جامعة الملك سعود مفردات المقرر: علم اجتماع السكان

كلية الآداب الفصل الدراسي: الثاني

السنة الدراسية: 36/37

معلومات المحاضر:

|  |  |
| --- | --- |
| الجوهرة اليحيى | اسم المحاضر |
| الأحد (10-12 ) الأثنين (10- 12) | الساعات المكتبية |
| مبنى 1 قسم الدراسات الاجتماعية مكتب 54 | رقم المكتب |
| alalyahya@ksu.edu.sa  rjfmym-269@hotmail.com | عنوان البريدي الإلكتروني |

معلومات المقرر:

|  |  |
| --- | --- |
| علم اجتماع السكان والهجرة | اسم المقرر |
| 230جمع | رقم المقرر |
| |  | | --- | | **أ- المعرفة:** | | **1- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**  **التعرف على أهمية دراسة السكان والهجرة, والاتجاهات النظرية المفسرة للظواهر الاجتماعية المتعلقة بهما.** | | **2- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:**   1. **المحاضرة.** 2. **الحوار والمناقشة.** 3. **التعلم التعاوني.** | | **3- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:**   1. **الاختبارات الفصلية أثناء الفصل الدراسي** 2. **الاختبار النهائي** 3. **الجماعات البحثية والتعلم التعاوني.** 4. **التغذية الراجعة.** |  |  | | --- | | **ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:** | | **1- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:**   1. **التمييز بين مكونات المجتمعات.** 2. **القدرة على تحليل المفاهيم والتعريفات المرتبطة بالسكان والهجرة.** 3. **القدرة على طرح التساؤلات التي تسهم في استجلاء قضايا السكان والهجرة..** | | **2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:**   1. **المواقف العملية** 2. **المناقشات الجماعية** 3. **التعليم الذاتي** | | **3- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:**   1. **تشكيل مجموعات عمل** 2. **طرح المشكلات ومحاولة تقديم تصورات بخصوص كيفية التغلب عليها والبدائل المطروحة في هذا الإطار** 3. **رصد الحلول المبتكرة وغير التقليدية** 4. **وضع اختبارات.** |  |  | | --- | | **ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:**   1. **تحمل المسئولية من خلال التعلم التعاوني والمشاركة في الأنشطة.** 2. **التصرف أخلاقيا وبأسلوب يتوافق مع ارقي المعايير.** | | **1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :**   1. **تشجيع الطلاب علي محاكاة دور عضو هيئة التدريس** 2. **شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله** 3. **التحاور حول موضوعات المقرر** | | **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :**   1. **المواقف العملية** 2. **المناقشات الجماعية** | | **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :**   1. **الوقوف علي مدي تفاعل الطالبات مع زميلاتهن, ومدى تقدم مهاراتهن الاتصالية – كل علي حده – والمعوقات التي قد تحول دون ذلك.** 2. **رصد مدي قدرة الطالبات علي العمل بروح الفريق في إطار مجموعات العمل.** |  |  | | --- | | **د- مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** | | **1- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:**   1. **كتابة التقارير البحثية حول موضوعات المقرر** 2. **التحاور حول موضوعات المقرر** 3. **شرح الموضوع وإجراء الحوار حوله** | | **2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :**   1. **الواجبات المنزلية والتكليفات بالبحوث العلمية المكتبية.** 2. **المناقشات المتبادلة** 3. **المواقف العملية** | | **3- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**   1. **تقييم مدي المهارة في الاستعانة بمناهج البحث العلمي المتعارف عليها وتوظيفها بالطريقة الملائمة** 2. **رصد التصورات الإبداعية والحلول المبتكرة وغير التقليدية** 3. **القدرة علي التفسير وربط المعلومات ببعضها البعض** |  |  | | --- | | **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** | | **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**   1. **إشارات** 2. **إيحاءات** 3. **إلقاء** | | **2- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :**  **- وتتضمن تطويرا للمهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) وفقا ً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية** | | **3- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :**  **- رصد مدي توظيف الطلاب لهذه المهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي** | | نواتج التعلم (المنصوص عليها في توصيف المقرر) |
| **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** |  |
| **1- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**   1. **إشارات** 2. **إيحاءات** 3. **إلقاء** |
| **2- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :**  **- وتتضمن تطويرا للمهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) وفقا ً لما يقتضيه الموقف الدراسي وما تتطلبه النقاشات الجماعية المتبادلة داخل القاعة الدراسية** |
| **3- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :**  **- رصد مدي توظيف الطلاب لهذه المهارات المشار إليها في البند (4/هـ/1) في تدعيم مهارات التخاطب والتعبير عن وجهات نظرهم بخصوص موضوعات المقرر الدراسي** |
| * + **علي عبد الرازق جلبي، علم إجتماع السكان، دار المعرفة الجامعية، 2000**   + **د. غريب سيد أحمد وآخرون، السكان والمجتمع، دار المعرفة الجامعية.**   + **د. محمد العوض جلال الدين، الهجرة الدولية ومستقبلها، في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986..**   + **د. فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، دار المعرفة الجامعية، 1983.**   + **د. محمد نادر الحلاق، التركيب السكاني في الوطن العربي وأثره علي إتجاهات التكامل والتنمية في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986.**   + **د. بشير دعيلة، الهجرة وأثرها الإجتماعي في المملكة العربية السعودية والكويت في النشرة السكانية، اللجنة الإقتصادية والإجتماعية لغربي آسيا، العدد 29، 1986.** | **الكتب الرئيسية** |
| ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) | **المراجع التكميلية (إن وجدت)** |
| القدرة على التمييز بين الظواهر السكانية و ظواهر الهجرة,وتحليل المفاهيم والتعريفات المرتبطة بالمقرر والقدرة على طرح التساؤلات ومناقشة القضايا المرتبطة بالمقرر وربط المعلومات ببعضها والقدرة على تفسيرها . | **مخرجات التعليم** |
| 1. **المحاضرة.** 2. **الحوار والمناقشة.**   **التعلم التعاوني** | **استراتيجيات التعليم** |

طرق التقييم:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| تاريخ التغذية الراجعة  (تزويد الطالبات بالنتيجة)\* | تاريخ التقييم | تقسيم الدرجات | النوع |
| المحاضرة التالية | الأسبوع الأخير من كل شهر | 5% | الواجبات |
| المحاضرة التي تلي الاختبارات مباشرة | الآسبوع الرابع  الأسبوع الثامن | 5% | اختبارات قصيرة |
| المحاضرة التي تلي الاختبارات مباشرة | الأسبوع الثامن  الأسبوع الثاني عشر | 40% | اختبارات فصلية |
| المحاضرة التالية | الأسبوع التاسع والعاشر والحادي عشر والثالث عشر | 10% | اخرى |
| 40% | | | اختبار نهائي |
| مذكرة إضافية (مثال: شروط إعادة الاختبارات)  عذر طبي مصدق من الجهة المعنية | | | |

**\*التأكيد على ضرورة حصول الطالبات على 80% من درجات الأعمال الفصلية قبل تاريخ الاعتذار.**

النشاط : ( في حالة وجود نشاط خاص بالمقرر ) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الدرجة | هدفه | النشاط |
| 10% | تحقيق الهدف من المقرر وهو التفاعل الاجتماعي وتعزيز قيم التعاون والتنافس الايجابي ,إثراء المحاضرات بكل ماهو مفيد. | عروض جماعية تشارك فيها الطالبات في مجموعات . |

الخطة الأسبوعية:

|  |  |
| --- | --- |
| العـنـوان | الأسبوع |
| التعريف بمفهوم علم السكان.  - المكونات التي تتعلق بعلم السكان:   1. عدد السكان. 2. مناطق توزيع السكان. 3. صفات تغير السكان. | 1 |
| الإهتمام المبكر بموضوع علم السكان على مدى العصور. | 2 |
| - البداية العلمية للدراسات السكانية في الفكر الاوربي في**:**   1. القرن السادس عشر: التجاريين، الطبيعين. | 3 |
| 1. **القرن السابع عشر: جوزيف توتزند، كوندرسيه، وليم جودوين.** 2. **القرن الثامن عشر: دراسات مالتس.** | 5 |
| -التنظير بعد مالتس.   1. النظريات الطبيعية.   النظريات الاجتماعية | 6 |
| - أهم المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في علم السكان. | 7 |
| **-**علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى. | 8 |
| - الخصوبة السكانية | 9 |
| - المواليد والوفيات من المنظور السوسيولوجي. | 10 |
| **-** الدراسات السكانية من المنظور السوسيولوجي (المنهج والأدوات في دراسة السكان). | 11 |
| - الهجرة- مقدمة حول دلالة المفهوم.  - الأنواع (الأشكال) المختلفة للهجرة. | 12 |
| - الهجرة- مقدمة حول دلالة المفهوم.  - الأنواع (الأشكال) المختلفة للهجرة. | 13 |
| - دوافع الهجرة وأسبابها وآثارها. | 14 |
| - التفسيرات النظرية لظاهرة الهجرة. | 15 |
| أسبوع المراجعة | |

القـوانـيـن **(مثال: السرقة الأدبية, سياسة الحضور):**

**على الطالبة الالتزام بالحضور في الوقت المحدد للمحاضرة .**

**تتعرض الطالبة للإنذار في حال تغيبت عن المحاضرات بمعدل(٢٥%) .**

**تتعرض الطالبة للحرمان في حال تغيبت عن المحاضرات بمعدل (٥٠ %).**

**الغياب عن الأختبارين الفصليين يكون بعذر طبي مصدق .**