	109	58
13	أشارك بفعالية في تقييم البرامج الترويحية والرياضية والأنشطة والأدوات والملاعب...).	104	56	83	44
	المتوسط	**92.54**	**49.62**	**94.46**	**50.54**

يوضح الجدول (8) ان أكثر العبارات التي حصلت على **(غير موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (6) بتكرار(157) ونسبة مئوية (84%) يليها العبارة رقم (10) بتكرار(118) ونسبة مئوية (63 %) ، وبلغ متوسط التكرارات (92.24) ومتوسط النسبة المئوية (49.62%) ، كذلك يتضح من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه ان أكثر العبارات التي حصلت على **(موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (2) بتكرار(128) ونسبة مئوية (69 %) يليها العبارة رقم (1) بتكرار (126) ونسبة مئوية (69

%) وبلغ متوسط التكرارات (94.46) ومتوسط النسبة المئوية (50.54%)، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (2) **" يقدم النادي برامج ترويحية.. "**على أعلى نسبة موافقة قد ترجع إلى توفر البرامج الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والترفيهية والدينية وغيرها من الأنشطة التي تعتبر العامل الرئيسي في جذب المشاركين، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة المويجد (2015) التي أشارت إلى رضا أفراد العينة عن البرامج المقدمة في أندية الحي، ويري الباحث أن حصول العبارة رقم (6) **" يوجد برامج خاصة للمعاقين "** على أعلى نسبة عدم موافقه ويتفق مع ما جاء في محور الناحية النفسية والاجتماعية حيث حصلت أيضا عبارة **" يوجد في أندية الحي أنشطة خاصة بالمعاقين"** على أعلى نسبة عدم موافقة، ويرجع الباحث ذلك إلى ما تحتاج إليه برامج المعاقين من متخصصين لديهم القدرة على التعامل مع المعاقين وتنفيذ البرامج وهو الامر الذي تفتقر اليه أندية الحي، حيث يحتاج تنفيذ تلك البرامج إلى أدوات وأجهزة وأماكن مخصصة للمعاقين، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة كلا من دراسة عبدالظاهر (2012) والتي أظهرت حاجة المعاقين إلى برامج جديدة تهتم بهم وتناسب إمكاناتهم البدنية والعقلية، ودراسة الخثعمي(2016) والتي أشارت إلى أن التعلم المجتمعي فرصة أخرى لإتاحة التعليم وتوفيره للفئات المهمشة والمحرومة.

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات محور الناحية الاعلامية لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	غير موافق		موافق	
		ك	%	ك	%
1	يوجد برامج اعلامية تحفزني على الاشتراك في أندية الحي.	120	64	67	36
2	توجد وسائل اتصال وتواصل بين نادي الحي والمستفيدين من خدماته.	96	51	91	49
3	يوجد إعلانات لاماكن ممارسة الانشطة الترويحية والرياضية داخل الاحياء.	117	63	70	38
4	يوجد اهتمام من قبل وسائل الاعلام بأندية الحي.	121	65	66	35
5	يوجد تثقيف من قبل وسائل الاعلام لأفراد المجتمع نحو أهمية المشاركة في أنشطة أندية الحي.	121	65	66	35
6	يوجد تغطية كافية لأنشطة نادي الحي على مواقع التواصل الاجتماعي.	108	58	79	42
7	يتيح نادي الحي الاستخدام الآمن للأنترنت للجميع.	127	68	60	32
	المتوسط	115.7	62	71.29	38.14

يوضح الجدول (9) أن أكثر العبارات التي حصلت على **(غير موافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الناحية الإعلامية، هي العبارة رقم (4) والعبارة رقم(5) بتكرار (121) ونسبة مئوية (65%) يليها العبارة رقم (1) بتكرار(120) ونسبة مئوية (64 %) ، وبلغ متوسط التكرارات (115.7) ومتوسط النسبة المئوية (62 %)، كذلك يتضح من النتائج الموضحة بالجدول أعلاه أن أكثر العبارات التي حصلت على (**أوافق)** حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (2) بتكرار (91) ونسبة مئوية (49 %) يليها العبارة رقم (6) بتكرار(17926) ونسبة مئوية (42 %) وبلغ متوسط التكرارات (71.29) ومتوسط النسبة المئوية (38.14%) ، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (2) **" توجد وسائل اتصال وتواصل بين نادي الحي والمستفيدين من خدماته"** على أعلى نسبة موافقة

قد ترجع إلى سعى أندية الحي لجذب المشاركين بوسائل متعددة منها وضع الإعلانات للتعريف ببرامج الأندية المختلفة ومميزات الاشتراك بها، كما أن لقاءات أولياء الأمور بالمعلمين في الحي أو المسجد تسهم في انشار أخبار أندية الحي، وكذلك عبر وسائل التواصل الاجتماعية، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة الغامدي (2007) التي أشارت إلى أن الأندية تسعى للتواصل مع المستفيدين من خلال وسائل متعددة أهمها الإعلان في منشآت النادي او المدارس والاتصال المباشر، دراسة العجلان (2011) التي أشارت إلى أن الأندية تسعى لإظهار جهودها من خلال استخدام وسائل الإعلان والاتصال مما يحفز المتلقين ويشجعهم على الالتحاق بها، ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (4)، (5) **"يوجد اهتمام من قبل وسائل الاعلام بأندية الحي "، " يوجد تثقيف من قبل وسائل الاعلام لأفراد المجتمع نحو أهمية المشاركة في أنشطة أندية الحي"** على أعلى نسبة عدم موافقه قد يرجع إلى عدم تغطية وسائل الإعلام لأنشطة اندية الحي بشكل كافي، في حين لا يوجد ذكر لها تقريبا في الوسائل المسموعة والمرئية، مما ترتب عليه عدم وجود برامج أو تغطية في القنوات الإعلامية مما أثر على التعرف على أهميتها في استغلال وقت الفراغ بما يعود على جميع أفراد المجتمع بالنفع والفائدة وتحقيق الهدف الذي من أجله أنشأت هذه الأندية ونجد أن ما يكتب عنها قليل جدا وعلى فترات متباعدة ويركز على السلبيات، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة العجلان (2011) والتي أظهرت ضعف التغطية الإعلامية للبرامج المختلفة، ودراسة العتيبي (1994) والتي أشارت إلى ضرورة الاهتمام بالإعلان عن البرامج التي تقدمها الأندية وكيفية الاستفادة منها .

وهذا ما يحقق صحة التساؤل الرابع الذي ينص على: " مدى الاستفادة من برامج أندية الحي؟"

جدول (10)

المتوسط والنسبة المئوية لمحاور الاستبانة لدى عينة الدراسة

(ن = 187)

رقم العبارة	العبارة	موافق		غير موافق	
		المتوسط	النسبة المئوية	المتوسط	النسبة المئوية
1	المرتبطة بالإدارة	80.08	42.83	106.9	57.33
2	المرتبطة بالإمكانات	95.15	50.92	91.85	49.15
3	المرتبطة بالناحية النفسية الاجتماعية	109.2	58.3	77.8	41.7
4	المرتبطة بالبرامج	92.54	49.62	94.46	50.54
5	المرتبطة بالناحية الاعلامية	115.7	62	71.29	38.14
	المتوسط	98.53	52.73	88.46	47.37

يتضح من جدول (10) أن النسبة المئوية للموافقة على محاور الاستبانة بلغت (52.37%) بينما النسبة المئوية لعدم الموافقة بلغت (47.37%) ويشير ذلك على أن نسبة الموافقة وعدم الموافقة متقاربة، ولا يوجد فرق كبير بين النسبتين المئوية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المويجد (2015) والتي أظهرت رضا المستفيدين من أندية الأحياء على الأنشطة المقدمة لهم.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لمقياس الرضا عن العناصر والخدمات المقدمة بنادي الحي الدراسة

(ن = 187)

رقم العبارة	العناصر	غير راضي تماماً		غير راضي		راضي الى حد ما		راضي		راضي تماماً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	إدارة نادي الحي.	15	8	16	8.6	38	20.3	44	23.5	74	39.6
2	البرامج المقدمة في نادي الحي.	11	5.9	21	11.2	47	25.1	63	33.7	45	24.1
3	أوقات الممارسة في نادي الحي	31	16.6	12	6.4	38	20.3	64	34.2	42	22.5
4	موقع نادي الحي.	3	1.6	19	10.2	42	22.5	62	33.2	61	32.6
5	المشرفين على برامج نادي الحي.	11	5.9	14	7.5	40	21.4	44	23.5	78	41.7
6	التجهيزات المتوفرة.	22	11.8	30	16	48	25.7	46	24.6	41	21.9
7	الدورات التدريبية.	26	13.9	16	8.6	52	27.8	46	24.6	47	25.1
8	الناحية الإعلامية.	32	17.1	36	19.3	65	34.8	31	16.6	23	12.3
9	ألعاب الأطفال في نادي الحي.	26	13.9	40	21.4	55	29.4	40	21.4	26	13.9
10	المأكولات والمشروبات في نادي الحي.	41	21.9	34	18.2	62	33.2	34	18.2	16	8.6
11	الاجراءات التنظيمية في نادي الحي.	18	9.6	24	12.8	62	33.2	48	25.7	35	18.7
12	الحوافز المادية والمعنوية.	37	19.8	26	13.9	61	32.6	31	16.6	32	17.1
13	معايير الأمن والسلامة في نادي الحي.	13	7	18	9.6	82	43.9	40	21.4	34	18.2
14	ازدحام نادي الحي بالمرتادين.	29	15.5	22	11.8	67	35.8	33	17.6	36	19.3
15	جميع الخدمات المقدمة في نادي الحي.	16	8.6	13	7	72	38.5	44	23.5	42	22.5
	المتوسط	22.06	11.80	22.73	12.16	55.4	29.63	44.66	23.88	42.13	22.54

يتضح من جدول (11) حسب رأي أفراد عينة الدراسة وفق لمقياس الرضا عن العناصر والخدمات المقدمة بأندية الحي أن أكثر العناصر التي حصلت على (**غير راضي تماماً**) هي العنصر رقم (10) بتكرار (41) ونسبة مئوية (21.9%)، يليها العنصر رقم (12) بتكرار (37) ونسبة مئوية (19.8 %)، وبلغ متوسط التكرارات (22.06) ومتوسط النسبة المئوية (11.80).كما يتضح أيضاً من الجدول أن أكثر العناصر التي حصلت على **(غير راضي)** هو العنصر رقم (9) بتكرار (40) ونسبة مئوية (21.4)، يليها العنصر رقم (8) بتكرار (36)

ونسبة مئوية (19.3 %)، وبلغ متوسط التكرارات(22.73) ومتوسط النسبة المئوية (12.16)، أكثر العناصر التي حصلت على (**راضي إلى حد ما**) هو العنصر رقم (13) بتكرار (82) ونسبة مئوية (43.9%)، يليها العنصر رقم (15) بتكرار(72) ونسبة مئوية (38.5%) وبلغ متوسط التكرارات (55.4) ومتوسط النسبة المئوية (29.63)، أكثر العناصر التي حصلت على **(راضي)** هو العنصر رقم (3) بتكرار (64) ونسبة مئوية (34.2%) ، يليها العنصر رقم (2) بتكرار (63) ونسبة مئوية (33.7 %) وبلغ متوسط التكرارات (44.66) ومتوسط النسبة المئوية (23.88)، أكثر العناصر التي حصلت على (**راضي تماماً**) هو العنصر رقم (5) بتكرار (78) ونسبة مئوية (41.7 %)، يليها العنصر رقم (1) بتكرار (74) ونسبة مئوية (39.6 %) وبلغ متوسط التكرارات (42.13) ومتوسط النسبة المئوية (22.54)، ويرى الباحث ان حصول العبارة رقم (5) " **المشرفين على برامج نادي الحي**." على أعلى نسبة رضا من العينة قد يرجع إلى حرص القائمين على أندية الحي على استقطاب المشرفين المتميزين والذين يتم اختيارهم بكل دقة للقيام بالإشراف وتنفيذ البرامج وكذلك قد تلعب الخبرة التي يمتلكها المشرفين والذين يحاولون تقديم الخدمات المختلفة للمرتادين دور مهم في تفسير هذه النتيجة والتي أتضحت للباحث أثناء المقابلات الشخصية وأثناء تطبيق أداة الدراسة حيث لاحظ أنا أغلب المشرفين على هذه الأندية من المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة في التعليم وكذلك في أندية الحي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه المويجد (2015) انه متى ما قام المشرفين على الأندية بدورهم أنتج لنا طلاباً استفادوا من الأنشطة المقدمة لهم، كما يرى الباحث أن حصول العبارة رقم (10) " **المأكولات والمشروبات في نادي الحي**" على أعلى نسبة مئوية غير راضي تماماً قد يرجع الباحث السبب إلى أن اندية الحي لا تقدم المأكولات والمشروبات الصحية والمتنوعة للمرتادين حيث لا توجد في هذه الأندية صالة طعام او كافتيريا مهيأة للتقديم المأكولات والمشروبات وتختلف هذه النتيجة مع ما ورد في الدليل التنظيمي لبرامج أندية مدارس الحي (2016) والتي توضح وجود ركن للوجبات الصحية ومقهى النادي، وأنما الملاحظ أن الامر أقتصر على وجود مقصف لبيع العصائر المعلبة والمياه، في حين يحتاج المرتادين إلى وجود مأكولات صحية ومشروبات خاصة ومتنوعة من عصائر طازجة وأنواع من القهوة، بعد ممارستهم للأنشطة البدنية واستهلاكهم للطاقة وفقدهم للسوائل، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة دراسة المويجد (2015) التي أظهرت أن نسبة (17%) من أفراد العينة يرون أن أندية الحي لا تقدم مأكولات ومشروبات بينما ما نسبته (31%) أشاروا أن

الأندية تقدم وجبات ومشروبات إلى حد ما، مما يعني أن نسبة كبيرة من العينة (48%) تقريبا غير راضيين تماماً عن المأكولات والمشروبات التي تقدمها الأندية، كما يرى الباحث أن حصول العنصر رقم (13) " **معايير الأمن والسلامة في نادي الحي** " على أعلى نسبة من راضي إلى حد ما، قد يرجع السبب إلى شعور المرتادين بتوفر عوامل الامن والسلامة داخل الأندية ولكن بصورة غير مكتملة ،كذلك يجب ان تكون هناك خطة للأمن والسلامة يتم تدريب العاملين عليها واعلانها للمرتادي أندية الحي، وتتفق تلك النتيجة مع ما ورد في الدليل الإرشادي (2013) في إعداد خطة شاملة لإجراءات الأمن والسلامة داخل النادي بحيث يتدرب عليها كافة منسوبيه ومرتاديه بجدولة واضحة مع التأكيد على وضع قائمة بإجراءات الأمن والسلامة في مرافق النادي كافة، وهو أمر غير متوفر في كثير من أندية الحي. ويرى الباحث ان حصول استجابة **(راضي إلى حد ما)** على أعلى نسبة مئوية يعني وجود رضا نسبي لدى المترددين على أندية الحي عن الخدمات المقدمة وأن كان بنسبة مئوية بسيطة (29.63%)، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة جدول (10) التي أظهرت أنه يوجد استفادة من برامج الحي ولكن بنسبة مقبولة بلغت (52.37%).

وهذا ما يحقق صحة التساؤل الخامس والذي ينص على: " ما مدى رضا المستفيدين من العناصر والبرامج المقدمة لهم في أندية الحي؟".

من خلال ما تقدم من نتائج وتحليلات هذه الدراسة فقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات وتوصيات مهمة، لإخذها في الحسبان لتطوير أندية الحي من قبل وزارة التعليم والقائمين على أندية الحي، ويمكن عرضها على شكل نقاط فيما يلي:

الاستنتاجات:

1. يتضح أن الأنشطة الرياضية هي النشاط المفضل لدي المرتادين لأندية الحي في مدينة الرياض.
2. اتضح أن كرة القدم هي النشاط الرياضي المفضل لدى المرتادين لأندية الحي في مدينة الرياض.
3. اتضح أن حجم وقت الفراغ لدى أفراد العينة يتراوح ما بين (3 ساعات إلى 4 ساعات) يوميا.
4. هناك تسهيلات يتم تقدمها في أندية الحي لتسجيل المشاركين دون الانتظار لوقت طويل أو وضع إجراءات صعبة، مما يظهر رغبة أندية الحي في تشجيع أفراد المجتمع المحيطين على التسجيل وممارسة الأنشطة من خلالها.
5. عدم توفر منشآت نموذجية كاملة التجهيزات في أندية الحي في مدينة الرياض تكون شاملة الملاعب والمسابح وملاهي الأطفال والقاعات التدريبية والقاعات الخاصة بالمناسبات في جميع الفئات (أ) و (ب).
6. إهمال ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث توفير الإمكانيات او التجهيزات او البرامج لهم مقارنة بالأشخاص الاسوياء.
7. عدم تغطية وسائل الإعلام لأنشطة اندية الحي بشكل كافي، في حين لا يوجد ذكر لها تقريبا في الوسائل المسموعة والمرئية، مما ترتب عليه عدم وجود برامج أو تغطية في القنوات الإعلامية مما أثر على التعرف على أهميتها في استغلال وقت الفراغ بما يعود على جميع أفراد المجتمع بالنفع والفائدة وتحقيق الهدف الذي من أجله أنشأت هذه الأندية ونجد أن ما يكتب عنها قليل جدا وعلى فترات متباعدة ويركز على السلبيات.
8. يوجد رضا نسبي لدى المستفيدين من برامج والأنشطة المقدمة في أندية الحي.

التوصيات:

1. ضرورة تهيئة أندية الحي لاستقطاب ذوي الإعاقة وتفعيل البرامج الخاصة بهم ودمجهم مع أقرنائهم في جميع البرامج والفعاليات التي تقام في أندية الحي.
2. ضرورة التغطيات الإعلامية لجميع برامج أنشطة الحي من خلال القنوات التلفزيونية والإذاعية وتقديم الدعوات والتسهيلات لوسائل الاعلام لحضور كافة الفعاليات.
3. إيجاد طرق وأساليب جديدة للتواصل مع جميع أفراد المجتمع وأشاركهم في الرأي حول ما يقدم لهم من أنشطة وبرامج منوعة.
4. ضرورة توفير أماكن تقدم المأكولات والمشروبات الصحية المتنوعة داخل أندية الحي.
5. ضرورة إعادة دراسة وتقويم البرامج والأنشطة المقدمة في أندية الحي وعدم التركيز على تنفيذ برنامج واحد.
6. توفير الإمكانات والأدوات اللازمة للأنشطة والبرامج وتوفير المسابح والصالات المغلقة وألعاب الاطفال في جميع أندية الحي فئة (أ) وفئة (ب).
7. ضرورة تهيئة الأماكن الترويحية المناسبة ومراعاة عوامل الامن والسلامة لرواد أندية الحي من قبل المؤسسات الحكومية المشرفة عليها.
8. ضرورة اشتراك أكبر عدد ممكن من مرتادي النادي في الأنشطة مع التنويع في الفئات العمرية المختلفة، لتحقيق أكبر فائدة ممكنة.
9. ضرورة التوسع في افتتاح أندية الحي التابعة للجهات التعليمية لإيجاد اماكن جديدة تُقدم فيها أنشطة تستطيع استيعاب أعداد أخرى من مرتادي هذه الأندية، وبما يتناسب مع ميولهم وحاجاتهم.

10. ضرورة التوسع في البرامج المقدمة في أندية الحي كميا وكيفيا بشكل عام لتلبية جميع الحاجات وإشباع جميع الرغبات لمرتاديها، كذلك التركيز على تصميم البرامج والأنشطة بأسلوب علمي جديد يأخذ في الاعتبار حاجات رغبات رواد النادي لمعرفة ما يفضلونه من أنشطة.
11. ضرورة تقديم دورات تدريبية في عوامل الأمن والسلامة للمستفيدين في أندية الحي مع وضع التعليمات واللوحات الارشادية في أماكن متفرقة داخل أندية الحي.
12. دعوة المهتمين في الهيئة العامة للرياضة للاستفادة من المواهب المتوفرة في مثل هذه الأندية لتكون دعامة للأندية الرياضية والمنتخب.
13. أهمية وجود رعاة رسميين للأندية وعمل شراكات مجتمعية للاستفادة منها في إقامة البرامج والدورات الخاصة لمرتادي هذه الأندية.

المراجع

1- إبراهيم، ناصر. (2003)، **"المشكلات التي تواجه مديري المدارس الملحق بها فصول دمج المعاقين سمعياً"**، وزارة المعارف، الرياض.

2- آل سيف، سعيد. (2012)، **"الاستثمار الاجتماعي لأوقات الفراغ لدى الشباب السعودي"**، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير من قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

3- جريدة الرياض. (2017)، **برنامج أندية مدارس الحي -رؤية طموحة لحلول تعليمية مبتكرة**، الأحد 29 ربيع الأول 1439هـ -17 ديسمبر 2017م

4- الجحلان، عبد المحسن. (2014)، **"برامج الأندية الرياضية ودورها في وقاية الشباب من الانحراف دراسة ميدانية على الأندية الرياضية بمدينة الرياض"**، رسالة ماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، المعهد العالي للعلوم الأمنية، لمركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض

5- الخالد، عبد العزيز. (2001)، **" تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض"**. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض.

6- الخثعمي، إبراهيم. (2016)، **"أندية الحي في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة مقارنة"**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جدة.

7- الخولي، أمين. (1996)، **"الرياضة والمجتمع"**، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

8- الدعجاني، مانع (1427ه)، **"الدور الاجتماعي لمراكز الأحياء وكيفية تطويرها دراسة سسيوانثروبولوجية على مراكز الأحياء في مدينة الرياض"**، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الشرطية، كلية الدراسات العليا، الرياض، المملكة العربية السعودية.

9- الدليل التنظيمي. (2016)، **"برامج أندية مدارس الحي"**، شركة تطوير للخدمات التعليمية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

10- الدليل الإجرائي لافتتاح المدارس. (2013)، **"برنامج مدارس الحي للأنشطة التعليمية والترويحية"**، شركة تطوير للخدمات التعليمية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

11- دودو، بلقاسم (2011). "توجه الوالدين نحو الممارسة الرياضية للأبناء وانعكاسه على بعض والجوانب النفسية والاجتماعية لفئة المراهقين"، جامعة ورقله الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد2.

12- الزايدي، عبد الكريم. (2009)، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة طيبة، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

13- السدحان، عبد الله. (2004)، **"الترويح في حياة الشباب على طلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض"**. المجلس العلمي، جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد 32، عدد 3.

14- السدحان، عبد الله. (2003)، **"دور توجيه الأسرة في الممارسات الترويحية لدى الأبناء: دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي"**. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، السعودية، مجلد15، ال عدد2.

15- سعدات، محمود. (1437ه)، **"أندية مدارس الحي للأنشطة التعليمية والنفسية والاجتماعية والترويحية"**، جامعة عين شمس. القاهرة.

16- عبد الظاهر، عزة نادي. (2012)، **"تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية فيً مجال تأهيل المعوقين حركيا في ضوء خبرات بعض الدول"**، رسالة ماجستير، قسم التربية المقارنة، كلية التربية، جامعة الفيوم.

17- العتيبي، سيف. (1994)، **"برامج الأندية وعلاقتها باحتياجات الشباب في مدينة الرياض"**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

18- العتيبي، ناصر. (1433ه)، **"العوامل المؤثرة في مشاركة طلاب جامعة الإمام في الأنشطة الطلابية "دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"**. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاجتماع والخدمة، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

19- العجلان، فيصل. (2011)، **"برامج الأندية الرياضية ودورها في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية"**، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

20- الغامدي، على. (2007)، **"واقع ممارسة أدوار العلاقات العامة في الأندية الرياضية"**، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم الاعلام، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.

21- المطيري، مشاري. (2012)، **"دور مراكز الأحياء في المملكة العربية السعودية في تعزيز الأمن"**، بحث غير منشور لنيل درجة الماجستير في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

22- المويجد، فهد. (2015)، **"مدى الاستفادة من برامج أندية الحي للأنشطة التعليمية والترويحية المقدمة للطلاب بإدارة التعليم بمحافظة المجمعة"**، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.

23- وزارة التربية والتعليم. (2012)، **مطبوعات مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام بالرياض**.

24- وزارة التعليم العالي. (2013)، **"الدليل الإجرائي لافتتاح المدارس"**، الرياض، المملكة العربية السعودية.

25- Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C., & Grouios, G. (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation. Journal of Leisure Research, Vol. 34, N 3, PP 233-252

26- http://vision2030.gov.sa/ar/ntp

مدى الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر المرتادين عليها في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية)

***د. عبد الإله بن أحمد الصلوي**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى الاستفادة من الخدمات والبرامج المتوفرة في أندية الحي من وجهة نظر مرتاديها في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية جغرافية قوامها (250) من المرتادين لأندية الحي بمدينة الرياض موزعة بحسب مكتب التعليم بمنطقة الرياض (شرق، غرب، وسط، جنوب، وشمال) بواقع (50) استبانة لكل نادي، بحيث تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلية، تم استبعاد (63) استبانة نظرا عدم صلاحيتها للتحليل الاحصائي، وبالتالي أصبح عدد أفراد العينة (187). كانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: يتضح أن الأنشطة الرياضية هي النشاط المفضل لدي المرتادين لأندية الحي في مدينة الرياض.

1. اتضح أن كرة القدم هي النشاط الرياضي المفضل لدى المرتادين لأندية الحي في مدينة الرياض.
2. اتضح أن جحم وقت الفراغ لدى أفراد العينة يتراوح ما بين (3 ساعات إلى 4 ساعات) يوميا.
3. هناك تسهيلات يتم تقدمها في أندية الحي لتسجيل المشاركين دون الانتظار لوقت طويل أو وضع إجراءات صعبة، مما يظهر رغبة أندية الحي في تشجيع أفراد المجتمع المحيطين على التسجيل وممارسة الأنشطة من خلالها.
4. عدم توفر منشآت نموذجية كاملة التجهيزات في أندية الحي في مدينة الرياض تكون شاملة الملاعب والمسابح وملاهي الأطفال والقاعات التدريبية والقاعات الخاصة بالمناسبات في جميع الفئات (أ) و (ب).
5. إهمال ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث توفير الإمكانيات او التجهيزات او البرامج لهم مقارنة بالأشخاص الاسوياء.
6. عدم تغطية وسائل الإعلام لأنشطة اندية الحي بشكل كافي، في حين لا يوجد ذكر لها تقريبا في الوسائل المسموعة والمرئية، مما ترتب عليه عدم وجود برامج أو تغطية في القنوات الإعلامية مما أثر على التعرف على أهميتها في استغلال وقت الفراغ بما يعود على جميع أفراد المجتمع بالنفع والفائدة وتحقيق الهدف الذي من أجله أنشأت هذه الأندية ونجد أن ما يكتب عنها قليل جدا وعلى فترات متباعدة ويركز على السلبيات.
7. يوجد رضا نسبي لدى المستفيدين من برامج والأنشطة المقدمة في أندية الحي.

---

*أستاذ مساعد-كلية علوم الرياضة والنشاط البدني-جامعة الملك سعود

" تم دعم هذا البحث من قبل مركز بحوث كلية علوم الرياضة والنشاط البدني – عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود.

Benefiting from Available Services and Programs in the Neighborhoods' Clubs in Riyadh City, Kingdom of Saudi Arabia, users Perspectives

* Dr. Abdulelah bin Ahmad AL-Salawi

This study aims at perceiving the extent of benefiting from the available services and programs in the neighborhoods' clubs in Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia from users 'perspectives. The study adopts the descriptive approach due to the nature of the study and the researcher employs geographical stratified sampling technique to define the sample size for this study which is (250) users of neighborhoods' clubs distributed among the following areas in Riyadh (east, west, middle, south and north). Also, the researcher distributes 50 questionnaires to each club in order to select a representative sample. (63) Questionnaires have been excluded for not being valid for the statistical analysis as result the total number of the sample becomes (187) members. The study ends with the following findings:

1. It is obvious that sport activities are the favored among the activities of neighborhoods' clubs in Riyadh.
2. Football as sport activity is the favored among the activities of neighborhoods' clubs in Riyadh.
3. It is noticeable that the amount of free time for the sample members in this study is (3-4) hours.
4. There are a lot of facilities offered to the neighborhoods' clubs to accelerate the procedures of registering participants without waiting for long time and this is a sign of interest of neighborhoods' clubs to encourage the community members to participate in their activities.
5. There are no all-inclusive amenities in neighborhoods' clubs that include playground, swimming pool, kids 'entertaining area, training halls or special halls for occasions
6. There is no much care paid for the needs of disabled persons in comparison with normal ones.
7. There is no media covering for the activities of neighborhoods' clubs.
8. There is a little satisfactory towards the services and programs offered by neighborhoods' clubs.

.....

*Assistant Professor - College of Sport Science of and Physical Activity - King Saud University.

"This is a research project that was supported by a grant from the research center for the sport science and physical activity, deanship of scientific research at King Saud University"