

توصيف ومفردات مقرر التربية المقارنة (متقدم) ٥٥٥ ترب

يرمي هذا المقرر الى تزويد الطالب بفهم افضل لنظم التعليم في العديد من البلدان الاجنبية وامكانية الاستفادة من تجاربها بما يتلاءم مع الاسس الفكرية للعقيدة الاسلامية في تطوير نظامالتعليم في المملكة العربية السعودية ، كما يرمي المقرر الى اكساب المتعلم مهارات البحث في التربية المقارنة وذلك من خلال دراسته لمناهج البحث في مجال الدراسات المقارنة والوقوف على دور المنظمات الاقليمية والعالمية في التربية المقارنة وتحدي مشكلة او ظاهرة تربوية في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ومقارنتها بمثيلاتها في البلدان المختلفة (عربية - اسلامية - اجنبية)

يهدف المقرر إلى تزويد الدارس بأفكار عامة حول

- طبيعة التربية المقارنة وتطورها التاريخي وأهمية الدراسات التربوية المقارنة.
- تعرف الدارس على بعض المصطلحات في مجال التربية المقارنة .
- تعرف مجالات الدراسات المقارنة ومنهجية البحث فيها .
- تعرف الدارس على بعض نماذج نظم التعليم في الدول المتقدمة وشبه المتقدمة، والقوى والعوامل المؤثرة فيها من اجل التوصل إلى فهم معقول لجوانب التشابه والاختلاف بينها .
- تدريب الدارس عمليا على إجراء مقارنة بين نظامين تعليميين للتوصل إلى مدى الاختلاف والتشابه بينهما وإصدار الأحكام والنتائج النهائية محصلة المقارنة. -

مفردات المقرر

الوحدة الأولى : مفهوم النظام التعليمي وفلسفته

- السمات ،الاهداف ،الوظائف ،المكونات
- التربية نظام
- تحليل النظام

الوحدة الثانية : مدخل عام في التربية المقارنة (عرض مفاهيمي)

- تعريف التربية المقارنة
- مراحل تطور التربية المقارنة
- أهداف التربية المقارنة
- مجالات التربية المقارنة
- مصادر الباحث في التربية المقارنة
- الهيئات التي تقدم الخدمات للتربية المقارنة
- الصعوبات التي تواجه الباحث في مجال التربية المقارنة

الوحدة الثالثة : القوى والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية

- العوامل السياسية
- العوامل الدينية
- العوامل الاقتصادية
- العوامل الاجتماعية
- العوامل الجغرافية
- العوامل السكانية.

الوحدة الرابعة: الوحدة الثالثة: مناهج البحث في التربية المقارنة:

- المنهج التاريخي
- المنهج الوصفي الإحصائي

• المنهج المقارن

الوحدة الخامسة : الدراسات المقارنة في التربية ونماذج تطبيقية في نظم التعليم في العالم

• طريقة اسحاق كاندل

• طريقة لو ارايز

• طريقة هانز

• طريقة بيريداي

• طريقة هولمز

• نموذج مولمن

الوحدة السادسة : دراسة مقارنة لحالة نظم تعليم في الدول المتقدمة والنامية

الوحدة السابعة : التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم
تربية المستقبل - الحراك الاجتماعي - الثورة المعلوماتية ... الخ

محتويات المقرر:

أولاً: الإطار النظري

التربية المقارنة، تعريفها وأهدافها (مرسي: مرسى ٥-٢٣
تطور التربية المقارنة وتطور مناهجها (مرسي: مرسى ٢٤-٦٨
العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية (مرسي ٦٩-٩٢
الصعوبات التي تواجه دارس التربية المقارنة (شبل بدران ٢-٤٦-٤٦
منهج البحث المقارن (السيد عبدالقادر شريف ص ٧٦

ثانياً: استعراض النظم التعليمية:

د/محمد منير مرسي

د/عبد الغني عبود وآخرون

د. منى يوسف بحري

د. عبدالله حمد العباد

المراجع

د.هدى مطر الهذلي، التربية المقارنة، مكتبة الرشد، ١٤٤٢هـ
د.محمد منير مرسي : التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية ، عالم الكتب ، مصر، ط ١٩٩٨.
د/عبد الغني عبود وآخرون: التربية المقارنة والألفية الثالثة-الأيدولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، الإمارات العربية المتحدة ، ط ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م.
د/شبل بدران : التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٩.
د. عبدالله حمد العباد : السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة بالبلدان المتقدمة والنامية - دراسة مقارنة - رسالة ماجستير ، الملك سعود : ١٤١٦ هـ
منى يوسف بحري، ونازك قطيشات: في التربية المقارنة - دراسة نوعية- دار صفا، عمان، ١٤٣٠
عبد الجواد بكر : منهج البحث المقارن - بحوث ودراسات - دار الرفاء، الإسكندرية ، ٢٠٠٢
محمد منير مرسي : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة : ط ١٩٩٣م
السيد عبد القادر شريف : التربية المقارنة ، دار الزهراء - الرياض، ٢٠٠٧ : ، ط ١.
عبد الرحمن صالح المشيقح : التعليم في الوطن العربي - رؤية حول الواقع والمأمول - ، دشن للخدمات الإعلامية -

بريدة ، ٢٠٠٣ : ط ٢ .
شبل بدران :نظم التعليم في دول العالم - تحليل مقارن، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة ، ٢٠٠١ .

طريقة المحاضرة

استخدام المناقشة والحوار التعليمي و تبادل الأفكار للوصول إلى أفضل نتائج التعلم.
تقديم ومناقشة البحوث المصغرة.
استخدام التقنيات العلمية الحديثة (لعرض المادة العلمية)
استخدام الموقع الإلكتروني لأستاذ المقرر واستعراض محتوياته العلمية.
التكليفات:

واجبات شبه أسبوعية.
إجراء مقارنة بين نظامين تعليميين أو أكثر.
المشاركة بشرح أو عرض أو نقاش داخل القاعة.

التقويم والتقييم

الحضور والمناقشة والانضباط داخل القاعة ٢٠ درجات
الواجبات والعروض المصغرة ١٠
بحث مقارن ١٠ ، آخر موعد لتسليم البحث : آخر محاضرة من شعبان ويحق للطالب قبله ان يتلقى تغذية
راجعة

اختبار فصلي ٢٠ درجة في الأسبوع الثاني من شهر شعبان
الاختبار النهائي ٤٠

الساعات المكتبية : الاحد من ٩-١٠ ، الاثنين الثلاثاء من ١١-١٢
الهاتف/ ٠١٤٦٧٤٤٧٣ ، مكتب رئيس قسم السياسات التربوية كلية التربية -

الايمل aalabbad@ksu.edu.sa

الموقع الشخصي : <https://fac.ksu.edu.sa/aalabbad/home>

استاذ المقرر / د. عبدالله بن حمد العباد - استاذ مشارك في السياسات التربوية واصول التربية - قسم السياسات التربوية