

# مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية

## دراسة تحليلية لأسمائها، وبرامجها، ومقرراتها

محمد يوسف مراد\*

### التمهيد:

هذه دراسة تحليلية لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA (البالغ عددها ٥٧ مدرسة) من حيث أسماؤها، وبرامجها المقدمة على كافة المستويات (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراة) أو مجالاتها ومساراتها (سواء مجال المكتبات وعلم المعلومات، أو مجال الحاسبات وتقنية المعلومات، أو مجال الاتصالات، أو غيرها من المسارات المتداخل فيها المجال مع مجالات أخرى كالصحة، والإدارة، والقانون وغيرها)، وكذلك مقرراتها المطروحة خصوصاً في مجال المكتبات وعلم المعلومات، وذلك للخروج بقوائم طبقية، ومؤشرات إحصائية توضح لنا التوجهات الجارية للمدرسة الأمريكية - أصل التخصص - في مجال المكتبات والمعلومات، سواء فيما يتصل بأسماء المدارس والأقسام وتبعياتها للكليات (كلية الآداب أم الحاسبات أو غيرهما)، أو فيما يتصل بالبرامج المقدمة على كافة مستوياتها (مرحلة البكالوريوس، ومرحلة الدراسات العليا) سواء في تخصص المكتبات والمعلومات أم بالتداخل والتشابك مع تخصصات أخرى نظرية أم عملية، أو أخيراً فيما يتصل بالمقررات المطروحة لمعرفة تكراراً في برامج هذه المدارس جميعها، الأمر الذي يسهم في مساعدة أقسام المكتبات والمعلومات العربية في الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة، سواء عند إعداد برامجها أو خططها الدراسية والبحثية الجديدة، أم تطويرها كي تتماشى مع المتغيرات الجديدة، للمجال وتقنياته وتداخلاته مع المجالات الأخرى.

\* ليسانس مكتبات ومعلومات جامعة القاهرة عام ١٩٨٠ م .  
- ماجستير مكتبات ومعلومات جامعة القاهرة عام ١٩٩٠ م  
- دكتوراة في المكتبات والمعلومات جامعة القاهرة ١٩٩٦ م  
- يعمل حالياً أستاذاً مشاركاً ورئيساً لوحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي في قسم علوم المكتبات والمعلومات - كلية الآداب - جامعة الملك سعود .

**أولاً : المقدمة المنهجية :****١/١ مشكلة البحث :**

شهد تخصص المكتبات والمعلومات - ولا يزال - تطورات هائلة في العقود الثلاثة الأخيرة، كادت أن تعصف به وبمؤسساته - الميدانية ، والأكاديمية، والمهنية - وبم تخصصيه سواء على المستوى المهني أو التقني، فضلاً عن مشاركة تخصصات أخرى معه في التعامل مع ظاهرة المعلومات المروغنة كالحاسبات، والاتصالات وغيرها، الأمر الذي جعل بعض المتخصصين يرون أن التخصص قد اختلف برمته عما كان عليه من قبل، فالمؤسسات الميدانية لم تعد تلك المؤسسات التقليدية فحسب، وإنما شاركتها مرافق معلوماتية حديثة، والمتخصصون في المجال اختلفت أدوارهم، وتوعدت في البيئة الإلكترونية الحديثة، ومدارس أو أقسام المكتبات والمعلومات لم تعد قادرة على التقاط أنفاسها تجاه ملاحقة تلك التطورات المهنية والتكنولوجية، فضلاً عما أحدثته مفاهيم الجودة ونظمها ومعاييرها، وأهمية تطوير برامج الأقسام الأكاديمية وتهيئتها للاعتماد البرامجي، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو

الدولي، وذلك ضماناً للمحافظة على تحسين جودة مخرجات هذا التخصص - خريجه - وامتلاكهم لأدوات العصر، وتلبيتهم لتحقيق متطلبات سوق العمل من معارف ومهارات مهنية، وتكنولوجية، واتصالية وإدارية.. وغيرها. هذا فضلاً عن ضرورة التعامل مع متغيرات أخرى كثيرة تتصل بالعمولة كالتنافسية، والاعتراف المتبادل بالدرجات العلمية، وسمعة المؤسسات الأكاديمية، وتصنيف الجامعات وترتيبها عالمياً، وفقاً لمعايير وتصنيفات مؤسسات دولية مختلفة وغيرها. وقد أدت العوامل والمتغيرات المذكورة وغيرها إلى حدوث تغييرات جذرية في مدارس المكتبات والمعلومات وأقسامها في الدول المتقدمة، وخصوصاً في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة، للتوافق مع تلك التطورات، والمتغيرات الكثيرة حتى تتمكن من البقاء والاستمرارية في بداية العقد الثاني من الألفية الثالثة. وإذا كان الوضع كذلك بالنسبة لمدارس المكتبات والمعلومات وأقسامها في الدول المتقدمة، فمن المتوقع - بل ومن المؤكد - أن الوضع سيكون أكثر صعوبة بالنسبة للأقسام الأكاديمية المتخصصة في المجال في الدول النامية

والحقيقة أن الملاحظة السابقة المتعلقة بالانسلاخ من التخصص (المكتبات) في بيئتنا العربية، وتفضيل التوجه إلى علم المعلومات، والحاسبات، والتقنيات، لما له من وجهة مهنية من وجهة نظر البعض، لخريجي هذا التخصص والقائمين على تدريسه من ناحية، أو لمواكبة ركب بعض الأقسام العربية التي نفذت ذلك وأصبحت من وجهة نظرهم أقساماً أكاديمية متطورة من ناحية أخرى. هذه الملاحظة دفعت الباحث إلى ضرورة دراسة هذا الموضوع دراسة منهجية للوقوف على الواقع الجاري للمجال في الدول المتقدمة، وخصوصاً في الولايات المتحدة، والمملكة المتحدة. وقد وقع اختيار الباحث على الولايات المتحدة - أصل التخصص - لرصد واقع مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة فيها من جمعية المكتبات الأمريكية ALA، وكان لتوافر قائمة متاحة على الوب (\*) بأسماء المدارس المعتمدة من تلك الجمعية السبب الرئيس لمحاولة دراسة تلك المدارس - التي بلغ عددها سبعة

(\*) انظر ملحق البحث قائمة بمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية التي اعتمدت عليها الدراسة.

كمصر وغيرها، لعدم وجود أي مجال للمقارنة، سواء على مستوى التقدم التعليمي المعرفي المهني، والمهاري، والتقني، أو على مستوى الإمكانيات والمقومات المادية والبشرية المتاحة في مدارس الدول المتقدمة.

ومن خلال عمل الباحث رئيساً لوحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي، وعضواً في لجنة الخطط الدراسية والمعادلات في قسم علوم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك سعود، فضلاً عن المناقشات مع بعض الزملاء سواء داخل القسم أو خارجه، عن تطوير أقسام المكتبات والمعلومات، وبرامجها ومقرراتها، لاحظ أن هناك توجهاً مهنيًا من عدد غير قليل من الزملاء إلى الانسلاخ من مهنة المكتبات، بل وعن كل ما يحمل كلمة مكتبات، لأسباب كثيرة يعلمها الجميع، سواء على مستوى التدريس، أو البحث، أو النقاشات العلمية، بل وعلى مستوى تفضيل تغيير أسماء الأقسام الأكاديمية من المكتبات والمعلومات إلى دراسات المعلومات أو علم المعلومات أو غيرهما، بل هناك من رأى تفضيل انتقال أقسام المكتبات والمعلومات، وتبعيتها لكليات أخرى كالحاسبات وغيرها.

(البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة)، ومقرراتها التخصصية المطروحة، يمكن من خلالها تقديم عدة قوائم طبقية، ومؤشرات إحصائية مرتبة تنازلياً بأسماء تلك المدارس، وتبعياتها للكليات المختلفة، وبرامجها المقدمة، ومقرراتها المطروحة، الأمر الذي يظهر لنا التوجهات الجارية للمدرسة الأمريكية في التخصص، التي يجب أن تسترشد بها أقسام المكتبات والمعلومات العربية - في مصر وغيرها - سواء عند بناء برامجها الدراسية والبحثية الجديدة، أو تطوير برامجها الحالية لمواكبة التطورات الحديثة في المجال، وتقنياته، وعلاقاته مع المجالات والتخصصات الأخرى.

٢- تقديم نتائج وتوصيات مفيدة فيما يتصل بموضوع الدراسة، واقتراح دراسات منهجية أخرى يرى الباحث ضرورة إعدادها، لاستكمال جوانب أخرى مهمة ذات صلة بموضوع البحث.

#### ٢/١ أسئلة البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الأسماء المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات

وخمسين مدرسة - وبرامجها المقدمة، ومقرراتها المطروحة، وذلك بغرض الخروج بتصوّر منهجي، من خلال الدراسة التحليلية لها، عن حالها من حيث الأسماء المفضلة لتلك المدارس، وبرامجها المقدمة، ومقرراتها المطروحة، يمكن أن يسهم في إحاطتها بالواقع الجاري للبرامج الأكاديمية التعليمية والبحثية في تلك المدارس، مما يساعد أقسام المكتبات والمعلومات العربية على الاسترشاد به عند بناء برامجها - سواء على مستوى المرحلة الجامعية الأولى أو مرحلة الدراسات العليا - أو تطويرها، للتوافق مع المتغيرات، والتطورات الحديثة في المجال وتقنياته من ناحية، أو التداخل والتشابك مع مسارات تخصصية أخرى، أو استحداث مسارات تخصصية لتلبية احتياجات سوق العمل من ناحية أخرى.

#### ٢/١ هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يلي :

١- تقديم دراسة تحليلية عن الواقع الجاري لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA، من حيث أسماؤها، وبرامجها الدراسية والبحثية المقدمة، ودرجاتها العلمية الممنوحة

الأمريكية؟ وما أكثر هذه الأسماء استخداماً بالنسبة لتلك المدارس؟

٢- ما الكليات التابعة لها تلك المدارس؟  
٣- ما البرامج الأكاديمية والبحثية، والدرجات العلمية المقدمة في تلك المدارس، سواء التخصصية منها في المجال، أو المشتركة مع تخصصات أو مسارات أخرى؟ وما أكثر هذه البرامج والدرجات العلمية - التخصصية والمشاركة - تقديماً في تلك المدارس؟

٤- ما المقررات المطروحة للحصول على درجة البكالوريوس من تلك المدارس؟ وما أكثر هذه المقررات طرحاً في تلك المدارس، سواء على مستوى أسماء تلك المقررات، أو على مستوى توزيعها على المجالات الأساسية لتخصص المكتبات والمعلومات؟

٥- ما المقررات المطروحة للحصول على درجة الماجستير من تلك المدارس، وما أكثر هذه المقررات طرحاً في تلك المدارس، سواء على مستوى أسماء تلك المقررات، أو على مستوى توزيعها على المجالات الأساسية للتخصص؟

٦- ما المقررات المطروحة للحصول على درجة الدكتوراة من تلك المدارس، وما أكثر هذه

المقررات طرحاً في تلك المدارس، سواء على مستوى أسماء تلك المقررات، أو على مستوى توزيعها على المجالات الأساسية للتخصص.

#### ٤/١ حدود البحث ومجاله :

للبحث أربعة حدود وهي :

١- الحدود الموضوعية : دراسة تحليلية لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA (الواردة بياناتها في ملحق البحث، وفقاً للقائمة الألفبائية التي أعدتها تلك الجمعية ) وعددها ٥٧ مدرسة، وذلك من حيث أسماؤها، وبرامجها الدراسية والبحثية، ودرجاتها العلمية المقدمة، ومقرراتها المطروحة ( على مستوى البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة) مع اقتصار التغطية الموضوعية في الدراسة على تحليل درجات ومقررات مجال علوم المكتبات والمعلومات فقط، حيث لم يتم تحليل البرامج، أو الدرجات، أو المقررات التخصصية المشتركة مع مجالات تخصصية أخرى (كالقانون، والموسيقى، والإدارة، والصحة، والاتصالات وغيرها)، وذلك لكثرة هذه البرامج، والدرجات، والمقررات المشتركة التي تطرحها تلك المدارس المعتمدة وتنوعها، مما يمثل صعوبة

الغالبية فيها (٨٧,٧١٪ من الإجمالي) هي للمدارس الأمريكية في مقابل نسبة ١٢,٢٩٪ للمدارس الكندية (\*\*).

٤- الحدود الزمنية: تم البحث في مواقع مدارس المكتبات والمعلومات المتاحة على الوب، عبر موقع القائمة الألفبائية التي أعدتها جمعية المكتبات الأمريكية لتلك المدارس المعتمدة (الواردة في ملحق البحث)، ومن ثم الولوج إلى صفحاتها المختلفة المتاحة عن البرامج، والدرجات، والمقررات، والبحث فيها، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٠/١٢/٦ إلى ٢٠١١/١/٩م.

#### ٥/١ منهج البحث وأدواته وخطواته:

هذا البحث دراسة تحليلية للواقع الجاري لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA، من حيث أسماؤها، وبرامجها الدراسية والبحثية، ودرجاتها العلمية المقدمة، ومقرراتها المطروحة، وذلك اعتماداً على القائمة الألفبائية التي أعدتها جمعية المكتبات الأمريكية عن هذه المدارس، ومواقعها المتاحة على شبكة الوب. لذا،

(\*) (\*) بلغ عدد المدارس الأمريكية المعتمدة ٥٠ مدرسة في مقابل ٥ مدارس كندية.

دمجها مع البرامج والدرجات، والمقررات المنفردة في مجال المكتبات والمعلومات في دراسة منهجية واحدة، حيث إنها تتطلب دراسة مستقلة، فضلاً عن أن الهدف الأول للبحث الحالي هو تقديم دراسة تحليلية عن الواقع الجاري لمدارس المكتبات والمعلومات، من حيث أسماؤها، وبرامجها، ودرجاتها، ومقرراتها التخصصية، يمكن أن تسترشد به أقسام المكتبات والمعلومات العربية - في مصر وغيرها - سواء عند بناء برامجها الدراسية والبحثية الجديدة، أو تطويرها.

#### ٢- الحدود اللغوية : جميع مدارس

المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA (الواردة في ملحق البحث) التي أتاحت - على شبكة الوب - جميع درجاتها، وبرامجها، ومقرراتها باللغة الإنجليزية، عدا مدرسة واحدة فقط أتاحت تلك الدرجات، والبرامج، والمقررات باللغة الفرنسية (\*).

#### ٣- الحدود الجغرافية: الولايات المتحدة

الأمريكية، وكندا، وإن كانت النسبة

(\*) هي مدرسة Ecole de bibliothéconomie et des sciences de l'information التابعة لجامعة مونتريال في كندا.

رأس الموضوع "Library and Information Science Schools" خلال الفترة الزمنية نفسها، وقد أسفر البحث الذي تم بتاريخ ٢٠١١/١١/٩م عن وجود ١٠ نتائج. وتم البحث في هذه القاعدة أيضاً تحت رأس الموضوع "Library Schools and Literature Review" وتحت رأس الموضوع "Library Education and Literature Review" خلال الفترة الزمنية نفسها، وقد أسفر البحث الذي تم بتاريخ ٢٠١٠/١٢/٢٥م عن وجود ٥ نتائج تحت رأس الموضوع الأول، ووجود ٣ نتائج تحت رأس الموضوع الثاني.

٤- البحث في قاعدة بيانات British Library Direct<sup>(٤)</sup> تحت رأس الموضوع "Library and Information Studies Schools" خلال الفترة الزمنية نفسها، وقد أسفر البحث الذي تم بتاريخ ٢٠١١/١/٩م عن وجود ٢٣ عملاً.

٥- البحث في قاعدة بيانات الرسائل الجامعية<sup>(٥)</sup> ProQuest Dissertation & Theses تحت رأس الموضوع "Library and Information Science Education" وتحت رأس الموضوع "Library and Information Studies" خلال الفترة الزمنية نفسها، وقد أسفر البحث الذي تم بتاريخ ٢٠١١/١/٩م عن وجود

فقد اعتمد الباحث فيه على جلسات الاتصال المباشر online sessions بشبكة الإنترنت، بوصفها أداة أساسية لتجميع بيانات هذا البحث. كما استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى للبيانات المتاحة عن تلك المدارس، وبرامجها، ودرجاتها العلمية، ومقرراتها.

وقد قام الباحث بالخطوات التالية في تجميع مادة بحثه المتصلة بالدراسات السابقة:

١- البحث في دليل "الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات ٢٠٠٥م-٢٠٠٧م"<sup>(١)</sup> تحت رأس موضوع "تعليم علوم المكتبات والمعلومات" الذي أحال الباحث إلى رأس موضوع آخر هو "تأهيل المكتبيين واختصاصيي المعلومات". وقد أسفر البحث فيه عن وجود ٧٠ عملاً.

٢- البحث في دورية Cybrarians Journal الإلكترونية<sup>(٢)</sup>. وقد أسفر البحث فيها عن الأعمال التي أعدت خلال السنوات الخمس الأخيرة - أي من عام ٢٠٠٦م إلى عام ٢٠١٠م - عن وجود عملين اثنين يتصلان بموضوع البحث.

٣- البحث في قاعدة بيانات مستخلصات المكتبات وعلم المعلومات LISA<sup>(٣)</sup> تحت

تنازلياً تبعاً لعدد التكرارات الواردة فيها، بلغ عدد الجداول الواردة في هذا البحث سبعة عشر جدولاً، استخدمت فيها النسب المئوية، والترتيبات النسبية.

٤- مناقشة نتائج البحث، وتفسيرها، ومقارنتها بأهم نتائج الدراسات السابقة الوثيقة الصلة بموضوع البحث.

#### ٦/١ الدراسات السابقة :

أبدى المتخصصون اهتماماً كبيراً بالمؤسسات الأكاديمية في مجال المكتبات والمعلومات، وتطوير برامجها، ودرجاتها، ومقرراتها التعليمية والبحثية، سواء على مستوى الدول المتقدمة أو النامية. وقد انعكس ذلك الاهتمام على ضخامة الإنتاج الفكري الصادر في هذا الصدد، كما ونوعاً، وخاصة الدراسات المنهجية منه (مقالات الدوريات، وبحوث المؤتمرات، والرسائل الجامعية). وقد ظهر ذلك جلياً للباحث من خلال بحثه في الأدلة الورقية، وقواعد البيانات الإلكترونية، والدوريات الإلكترونية وبعض المواقع المتاحة على الوب عبر محركات البحث. لذا، فقد فضل الباحث الاكتفاء بأبرز الدراسات المنهجية السابقة وأهمها، تلك التي أعدت في السنوات

١٧٥ عملاً تحت رأس الموضوع الأول، ووجود ١١١ عملاً تحت رأس الموضوع الثاني.

وقد قام الباحث بالخطوات التالية في تجميع مادة بحثه المتصلة بالدراسة التحليلية :  
١- البحث في موقع القائمة الألفبائية التي أعدتها الجمعية الأمريكية للمكتبات ALA ومدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من تلك الجمعية ( انظر ملحق الدراسة).

٢- البحث في موقع الصفحة الرئيسية Homepage لكل مدرسة من مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة على حدة، ومنها تم البحث في الصفحات ذات الصلة بها الخاصة بالمعلومات الواردة عن المدرسة، وبرامجها الأكاديمية الدراسية والبحثية، ودرجاتها العلمية المقدمة، ومقرراتها المطروحة، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٠/١٢/٦م إلى ٢٠١١/١/٩م. ثم القيام بطباعة جميع الصفحات الخاصة بكل مدرسة على حدة، وتجميعها في ملفات مستقلة لإجراء الدراسة التحليلية عليها.

٣- إعداد قوائم متعددة بأسماء المدارس، والبرامج، والدرجات العلمية، والمقررات، ثم تفرغ البيانات الإحصائية الخاصة بها في شكل جداول إحصائية، وقوائم طبقية مرتبة



أو المقررات - في منطقة جغرافية معينة (الولايات المتحدة، وسري لانكا، والهند، وأوروبا، والإمارات، وليبيا)، وقد بلغ عددها سبع دراسات. وثالثها: دراسات تناولت مواصفات، ومؤشرات جودة برنامج درجة علمية في المكتبات والمعلومات - درجة الدكتوراة - أو بحث علاقة بعض الجوانب في التخصص وانعكاساتها على برامج المكتبات والمعلومات، كالوظائف الحديثة في المجال، ومؤهلات الخريجين ومهاراتهم، وتقنيات المعلومات، وقد بلغ عددها أربع دراسات.

أولاً: الدراسات الشاملة عن مهنة المكتبات والمعلومات على المستويين الوطني والإقليمي:

هدفت الدراسة الأولى ( Li, Guogiu and others, 2010) إلى تقييم العملية التعليمية في مجال علم المعلومات، ومتطلبات العمل في المجال في الصين؛ حيث تم استطلاع آراء مديري المؤسسات والشركات، والعاملين فيها من خريجي المجال ( علم المعلومات Information Science أو إدارة المعلومات Information Management) الذين لديهم خبرة في العمل الميداني تزيد على ستة أشهر. وقد صمم فريق عمل المشروع البحثي

الخميس الاخيرة (أي من عام ٢٠٠٦ - ٢٠١٠م)، سواء على مستوى الدول المتقدمة أو النامية، للوقوف على أحدث التطورات والتوجهات التي تتصل بموضوع الدراسة من ناحية، وتحقيق هدف البحث المتمثل في دراسة الواقع الجاري لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، دراسة تحليلية سواء على مستوى أسمائها، أو برامجها، أو درجاتها، أو مقرراتها؛ الأمر الذي يظهر لنا موقع هذا البحث بين غيره من الدراسات المنهجية التي تتصل بموضوع الدراسة، سواء على المستوى الوطني، أو الإقليمي، أو الدولي من ناحية أخرى.

هذا، وقد اختار الباحث ثلاثة عشر عملاً من الدراسات المنهجية السابقة المتصلة بموضوع البحث، ويمكن تصنيف هذه الدراسات تحت ثلاثة أنواع أولها: دراسات تناولت مهنة المكتبات والمعلومات بشكل عام أو شامل، سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي (الصين، والوطن العربي)، وقد بلغ عددها دراستين. وثانيها: دراسات تناولت تعليم المكتبات والمعلومات - سواء على مستوى المدارس، أو البرامج،

وظيفة محلل المعلومات Information Analyst (٣٩٪)، ثم تليها وظيفة اختصاصي المعلومات Information Specialist (٣٧٪).

٣- إن نسبة ٥٥٪ من مديري المؤسسات تحتاج مؤسساتهم إلى عاملين متخصصين في علم المعلومات/ إدارة المعلومات، أو غيرها من الخبرات الأكاديمية ذات الصلة؛ وأن نسبة ٤١٪ من المؤسسات لا تطلب خلفية تعليمية في مجال علم المعلومات، أو إدارة المعلومات، أو المجالات ذات الصلة، حيث تفضل توظيف من لديهم معرفة بالمجال الصناعي المطلوب؛ وأن ٤٪ فقط من المؤسسات هي التي توظف مهندسي حاسبات، أو متخصصين في تقنية المعلومات في وظائف المجال التخصصية.

٤- إن نسبة ٩٤٪ من المشروعات والمؤسسات ترى أن إجادة استخدام كافة أنواع أدوات استرجاع المعلومات أهم مهارات المعلومات بالنسبة للعاملين؛ ثم تليها مهارة تحليل المعلومات، والبحث عن البيانات (٦٣٪)، ثم تليها مهارة تنظيم المعلومات (٦١٪).

٥- إن نسبة ٥٥٪ من العاملين ( ممن يحملون درجات علمية في علم المعلومات، أو إدارة المعلومات ) ترى أن المقررات التي درسوها تلبى احتياجات العمل إلى حد ما،

استبانتيين، أولاهما وجهت إلى مديري المؤسسات والشركات ( من التنفيذيين وغيرهم من مديري المشروعات، والمؤسسات العامة) وقد اشتملت على ١٢ سؤالاً مغلقاً. وثانيتها وجهت إلى العاملين في مجال المعلومات (ممن لديهم خبرة لا تقل عن ستة أشهر، وخلفية تخصصية في مجال علم المعلومات، أو إدارة المعلومات). وقد اشتملت الاستبانة على ١٢ سؤالاً مغلقاً، وسؤالين اثنين من الأسئلة المفتوحة، وقد أجاب عن الاستبانتيين ٤٩ من المديرين، و٦٨ من العاملين. وانتهت هذه الدراسات إلى نتائج مهمة لعل من أبرزها ما يلي:

١- إن أكثر المشاركين في الإجابة عن الاستبانة الموجهة إلى مديري المؤسسات والشركات كانوا ممن ينتمون إلى المشروعات المتوسطة، والصغيرة الحجم، والمؤسسات العامة؛ وهذه النوعية من المؤسسات هي التي يعمل فيها أكثر خريجي مجال علم المعلومات.

٢- إن نسبة ٤٧٪ من المؤسسات تنصدر فيها وظيفة جامع المعلومات Information Collector أو اختصاصي بحث التسويق Market Research Specialist، ثم تليها

في حين أفادت إجابات نسبة ٣٨٪ من العاملين أن المقررات التي درسوها لا تلبى مطلقاً احتياجات العمل الذي يمارسونه. ويظهر ذلك وجود فجوة كبيرة بين أهداف برامج التعليم الموضوعية في مجال علم المعلومات أو إدارة المعلومات ومحتوياتها من ناحية، ومتطلبات واحتياجات سوق العمل من ناحية أخرى.

٦- توجد أربعة مقررات محورية أساسية في المجال في الصين وهي مقررات استرجاع المعلومات (٦٣٪)، ونظم المعلومات (٥٤٪)، ومبادئ الإدارة (٤٩٪)، وتحليل المعلومات (٤٧٪). ويرى أصحاب هذا البحث أن هذه النتيجة تعكس وجهة النظر التقليدية في المجال، وكانوا يتوقعون أن يكون هناك اهتمام بتنظيم المعلومات أو المعرفة<sup>(٦)</sup>. أما الدراسة الشاملة الثانية عن المجال، فقد أعدها الباحثان السنباني، وعليوي عام ٢٠١٠م، وهي دراسة استشرافية لتحديات مهنة المكتبات واتجاهات المستقبل في الوطن العربي. وقد هدفت إلى الوقوف على أسباب تدني مهنة المكتبات في الوطن العربي، واستشراف مستقبلها خلال السنوات العشر القادمة. ولتحقيق هدف

الدراسة فقد استخدم الباحثان أسلوب دلفي للتوقعات المستقبلية، واعتماد ٢٥ خبيراً أكاديمياً، ومهنياً من المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، وتخصصات أخرى، تم التواصل معهم لمعرفة آرائهم، وتوقعاتهم حول مستقبل المهنة خلال العشر سنوات القادمة. وقد كان التعليم المكتبي، والتدريب، والتطورات التي ستطرأ عليه في المستقبل أحد أهداف الدراسة الرئيسية. وقد اعتمد الباحثان على المنهج المسحي، لمتابعة التطورات التقنية وتأثيراتها على المهنة، ومسح النتاج الفكري المتعلق بالمهنة. وقد أعد الباحثان استبانة تشتمل على قائمتين أولاهما بأسباب تدني مهنة المكتبات، تحتوي على ٣٣ سبباً، والأخرى تتضمن الحلول والتوقعات، وتحتوي على ٣٤ حلاً وتوقعاً. كما استخدم البرنامج الإحصائي spss لإعداد التحاليل الإحصائية التي تشمل النسب المئوية، والتوزيع التكراري، والوسيط. ومن خلال دراسة وتحليل الإجابات الخاصة بالمحكمين، فقد تبين أن أهم الأسباب التي حصلت على أعلى تقييم، حسب المحاور المختلفة والتي تؤثر على

والمعلومات في عالمنا العربي تدني حال المهنة بدرجة كبيرة، وذلك على مستوى بنية التخصص الأساسية، ومقوماته المادية والبشرية، وتأهيل خريجه وتدريبهم، حتى في مؤسساته الميدانية التقليدية. وبالطبع فإن دراسة الصين السابق عرضها، قد انتهت إلى نتائج أفضل حالاً من دراسة المهنة في عالمنا العربي، على الرغم من حداثة التخصص في الصين، حيث "بدأ تعليم المعلومات في الصين في عام ١٩٧٨، وذلك عندما بدأت جامعة وهان Wuhan University في تقديم تخصص رئيس جديد new major هو "المعلومات العلمية والتكنولوجية" سجل فيه، لأول مرة، طلاب على مستوى المرحلة الجامعية الأولى؛ ثم بدأ تقديم برامج ودرجات الماجستير في عام ١٩٨٤م، وذلك في معهد المعلومات العلمية والتكنولوجية بالصين، وجامعة وهان. وقد اعتبر ذلك التاريخ بمثابة بداية تعليم علم المعلومات - على مستوى الدراسات العليا - في الصين. وعلى مدى الثلاثين عاماً الماضية، تم تطوير نظام تعليم المعلومات في الصين؛ لتشمل برامجه جميع الدرجات العلمية (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة)<sup>(٨)</sup>.

الوضع الراهن لمهنة المكتبات والمعلومات تتمثل في الآتي:

- ١- ضعف نشاط الجمعيات المكتبية الوطنية، سواء فيما يتعلق بإصدار الدوريات والمنشورات التي تعزز المهنة، أو ما يتعلق بالتدريب.
  - ٢- ضعف مساهمة المكتبات الوطنية في تعزيز مهنة المكتبات.
  - ٣- افتقار مهنة المكتبات إلى الدور الاستشاري.
  - ٤- ضعف الوعي المكتبي.
  - ٥- قلة النشاطات العلمية، والثقافية، والاجتماعية، والإعلامية التي تقيمها المكتبات.
  - ٦- غياب السياسات الوطنية للمعلومات.
  - ٧- ندرة مشاركة المكتبات في الشبكات التعاونية، ومراسد المعلومات الإقليمية والعالمية.
  - ٨- ضعف الدعم الحكومي المادي، وضعف الحوافز المادية والمعنوية.
  - ٩- ضعف التشريعات المكتبية، وعدم وضوحها<sup>(٧)</sup>.
- وتظهر النتائج السابقة لهذه الدراسة الحديثة التي أعدت عن مهنة المكتبات

## ثانياً: دراسات تناولت تعليم المكتبات والمعلومات في منطقة جغرافية محددة :

هناك دراستان تم إعدادهما في الولايات المتحدة الأمريكية، الأولى رسالة الدكتوراة (Greal,Deborah,2008) التي أعدت عن تعليم المكتبات ودراسات المعلومات، ومدى توافقه، وتلبيته لاحتياجات الممارسة العملية في سوق العمل. وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اهتمامات المجتمع التعليمي في مجال المكتبات ودراسات المعلومات، ومدى توافقها وتلبيتها لاحتياجات وقيم ممارسي المهنة. ولتحقيق هذا الهدف، فقد قامت الباحثة بفحص عينة من رسائل الدكتوراة التي منحتها مدارس المكتبات والمعلومات خلال الفترة من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٦م، لمعرفة المتغيرات الموضوعية، وكذلك مدى توافق موضوعات هذه الرسائل مع احتياجات الممارسة، كما عبر عنها مديرو مؤسسات العمل الرئيسية في مهنة المكتبات ودراسات المعلومات. وقد اتبعت الباحثة منهج تحليل المحتوى للتسجيلات الإلكترونية الخاصة برسائل الدكتوراة التي منحت درجاتها جامعات أمريكا الشمالية، التي تمنح برامج معتمدة - على مستوى الماجستير والدكتوراة

- من جمعية المكتبات الأمريكية. وقد قامت الباحثة بفحص ٢١٢٣ كلمة مفتاحية مستخرجة من تسجيلات تلك الرسائل الجامعية، معتمدة في ذلك على أدلة مستخلصات الرسائل الدولية Dissertation Abstracts International التي تغطي الفترة من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٦م. كما قامت الباحثة - في الجزء الثاني من الدراسة - بسحب عينة عشوائية تتكون من ٩١ تسجيلية بيلوجرافية من تسجيلات الرسائل الجامعية، ٥٩ تسجيلية منها سحبتها من مدارس المعلومات information schools، و٣٢ سحبتها من مدارس المكتبات library schools. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

١- إن غالبية الكلمات المفتاحية تتسق دلالاتها بدرجة كبيرة مع الكفايات competencias الدراسية والبحثية لمجال المكتبات ودراسات المعلومات.

٢- إن نسبة كبيرة (٨٠٪) من موضوعات الرسائل الجامعية المجازة من تلك المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، مركزة في مجالات تخصصية ضيقة، كما أنها تتوافق مع مجالات الكفاية المحورية لممارسة مهنة المكتبات ودراسات المعلومات.

المحورية ومحتواها. ولجعل النتائج قابلة للمقارنة - قدر الإمكان - مع الدراسات السابقة، فقد استبعد الباحث برنامجين اثنين من الدراسة، نظراً لأن لغة الدراسة فيما غير اللغة الإنجليزية. وقد تم إجراء هذه الدراسة على مواقع البرامج المذكورة، خلال الفترة من أبريل إلى مايو ٢٠٠٨م. وقد انتهت هذه الدراسة إلى نتائج كثيرة مهمة لعل من أبرزها:

#### أولاً: بالنسبة لبنية المقررات المحورية :

١- إن جميع البرامج تقريباً أتاحت مجموعة من المقررات أطلقت عليها المقررات المطلوبة أو المحورية core or required courses. وهناك برامج كثيرة طرحت مؤخراً مقررات أطلقت عليها مقررات مطلوبة إضافية additional required courses أو مقررات اختيارية مطلوبة required electives .

٢- إن نسبة ٢٣,٦٪ من البرامج أتاحت مقررات محورية جزئية semi - cores بالإضافة إلى المقررات المحورية. وهي تتيح للطلاب اختيارات متعددة من مجموعات أو تجميعات من المقررات، تمثل مجالات موضوعية متعددة، أو تتطلب اختيار مقررات تتصل بمسارات مهنية معينة.

٣- إن الأبحاث التي أجرتها تلك المدارس المعتمدة قد غطت ممارسات المهنة ليس في المكتبات فحسب، وإنما في بيئات معلوماتية متعددة.

٤- إن نسبة ٤٠٪ من أعضاء هيئة التدريس (العاملين طوال الوقت) في المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، تحمل درجات الدكتوراة في تخصصات موضوعية أخرى غير تخصص المكتبات والمعلومات، وتخصصات أخرى متداخلة، أو متشابكة مع التخصص<sup>(٩)</sup>.

أما الدراسة الثانية التي أعدت في الولايات المتحدة (Hall, Russell, 2009) فقد أعدت بغرض اكتشاف المقررات المحورية المطلوبة Core Courses في برامج المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، حيث تم فحص بنية مقررات هذه البرامج عبر مواقعها على الوب، وتحليل محتواها؛ بالإضافة إلى تقييم التغيرات التي طرأت على هذه المقررات المحورية، ومقارنتها بالدراسات السابقة. وقد قام الباحث بدراسة خمسة وخمسين برنامجاً من برامج المكتبات وعلم المعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، درس من خلالها بنية مقرراتها

وتتمية المجموعات (٢٢٪ من المدارس)،  
والرسالة (٢٢٪ من المدارس) (١٠).

وتعتبر هذه الدراسة - الأخيرة - قريبة  
لموضوع البحث الحالي، نظراً لتعرضها  
لبرامج مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة  
من جمعية المكتبات الأمريكية، وإن  
اقتصرت التغطية الموضوعية فيها على دراسة  
المقررات المحورية في هذه البرامج. لذا،  
فسوف يستفيد صاحب البحث الحالي في  
ربط نتائجها بنتائج البحث فيما يتصل  
بالمقررات المحورية.

أما الدراسة الثالثة (Virkus, Sirje) فقد  
أعدت عن فرص تعليم المكتبات وعلم  
المعلومات في أوروبا وتحدياته، حيث تناول  
البحث الاتجاهات والتطورات الجارية في  
التعليم العالي، واستجابة تعليم المكتبات  
وعلم المعلومات لهذه التغييرات. وقد بني  
البحث على مراجعات الإنتاج الفكري،  
بالإضافة إلى الملاحظات الشخصية للباحث.  
وقد تكون البحث من أربعة أجزاء، الجزء  
الأول منها كان عن سياق تعليم المكتبات  
وعلم المعلومات في أوروبا، كما تم فيه أيضاً  
دراسة الاتجاهات والتطورات الجارية في  
التعليم العالي الأوربي؛ والجزء الثاني كان

٣- إن نسبة المقررات الأساسية أو المطلوبة  
required قد بلغت ٤٦٪ من إجمالي المقررات  
المطروحة في برامج المكتبات والمعلومات  
المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية.  
وتعكس هذه النسبة زيادة عما كانت عليه من  
قبل، وفقاً لما أظهرته نتائج الدراسات السابقة.

### ثانياً: بالنسبة لمحتوى المقررات المحورية:

١- إن هناك ستة مقررات محورية  
أساسية مطلوبة في برامج مدارس المكتبات  
والمعلومات المعتمدة، وهي الأساسيات  
foundations (٩٥٪ من المدارس)، والتنظيم  
organization (٩٣٪ من المدارس)، والإدارة  
management (٧٥٪ من المدارس)، والمراجع  
reference (٦٩٪ من المدارس)، وطرق البحث  
research methods (٦٢٪ من المدارس)،  
وتكنولوجيا المعلومات information technology  
(٦٠٪ من المدارس).

٢- إن المقررات المحورية الأقل طرحاً في  
برامج مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة  
هي تعليم المستفيدين (٢٪ من المدارس)،  
وأخلاقيات المعلومات (٥٪ من المدارس)،  
والممارسة الميدانية (١٦٪ من المدارس)،  
وسلوك المستفيدين (١٦٪ من المدارس)،  
والوصول والاسترجاع (٢٠٪ من المدارس)،

مهنيًا vocational education إلى تعليم عالٍ أكاديمي academic H E.

٤- هناك تحدٍ مهم يواجهه تعليم المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا، هو إعداد الطلاب لسوق العمل العالمي، فأرباب العمل بحاجة إلى عاملين لديهم خبرة مهنية، بالإضافة إلى خبرات وكفايات دولية<sup>(١١)</sup>.

ويشمل النوع الثاني من الدراسات السابقة أيضاً دراستين أسيويتين إحداهما أعدت في الهند، والأخرى أعدت في سريلانكا. أعدت الدراسة الأولى (Singh, Joginder and Shahid, 2010) تحت عنوان تغيير احتياجات مناهج المكتبات وعلم المعلومات في الهند. وقد أوضح فيها الباحثان أنه على الرغم من وجود مئة وعشرين جامعة في الهند حالياً تمنح درجة البكالوريوس في المكتبات وعلم المعلومات، وثمانٍ وسبعين جامعة تمنح درجة الماجستير في المجال، وثلاث وستين جامعة تمنح درجة دكتوراة الفلسفة في المجال، إلا أن البنية التحتية في أقسام المكتبات والمعلومات في الهند لا تزال غير كافية لتحقيق أهدافها التعليمية الحديثة في المجال في هذا العصر الرقمي، كما أن أرباب العمل غير راضين عن مهارات خريجي

عن سمات تعليم المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا؛ والجزء الثالث كان عن التعاون في تعليم المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا. أما الجزء الرابع والأخير في هذا البحث فقد تناول فيه الباحث التحديات، والفرص المتاحة، والمعوقات. وقد انتهت هذه الدراسة إلى عدة نتائج مفيدة لعل من أبرزها ما يلي :

١- يوجد ما يقرب من مئتي مؤسسة أكاديمية في مجال المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا، ويتسم المجال فيها بالتنوع والتعقيد الكبيرين لعوامل عدة تتصل بالبيئة، والثقافة، وبنية البرامج، وسمات المناهج، ومحتوى المقررات، وطرق التدريس والتقييم وغيرها.

٢- تصدر أربعة مجالات موضوعية محورية وردت في برامج مدارس المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا القائمة الطبقية المرتبة تنازلياً، وهي البحث عن المعلومات واسترجاع المعلومات (١٠٠٪ جميع المدارس)، وإدارة المكتبات (٨١٪ من المدارس)، وتنظيم المعرفة (٦٦٪ من المدارس)، وإدارة المعرفة (٤٩٪ من المدارس)<sup>(١٠)</sup>.

٣- أن تعليم المكتبات وعلم المعلومات في أوروبا، قد تحرك تدريجياً من كونه تعليمًا



المجال، ويفضلون الخريجين الذين اجتازوا بعض الدورات التدريبية التخصصية. وقد اقترح الباحثان بعض المقترحات المفيدة لتطوير مناهج المكتبات وعلم المعلومات في الهند وتشمل :مراجعة أساليب وطرق التعليم والتدريب المتبعة، ومسح المهارات والكفايات الجارية المرغوبة في سوق العمل، ودراسة ومراجعة مناهج التخصص المطبقة في مؤسسات أكاديمية مختارة، وتحديد المقررات التي هي بحاجة إلى تحديث، وكذلك المجالات التي يحتاج المتخصصون فيها إلى معارف ومهارات جديدة، والتأكيد على المعايير المناسبة لجودة البرامج والمخرجات، وكافة الإجراءات الخاصة باعتماد برامج المكتبات وعلم المعلومات في الهند<sup>(١٢)</sup>.

أما الدراسة الأسيوية الثانية فقد أعدت في سريلانكا (Wijetunge,Pradeepa,2009)،

حيث تناولت نشأة تعليم المكتبات وعلم المعلومات وتطوره في سريلانكا، وتقييم الوضع الجاري للبرامج التعليمية المقدمة في هذا المجال. ولتحقيق هدف البحث فقد أجرى الباحث مسحاً ميدانياً على ثماني مؤسسات تعليمية - جامعية وغير جامعية - في المجال، اشتملت على أربعة وعشرين

برنامجاً (سواء على مستوى مرحلة البكالوريوس أم مرحلة الدراسات العليا). وقد استخدم الباحث أربع طرق لتجميع البيانات وهي الاستبانات، والمقابلات الشخصية، والملاحظات، ومراجعات الإنتاج الفكري، بالإضافة إلى الرجوع إلى المصادر الرسمية المتعلقة ببرامج تعليم المكتبات وعلم المعلومات المذكورة خلال الفترة من عام ٢٠٠٤م إلى عام ٢٠٠٧م. وقد انتهت الدراسة إلى نتائج كثيرة لعل من أهمها الحاجة إلى برامج ذات مسارات متعددة، لتخريج متخصصين ذوي تخصصات مختلفة يمكنهم خدمة مجموعات مختلفة من المستفيدين في مجالات متعددة. كما أن هناك حاجة ماسة إلى وجود أي كيان تسيقي co-ordinating body لنظام تعليم المكتبات وعلم المعلومات في سريلانكا، نظراً لعدم وجود سياسة وطنية لتعليم المكتبات وعلم المكتبات فيها، وقد اقترح الباحث اصطلاح اللجنة الحالية الدائمة للمكتبات ودراسات المعلومات (SCOLIS) بهذه المهمة<sup>(١٣)</sup>.

كما يشمل النوع الثاني من الدراسات السابقة أيضاً دراستين عربيتين، أولاهما أعدت عن منهج قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الفاتح وسبل تطويره، أعدها الباحثان

منها الوظائف الحديثة لاختصاصيي المكتبات والمعلومات، على ضوء احتياجات سوق العمل بالولايات المتحدة الأمريكية (فرحات، هاشم، ٢٠٠٨م) حيث سعت إلى تحقيق أربعة أهداف أساسية، وهي رصد الوظائف الحديثة لاختصاصيي المكتبات والمعلومات، من خلال دراسة، وتحليل الإعلانات التي تعكس الاحتياجات الحالية لسوق العمل في الولايات المتحدة الأمريكية بشكل خاص، والتعرف إلى المسميات الوظيفية المتداولة واتجاهاتها، وارتباطها بالاحتياجات الموضوعية التي أعلنت عنها مؤسسات المعلومات، ورصد أهم المتطلبات الوظيفية، بأبعادها المعرفية والمهارية التي ينبغي أن يستوفها المتقدم لشغل الوظائف المعلن عنها، وأخيراً، الخروج بتصور للمجالات الموضوعية التي يمكن أن تنطلق منها توجهات التطوير والتحديث، التي تسلكها أقسام علوم المكتبات والمعلومات في مجتمعنا العربي، ومن ثم تأهيل الخريجين بقدرات تتوافق مع اهتمامات واحتياجات مؤسسات المعلومات. وقد استعان الباحث بمنهج تحليل المحتوى لملاءمته لهذه النوعية من الدراسات، وقدم رؤية لبرامج أقسام

(الدوكالي، وعبد الجليل، ٢٠٠٧م)، وثانيتها ما أعدت عن برامج تدريس علوم المكتبات في الوطن العربي، مع إشارة خاصة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة (جرجيس، ٢٠٠٧م). وقد انتهت الدراسة الأولى إلى نتائج كثيرة، لعل من أهمها: ضرورة تطوير برنامج القسم كي يساير المتغيرات التي طرأت على التخصص، واستحداث شعبية للمعلومات فيه، واستكمال مقوماته المادية والبشرية<sup>(١٤)</sup>. في حين انتهت الدراسة الثانية إلى أن دولة الإمارات العربية المتحدة تعد من بين الدول القليلة التي لا يوجد فيها قسم أكاديمي لتخريج اختصاصيين في علوم المكتبات والمعلومات، على الرغم من حاجة سوق العمل الماسة إلى مثل هؤلاء المتخصصين، وأن الاستثناء الوحيد لهذا التعميم هو برنامج الدبلوم في المكتبات وتكنولوجيا المعلومات في كلية الشارقة، الذي بدأ تقديمه في العام الدراسي ٢٠٠٢م / ٢٠٠٣م<sup>(١٥)</sup>.

**ثالثاً: دراسات تناولت جوانب محددة في التخصص وانعكاساتها على برامج تعليم المكتبات والمعلومات:**

ضمت هذه النوعية - كما سبقت الإشارة - أربع دراسات سابقة، تناولت الدراسة الأولى

انتهت هذه الدراسة إلى نتائج مهمة لعل من أبرزها ما يلي :

١- إن تلك المدارس التي اختارت وحافظت على استخدام كلمة "مكتبات" في أسمائها، لا تزال تمارس وتدرس المجالات المكتبية المحورية كالمقررات التقليدية. ويتم ذلك في جميع البرامج التي تم فحصها. ولا يعني ذلك بالضرورة أن جميع هذه المدارس تدرس الأدوات، والأساليب المكتبية التقليدية، ولكنها لا تزال تعتبرها عنصراً مهماً جداً في برامجها.

٢- إن التطورات التكنولوجية الحديثة في بيئة المعلومات تمثلت إلى حد كبير في مقررات المكتبات وعلم المعلومات، ولم يتم ذلك على حساب المقررات المحورية في المجال.

٣- توجد بعض الجهود لتطوير المهارات العامة والاجتماعية؛ ومن بين المهارات المهمة يظهر تطوير مهارة القيادة، وفهم الجوانب الأخلاقية التي تنشأ من استخدام الوثائق في بيئة المعلومات الحديثة. كما يعتبر فهم احتياجات المستفيدين، وإلقاء القصص Storytelling (في الولايات المتحدة وكندا) من المهارات المهمة التي يتم إكسابها للطلاب في مدارس المكتبات والمعلومات. وعلى الرغم

المكتبات والمعلومات العربية تتلخص في نقاط كثيرة منها: إعادة النظر في برامج هذه الأقسام ومحتوياتها، بما يجاري التطورات الحديثة في المجال وتقنياته، وتبني فكرة المسارات التخصصية بالأقسام، مع مراعاة درجة التداخل والتشابك بينها، وتركيز كل قسم من الأقسام الأكاديمية - على مستوى الدولة الواحدة - على معالجة قضايا معينة لا تتناولها الأقسام الأخرى، وانطلاق برامج هذه المسارات أو الأقسام من إدراك واع بطبيعة المجال الذي ستركز عليه، ومن ثم تحديد الكفايات الأساسية التي تسعى إلى تحقيقها وتمييزها، وتشجيع الأقسام الأكاديمية على التوسع في فتح برامج الدراسات العليا، والأخذ بفكرة الماجستير الوظيفي، وربطه بسياسات الترقى في مرافق المعلومات<sup>(١٦)</sup>.

وهدفت الدراسة الثانية (Gerolimos, Michalics, 2009) إلى تحديد المؤهلات والمهارات المطلوب توافرها في الطلاب عند تخرجهم في مجال المكتبات وعلم المعلومات. ولتحقيق هذا الهدف، فقد قام الباحث بدراسة مناهج تسع وأربعين مؤسسة أكاديمية تقدم برامج تعليمية في المجال. وقد

المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة. وقد استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى، وانتهى إلى نتائج كثيرة لعل من أبرزها:

١- تقدم الغالبية العظمى من مواد تقنيات المعلومات، سواء في الجامعات الخليجية أو الأمريكية، ضمن المواد الاختيارية، في حين تركز المواد الإجبارية على جوانب أساسية مثل: التنظيم، وتنمية المقتنيات، والإدارة وغيرها.

٢- تتيح الجامعات الأمريكية عدداً من المواد الاختيارية أكثر من الجامعات الخليجية، يتراوح بين ٤ - ١١ مادة أي بمعدل ٨ مواد.

٣- تفاوتت الساعات الدراسية لمواد تقنية المعلومات بين الجامعات الخليجية. فقد وصل أعلى عدد إلى ٣٠ ساعة من إجمالي عدد ساعات الخطة الكاملة، بينما بلغ أقل عدد ٣ ساعات فقط، وقد بلغ المتوسط العام للساعات المخصصة لمواد تقنية المعلومات في جميع الجامعات الخليجية ١٤ ساعة (٤٣,٧٥٪)، في حين بلغ أعلى عدد من الساعات في الجامعات الأمريكية ٣٠ ساعة، وأقلها ١٠ ساعات فقط؛ وبلغ متوسط ساعات المواد المتعلقة بتقنية المعلومات في

من تأكيد أبحاث كثيرة على أهمية مهارات الاتصال، إلا أنه يوجد عدد محدود من المقررات المتصلة بها في البرامج التي أجريت عليها الدراسة. ويرى صاحب هذه الدراسة أن ذلك يمكن اعتباره طبيعياً إلى حد ما، حيث يمكن تنمية هذه المهارات عبر مقررات مشابهة كالخدمة العامة *public service*، وتعليم المستخدمين *user education*. ومع ذلك فمن الضروري إعطاء أولوية كبيرة لتطوير مهارات الاتصال، والمهارات الشخصية المنقولة، مع دمجها في المقررات الدراسية المتصلة بها<sup>(١٧)</sup>.

وتناولت الدراسة الثالثة التي أعدها الباحث (الشويس، علي، ٢٠٠٦م) تقنيات المعلومات في خطط الماجستير لأقسام المكتبات والمعلومات بدول الخليج، والولايات المتحدة الأمريكية. وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى التأثير الذي أحدثته تلك التقنيات على خطط ومناهج الماجستير بأقسام المكتبات والمعلومات بدول الخليج العربية، سواء من الناحية الكمية، أو النوعية، أو الموضوعية. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى مقارنة ما وصل إليه ذلك التأثير، بالمدى الذي وصل إليه في خطط أقسام

جميع الجامعات الأمريكية ٢٢ ساعة (٥٩,٤٦٪) (١٨).

أما الدراسة الرابعة والأخيرة (Klingler, Scott, 2006) فقد أعدت عن مواصفات برنامج الدكتوراة الجيد في المكتبات ودراسات المعلومات، حيث حاولت تقييم جودة برامج دكتوراة الفلسفة في المجال، سواء التي قدمت في مقر تقديمها in residence أو عبر التعليم عن بعد distance education. ولتحقيق هذا الهدف، أعد الباحث أداة مسح survey instrument اشتملت على مصطلحات، ومفاهيم تقييم جودة برنامج الدكتوراة في المكتبات ودراسات المعلومات، التي يرغب الباحث في معرفة مدى أهميتها بالنسبة لمجتمع الممارسة، وكذلك مدى الاعتماد عليها في تقييم أحد برامج الدكتوراة. وقد طلب من المشاركين في الإجابة على هذا المسح ترتيب المصطلحات أو المفاهيم ترتيباً طبقياً، تبعاً لأهميتها في تقييم جودة أي برنامج للدكتوراة. وقد تم تطبيق هذه الدراسة على ٢٢٥ مشاركاً ينتسبون إلى جامعات أو مدارس من أمريكا الشمالية (٦٤,٤٪ منهم إناث، و ٣٥,٥٪ ذكور؛ و ٤٣,٦٪ أعضاء هيئة التدريس، و ٥٠,٧٪ طلاب

الدكتوراة، و ٥,٨٪ فئات أخرى). ولعل من أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- أظهر الترتيب الطبقي الناتج عن تحليل Balanced Incomplete Block تصدر أعضاء هيئة التدريس المرتبة الأولى بالنسبة لجودة برنامج الدكتوراة، ثم يليهم الطلاب، ثم برامج (مقررات) الدراسة، ثم التدريس، ثم بيئة التعلم، ثم المصادر، ثم التقييم.
- ٢- أظهر الترتيب الطبقي الناتج عن تحليل Likert-type- Statement Analysis تصدر أعضاء هيئة التدريس أيضاً المرتبة الأولى بالنسبة لجودة برنامج الدكتوراة، ثم يليهم برامج (مقررات) الدراسة، ثم بيئة التعلم، ثم المصادر، ثم الطلاب، ثم التقييم، ثم التدريس.
- ٣- على الرغم من أن الطالب هو النقطة المحورية the focal point لأي برنامج دكتوراة في المكتبات ودراسات المعلومات (وفقاً للنموذج الذي صممه الدراسة)، إلا أنه كان أقل أهمية من غيره من العوامل، التي وردت في القائمة الطبقيّة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.
- ٤- إن هناك عوامل أخرى مهمة تؤثر في جودة برنامج الدكتوراة في المكتبات

لأسماء هذه المدارس، وبرامجها المقدمة في مجال المكتبات وعلم المعلومات، ومقرراتها المطروحة، وخرجت بقوائم طبقية كثيرة بهذه المقررات، سواء على مستوى البكالوريوس، أو الماجستير، أو الدكتوراة.

### ثانياً: الدراسة التحليلية :

#### ١/٢ مدارس المكتبات والمعلومات

##### المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية :

يوضح الجدول رقم (١) أسماء الجامعات الأمريكية، وأسماء مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة، ودرجات البرامج المقدمة فيها. وباستقراء بيانات هذا الجدول يمكن استخلاص المؤشرات التالية :

١- إن هناك عدداً كبيراً من مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA بلغ سبعة وخمسين مدرسة، تتبع جامعات أمريكية وكندية، وإن كانت معظمها جامعات أمريكية.

٢- تعددت التسميات الدالة على تلك المدارس، ما بين مدرسة School، وكلية College أو Faculty، وقسم Department، وشعبة Division، وبرنامج program، وإن كانت التسمية الغالبة هي مدرسة School.

ودراسات المعلومات، وهي البحث، والتمويل، والتفاعل، والإدارة<sup>(١٩)</sup>.

وعلى ضوء ما سبق ذكره من دراسات سابقة، يتضح لنا اهتمام الباحثين ببرامج المكتبات وعلم المعلومات وطنياً، وإقليمياً، ودولياً، ومحاولة تطويرها للتوافق مع المتغيرات، والموضوعات، والمفاهيم الحديثة التي تتصل بالمهنة وتقنياتها، وتجويد هذه البرامج وتحسين مخرجاتها كي تلبي احتياجات سوق العمل، حيث إن هناك حالة من عدم رضا أرباب العمل عن خريجي هذا التخصص، حتى على مستوى الدول المتقدمة. أما بالنسبة لما انتهت إليه هذه الدراسات من نتائج مهمة، فسوف يستفيد منها البحث الحالي بمضاهاة نتائج أهم الدراسات فيها الأكثر قرباً لموضوع البحث، خصوصاً تلك التي أجريت عن مدارس المكتبات والمعلومات الأمريكية، وبرامجها.

هذا وتختلف الدراسة الحالية عما ورد من دراسات سابقة عن مدارس المكتبات وعلم المعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، في أن الدراسة الحالية إلى جانب كونها أكثر حداثة من غيرها بالنسبة للتغطية الزمنية، فإنها قدمت دراسة تحليلية

٣- إن هناك اختلافاً في تبعيات هذه المدارس، والبرامج المعتمدة إلى الجامعات وكلياتها، فبعض هذه المدارس يتبع كليات الآداب والعلوم، وبعضها يتبع كليات أخرى مختلفة كالاتصال وعلوم المعلومات، والتربية، والإدارة، والمعلومات. والبعض الآخر يتبع الجامعات كأقسام أو برامج معتمدة فيها، دون الانتماء إلى كليات محددة.

٤- تقدم هذه المدارس والبرامج المعتمدة جميع الدرجات العلمية ( البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة) وإن كانت النسبة الغالبة هي درجة الماجستير التي تقدمها جميع هذه المدارس، وذلك لأنها تمثل المتطلب الأدنى minimum requirement للحصول على درجة علمية في مجال المكتبات والمعلومات في كثير منها، ثم تليها درجة الدكتوراة، ثم تليها - في المرتبة الأخيرة - درجة البكالوريوس التي تقدمها قلة من هذه المدارس. كما تقدم هذه المدارس عدداً كبيراً ومتنوعاً من الدرجات العلمية في المجال، سواء الدرجات التخصصية المنفردة في المجال، أو الدرجات التخصصية المشتركة مع مجالات

تخصصية كثيرة ومتنوعة كالقانون، والإدارة، والاتصالات، والموسيقى، والصحة، والبيئة، وغيرها، الأمر الذي يعكس انفتاح هذه المدارس، وتفضيلها للتداخل والتشابك مع تخصصات أخرى interdisciplinary؛ تمشياً مع التطورات المعرفية الحديثة، والتداخل بين العلوم المختلفة، وتقديم متخصصين في مجال المكتبات والمعلومات، يمكنهم تلبية احتياجات مؤسسات المعلومات المتخصصة في مجالات موضوعية مختلفة.

٥- على الرغم من مدى تقدم هذه المدارس، والبرامج - كماً ونوعاً - وانفتاحها وتشابكها مع تخصصات معرفية كثيرة، بما يتفق مع التوجهات والتطورات المعرفية الحديثة، وتقديم برامج ودرجات علمية متنوعة تلبى احتياجات سوق العمل، إلا أنها تعكس في الوقت نفسه أصالة، وإدراكاً، ووعياً حقيقياً بالمهنة وتطورها، حيث إن النسبة الغالبة فيها قد أقيمت على كلمة "مكتبات" في أسمائها، سواء على مستوى المدارس، أو البرامج المقدمة، أو الدرجات العلمية الممنوحة.

## الجدول رقم (١)

أسماء الجامعات الأمريكية ، وأسماء مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة ، ودرجات البرامج المقدمة فيها

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
١- جامعة ألباما. كلية الاتصال وعلم المعلومات	School of Library & Information Studies.	- ماجستير في المكتبات والمعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في الاتصال وعلم المعلومات.
٢- جامعة ألباني.	College of Computing and Information.	- بكالوريوس في دراسات المعلومات بالتعاون مع أقسام علم الحاسب، والاتصال، واللغويات. - ماجستير العلوم في دراسات المعلومات.
٣- جامعة ألبرتا (كندا). كلية التربية.	School of Library and Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - ماجستير الآداب في الإنسانيات مع ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - ماجستير الآداب في تحسيب الإنسانيات. - دكتوراة الفلسفة مع تخصصات متعددة.
٤- جامعة أريزونا.	School of Information Resources and Library Science.	- ماجستير في مصادر المعلومات وعلم المكتبات. - دكتوراة في الفلسفة.
٥- جامعة كولومبيا البريطانية ( كندا)	School of Library Archival & Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - ماجستير في الدراسات الأرشيفية. - ماجستير الآداب متعدد التخصصات مع أقسام اللغة الإنجليزية، والتربية، والمسرح، والفيلم، والكتابة الإبداعية. - دكتوراة في الفلسفة.
٦- جامعة بافلو.	Graduate School of Education.	- ماجستير في علم المكتبات. - ماجستير في علم المكتبات - اختصاصي وسائل مكتبية. - ماجستير ثنائي مع القانون. - ماجستير ثنائي مع الموسيقى.
٧- جامعة كاليفورنيا لوس أنجلوس مدرسة الدراسات العلية للتربية ودراسات المعلومات.	UCLA Department of Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - ماجستير في الآداب في دراسات أرشفة الصور المتحركة. - دكتوراة في الفلسفة. - شهادة ما بعد الماجستير في دراسات المعلومات.



اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
٨- الجامعة الكاثوليكية لأمريكا.	School of Library and Information Science.	- ماجستير العلوم في علم المكتبات.
٩- جامعة كلريون بنسلفانيا.	Department of Library Science.	- بكالوريوس العلوم في التربية تخصص رئيس علم المكتبات. - بكالوريوس العلوم تخصص رئيس علم المكتبات على الخط المباشر. - ماجستير العلوم في علم المكتبات. - ماجستير العلوم في المكتبات / القانون. - ماجستير مكتبات - اختصاصي مكتبات مدرسية.
١٠- جامعة دالوزي (كندا). كلية الإدارة.	School of Information Management.	- بكالوريوس الإدارة. - ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير ثنائي مشترك مع برامج القانون، وإدارة المعلومات، والإدارة العامة، والدراسات البيئية. - دكتوراة في الفلسفة في إدارة المعلومات.
١١- جامعة دنفر. كلية مورجريدج للتربية.	Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.
١٢- جامعة الدومينيكان.	Graduate School of Library & Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتور الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات.
١٣- جامعة دريكسل. مدرسة المعلومات.	College of Information Science and Technology.	- بكالوريوس نظم المعلومات. - بكالوريوس تقنية المعلومات. - بكالوريوس / ماجستير. - بكالوريوس / دكتوراة. - ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير العلوم في نظم المعلومات. - ماجستير العلوم في هندسة البرامج. - دكتوراة في الفلسفة في دراسات المعلومات.
١٤- جامعة ولاية إمبوريا.	School of Library and Information Management.	- ماجستير في علم المكتبات. - دكتوراة في الفلسفة.

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
١٥- جامعة ولاية فلوريدا.	School of Library & Information Studies.	- بكالوريوس العلوم في تقنية المعلومات. - ماجستير العلوم في المكتبات ودراسات المعلومات. - ماجستير في الآداب. - ماجستير في العلوم مشترك مع القانون. - دكتوراة في الفلسفة في دراسات المعلومات.
١٦- جامعة هاواي - مانوا.	Information and Computer Science Department. ( Library and Information Science Program )	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير ثنائي مع برامج أخرى في الجامعة : علوم الحاسب والمعلومات، والتاريخ، والدراسات الآسيوية، والدراسات الأمريكية، والقانون. - دكتوراة في الفلسفة ( برامج متعددة التخصصات ).
١٧- جامعة إلينوي.	Graduate School of Library and Information Science.	- ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير العلوم في المعلومات الحيوية. - دكتوراة في الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات.
١٨- جامعة إنديانا.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في علم المعلومات. - ماجستير في علم المكتبات. - برامج ماجستير ثنائية مع تخصصات كثيرة كالدراسات الأمريكية، والدراسات الأفريقية، وتاريخ الفن، والدراسات الآسيوية وغيرها. - دكتوراة في الفلسفة في علم المعلومات.
١٩- جامعة أيوا.	School of Library and Information Science.	- ماجستير الآداب في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير ثنائي مشترك مع كليات القانون، والأعمال، ومركز الكتاب بالجامعة. - دكتوراة في الفلسفة مع تخصصات متعددة. - ماجستير في الآداب - تخصص وسائل تعليمية. - دكتوراة في الفلسفة في المعلومات الصحية.
٢٠- جامعة ولاية كنت.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
٢١- جامعة كنتاكي.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في المكتبات وعلم المعلومات.
٢٢- جامعة لونج أيلاند.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في دراسات المعلومات.
٢٣- جامعة ولاية لويزيانا.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.
٢٤- جامعة مكجيل (كندا).	School of Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في دراسات المعلومات.
٢٥- جامعة مرييلاند.	College of Information Studies.	- ماجستير في إدارة الأعمال. - ماجستير في علم المكتبات. - ماجستير العلوم في HCIM - دكتوراة في الفلسفة.
٢٦- جامعة ميتشجان.	School of Information.	- ماجستير العلوم في المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المعلومات.
٢٧- جامعة ميسوي. كلية التربية.	School of Information Science & Learning Technologies (SISLT).	- ماجستير في تقنيات التعليم. - ماجستير في علم المكتبات. - دكتوراة الفلسفة في علم المعلومات وتقنيات التعليم.
٢٨- جامعة مونتريال (كندا). كلية الآداب والعلوم.	Ecole de Bibliothéconomie et des Sciences de L'information.	- ماجستير في علوم المعلومات. - دكتوراة في علوم المعلومات.
٢٩- جامعة نورث كارولينا - شبل هيل.	School of Information and Library Science.	- بكالوريوس العلوم في علم المعلومات. - ماجستير في علم المكتبات. - ماجستير في علم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المعلومات وعلم المكتبات.
٣٠- جامعة نورث كارولينا - جرين سبورو.	Department of Library and Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات.

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
٣١- جامعة نورث كارولينا المركزية.	School of Library and Information Sciences.	- ماجستير في علم المعلومات. - ماجستير في علم المكتبات.
٣٢- جامعة نورث تكساس. كلية المعلومات.	Department of Library and Information Sciences.	- بكالوريوس العلوم في علم المعلومات. - ماجستير العلوم.
٣٣- جامعة أوكلاهوما.	School of Library and Information Studies.	- بكالوريوس الآداب في دراسات المعلومات. - ماجستير المكتبات ودراسات المعلومات.
٣٤- جامعة بتسبرج.	School of Information Sciences.	- بكالوريوس في علم المعلومات. - ماجستير في علم المعلومات والتقنية. - دكتوراة في الفلسفة في علم المعلومات والتقنية. - ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير في الاتصالات عن بعد والتشابك. - دكتوراة في الفلسفة في الاتصالات عن بعد والتشابك.
٣٥- معهد برات.	School of Information and Library Science.	- ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات.
٣٦- جامعة بورتوريكو.	بيانات المدرسة غير متاحة	بيانات الدرجات غير متاحة.
٣٧- جامعة سيتي نيويورك. كلية كوينز.	Graduate School of Library and Information Studies.	- ماجستير في علم المكتبات. - ماجستير في علم المكتبات - اختصاصي وسائط مدرسية.
٣٨- جامعة رود أيلاند. كلية الآداب والعلوم.	Graduate School of Library and Information Studies.	- ماجستير في المكتبات ودراسات المعلومات. - برامج تعاونية لماجستير ثنائي مع أقسام اللغة الإنجليزية، والتاريخ، والإدارة العامة.
٣٩- جامعة رتجرز.	School of Communication and Information.	- بكالوريوس في الاتصال. - بكالوريوس في تقنيات المعلومات والمعلومات. - بكالوريوس في الصحافة ودراسات الإعلام. - ماجستير في الاتصال ودراسات المعلومات. - ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة.

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
٤٠- جامعة سانت جونز.	Division of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.
٤١- جامعة ولاية سان جوز.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير في الأرشيف وإدارة السجلات. - دكتوراة في الفلسفة.
٤٢- كلية سيمونز.	Graduate School of Library and Information Science.	- ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات.
٤٣- جامعة جنوب كارولينا.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات.
٤٤- جامعة جنوب فلوريدا. كلية الآداب والعلوم.	School of Information.	- بكالوريوس العلوم في دراسات المعلومات. - ماجستير الآداب في المكتبات وعلم المعلومات.
٤٥- جامعة ولاية كوننيكتكت الجنوبية.	Information & Library Science Department.	- بكالوريوس العلوم في المكتبات - خدمات المعلومات. - ماجستير في علم المكتبات.
٤٦- جامعة مسيسيبي الجنوبية.	School of Library and Information Science.	- بكالوريوس الآداب في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير في علم المعلومات.
٤٧- جامعة سيراكيزوز.	School of Information Studies.	- بكالوريوس العلوم في إدارة المعلومات وتقنياتها. - ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير العلوم في المكتبات وعلم المعلومات تخصص وسائل مدرسية. - ماجستير العلوم في إدارة المعلومات. - ماجستير العلوم في الاتصالات وإدارة الشبكات. - دكتوراة في الفلسفة في علم المعلومات وتقنياته. - دكتوراة في الدراسات المهنية في إدارة المعلومات.
٤٨- جامعة تينيسي. كلية الاتصال والمعلومات.	School of Information Sciences.	- ماجستير العلوم في علوم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في الاتصال والمعلومات.

اسم الجامعة	اسم المدرسة / القسم	درجات البرامج المقدمة
٤٩- جامعة تكساس - أوستين.	School of Information.	- ماجستير العلوم في دراسات المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة. - برامج تعاونية لماجستير ثنائي مع مجالات دراسات المرأة، والدراسات الشرق أوسطية، والقانون.
٥٠- جامعة ومن تكساس.	School of Library & Information Studies.	- ماجستير في علم المكتبات. - ماجستير الآداب في علم المكتبات. - دكتوراة في الفلسفة. - برامج ماجستير ثنائي مع الدراسات الصحية.
٥١- جامعة تورنتو (كندا).	Faculty of Information.	- ماجستير في المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة.
٥٢- جامعة ولاية فلديستا.	Graduate School. (Master of Library and Information Science Program).	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.
٥٣- جامعة واشنطن.	Information School.	- بكالوريوس العلوم في علم المعلومات. - ماجستير المكتبات وعلم المعلومات. - ماجستير العلوم في إدارة المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في علم المعلومات.
٥٤- جامعة ولاية واين.	School of Library and Information Science.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات.
٥٥- جامعة أونتريو الغربية (كندا).	Faculty of Information & Media Studies.	- ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة في المكتبات وعلم المعلومات.
٥٦- جامعة ويسكنسن - مديسون.	School of Library & Information Studies.	- ماجستير الآداب في المكتبات ودراسات المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة.
٥٧- جامعة ويسكنسن - ميلووكي	School of Information Studies.	- بكالوريوس العلوم في علم المعلومات وتقنياته. - ماجستير في المكتبات وعلم المعلومات. - برامج ماجستير ثنائية. - دكتوراة في الفلسفة في دراسات المعلومات. - دكتوراة في الفلسفة مع تخصصات أخرى. - دكتوراة في الفلسفة في التربية - تقنيات الوسائط. - دكتوراة في الفلسفة في علم المعلومات الطبية

مدرسة فقط من هذه المدارس (٢٨,٥٧٪ من الإجمالي). ويعني ذلك أن تلك المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، ينصب اهتمامها الأساس على البرامج، والدرجات العلمية البحثية (الماجستير، والدكتوراة) في المجال - بمفرده أو بالاشتراك مع تخصصات أخرى - في المقام الأول.

ويظهر لنا الجدول رقم (٤) الخاص بالتوزيع العددي لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة تبعاً للدرجات العلمية التخصصية المنفردة في المجال، والمشاركة مع تخصصات موضوعية أخرى أن النسبة الغالبة من تلك المدارس (٥٩,٦٤٪ من الإجمالي) تمنح درجات علمية تخصصية منفردة في مجال المكتبات والمعلومات، في حين أن ما يزيد على ثلث عدد هذه المدارس المعتمدة (٣٨,٥٩٪ من الإجمالي) تمنح درجات تخصصية في المجال، بالاشتراك مع تخصصات موضوعية أخرى.

#### الجدول رقم (٢)

##### الأسماء المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية

المجموع	غير محدد أو بدون اسم	Division	Faculty	College	Department	School	الاسم
٥٧	٢	١	٢	٣	٦	٤٣	العدد
١٠٠	٣,٥٠	١,٧٥	٣,٥٠	٥,٢٦	١٠,٥٢	٧٥,٤٣	%

وكما هو موضح في الجدول رقم (٢) الخاص بالأسماء المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، فإن كلمة "مدرسة School" تمثل النسبة الغالبة (٧٥,٤٣٪) في هذه المدارس، ثم تليها كلمة "قسم Department" (١٠,٥٢٪ من الإجمالي) في المرتبة الثانية. وتمثل الكلمتان - المدرسة والقسم - نسبة مئوية قدرها ٨٦٪ من الإجمالي.

كما يوضح الجدول رقم (٣) الخاص بالتوزيع العددي لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة تبعاً للدرجات العلمية الممنوحة (بكالوريوس، وماجستير، ودكتوراة) أن جميع هذه المدارس تمنح درجة الماجستير، ثم تأتي درجة الدكتوراة في المرتبة الثانية (بنسبة مئوية قدرها ٦٤,٢٨٪ من الإجمالي)، أي أن ثلثي عدد هذه المدارس المعتمدة تمنح فيها درجة الدكتوراة. أما درجة البكالوريوس، فإنها تمنح في ست عشرة

## الجدول رقم (٣)

التوزيع العددي لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية تبعاً للدرجات العلمية الممنوحة (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراة)

الاسم	مدارس تمنح درجة البكالوريوس	مدارس تمنح درجة الماجستير	مدارس تمنح درجة الدكتوراة	المجموع*
العدد	١٦	٥٦	٣٦	٥٦
%	٢٨,٥٧	١٠٠	٦٤,٢٨	١٠٠

\* لا يشمل هذا المجموع جامعة واحدة هي جامعة يورتوريكو، لعدم توافر معلومات عن برامجها، أو درجاتها الممنوحة، عبر موقعها على الوب.

## الجدول رقم (٤)

التوزيع العددي لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية تبعاً للدرجات العلمية التخصصية والمشاركة مع تخصصات أخرى

	مدارس تمنح درجات علمية في مجال المكتبات والمعلومات فقط	مدارس تمنح درجات علمية مشتركة مع تخصصات أخرى إلى جانب درجات المكتبات والمعلومات	مدارس غير محدد تخصصها	المجموع
العدد	٣٤	٢٢	١	٥٧
%	٥٩,٦٤	٣٨,٥٩	١,٧٥	١٠٠

٢- إن الاسم المفضل لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة الذي ورد في المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٢١,٤٢٪ من إجمالي المدارس هو " مدرسة المكتبات وعلم المعلومات " School of Library and Information Science أي ما يزيد على خمس عدد هذه المدارس يفضل هذا الاسم.

٣- إن الاسم المفضل الثاني لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة هو " مدرسة

ويقدم الجدول رقم (٥) التالي قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية. ومنه يمكن استخلاص المؤشرات التالية:

١- إن هناك أسماء كثيرة لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة، بلغ عددها ٣١ اسماً، تم استخدامها وتكرارها في تلك المدارس.



٥- إن "دراسات المعلومات Information Studies بمفردها استخدمت في أسماء ثلاث مدارس معتمدة فقط (تابعة لجامعات مكجيل، وسيراكيوز، وويسكنسن ميلووكي)، وفي اسم كلية واحدة فقط (تابعة لجامعة مرييلاند)، وفي اسم قسم واحد فقط (تابع لجامعة كاليفورنيا - لوس أنجلوس). ويعني ذلك أن هذا الاسم بمفرده - دراسات المعلومات - قد استخدم في خمس مدارس معتمدة فقط (أي بنسبة مئوية قدرها ٨,٩٢% من الإجمالي).

٦- عدم استخدام "علم المعلومات Information Science" منفرداً في جميع مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة.

٧- استخدام كلمة "المعلومات Information" بمفردها في أسماء خمس مدارس معتمدة، واستخدام "علوم المعلومات Information Sciences" منفردة في أسماء مدرستين اثنتين من المدارس المعتمدة.

المكتبات ودراسات المعلومات "School of Library and Information Studies بنسبة مئوية قدرها ١٠,٧١% من إجمالي المدارس. ويعني ذلك أن كلا الاسمين السابقين تمثلهما نسبة مئوية قدرها ٣٢,١٣% من الإجمالي، أي ما يقرب من الثلث.

٤- إن النسبة الغالبة من مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة (٣٥ مدرسة بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٥% من الإجمالي) أبقيت على استخدام كلمة "مكتبات Library" في أسمائها متبوعة بعلم المعلومات Information Science أو دراسات المعلومات Information Studies أو علوم المعلومات Information Sciences أو إدارة المعلومات Information Management. ويعني ذلك تمسك تلك المدارس بمجال التخصص الأصلي - المكتبات - في أسمائها متبوعة بغيرها من كلمات أو أسماء حديثة ترتبط بعلم المعلومات أو دراساته.

## الجدول رقم (٥)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية

م	اسم المدرسة / القسم	عدد التكرارات (المدارس)	%	الترتيب النسبي
١	School of Library and Information Science (جامعات ألبرتا، والكاثوليكية، وإنديانا، وأيوا، وولاية كنت، وكنتاكي، ولونج أيلاند، وولاية لويزيانا، وسان جوز، وجنوب كارولينا، وميسيسيبي الجنوبية، وولاية واين).	١٢	٢١,٤٢	١
٢	School of Library and Information Studies (جامعات ألباما، وكولومبيا البريطانية، وولاية فلوريدا، وأوكلاهوما، وومن تكساس، وويسكنس مديسون).	٦	١٠,٧١	٢
٣	Graduate School of Library & Information Science (جامعات الدومينيكان، وإلينيوي، وسيمونز).	٣	٥,٣٥	٣
٤	School of Information (جامعات ميتشجان، وجنوب فلوريدا، وتكساس أوستين).	٣	٥,٣٥	٣ مكرر
٥	School of Information Studies (جامعات مكجيل، وسيراكيوز، وويسكنسن ميلووكي).	٣	٥,٣٥	٣ مكرر
٦	Graduate School of Library and Information Studies (جامعة سيتي نيويورك، ورود أيلاند).	٢	٣,٥٧	٤
٧	School of Information and Library Science (جامعة نورث كارولينا - شبل هيل، ومعهد برات).	٢	٣,٥٧	٤ مكرر
٨	School of Information Sciences (جامعة بتسبرج، وتينيسي).	٢	٣,٥٧	٤ مكرر
٩	College of Computing and Information. (جامعة ألباني).	١	١,٧٨	٥
١٠	College of Information Science and Technology (جامعة دريكسل).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١١	College of Information Studies. (جامعة ميرلاند).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٢	Department of Information Studies	١	١,٧٨	٥ مكرر

م	اسم المدرسة / القسم	عدد التكرارات (المدارس)	%	الترتيب النسبي
	( جامعة كاليفورنيا لوس أنجلوس).			
١٣	Department of Library and Information Sciences ( جامعة نورث تكساس).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٤	Department of Library and Information Studies ( جامعة نورث كارولينا - جرين سبورو).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٥	Department of Library Science ( جامعة كلريون بنسلفانيا ).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٦	Division of Library and Information Science. ( جامعة سانت جونز ).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٧	Ecole de Bibliothéconomie et des Sciences de L'information ( جامعة مونتريال).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٨	Faculty of Information (جامعة تورنتو).	١	١,٧٨	٥ مكرر
١٩	Faculty of Information & Media Studies ( جامعة اونتريو الغربية).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٠	Graduate School Master of Library and Information Science Program (جامعة ولاية فلورستا).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢١	Graduate School of Education (جامعة بافلو).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٢	Information and Computer Science Department ( جامعة هاواي).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٣	Information & Library Science Department (جامعة ولاية كونيكيت كت الجنوبية).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٤	Information School (جامعة واشنطن).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٥	Library and Information Science ( جامعة دنفر).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٦	School of Communication and Information ( جامعة رتجرز).	١	١,٧٨	٥ مكرر

م	اسم المدرسة / القسم	عدد التكرارات (المدارس)	%	الترتيب النسبي
٢٧	School of Information Management (جامعة دالوزي).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٨	School of Information Resources and Library Science (جامعة أريزونا).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٢٩	School of Information Science & Learning Technologies (جامعة ميسوري).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٣٠	School of Library and Information Management (جامعة ولاية إمبروريا).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٣١	School of Library and Information Sciences (جامعة نورث كارولينا المركزية).	١	١,٧٨	٥ مكرر
٣٢	جامعة بورتوريكو (غير محدد فيها اسم المدرسة / القسم أو درجات البرامج المقدمة).	-	-	-
	<b>المجموع</b>	<b>٥٦</b>	<b>١٠٠</b>	

التخصصات الأخرى. وقد أظهرت ذلك جلياً الجداول أرقام ١، ٤، ٧، ٨، ٩.

وكما يوضح الجدول رقم (٦) أن إجمالي عدد الدرجات العلمية الممنوحة من قبل مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة قد بلغ ١٩٦ درجة، تمثل درجة الماجستير النسبة الغالبة فيها (٦٧,٣٤٪ من الإجمالي) أي ما يزيد على ثلثي عدد هذه الدرجات، ثم تليها درجة الدكتوراة التي تمثلها نسبة مئوية قدرها ٢١,٤٢٪ من الإجمالي أي ما يزيد على الخمس، ثم تليها درجة البكالوريوس التي

## ٢/٢ برامج مدارس المكتبات والمعلومات

### المعتمدة ودرجاتها الأكاديمية :

تقدم مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية كثيراً من البرامج الأكاديمية والبحثية، سواء التخصصية في مجال المكتبات وعلم المعلومات، أو المتداخلة والمتشابكة بالتعاون مع تخصصات موضوعية أخرى كثيرة؛ لتلبية احتياجات سوق العمل المتنوعة، وبالتالي تمنح هذه المدارس درجات علمية متعددة، سواء على مستوى المجال التخصصي - المكتبات وعلم المعلومات - أو بالاشتراك مع بعض

قدرها ٤٣,٣٧٪ من الإجمالي للدرجات العلمية المشتركة بين التخصص، وتخصصات موضوعية أخرى. وتعكس هذه النسبة الأخيرة الخاصة بالدرجات العلمية المشتركة مدى اهتمام برامج هذه المدارس المعتمدة، وحرصها على الانفتاح على مجالات المعرفة المختلفة، والتعاون والتشابك معها لمنح درجات علمية تلبي احتياجات مؤسسات المعلومات المتخصصة في مجالات موضوعية متعددة.

تمثلها نسبة مئوية قدرها ١٠,٢٠٪ من الإجمالي. أما الدرجات العلمية المزدوجة (بكالوريوس / ماجستير، أو بكالوريوس / دكتوراة) فلا تمثلها نسبة تذكر.

ويظهر لنا الجدول رقم (٧) أن نسبة الدرجات العلمية التخصصية في مجال المكتبات وعلم المعلومات الممنوحة من قبل هذه المدارس قد بلغت ٥٦,٦٣٪ من الإجمالي، أي ما يزيد على نصف عدد الدرجات الممنوحة، في مقابل نسبة مئوية

## الجدول رقم (٦)

الدرجات العلمية الممنوحة من مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية

المجموع	بكالوريوس / دكتوراه	بكالوريوس / ماجستير	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	الدرجة
١٩٦	١	١	٤٢	١٣٢	٢٠	العدد
١٠٠	٠,٥١	٠,٥١	٢١,٤٢	٦٧,٣٤	١٠,٢٠	%

## الجدول رقم (٧)

الدرجات العلمية التخصصية في المجال والمشاركة مع تخصصات أخرى ممنوحة من مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة

المجموع	الدرجات العلمية المشتركة الممنوحة مع تخصصات أخرى	الدرجات العلمية الممنوحة في مجال المكتبات والمعلومات	العدد
١٩٦	٨٥	١١١	
١٠٠	٤٣,٣٧	٥٦,٦٣	%

لتخصصات الدرجات العلمية الممنوحة، سواء أكانت تخصصية في المجال، أم

ويوضح الجدول رقم (٨) توزيع الجامعات الأمريكية والكندية تبعاً

المرتبة السادسة ( تكراران بنسبة مئوية قدرها ٤,٨٧٪ من الإجمالي ).

٢- هناك أربعة مسميات للدرجات العلمية التخصصية المنفردة في مجال المكتبات والمعلومات وردت مرة واحدة فقط وهي علوم المعلومات، وعلم المعلومات وتقنياته، ومصادر المعلومات وعلم المكتبات، والمكتبات - خدمات المعلومات.

٣- على مستوى الجامعات التي تمنح درجات علمية مشتركة مع تخصصات أخرى، إلى جانب الدرجات التخصصية في المكتبات والمعلومات، تفاوتت تخصصات الدرجات المشتركة كماً ونوعاً، كما غطت مجالات المعرفة الثلاثة ( الإنسانية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم البحتة والتطبيقية).

٤- هناك أربع جامعات أمريكية وكندية تمنح درجات علمية مشتركة في تخصصات كثيرة وهي على التوالي جامعة إنديانا (٢٠ تخصصاً موضوعياً)، وجامعة كولومبيا (٥ تخصصات موضوعية)، وجامعة هاواي (٥ تخصصات موضوعية)، وجامعة دالوزي (٤ تخصصات موضوعية).

مشتركة مع تخصصات أخرى. وباستقراء بيانات هذا الجدول يمكن استخلاص المؤشرات التالية:

١- على مستوى الجامعات التي تمنح درجات علمية تخصصية منفردة في مجال المكتبات والمعلومات، تفاوتت تخصصات الدرجات العلمية الممنوحة ومسمياتها. وقد حظي مسمى " المكتبات وعلم المعلومات " بأعلى تكرار في تخصصات الدرجات العلمية الممنوحة (١٧ تكراراً بنسبة مئوية قدرها ٤٦,٤٦٪ من الإجمالي)؛ ثم يليه مسمى " علم المكتبات " في المرتبة الثانية (٦ تكرارات بنسبة مئوية قدرها ١٤,٦٣٪ من الإجمالي)، ثم يليه مسمى " المكتبات ودراسات المعلومات " في المرتبة الثالثة (٥ تكرارات بنسبة مئوية قدرها ١٢,١٩٪ من الإجمالي)؛ ثم يليه مسمى " علم المعلومات " في المرتبة الرابعة (٤ تكرارات بنسبة مئوية قدرها ٩,٧٥٪) من الإجمالي؛ ثم يليه مسمى " دراسات المعلومات " في المرتبة الخامسة (٣ تكرارات بنسبة مئوية قدرها ٧,٣١٪ من الإجمالي)، ثم يليه مسمى " المعلومات " في

الجدول رقم (٨)  
توزيع الجامعات الأمريكية والكندية تبعاً لتخصصات الدرجات العلمية الممنوحة  
(التخصصية والمشاركة مع تخصصات أخرى)

جامعات غير محدد تخصصاتها	جامعات تمنح درجات علمية مشتركة مع تخصصات أخرى إلى جانب درجات المكتبات والمعلومات	جامعات تمنح درجات علمية في مجال المكتبات والمعلومات فقط	اسم الجامعة	تخصصات الدرجات العلمية الممنوحة	اسم الجامعة	تخصصات الدرجات العلمية الممنوحة
		١- ألياني	دراسات المعلومات.	١- الباما	الاتصال، وعلوم المعلومات.	بورتوريكو.
		٢- أريزونا	مصادر المعلومات وعلم المكتبات.	٢- ألبرتا	الإنسانيات.	
		٣- كاليفورنيا لوس انجلوس	المكتبات ودراسات المعلومات.	٣- كولومبيا البريطانية	اللغة الإنجليزية، والتربية، والمسرح، والفيلم، والكتابة الإبداعية.	
		٤- الكاثوليكية	علم المكتبات.	٤- بافلو	القانون، والموسيقى.	
		٥- دنفر	المكتبات وعلم المعلومات.	٥- كلربون بنسلفانيا	القانون.	
		٦- الدومينيكان	المكتبات وعلم المعلومات.	٦- دالوزي	القانون، وإدارة المعلومات، والإدارة العامة، والدراسات البيئية.	
		٧- ولاية إمبوريا	علم المكتبات.	٧- دريكسل	نظم المعلومات، وتقنية المعلومات، وهندسة البرامج.	
		٨- ولاية كنت	المكتبات وعلم المعلومات.	٨- ولاية فلوريدا	تقنية المعلومات، والآداب، والقانون.	
		٩- كنتاكي	المكتبات وعلم المعلومات.	٩- هاواي	الحاسب والمعلومات، والتاريخ، والدراسات الأسبوية، والدراسات الأمريكية، والقانون.	
		١٠- يونج	المكتبات وعلم المعلومات.	١٠- إلينوي	المعلومات الحيوية.	
		١١- ولاية لويزيانا	المكتبات وعلم المعلومات.	١١- إنديانا	علم المعلومات SLIS،	

والدراسات الأفريقية الأمريكية، والدراسات الأفريقية، وتاريخ الفن، والدراسات الآسيوية وعلم المعلومات، والدراسات الآسيوية، وعلم المكتبات، والأدب المقارن، واللغة الإنجليزية، والفولكلور وعلم المعلومات، والفولكلور وعلم المكتبات، والتاريخ، والتاريخ وفلسفة العلوم، والصحافة، والدراسات الأمريكية اللاتينية والكاريبية، والقانون، وعلم الموسيقى، والشؤون العامة وعلم المكتبات، والشؤون العامة وعلم المعلومات، والدراسات الروسية والأوروبية الشرقية وعلم المعلومات، والدراسات الروسية والأوروبية الشرقية وعلم المكتبات.			
المعلومات الصحية.	١٢- أيوا	المكتبات ودراسات المعلومات.	١٢- مكجيل
إدارة المعلومات.	١٣- ميريالاند	المعلومات.	١٣- ميتشجان
تقنيات التعليم.	١٤- ميسوري	علم المعلومات.	١٤- مونتريال
الاتصالات عن بعد والتشابك.	١٥- بتسبرج	علم المكتبات، وعلم المعلومات.	١٥- نورث كارولينا شبل هيل
اللغة الانجليزية، والتاريخ، الإدارة العامة.	١٦- رود أيلاند	المكتبات ودراسات المعلومات.	١٦- نورث كارولينا جرين سبورو
الاتصالات، والصحافة ودراسات الإعلام.	١٧- رتجرز	علم المكتبات، وعلم المعلومات.	١٧- نورث كارولينا المركزية



١٨- نورث تكساس	علم المعلومات.	١٨- سيراكيز	إدارة المعلومات وتقنياتها، والإتصالات، وإدارة الشبكات.
١٩- أوكلاهوما	دراسات المعلومات، والمكتبات وإدراسات المعلومات.	١٩- تينيسي	الاتصال والمعلومات.
٢٠- معهد برات	علم المكتبات.	٢٠- تكساس أوستين	دراسات المرأة، والدراسات الشرق أوسطية، والقانون.
٢١- سيتي نيويورك	علم المكتبات.	٢١- ومن تكساس	الدراسات الصحية.
٢٢- سانت جونز	المكتبات وعلم المعلومات.	٢٢- واشنطن	إدارة المعلومات.
٢٣- سان جوز	المكتبات وعلم المعلومات.		
٢٤- سيمونز	المكتبات وعلم المعلومات.		
٢٥- جنسوب كارولينا	المكتبات وعلم المعلومات.		
٢٦- جنوب فلوريدا	دراسات المعلومات، والمكتبات وعلم المعلومات.		
٢٧- ولاية كونيك كت.	علم المكتبات.		
٢٨- مسيسيبي	المكتبات وعلم المعلومات، وعلم المعلومات.		
٢٩- تورنتو	المعلومات.		
٣٠- ولاية فلدوستا	المكتبات وعلم المعلومات.		
٣١- ولاية واين	المكتبات وعلم المعلومات.		
٣٢- أونتاريو الغربية	المكتبات وعلم المعلومات.		
٣٣- ويسكنسن مديسون	المكتبات ودراسات المعلومات.		
٣٤- ويسكنسن ميلووكي	المكتبات وعلم المعلومات، وعلم المعلومات وتقنياته.		

ويشتمل الجدول رقم (٩) على قائمة العلمية الأخرى، أو الدرجات المشتركة مع  
طبقيه مرتبة تنازلياً بتخصصات الدرجات تخصص المكتبات والمعلومات الممنوحة من

(٣) تكرارات لكل منها بنسبة مئوية قدرها ٤,٨٣٪ من الإجمالي لكل منها). ثم يليها تخصصات الاتصالات عن بعد والتشابك، والإدارة العامة، وتقنية المعلومات، والدراسات الآسيوية والأوروبية الشرقية، والشؤون العامة، والصحافة، والفولكلور، والموسيقى في المرتبة الرابعة (تكرارات لكل منها بنسبة مئوية قدرها ٣,٢٢٪ من الإجمالي لكل منها). وتمثل تكرارات التخصصات الأربعة عشر السابقة نسبة مئوية قدرها ٦٤,٥١٪ من الإجمالي، أي ما يقرب من ثلثي عدد التكرارات.

٣- هناك تخصصات موضوعية أخرى كثيرة (٢٠ تخصصاً) أتت مرة واحدة في الدرجات العلمية المشتركة الممنوحة من قبل هذه المدارس.

قبل المدارس المعتمدة. وباستقراء بيانات هذا الجدول يمكن استخلاص المؤشرات التالية :  
١- بلغ عدد التخصصات الموضوعية الأخرى أو المشتركة للدرجات العلمية الممنوحة من قبل هذه المدارس ٣٤ تخصصاً غطت قطاعات المعرفة الثلاثة (الإنسانيات، والعلوم الاجتماعية، والعلوم البحتة والتطبيقية).

٢- أتى تخصص القانون في المرتبة الأولى (٧ تكرارات بنسبة مئوية قدرها ١١,٢٩٪ من الإجمالي)، ثم يليه تخصص إدارة المعلومات، وتخصص التاريخ في المرتبة الثانية (٤ تكرارات لكل منهما بنسبة مئوية قدرها ٦,٤٥٪ من الإجمالي لكل منهما)، ثم يليهما تخصصات الاتصال، والدراسات الآسيوية، واللغة الإنجليزية في المرتبة الثالثة

#### الجدول رقم (٩)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتخصصات الدرجات العلمية الأخرى أو الدرجات المشتركة مع تخصص المكتبات والمعلومات الممنوحة من قبل المدارس المعتمدة

الترتيب النسبي	%	العدد	أسماء الدرجات	م	الترتيب النسبي	%	عدد التكرارات	تخصصات الدرجات العلمية الأخرى أو الدرجات المشتركة مع المجال	م
٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات الأمريكية اللاتينية والكاريبية	٢٥	١	١١,٢٩	٧	القانون	١
٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات البيئية	٢٦	٢	٦,٤٥	٤	إدارة المعلومات	٢

الترتيب النسبي	%	العدد	أسماء الدرجات	م	الترتيب النسبي	%	عدد التكرارات	تخصصات الدرجات العلمية الأخرى أو الدرجات المشتركة مع المجال	م
٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات الصحية	٢٧	٢ مكرر	٦,٤٥	٤	التاريخ	٣
٥ مكرر	١,٦١	١	دراسات المرأة	٢٨	٣	٤,٨٣	٣	الاتصال	٤
٥ مكرر	١,٦١	١	علم المعلومات SLIS	٢٩	٣ مكرر	٤,٨٣	٣	الدراسات الآسيوية	٥
٥ مكرر	١,٦١	١	الفيلم	٣٠	٣ مكرر	٤,٨٣	٣	اللغة الإنجليزية	٦
٥ مكرر	١,٦١	١	الكتابة الإبداعية	٣١	٤	٣,٢٢	٢	الاتصالات عن بعد والتشابك	٧
٥ مكرر	١,٦١	١	المسرح	٣٢	٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الإدارة العامة	٨
٥ مكرر	١,٦١	١	المعلومات الحيوية	٣٣	٤ مكرر	٣,٢٢	٢	تقنية المعلومات	٩
٥ مكرر	١,٦١	١	المعلومات الصحية	٣٤	٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الدراسات الروسية والأوروبية الشرقية	١٠
٥ مكرر	١,٦١	١	نظم المعلومات	٣٥	٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الثقافة العامة	١١
٥ مكرر	١,٦١	١	هندسة البرامج	٣٦	٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الصحافة	١٢
					٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الفولكلور	١٣
					٤ مكرر	٣,٢٢	٢	الموسيقى	١٤
					٥	١,٦١	١	الآداب	١٥
					٥ مكرر	١,٦١	١	إدارة الشبكات	١٦
					٥ مكرر	١,٦١	١	الأدب المقارن	١٧
					٥ مكرر	١,٦١	١	تاريخ الفن	١٨
					٥ مكرر	١,٦١	١	التربية	١٩
					٥ مكرر	١,٦١	١	تقنيات التعليم	٢٠
					٥ مكرر	١,٦١	١	الحاسب والمعلومات	٢١
					٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات الأفريقية	٢٢
					٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات الأفريقية الأمريكية	٢٣
	١٠٠	٦٢		المجموع	٥ مكرر	١,٦١	١	الدراسات الأمريكية	٢٤

المطروحة من قبل هذه المدارس على مستوى درجة البكالوريوس في المجال. وتظهر القائمة أن مقرر " الدراسة المستقلة independent study " قد أتى في الترتيب الأول، بنسبة مئوية قدرها ١٠٪ من الإجمالي. ثم يليه ثمانية عشر مقررًا أتت جميعها في الترتيب الثاني، بنسبة مئوية قدرها ٥٪ من الإجمالي لكل منها. وبالإضافة إلى هذه المقررات، توجد مقررات أخرى كثيرة ومتنوعة مطروحة على مستوى درجة البكالوريوس في المجال، ولكن نظراً لعدم ورودها سوى مرة واحدة في برامج هذه المدارس، فقد استبعدها الباحث من الجدول لعدم تكرارها.

وبتوزيع تكرارات هذه المقررات المطروحة - على مستوى درجة البكالوريوس - على المجالات الأساسية للتخصص كما هو مبين في الجدول رقم (١١)، يتضح لنا أن ٤٠٪ منها ينتمي إلى مقررات المهارات البحثية واللغوية. ويعد هذا طبيعياً بالنسبة لبرامج المدارس الأمريكية في المجال، التي تعطي اهتماماً كبيراً بهذه النوعية من المقررات، التي تؤهل الطالب للتعلم والبحث. وتتفق هذه النتيجة وإن اختلفت النسبة مع ما انتهت إليه دراسة (Hall, Russell, 2009) من أن مقرر طرق

## ٣/٢ مقررات مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية :

طرحت مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية عدداً كبيراً من المقررات الأساسية المحورية، والاختيارية بالنسبة لبرامج المكتبات وعلم المعلومات، على كافة المستويات (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة)، وإن كانت معظم المقررات المطروحة كانت على مستوى برامج الدراسات العليا بعامة، وبرامج درجة الماجستير بخاصة، نظراً لأن درجة الماجستير - كما سبق التنويه - تمثل الحد الأدنى للحصول على درجة علمية في التخصص، في المدارس المعتمدة التي لا تمنح درجة البكالوريوس في هذا التخصص.

## ١/٣/٢ مقررات درجة البكالوريوس المطروحة من قبل مدارس المكتبات المعتمدة:

أتاحت ١٢ مدرسة معتمدة (٢١,٤٢٪ من الإجمالي) مقرراتها للحصول على درجة البكالوريوس في المكتبات وعلم المعلومات عبر مواقعها على شبكة الوب.

وتوضح القائمة التطبيقية الواردة في الجدول رقم (١٠) تكرارات أسماء المقررات الدراسية

البحث يعتبر من المقررات المحورية الأساسية في ٦٢٪ من المدارس الأمريكية المعتمدة (٢٠). ثم تليها مقررات " مصادر وخدمات المعلومات " و " تقنيات المعلومات " بنسبة مئوية قدرها ٢٥٪ من الإجمالي لكل منها. أما مقررات أساسيات علم المكتبات والمعلومات، ومقررات معالجة المعلومات، فقد مثلتها نسبة

مئوية قدرها ١٠٪ على المستوى الإجمالي. ومما لا شك فيه أن هذه النتيجة سوف تختلف، إذا ما تم توزيع جميع المقررات المطروحة - على مستوى درجة البكالوريوس - من قبل هذه المدارس على المجالات الأساسية للتخصص، حيث إن النتيجة السابقة تمثل المقررات المطروحة الأكثر تكراراً.

## الجدول رقم (١٠)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات وأسماء المقررات الدراسية المقدمة في برامج البكالوريوس\* في مدارس المكتبات والمعلومات الأمريكية المعتمدة\*\*

م	أسماء المقررات الدراسية (بكالوريوس)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١	Independent Study	٤	١٠	١
٢	Data Base Management System	٢	٥	٢
٣	Elementary Statistics	٢	٥	٢ مكرر
٤	Fundamentals of Professional Presentations	٢	٥	٢ مكرر
٥	Information Services	٢	٥	٢ مكرر
٦	Information Service Practice	٢	٥	٢ مكرر
٧	Information Technology	٢	٥	٢ مكرر
٨	Information Sources	٢	٥	٢ مكرر
٩	Instructional Design Basics	٢	٥	٢ مكرر
١٠	Interpersonal Communications	٢	٥	٢ مكرر
١١	Introduction to Information Science	٢	٥	٢ مكرر
١٢	Introduction to Information Technology	٢	٥	٢ مكرر
١٣	Multi- Media production	٢	٥	٢ مكرر
١٤	Organizational Communication	٢	٥	٢ مكرر
١٥	Organizational of the Information Center	٢	٥	٢ مكرر
١٦	Study Abroad	٢	٥	٢ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (بكالوريوس)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٧	User- centered Design	٢	٥	٢ مكرر
١٨	User Services	٢	٥	٢ مكرر
١٩	Web Design	٢	٥	٢ مكرر
	المجموع	٤٠	١٠٠	

\* تشمل المقررات المطروحة للحصول على درجة البكالوريوس في التخصص، وليست المطروحة كتخصص فرعي؛ ولا يشتمل الجدول على جميع المقررات الدراسية التي وردت مرة واحدة في برامج البكالوريوس.

\*\* تشمل ١٢ مدرسة أتاحت مقرراتها لدرجة البكالوريوس، وهي التابعة لجامعات ألباني، وديركسل، ونورث كارولينا - شبل هيل، ونورث تكساس، وأوكلاهوما، وبتسبرج، ورتجرز، وجنوب فلوريدا، وولاية كونيكيت كت الجنوبية، وميسيسيبي الجنوبية، وواشنطن، وويسكنسن ميلووكي.

#### الجدول رقم (١١)

توزيع مقررات البكالوريوس\* - الأكثر تكراراً - المطروحة من قبل المدارس المعتمدة على المجالات الأساسية للتخصص\*\*

المجموع	أساسيات علم المعلومات والمكتبات	مصادر وخدمات المعلومات	تقنيات المعلومات	إدارة مؤسسات ونظم المعلومات	معالجة المعلومات	مهارات بحثية ولغوية	المجموع
المجموع	٢	١٠	١٠	-	٢	١٦	٤٠
%	٥	٢٥	٢٥	-	٥	٤٠	١٠٠

\* تشمل المقررات المطروحة للحصول على درجة البكالوريوس في التخصص، وليست المطروحة كتخصص فرعي.

\*\* تم تحديدها اعتماداً على النموذج المقترح في دراسة العلي واللهيبي<sup>(٢١)</sup> عن الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات مع بعض التعديل.

٢/٣/٢ مقررات درجة الماجستير المطروحة من قبل مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة: تمثل المقررات المطروحة لدرجة الماجستير من قبل المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية النسبة الغالبة من مقررات جميع الدرجات العلمية المقدمة. فضخامة هذه المقررات - كماً ونوعاً - سواء على مستوى المقررات المطلوبة الأساسية أو المحورية، أو المقررات الاختيارية - المطروحة في مجال المكتبات وعلم المعلومات

٣- احتل اسم مقرر " التكتشف والاستخلاص Indexing and Abstracting" الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة طبقية، حيث بلغ عدد تكراراته ١٧ تكراراً على مستوى جميع برامج الماجستير في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة، ونسبة مئوية قدرها ٢,٥١٪ من الإجمالي مع ملاحظة أن هناك اسماً آخر لهذا المقرر ورد في القائمة طبقية هو " الاستخلاص والتكتشف Abstracting and Indexing" أتى في الترتيب الثالث عشر، وبلغ عدد تكراراته ٣ تكرارات، ونسبة مئوية قدرها ٠,٤٤٪ من الإجمالي. وتعكس هذه النتيجة أهمية هذا المقرر في برامج الماجستير

٤- هناك عشرة مقررات أخرى احتلت أسماؤها الترتيبات النسبية من الثاني إلى السادس، وتراوح عدد تكراراتها ما بين ١٠ تكرارات كحد أدنى، و ١٤ تكراراً كحد أقصى، على مستوى جميع برامج الماجستير في المدارس المعتمدة، ونسبة مئوية قدرها ١٨,٢٢٪ من الإجمالي، أي ما يقرب من خمس عدد التكرارات البالغ ٦٧٥ تكراراً. وهذه المقررات العشرة هي: مصادر وخدمات المعلومات، وطرق البحث (الترتيب الثاني)،

تمثل صعوبة بالغة أمام الباحث، سواء على مستوى حصر مسمياتها في قوائم هجائية، أو إجراء الدراسة التحليلية عليها للخروج بقوائم طبقية مرتبة تنازلياً تبعاً لعدد تكراراتها في برامج هذه المدارس، أو إجراء التحليلات الإحصائية عليها باستخدام النسب المئوية، أو أخيراً استقراء البيانات الخاصة بها، للخروج بتعميمات على مستوى المدارس جميعها.

وتوضح القائمة طبقية المرتبة تنازلياً - الواردة في الجدول رقم (١٢) - تكرارات أسماء مقررات درجة الماجستير المطروحة من قبل المدارس المعتمدة. وباستقراء بيانات هذا الجدول يمكن استخلاص المؤشرات التالية:

١- بلغ عدد مقررات درجة الماجستير في برامج هذه المدارس ١٩٣ مقررًا، طرحتها ٤٨ مدرسة معتمدة (٨٥,٧١٪ من إجمالي المدارس).

٢- هناك ٣٤ مقررًا في هذا الجدول، تراوح عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس ما بين ٥ تكرارات كحد أدنى، و ١٧ تكراراً كحد أقصى. في حين أن هناك ١٥٩ مقررًا في هذا الجدول، تراوح عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس ما بين تكرارين اثنين كحد أدنى، وأربعة تكرارات كحد أقصى.

الإجمالي)، وأن أربعة مقررات منها تتصل بالمهارات البحثية (٣٦,٣٦٪ من الإجمالي)، وأن مقررين اثنين فقط منها يتصلان بتقنيات المعلومات (١٨,١٩٪ من الإجمالي). وتظهر هذه النتيجة تركيز برامج الماجستير - على المستوى الإجمالي - بمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة على نوعين أساسيين من المقررات، وهما مقررات الوظائف الأساسية للتخصص، ومقررات المهارات البحثية؛ أما مقررات تقنيات المعلومات فلم تحظ إلا بنسبة مئوية تقترب من خمس المقررات المطروحة.

والفهرسة والتصنيف، والمكتبات الرقمية، وتنظيم المعلومات (الترتيب الثالث)، وتنمية المجموعات، وسياسة المعلومات (الترتيب الرابع)، والدراسة المستقلة، والتطبيقات (الترتيب الخامس)، والرسالة (الترتيب السادس).

٥- يظهر التوزيع الموضوعي للمقررات الأحد عشر الأولى في الجدول، التي حظيت بأعلى تكرارات؛ إذ أن خمسة مقررات منها تتصل بالوظائف الأساسية لتخصص المكتبات والمعلومات (٤٥,٤٥٪ من

#### الجدول رقم (١٢)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات وأسماء المقررات الدراسية المقدمة في برامج الماجستير\* في مدارس المكتبات والمعلومات الأمريكية المعتمدة\*\*

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١	Indexing and Abstracting	١٧	٢,٥١	١
٢	Information Sources and Services	١٤	٢,٠٧	٢
٣	Research Methods	١٤	٢,٠٧	٢ مكرر
٤	Cataloging and Classification	١٣	١,٩٢	٣
٥	Digital Libraries	١٣	١,٩٢	٣ مكرر
٦	Organization of Information	١٣	١,٩٢	٣ مكرر
٧	Collection Development	١٢	١,٧٧	٤
٨	Information Policy	١٢	١,٧٧	٤ مكرر
٩	Independent Study	١١	١,٦٢	٥
١٠	Practicum	١١	١,٦٢	٥ مكرر
١١	Thesis	١٠	١,٤٨	٦



م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٢	Special Topics	٩	١,٣٣	٧
١٣	Academic Libraries	٨	١,١٨	٨
١٤	Foundations of Library and information science	٨	١,١٨	٨ مكرر
١٥	Internship	٨	١,١٨	٨ مكرر
١٦	Records management	٨	١,١٨	٨ مكرر
١٧	Public Libraries	٧	١,٠٣	٩
١٨	Collection Development and Management	٦	٠,٨٨	١٠
١٩	Government information	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢٠	Information Retrieval	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢١	Information Architecture	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢٢	Knowledge Management	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢٣	Online Searching	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢٤	Preservation Management	٦	٠,٨٨	١٠ مكرر
٢٥	Storytelling	٦	٠,٨٨	١١
٢٦	Business Information	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٢٧	Collection Management	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٢٨	History of Libraries	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٢٩	Independent Study in Library and Information Science	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٣٠	Information Ethics	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٣١	Information Technology	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٣٢	Introduction to Technical Services	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٣٣	Library Management	٥	٠,٧٤	١١ مكرر
٣٤	The Public Library	٥	٠,٧٤	١٢
٣٥	Advanced Cataloging and Classification	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٣٦	Archives	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٣٧	Database Management	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٣٨	Government Publications	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
٣٩	Individual study	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٠	Information Visualization	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤١	Introduction to Information Technologies	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٢	Introduction to Library and Information Studies	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٣	Law Librarianship	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٤	Management for Libraries and Information Centers	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٥	Metadata	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٦	Online Information Retrieval	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٧	Preservation	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٨	Reference and Information Services	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٤٩	Reference Sources and Services	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥٠	Research in Library and Information Science	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥١	Research Methods in Library and Information Science	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥٢	Special Topics in Librarianship	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥٣	Technicde sevices	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥٤	Abstracting and Indexing	٤	٠,٥٩	١٢ مكرر
٥٥	Advanced Information Sources and Services	٣	٠,٤٤	١٣
٥٦	Advanced Online Searching	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٥٧	Business Information Resources	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٥٨	Business Information Resources	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٥٩	Cataloging and Classification(2)	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٠	Competitive Intelligence	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦١	Descriptive Bibliography	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٢	Directed Readings	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
٦٣	Database Management Systems	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٤	Evaluation of Information Systems	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٥	Foundamentals of Library and Information Sciences	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٦	Government Information Sources	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٧	Health Informatics	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٨	History of Books and Libraries	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٦٩	History of the Book	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٠	Information in Society	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧١	Information Literacy	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٢	Information Literacy Instruction	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٣	Information Resources and Services	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٤	Information Science	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٥	Information Storage and Retrieval	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٦	Information System Design	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٧	Introduction to Information Science	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٨	Introduction to Information Science and Technology	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٧٩	Introduction to Information Technology	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٠	Management of Information Organization	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨١	Music Librarianship	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٢	Natural Language Processing	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٣	School Library Media Centers	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٣	Social Science Information	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٤	Special Libraries and Information Centers	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٥	System Analysis	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٦	Systems Analysis	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
٨٧	The Academic Library	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٨	The Special Library	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٨٩	The Technology of Information	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٩٠	Administration of School Library Media Centers	٣	٠,٤٤	١٣ مكرر
٩١	Advanced Cataloging	٢	٠,٢٩	١٤
٩٢	Archival Appraisal	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٣	Archives and Manuscripts	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٤	Arrangement and Description in Archives	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٥	Bibliographic Organization and Resource Development	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٦	Business Information Sources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٧	Cataloging	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٨	Cataloging and Classification(1)	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
٩٩	Communities of Practice	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٠	Database Design	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠١	Database systems	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٢	Digital preservation	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٣	Directed Fieldwork	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٤	Directed Research	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٥	Dissertation	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٦	Diversity in Libraries	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٧	Economics of Information	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٨	Electronic commerce	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٠٩	Electronic Description of Archival Materials	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٠	Electronic Records Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١١	Field Experince	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١١٢	Financial Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٣	Foundations of Information Technology	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٤	Government Information Resources	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٥	Government Information Sources and Services.	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٦	Health Sciences Librarianship	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٧	Health Sciences Resources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٨	History of Books and Printing	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١١٩	History of Books, Printing and Publishing	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٠	History of Children's Literature	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢١	History of Computers and the Internet	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٢	Human Computer Interaction	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٣	Human Information Interdction	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٤	Human Resource Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٥	Humanities Information	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٦	Humanities Resources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٧	Information Access	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٨	Information Access and Retrieval	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٢٩	Information and Communication Technology	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٠	Information and Records Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣١	Information and Society	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٢	Information Behavior	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٣	Information Ethics and policy	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٤	Information Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٥	Information Needs Analysis	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٦	Information Organization	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٣٧	Information Organization and Retrieval	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٨	Information Processing	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٣٩	Information Quality	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٠	Information Seeking Behavior	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤١	Information Systems: Sources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٢	Information Technologies	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٣	Instructional Technologies for Information literacy	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٤	Internet Technologies and Information Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٥	Internship in Library and Information science	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٦	Introduction to Archives	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٧	Introduction to Information Studies	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٨	Introduction to Library and Information Science	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٤٩	Issues in Librarianship	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٠	Knowledge Management for Library and Information Professionals	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥١	Library Administration and Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٢	Library Automation	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٣	Library Systems	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٤	Library Technology Systems	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٥	Literature and Methods for Reader's Advisory Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٦	Literature and Related Media for Children	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٧	Literature for Children and Adolescents	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٥٨	Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٥٩	Management for information professionals	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٠	Management in Library	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦١	Master's Paper	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٢	Materials for Children	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٣	Material for Young Adults	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٤	Multicultural Librarianship	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٥	Museum Informatics	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٦	Music Bibliography	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٧	Network System Administration	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٨	Oral History	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٦٩	Organization and Control of Recorded Information	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٠	Organization and Management Media Centers	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧١	Organization of knowledge (1)	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٢	Principles of Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٣	Principles of Management for Libraries and Information Specialists	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٤	Project Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٥	Rare Book Librarianship	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٦	Reading Motiation Techniques for Children & Adolescents	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٧	Research in Library and Information Studies	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٨	Resources for the School Cuuiculom	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٧٩	Science and Technology Information	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٠	Science and Technology Resources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية (ماجستير)	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٨١	School Library Media Center Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٢	School Media Practicum	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٣	Seminar in Library Management	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٤	Social Sciences Resources and Services	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٥	Special Topics in Library and Information Science	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٦	Special Topics: Introduction to Digital Preservation	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٨	Special Topics: Law Librarianship	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٨٩	Supervised Field Work	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩٠	Special Studies	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩١	Systems Analysis in the Information Environment	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩٢	Technical Services in Libraries	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩٣	The College and University Library	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩٤	The Information Environment	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
١٩٥	Young Adult Materials.	٢	٠,٢٩	١٤ مكرر
	المجموع	٦٧٥	١٠٠	

\* لا يشتمل الجدول على جميع المقررات الدراسية التي وردت مرة واحدة في برامج الماجستير.

\*\* تشمل ٤٨ مدرسة أتاحت مقرراتها درجة الماجستير وهي التابعة لجامعات ألباما، وألباني، وألبرتا، وأريزونا، وكولومبيا البريطانية، وبافلو، وكاليفورنيا - لوس أنجلوس، والكاثوليكية، ودالوزي، وولاية إمبوريا، وولاية فلوريدا، وهاواي، والينوي، وانديانا، وولاية كنت، وكنتاكي، ولونج أيلاند، وولاية لويزيانا، ومكجيل، ومرييلاند، وميتشجان، وميسوري، ونورث كارولينا - شبل هيل، ونورث كارولينا - جرين سبورو، ونورث كارولينا المركزية، وأوكلاهوما، وبتسبرج، وسيتي نيويورك، ورود أيلاند، ورتجرز، وسانت جونز، وسان جوزن، وسيمونز، وجنوب كارولينا، وجنوب فلوريدا، وولاية كونيكيت كت الجنوبية، وميسيسيبي الجنوبية، وسيراكيوز، وتينيسي، وتكساس أوستين، وومن تكساس، وتورنتو، وولاية فلدوستا، وواشنطن، وولاية واين، وأونتاريو الغربية، وويسكنسن - مديسون، وويسكنسن - ميلووكي.



جميع برامج الماجستير في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة، ونسبة مئوية قدرها ٩,٩٠٪ من الإجمالي. مع ملاحظة أن هناك أسماء مقررات أخرى متعددة تتصل بتنظيم المعلومات وهي "تنظيم المعلومات واسترجاعها Information Organization and Retrieval" (٣ تكرارات / الترتيب الخامس)، و"تنظيم المعلومات Information Organization" (تكرارات / الترتيب السادس مكرر)، و"تنظيم وضبط المعلومات المسجلة Organization and Control of Recorded Information" (تكرارات / الترتيب السادس مكرر)، و"تنظيم المعرفة Organization of knowledge" (تكرارات / الترتيب السادس مكرر). ويعني ذلك أن مقررات تنظيم المعلومات أو المعرفة، وإن اختلفت أسماؤها كمقررات أساسية محورية في برامج الماجستير، المقدمة في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة قد بلغ عدد تكراراتها ٢٠ تكراراً، مثلتها نسبة مئوية قدرها ١٨,٠١٪ من إجمالي تكرارات المقررات المحورية المطروحة، أي ما يقرب من خمس تكرارات هذه المقررات. وتعكس هذه النتيجة أهمية مقررات التنظيم

وتوضح القائمة التطبيقية - الواردة في الجدول رقم (١٣) - تكرارات أسماء المقررات المحورية المطلوبة لدرجة الماجستير في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة. وباستقراء بيانات هذا الجدول يمكن استخلاص المؤشرات التالية :

١- بلغ عدد المقررات المحورية المطلوبة لدرجة الماجستير - الأكثر تكراراً - في برامج هذه المدارس ٣٦ مقررراً محورياً، طرحتها ٢٩ مدرسة معتمدة (٦٩,٦٤٪ من إجمالي المدارس).

٢- هناك خمسة مقررات محورية في هذا الجدول، تراوح عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس ما بين ٥ تكرارات كحد أدنى، و ١١ تكراراً كحد أقصى، في حين أن هناك ٣١ مقررراً في هذا الجدول، تراوح عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس، ما بين تكرارين اثنين كحد أدنى، وأربعة تكرارات كحد أقصى.

٣- احتل اسم مقرر "تنظيم المعلومات Organization of Information" الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة التطبيقية، حيث بلغ عدد تكراراته ١١ تكراراً، على مستوى

ما بين ٥ تكرارات كحد أدنى، و ٧ تكرارات كحد أقصى، على مستوى جميع برامج الماجستير في المدارس المعتمدة، وبنسبة مئوية قدرها ٢٠,٧٢٪ من الإجمالي، أي خمس تكرارات هذه المقررات. وهذه المقررات الأربعة هي : طرق البحث (الترتيب الثاني)، ومصادر وخدمات المعلومات (الترتيب الثالث)، وأساسيات المكتبات وعلم المعلومات (الترتيب الرابع)، والتطبيقات (الترتيب الرابع مكرر).

ويوضح الجدولان رقما (١٤، ١٥) توزيع تكرارات مقررات الماجستير (الأساسية المحورية والاختيارية)، ومقررات الماجستير المحورية، المطروحة من قبل المدارس المعتمدة على المجالات الأساسية للتخصص. وباستقراء بيانات هذين الجدولين، يمكن استخلاص المؤشرات التالية :

١- أظهر توزيع تكرارات مقررات الماجستير (المحورية، والاختيارية) تصدر مقررات تقنيات المعلومات (٢٠,٤٤٪ من الإجمالي)، ثم تليها مقررات المهارات البحثية واللغوية (١٧,٦٢٪ من الإجمالي). وترجع هذه

كمقررات أساسية أو محورية في تلك البرامج. وتتفق هذه النتيجة مع ما انتهت إليه دراسة (Hall, 2009) من أهمية مقرر تنظيم المعلومات، كأحد المقررات المحورية الأساسية المطلوبة، وإن اختلفت النسبة المئوية (٩٣٪ من المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية )، والترتيب النسبي (الترتيب الثاني في المقررات المحورية) (٢٢)، نظراً لإجراء هذه الدراسة على مقررات جميع الدرجات العلمية (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة) معاً دون تحليل مقررات كل درجة علمية على حدة، كما فعل البحث الحالي.

أما بالنسبة لدراسة (Virkus) التي أجريت في أوروبا، فهناك اختلاف في النتائج، فيما يتصل بمقرر تنظيم المعرفة، سواء على مستوى النسبة المئوية (٦٦٪) أو الترتيب (الترتيب الثالث في المقررات المحورية) (٢٣). وذلك لاختلاف بيئة المجال الأوربية عن الأمريكية لعوامل كثيرة.

٤- هناك أربعة مقررات محورية أخرى احتلت أسماؤها الترتيبات النسبية من الثاني إلى الرابع (مكرر)، وتراوح عدد تكراراتها

النتيجة إلى طرح مدارس المكتبات كثيراً من المقررات الاختيارية في برامجها عن التقنيات، والمهارات البحثية واللغوية، التي تتيح للطلاب الاختيار منها بغرض إعدادهم منهجياً، وتكنولوجياً بما يحقق أهداف هذه البرامج البحثية الموضوعية، ثم تلاها مقررات معالجة المعلومات، ومصادر وخدمات المعلومات (١٧,٣٣٪ من الإجمالي لكل منها)، ثم تلاها مقررات أساسيات علم المعلومات والمكتبات (١٦,١٤٪ من الإجمالي). أما مقررات إدارة مؤسسات ونظم المعلومات، فقد أتت في الترتيب الأخير (١١,١١٪ من الإجمالي). وعلى ضوء ما سبق يمكن القول إنه على الرغم من تصدر مقررات التقنيات، والمهارات مقررات الماجستير (الأساسية المحورية، والاختيارية)، إلا أن مقررات التخصص الأساسية (الأساسيات، والمصادر والخدمات والإدارة، والمعالجة) قد مثلتها نسبة مئوية كبيرة (٦١,٩٤٪ من الإجمالي)، بما يظهر أن المقررات المطروحة في برامج الماجستير المقدمة في المدارس المعتمدة النسبة الغالبة فيها هي مقررات تخصصية في

المكتبات وعلم المعلومات، حتى على مستوى إجمالي المقررات المطروحة (أساسية محورية، واختيارية).

٢- أظهر توزيع تكرارات المقررات المحورية لدرجة الماجستير تصدر مقررات معالجة المعلومات (٢٥,٢٢٪ من الإجمالي). ويظهر ذلك مدى اهتمام برامج الماجستير المقدمة في المدارس المعتمدة، على مستوى مقرراتها المطلوبة الأساسية (المحورية)، بهذه النوعية من المقررات التخصصية المتصلة بالوظيفة الثانية من وظائف التخصص (التنظيم الفني والتحليل)، ثم تلاها مقررات أساسيات المكتبات وعلم المعلومات، والمهارات البحثية واللغوية (٢١,٦٢٪ من الإجمالي لكل منها). أما مقررات إدارة مؤسسات ونظم المعلومات، وتقنيات المعلومات، فقد أتت في الترتيب الأخير (١٠,٨١٪ من الإجمالي لكل منها). ويتفق ورود مقررات إدارة مؤسسات ونظم المعلومات المحورية في الترتيب الأخير، مع ورود المقررات ذاتها في نفس الترتيب على المستوى الإجمالي (أساسية محورية، واختيارية). وهذه نتيجة طبيعية، حيث أعطيت أولوية لإتاحة مقررات

محورية، تغطي الوظائف الأساسية الثلاث لتخصص المكتبات والمعلومات. أما مقررات تقنيات المعلومات (المحورية)، فشئى طبيعى انخفاض نسبتها مقارنة بالمقررات التخصصية في المجال. وتتوافق هذه النتيجة مع ما انتهت عليه حساب المقررات المحورية في المجال (٢٤).

#### الجدول رقم (١٣)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات وأسماء المقررات الدراسية المطلوبة ( المحورية ) لدرجة الماجستير\* في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة\*\*

م	أسماء المقررات الدراسية المطلوبة ( المحورية ) لدرجة الماجستير	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١	Organization of Information	١١	٩.٩٠	١
٢	Research Methods	٧	٦.٣٠	٢
٣	Information Sources and Services	٦	٥.٤٠	٣
٤	Foundations of Library and Information Science	٥	٤.٥٠	٤
٥	Practicum	٥	٤.٥٠	٤ مكرر
٦	Collection Development	٤	٤.٥٠	٤ مكرر
٧	Foundations of Library and Information Studies	٤	٤.٥٠	٤ مكرر
٨	Information Access and Retrieval	٣	٢.٧٠	٥
٩	Information Organization and Retrieval	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٠	Internship	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١١	Introduction to Information Technology	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٢	Introduction to Library and Information Science	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٣	Introduction to Library and Information Studies	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٤	Library Management	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٥	Management of Information Organization	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٦	Reference Sources and Services	٣	٢.٧٠	٥ مكرر
١٧	The Information Environment	٣	٢.٧٠	٥ مكرر

م	أسماء المقررات الدراسية المطلوبة ( المحورية ) لدرجة الماجستير	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١٨	Thesis	٣	٢,٧٠	٥ مكرر
١٩	Cataloging	٢	١,٨٠	٦
٢٠	Collection Management	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢١	Human Information Interactions	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٢	Information Access	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٣	Information and Communication Technology	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٤	Information in Society	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٥	Information Organization	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٦	Information Retrieval	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٧	Information Technology	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٨	Introduction to Information Science and Technology	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٢٩	Introduction to Research in Library and Information Science	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٠	Leadership and Management Principles for Library and Information Services	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣١	Management for Information Professional	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٢	Master's Paper	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٣	Organization and Control of Recorded Information	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٤	Organization of knowledge	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٥	Reference and Information Services	٢	١,٨٠	٦ مكرر
٣٦	Research Methods in Library and Information Science	٢	١,٨٠	٦ مكرر
	المجموع	١١١	١٠٠	

\* لا يشمل الجدول على المقررات الأساسية والمحورية، التي وردت مرة واحدة في برامج الماجستير.  
\*\* تشمل ٣٩ مدرسة أتاحت مقرراتها الأساسية والمحورية التابعة لجامعات ألباني، وألبرتا، وأريزونا، وكولومبيا البريطانية، وبافلو، وكاليفورنيا - لوس أنجلوس، والكاثوليكية، ودالوزي، ودفنر، والدومينيكان، وولاية فلوريدا، وهاواي، وولاية كنت، ولونج أيلاند، وولاية لويزيانا، وميريلاند، وميتشجان، وميسوري، ونورث كارولينا - هيل، ونورث كارولينا - جرين سبورو، وأوكلاهوما، وبتسبرج، وسيتي نيويورك، وورد أيلاند، وسانت جونز، وسان جوز، وسيمونز، وجنوب كارولينا، وجنوب فلوريدا، وولاية كونيكيت كت الجنوبية، وسيراكيوز، وتينيسي، وتكساس أوستين، وومن تكساس، وواشنطن، وولاية واين، وأونتاريو الغربية، وويسكنسن - مديسون، وويسكنسن - ميلووكي.

## الجدول رقم (١٤)

توزيع تكرارات مقررات الماجستير\* المطروحة من قبل المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية على المجالات الأساسية للتخصص\*\*

المجموع	مهارات بحثية ولغوية	معالجة المعلومات	إدارة مؤسسات ونظم المعلومات	تقنيات المعلومات	مصادر وخدمات المعلومات	أساسيات علم المعلومات والمكتبات	
٦٧٥	١١٩	١١٧	٧٥	١٢٨	١١٧	١٠٩	المجموع
١٠٠	١٧,٦٣	١٧,٣٣	١١,١١	٢٠,٤٤	١٧,٣٣	١٦,١٤	%

\* تشمل المقررات المطلوبة الأساسية (المحورية) والاختيارية.

\*\* تم تحديدها اعتماداً على النموذج المقترح في دراسة العلي واللهيبي<sup>(٢٥)</sup> عن الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات مع بعض التعديل.

## الجدول رقم (١٥)

توزيع تكرارات مقررات الماجستير المحورية المطروحة من قبل المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية على المجالات الأساسية للتخصص\*

المجموع	مهارات بحثية ولغوية	معالجة المعلومات	إدارة مؤسسات ونظم المعلومات	تقنيات المعلومات	مصادر وخدمات المعلومات	أساسيات علم المعلومات والمكتبات	
١١١	٢٤	٢٨	١٢	١٢	١١	٢٤	المجموع
١٠٠	٢١,٦٢	٢٥,٢٢	١٠,٨١	١٠,٨١	٩,٩٠	٢١,٦٢	%

\* تم تحديدها اعتماداً على النموذج المقترح في دراسة العلي واللهيبي<sup>(٢٦)</sup> عن الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات مع بعض التعديل.

الدراسات العليا (الماجستير، والدكتوراة)، سواء على مستوى المقررات المحورية أو الاختيارية. ونظراً لالتزام الباحث بتحليل مقررات كل درجة علمية على حدة، سواء على مستوى البكالوريوس، أو الماجستير في مجال المكتبات وعلم المعلومات، فقد سلك الباحث نفس المنهج بالنسبة لبرامج

٣/٣/٢ مقررات درجة الدكتوراة المطروحة من قبل مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة : قليلة جداً تلك المقررات المطروحة بمفردها في برامج الدكتوراة المقدمة في المدارس المعتمدة، حيث إن النسبة الغالبة من المدارس المعتمدة قد أتاحت قائمة واحدة لمقررات

مستوى جميع برامج الدكتوراة في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة، وبنسبة مئوية قدرها ١٧,٩٤٪ من الإجمالي. مع ملاحظة أن هناك مقررًا آخر عن إعداد الرسالة تحت اسم "رسالة الدكتوراة Doctoral Dissertation" أتى في الترتيب الرابع مكرر، وبلغ عدد تكراراته تكرارين اثنين، وبنسبة مئوية قدرها ٥,١٢٪ من الإجمالي.

٤- احتل اسم مقرر " طرق البحث النوعية Qualitative Research Methods " الترتيب النسبي الثاني (١٠,٢٥٪ من الإجمالي)، ثم تلاه اسم مقرر " الدراسة المستقلة Independent Study "، واسم مقرر " موضوعات خاصة Special Topics " في الترتيب النسبي الثالث (٧,٦٩٪ من الإجمالي). وكما يظهر لنا الجدول رقم (١٧) الخاص بتوزيع تكرارات مقررات الدكتوراة المطروحة من قبل المدارس المعتمدة على المجالات الأساسية للتخصص، فإن النسبة الغالبة من هذه المقررات (٧٩,٤٨٪ من الإجمالي) هي للمقررات المهارية، والبحثية، واللغوية، في مقابل نسبة مئوية ضئيلة لمقررات الأساسيات في المجال، وتقنيات المعلومات (١٠,٢٥٪ من الإجمالي لكل منها).

الدكتوراة في المجال. لذا، لم يجد الباحث صعوبة في تحليل مقررات الدكتوراة المحدودة التي أتاحها بعض تلك المدارس، وتوزيعها على مجالات التخصص الأساسية. وتوضح القائمة الطبقية - الواردة في الجدول رقم ١٦- تكرارات أسماء المقررات الدراسية المقدمة في برامج الدكتوراة في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة. وباستقراء بيانات هذا الجدول، يمكن استخلاص المؤشرات التالية :

١- بلغ عدد مقررات درجة الدكتوراة المتاحة في برامج هذه المدارس ١٥ مقررًا، طرحتها ٢١ مدرسة معتمدة ( ٣٧,٥٪ من إجمالي المدارس).

٢- هناك أربعة مقررات في هذا الجدول، يتراوح عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس ما بين ٣ تكرارات كحد أدنى، و ٧ تكرارات كحد أقصى، في حين أن هناك ١١ مقررًا في هذا الجدول، بلغ عدد تكراراتها في برامج هذه المدارس تكرارين اثنين فقط.

٣- احتل اسم مقرر "رسالة Dissertation " الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة الطبقية، حيث بلغ عدد تكراراته ٧ تكرارات، على

## جدول رقم (١٦)

قائمة طبقية مرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء المقررات الدراسية المقدمة في برامج الدكتوراة\* في مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة\*\*

م	أسماء المقررات الدراسية ( دكتوراة )	عدد التكرارات	%	الترتيب النسبي
١	Dissertation	٧	١٧,٩٤	١
٢	Qualitative Research Methods	٤	١٠,٢٥	٢
٣	Independent Study	٣	٧,٦٩	٣
٤	Special Topics	٣	٧,٦٩	٣ مكرر
٥	Advanced Research Methods	٢	٥,١٢	٤
٦	Directed Research	٢	٥,١٢	٤ مكرر
٧	Doctoral Dissertation	٢	٥,١٢	٤ مكرر
٨	Human Computer Interaction	٢	٥,١٢	٤ مكرر
٩	Information Policy and Technology	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١٠	Introduction to Research	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١١	Journal Cub	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١٢	Quantitative Research Methods	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١٣	Research Experience	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١٤	Seminar in Information Science	٢	٥,١٢	٤ مكرر
١٥	Seminar in Information Studies	٢	٥,١٢	٤ مكرر
	المجموع	٣٩	١٠٠	

\* لا يشمل الجدول على جميع المقررات الدراسية التي وردت مرة واحدة في برامج الدكتوراة.  
 \*\* تشمل ٢١ مدرسة أتاحت مقرراتها لدرجة الدكتوراة، وهي التابعة لجامعات ألباما، وكولومبيا البريطانية، وديكسل، وولاية إمبوريا، وولاية فلوريدا، وإنديانا، ولونج أيلاند، ومكجيل، وميريلاند، وميتشجان، وميسوري، وبتسبرج، ورتجرز، وسيمونز، وجنوب كارولينا، وسيراكيوز، وتكساس أوستين، وومن تكساس، وتورنتو، وواشنطن، وأونتاريو الغربية.



## الجدول رقم (١٧)

توزيع تكرارات مقررات الدكتوراة المطروحة من قبل المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية على المجالات الأساسية للتخصص\*

المجموع	مهارات بحثية ولغوية	معالجة المعلومات	إدارة مؤسسات ونظم المعلومات	تقنيات المعلومات	مصادر وخدمات المعلومات	أساسيات علم المعلومات والمكتبات	
٣٩	٣١	-	-	٤	-	٤	المجموع
١٠٠	٧٩,٤٨	-	-	١٠,٢٥	-	١٠,٢٥	%

\* تم تحديدها اعتماداً على النموذج المقترح في دراسة العلي واللهيبي (٢٧) عن الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات مع بعض التعديل.

## ثالثاً : النتائج والتوصيات :

## ١/٣ النتائج :

المكتبات وعلم المعلومات School of Library and Information Science" بالمرتبة الأولى في أسماء هذه المدارس المعتمدة، ثم يليه اسم مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات "School of Library and Information Studies"، مع ملاحظة أن النسبة الغالبة من المدارس المعتمدة (٦٢,٥٪ من الإجمالي) قد أبتت على كلمة مكتبات في أسمائها.

٢- تتبع مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية كليات متعددة ( الآداب والعلوم، والاتصال وعلم المعلومات، والتربية، والإدارة، والمعلومات). كما أن هناك بعض المدارس التي تتبع لجامعات كأقسام، أو برامج معتمدة فيها، دون الانتماء إلى كليات محددة.

أظهرت الدراسة كثيراً من النتائج التي تجيب عن الأسئلة الواردة في مقدمة البحث المنهجية، لعل من أبرزها ما يلي :

١- تعددت التسميات الدالة على مدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ما بين مدرسة school وكلية college أو faculty، وقسم department، وشعبة division، وبرنامج Program وإن كانت التسمية الغالبة هي مدرسة School. أما بالنسبة للأسماء المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، فقد بلغ عددها ٣١ اسماً، تم استخدامها وتكرارها في هذه المدارس، وقد حظي اسم "مدرسة

الدراسات العليا بعامية ، وبرامج درجة الماجستير بخاصة.

٥- أظهرت القائمة الطبقية المرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مقررات درجة البكالوريوس المطروحة في برامج هذه المدارس، تصدر اسم مقرر " الدراسة المستقلة Independent Study " الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة، وبتوزيع تكرارات هذه المقررات المطروحة - على مستوى درجة البكالوريوس - على المجالات الأساسية للتخصص، وجد أن ٤٠٪ منها ينتمي إلى مقررات المهارات البحثية واللغوية.

٦- أظهرت القائمة الطبقية المفصلة، المرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مقررات درجة الماجستير المطروحة في برامج هذه المدارس، تصدر اسم مقرر " التكتشف والاستخلاص Indexing and Abstracting " الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة. وأظهر توزيع تكرارات هذه المقررات - المحورية والاختيارية - على المجالات الأساسية للتخصص تصدر مقررات تقنيات المعلومات (٤٤، ٢٠٪ من الإجمالي)، ثم تليها مقررات المهارات البحثية واللغوية (٦٢، ١٧٪ من

٣- تقدم هذه المدارس والبرامج المعتمدة جميع الدرجات العلمية (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة)، وإن كانت النسبة الغالبة هي درجة الماجستير التي تقدمها جميع المدارس، وذلك لأنها تمثل المتطلب الأدنى للحصول على درجة علمية في مجال المكتبات والمعلومات في كثير منها، ثم تليها درجة الدكتوراة، ثم تليها - في المرتبة الأخيرة - درجة البكالوريوس التي تقدمها قلة من هذه المدارس. كما تقدم هذه المدارس عدداً كبيراً ومتوعاً من الدرجات العلمية في المجال، سواء الدرجات التخصصية المنفردة في المجال، أو الدرجات التخصصية المشتركة مع مجالات تخصصية كثيرة ومتنوعة كالقانون، والإدارة، والاتصالات، والموسيقى، والصحة، والبيئة، وغيرها ( بلغ عددها ٣٦ تخصصاً ).

٤- طرحت المدارس المعتمدة عدداً كبيراً من المقررات الأساسية المحورية، والاختيارية بالنسبة لبرامج المكتبات وعلم المعلومات، على كافة المستويات (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراة)، وإن كانت معظم المقررات المطروحة كانت على مستوى برامج

كمقررات محورية، عن غيرها من مقررات تتصل بالإدارة والتقنيات.

٨- أظهرت القائمة التطبيقية المحدودة، المرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مقررات درجة الدكتوراة المطروحة في برامج هذه المدارس، تصدر اسم مقرر " رسالة Dissertation " الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة. وأظهر توزيع تكرارات هذه المقررات على المجالات الأساسية للتخصص تصدر مقررات المهارات البحثية واللغوية (٧٩,٤٨٪ من الإجمالي)، ثم تليها مقررات أساسيات المكتبات وعلم المعلومات، وتقنيات المعلومات (١٠,٢٥٪ من الإجمالي لكل منها).

#### ٢/٣ التوصيات :

١- مطالبة بعض المدارس المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية، التي لم تتح مقررات برامجها على كافة المستويات - عبر مواقعها على الويب، بأن تتيح قوائم هذه المقررات - سواء المحورية أو الاختيارية - الخاصة بكل درجة علمية على حدة، وأن يتم تحديثها أولاً بأول عند إجراء أي تطوير لهذه البرامج ومقرراتها، للاسترشاد بها، وإجراء الدراسات التحليلية عليها.

الإجمالي). وترجع هذه النتيجة إلى طرح هذه المدارس كثيراً من المقررات الاختيارية في برامجها عن التقنيات أو المهارات البحثية واللغوية كي يختار الطلاب منها، لإعدادهم منهجياً وتكنولوجياً.

٧- أظهرت القائمة التطبيقية المرتبة تنازلياً بتكرارات أسماء مقررات درجة الماجستير (المحورية) المطروحة في برامج هذه المدارس، تصدر اسم مقرر " تنظيم المعلومات Organization of Information " الترتيب النسبي الأول في هذه القائمة. وأظهر توزيع تكرارات هذه المقررات - المحورية - على المجالات الأساسية للتخصص تصدر مقررات معالجة المعلومات (٢٥,٢٢٪ من الإجمالي)، ثم تليها مقررات أساسيات المكتبات وعلم المعلومات، ومقررات المهارات البحثية (٢١,٦٢٪ من الإجمالي لكل منها). أما مقررات إدارة مؤسسات ونظم المعلومات، وتقنيات المعلومات، فقد أتت في الترتيب الأخير (١٠,٨١٪ من الإجمالي لكل منها). وتظهر هذه النتيجة اهتمام مدارس وبرامج المكتبات المعتمدة بالمقررات التخصصية الأساسية في وظائف التخصص، وطرحها

الكوادر البشرية فيها ، لمواكبة التطورات الحديثة في المجال وتقنياته.

#### رابعاً : دراسات مقترحة :

١- إعداد دراسة تحليلية لبرامج المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية ، ومقرراتها المطروحة المشتركة مع مجالات أو تخصصات أخرى ، والتي أظهرت الدراسة كثرتها كماً ونوعاً.

٢- إعداد دراسة تحليلية لمدارس المكتبات والمعلومات ، وبرامجها ، ومقرراتها المعتمدة من جمعية المكتبات البريطانية (المعهد المرخص لاختصاصيي المكتبات والمعلومات CILIP) ، وذلك لمعرفة توجهات المدرسة البريطانية في الوقت الحاضر ، والتي تمثل الجناح الثاني للتطورات الحديثة للمجال في الدول المتقدمة.

٣- إعداد دراسة تحليلية مقارنة - على مستوى درجة الماجستير أو الدكتوراة - بين برامج المكتبات والمعلومات ومقرراتها في الولايات المتحدة ، والمملكة المتحدة ، وبرامج المكتبات والمعلومات ومقرراتها المطروحة في الأقسام الأكاديمية المصرية أو غيرها في عالمنا العربي.

٢- تأني أقسام المكتبات والمعلومات العربية ، سواء فيما يتصل بتغيير أسمائها ، والتوجه نحو حذف كلمة " مكتبات " منها ، أو رغبتها في التحول إلى كليات أخرى كالحاسبات أو غيرها ، ضماناً لعدم ضياع هوية التخصص ، وانعكاس ذلك سلباً على هذه الأقسام.

٣- تطوير البرامج الدراسية والبحثية في أقسام المكتبات والمعلومات العربية ، مسترشدة في ذلك بقوائم المقررات التطبيقية (على كافة المستويات) التي خرجت بها هذه الدراسة.

٤- فتح برامج مسارات تخصصية مشتركة في أقسام المكتبات والمعلومات العربية ، التي تسمح ظروفها بذلك ، تتيح منح درجات علمية بالاشتراك مع تخصصات أخرى. ويفضل دراسة ذلك بدقة على مستوى كل قسم أكاديمي على حدة ، وفقاً لظروفه ، ومقوماته المادية والبشرية ، والبيئة التي يتواجد فيها.

٥- دعم أقسام المكتبات العربية بتقنيات المعلومات والاتصالات ، سواء على مستوى الأجهزة أو حزم البرامج التخصصية ، وتأهيل

## هوامش ومصادر البحث

- والسنباني، محمد أحمد. مهنة المكتبات: التحديات واتجاهات المستقبل في الوطن العربي: دراسة استشرافية. 2/ محمد أحمد السنباني، محمد عودة عليوي. **Cybrarians Journal** – ع ٢٤ (ديسمبر ٢٠١٠). تاريخ الإطلاع ٩ / ١ / ٢٠١١.
- 8- Li, Guoqiu and others: op. cit.
- 9- Grealy, Deborah S. Tribes and territories in library and information studies education. – Denver, 2008. Thesis (Ph.D) – Univ. of Denver.
- 10- Hall, Russell A. Exploring the core: An examination of required courses in ALA-accredited. – Education for information 27 (2009). – pp. 57 – 67.
- 11- Virkus, Sirje. LIS education in Europe: Challenges and opportunities. – Schriften der VOB 5.- pp. 191 – 204.
- 12- Singh, Joginder. Changing needs of library and information science curricula in India / Joginder Singh and Syed Mohd. Shahid.- Library Philosophy and Practice. – 2010, pp.1 – 10.
- 13- Wijetunge, Pradeepa. A descriptive analysis of current LIS education providers and programmes in Sri Lanka. – Journal of Information Science. – 36 (5) 2010. – pp. 566 – 584.
- ١- عبد الهادي، محمد فتحي. الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات، ٢٠٠٥-٢٠٠٧. – الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٠.
- 2- Cybrarians Journal. <http://www.journal.cybrarians.info/>
- 3- CSA.LISA: Library and Information Science Abstracts. <http://www.csa.com/factsheets/lisa-set-c.php>.
- 4- British Library. British Library Direct. <http://direct.bl.uk/bld/SearchResults.do>
- 5- ProQuest. Dissertation & Theses Database. <http://www.proquest.com/en-US/catalogs/databases/detail/pqdt.shtm>.
- ٧- السنباني، محمد أحمد. مهنة المكتبات: التحديات واتجاهات المستقبل في الوطن العربي: دراسة استشرافية. ١/ محمد أحمد السنباني، محمد عودة عليوي. **Cybrarians Journal** – ع ٢٢ (يونيو ٢٠١٠). تاريخ الإطلاع ٩ / ١ / ٢٠١١.

١٨- الشويش، علي بن شويش. تقنيات المعلومات في خطط الماجستير لأقسام المكتبات والمعلومات بدول الخليج والولايات المتحدة الأمريكية : دراسة تحليلية. - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ١٢، ع ٢ (أغسطس ٢٠٠٦). - ص ٧١ - ١٠٢.

19- Klingler, Scott Lavell. What makes a quality Ph.d program in library and information sciences? - North Texas, 2006. Thesis (Ph.D) - Univ. of North Texas.

20- Hall, Russell A: Op.cit.

٢١- العلي، علي بن سعد. الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات : نموذج لتقييم المناهج وتطويرها / علي بن سعد العلي، محمد بن مبارك اللهيبي. - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ١٠، ع ٢ (سبتمبر ٢٠٠٤). - ص ٢٣١.

22- Ibid.

23- Virkus, Sirje: Op.cit.

24- Gerolimos, Michalis: Op.cit.

٢٥- العلي، علي بن سعد : المرجع السابق، ص ٢٣١.

٢٦- المرجع نفسه والصفحة.

٢٧- المرجع نفسه والصفحة.

Lanka. - Malaysian Journal of Library & Information Science, Vol. 14, no. 2 (April 2009). - pp. 117 - 134.

١٤- الدوكالي، علي محمد. منهج قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الفاتح وسبل تطويره. علي محمد الدوكالي، محمد الفيتوري عبد الجليل. - دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات. - مج ١٢، ع ١ (يناير ٢٠٠٧). - ص ٦٤ - ٨٩.

١٥- جرجيس، جاسم محمد. أضواء على برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي مع إشارة خاصة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. - Cybrarians Journal. - ع ١٢ (مارس ٢٠٠٧). - تاريخ الإطلاع ٣ / ١ / ٢٠١١.

١٦- فرحات، هاشم. الوظائف الحديثة لاختصاصيي المكتبات والمعلومات: دراسة تحليلية في ضوء احتياجات سوق العمل بالولايات المتحدة ومدى الاستفادة منها في تدريس علوم المكتبات والمعلومات في العالم العربي. - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ١٤، ع ٢ (يوليو - ديسمبر ٢٠٠٨م). - ص ٣٤ - ١١٥.

17- Gerolimos, Michalis. Skills developed through library and information science education. - Library Review.- Vol. 58, No. 7, (2009). - pp. 527 - 540.

## ملحق البحث

## قائمة بمدارس المكتبات والمعلومات المعتمدة من جمعية المكتبات الأمريكية التي اعتمدت عليها الدراسة

ALA | Alphabetical Accredited List



## Alphabetical list of institutions with ALA-accredited programs

See also the searchable [directory of ALA-accredited programs](#) and the [Google map of accredited program locations](#).

See our [guidelines for choosing a master's program in library and information studies](#) for help in selecting the master's program that is right for you.

Alabama, University of  
[www.slis.ua.edu](http://www.slis.ua.edu)

Albany, State University of New York  
[www.albany.edu/ccl/informationstudies/index.shtml](http://www.albany.edu/ccl/informationstudies/index.shtml)

Alberta, University of  
[www.slis.ualberta.ca](http://www.slis.ualberta.ca)

Arizona, University of  
<http://sirls.arizona.edu/>

British Columbia, University of  
[www.stais.ubc.ca](http://www.stais.ubc.ca)

Buffalo, State University of New York (Conditional)  
<http://gse.buffalo.edu/>

California - Los Angeles, University of  
<http://is.gseis.ucla.edu/>

Catholic University of America  
<http://slis.cua.edu>

Clarion University of Pennsylvania  
[www.clarion.edu/libsci](http://www.clarion.edu/libsci)

Dalhousie University  
<http://sim.management.dal.ca/>

Denver, University of  
[www.du.edu/LIS](http://www.du.edu/LIS)

Dominican University  
[www.gslis.dom.edu](http://www.gslis.dom.edu)

Drexel University  
[www.ischool.drexel.edu](http://www.ischool.drexel.edu)

Emporia State University  
<http://slim.emporia.edu>

Florida State University  
<http://slis.fsu.edu/>

Hawaii, University of  
[www.hawaii.edu/lis](http://www.hawaii.edu/lis)

Illinois, University of  
[www.lis.uiuc.edu](http://www.lis.uiuc.edu)

Indiana University  
[www.slis.iu.edu](http://www.slis.iu.edu)

...[www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm](http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm) ٢٠١١/٤/٤

## ALA | Alphabetical Accredited List

- Iowa, University of  
<http://slis.grad.uiowa.edu>
- Kent State University  
[www.slis.kent.edu](http://www.slis.kent.edu)
- Kentucky, University of  
[www.uky.edu/CIS/SLIS](http://www.uky.edu/CIS/SLIS)
- Long Island University  
[www.liu.edu/palmer](http://www.liu.edu/palmer)
- Louisiana State University  
<http://slis.lsu.edu>
- McGill University  
[www.mcgill.ca/sis/](http://www.mcgill.ca/sis/)
- Maryland, University of  
[www.clis.umd.edu](http://www.clis.umd.edu)
- Michigan, University of  
[www.si.umich.edu](http://www.si.umich.edu)
- Missouri-Columbia, University of  
<http://sislt.missouri.edu>
- Montreal, University of  
[www.ebsi.umontreal.ca](http://www.ebsi.umontreal.ca)
- North Carolina - Chapel Hill, University of  
<http://slis.unc.edu>
- North Carolina - Greensboro, University of (Conditional)  
<http://lis.uncg.edu>
- North Carolina Central University  
[www.nccuslis.org](http://www.nccuslis.org)
- North Texas, University of  
[www.lis.unt.edu/main/](http://www.lis.unt.edu/main/)
- Oklahoma, University of  
[www.ou.edu/cas/slis](http://www.ou.edu/cas/slis)
- Pittsburgh, University of  
[www.ischool.pitt.edu/](http://www.ischool.pitt.edu/)
- Pratt Institute  
[www.pratt.edu/sils](http://www.pratt.edu/sils)
- Puerto Rico, University of  
<http://egcti.upr.edu>
- Queens College, City University of New York  
<http://qcpages.qc.cuny.edu/GSLIS>
- Rhode Island, University of  
[www.uri.edu/artsci/lsc/](http://www.uri.edu/artsci/lsc/)
- Rutgers University  
[www.scils.rutgers.edu](http://www.scils.rutgers.edu)
- St. Catherine University  
[www.stkate.edu/~mlisweb/](http://www.stkate.edu/~mlisweb/)

...[www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm](http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm) ٢٠١١/٤/٤



## ALA | Alphabetical Accredited List

St. John's University  
[www.stjohns.edu/libraryscience](http://www.stjohns.edu/libraryscience)

San Jose State University  
<http://slisweb.sjsu.edu>

Simmons College  
[www.simmons.edu/gslis](http://www.simmons.edu/gslis)

South Carolina, University of  
[www.libsci.sc.edu](http://www.libsci.sc.edu)

South Florida, University of  
[www.cas.usf.edu/lis](http://www.cas.usf.edu/lis)

Southern Connecticut State University (Conditional)  
[www.southernct.edu/lis](http://www.southernct.edu/lis)

Southern Mississippi, University of  
[www.usm.edu/slislis](http://www.usm.edu/slislis)

Syracuse University  
[www.ist.syr.edu](http://www.ist.syr.edu)

Tennessee, University of  
[www.sis.utk.edu](http://www.sis.utk.edu)

Texas - Austin, University of  
[www.ischool.utexas.edu](http://www.ischool.utexas.edu)

Texas Woman's University  
[www.twu.edu/library-studies/](http://www.twu.edu/library-studies/)

Toronto, University of  
[www.ischool.utoronto.ca/](http://www.ischool.utoronto.ca/)

Valdosta State University (Conditional)  
[www.valdosta.edu/mlis/](http://www.valdosta.edu/mlis/)

Washington, University of  
[www.ischool.washington.edu](http://www.ischool.washington.edu)

Wayne State University  
[www.slis.wayne.edu/](http://www.slis.wayne.edu/)

Western Ontario, University of  
[www.fims.uwo.ca/mlis/index.htm](http://www.fims.uwo.ca/mlis/index.htm)

Wisconsin - Madison, University of  
[www.slis.wisc.edu](http://www.slis.wisc.edu)

Wisconsin - Milwaukee, University of  
[www.uwm.edu/Dept/SOIS/](http://www.uwm.edu/Dept/SOIS/)

Conditional: Some entries have a notation of (Conditional) next to them. This indicates conditional accreditation — a status assigned to a program that must make changes to comply with the Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies to enable accreditation beyond the date specified by the Committee on Accreditation (COA). Please note that these programs are fully accredited under the Standards.

American Library Association | 50 E. Huron, Chicago IL 60611 | 1.800.545.2433

2011 © American Library Association

...[www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm](http://www.ala.org/ala/educationcareers/education/accreditedprograms/directory/list/index.cfm) ٢٠١١/٤/٤