



مهارات تقرير المصير Self- determination

د. ريم فهد الرصيص



أسئلة للمعلم

- احد الأهداف المهمة للتعليم هو مساعدة الطلاب على التخطيط والاستعداد للقادم من حياتهم.
- هذا التخطيط مهم لجميع الطلاب خصوصا الطلاب المعاقين.
- هل أشجع طلابي لاتخاذ القرارات .
- هل اقدر اختيارات وقرارات الطلاب
- هل أشرك الطلاب مشاركة فعالة في اجتماع مناقشة الخطة التربوية الفردية.
- هل تشمل الخطة التربوية الفردية أهداف لتطوير مهارات تقرير المصير.



أهداف المحاضرة

- أهمية مهارات تقرير المصير
- تعريف مهارات تقرير المصير
- مكونات مهارات تقرير المصير
- علاقة الخدمات الانتقالية بمهارات تقرير المصير
- تدريس مهارات تقرير المصير
- عوامل تساعد على تطوير مهارات تقرير المصير
- قياس مهارات تقرير المصير

الانتقال في القرن ٢١

- ضمان تخرج جميع الطلاب من المرحلة الثانوية.
 - إعداد الطلاب للالتحاق بالكليات أو العمل.
 - مشاركة الطلاب بفعالية في التعليم العام أو الخاص.
- (Morningstar et al., 2012)
- إعداد المتعلمين للحياة. (NASSP, 2004)



لماذا مهارات تقرير المصير؟



أهمية مهارات تقرير المصير

- جميع المخرجات المرجوة تحتاج الى مهارات لدى الطالب.
- هذه المهارات تشمل مهارات اكايدمية، اجتماعية، شخصية.
- مهارات تقرير المصير من المهارات التي اثبتت الدراسات اهميتها وتأثيرها في تحقيق نوعية حياة جيدة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهمية مهارات تقرير المصير

- اوضحت الدراسات ان الطلاب ذوي الاعاقة لديهم اكتساب اقل لمهارات تقرير المصير من الاشخاص العاديين.
- هذا القصور غير راجع الى الاعاقه وانما راجع الى قلة الفرص المتاحة خلال حياتهم اليومية لممارسة مهارات تقرير المصير

أهمية مهارات تقرير المصير

- للدفاع عن حقوقه واحتياجاته
- ليتمكن من توضيح احتياجاته في مكان العمل أو الدراسة أو مكان السكن.



أهمية مهارات تقرير المصير

- الطلاب ذوي الإعاقة الذين يمتلكون مهارات تقرير المصير لديهم ضعف الفرص للالتحاق بالوظائف بعد سنة من التخرج من الثانوية من الذين يقلون عنهم في مهارات تقرير المصير.
- بعد ثلاث سنوات من التخرج، هؤلاء الطلاب لديهم فرص أكثر للعمل وأكثر فرصة ليعيشوا في مكان غير منزل العائلة.

(Wehmeyer، 2002)

تعريف مهارات تقرير المصير

- مزيج من **المهارات والمعرفة والمعتقدات** التي تمكن الشخص من: توجيه الأهداف، تنظيم الذات ، السلوك المستقل.
- فهم نقاط القوة والاحتياج جنب إلى جنب مع الاعتقاد بأنه **قادر وفعال** وأساسي في تقرير المصير.
- عند التصرف على هذا الأساس من المعارف والاتجاهات سيكون لدى الفرد **قدرة اكبر للسيطرة على حياته والنجاح** في القيام بادوار البالغين في المجتمع. Field, Martin, Miller, Ward, and Wehmeyer (1998).

مكونات مهارات تقرير المصير

تعريفها	مهارات تقرير المصير
تعنى قدرة الطفل على التفضيل والاختيار بين خيارين او اكثر وذلك بناء على رغبته	القدرة على الاختيار
القدرة على النظر الى الحلول الممكنة واختيار الانسب في ضوء احتياجات الفرد مع مراعاة الاخرين.	اتخاذ القرار
القدرة على ايجاد وتعريف المشكلة ثم ايجاد حلول فعالة لحلها.	حل المشكلات

مكونات مهارات تقرير المصير

مهارات تقرير المصير	تعريفها
الوعي الذاتي	القدرة على التعرف على نقاط القوة والاحتياج للفرد.
الدفاع عن الذات	امتلاك المعرفة والمهارات ليتكلم الفرد عن نفسه
الكفاءة الذاتية	إيمان الفرد بقدرته على الانخراط في سلوك أو مهمة معينة.
التنظيم الذاتي	فحص الحلول الممكنة لموقف معين وإعادة الفحص عند الحاجة.

مكونات مهارات تقرير المصير

مهارات تقرير المصير	تعريفها
تشجيع الاستقلالية	امتلاك الحرية لاتخاذ القرارات والتصرف بناء على رغبة الشخص وبدون مساعدة.
الوعي الذاتي	معرفة الشخص لنقاط قوته، احتياجه، اهتماماته، وقدراته.
وضع أهداف وتحقيقها	القدرة على وضع اهداف واقعية ورسم خطة لتحقيق الأهداف والقدرة على تقييم مدى التقدم في تحقيقها.

الخدمات الانتقالية ومهارات تقرير المصير

- مجموعة من الأنشطة التي تتسم بنفس النسق وتهدف إلى التعامل مع الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة والتي:
 ١. تركز على تحسين التحصيل الأكاديمي والوظيفي للطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لتسهيل انتقاله من مرحلة المدرسة إلى مرحلة ما بعد المدرسة بما في ذلك من تعليم مهني، تعليم جامعي، التعليم المستمر للكبار، خوض مضمار العمل، العيش المستقل، والمشاركة الاجتماعية.
 ٢. تستند هذه الأنشطة على احتياجات الطفل الفردية، مع مراعاة نقاط القوة في الطفل، رغباته و ميوله.
 ٣. كما تشمل: التعليم، الخدمات المساندة، خبرات المجتمع، تطوير العمل وغيرها من أهداف البالغين لما بعد مرحلة المدرسة، وإذا اقتضى الأمر، اكتساب مهارات الحياة اليومية والتقييم الوظيفي المهني.



تدريس تقرير
المصير

أهداف تقرير
المصير

قيادة الطالب
لاجتماع الخطة
التربوية الفردية

تدریس تقریر المصیر



تدريس مهارات تقرير المصير

- يجب النظر إلى مهارات تقرير المصير على أنها عملية نمائية تبدأ من الطفولة المبكرة حتى مرحلة البلوغ.
- يجب أن يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية كما هو في المرحلة الثانوية.
- من خلال العمل الجماعي يمكن للمعلمين أن يقوموا ببناء مهارات تقرير المصير تتابعيا بناء على ماتم دراسته في السنوات السابقة.

تدريس مهارات تقرير المصير

يمكن تدريس مهارات تقرير المصير بطريقتين:

١. من خلال المنهج الخاص بالمواد المختلفة
٢. مناهج خاصة بتطوير مهارات تقرير المصير.

كيف أشجع تطور مهارات تقرير المصير

تلعب البيئة دورا حاسما في مدى تحقيق الطالب لمهارات تقرير المصير.

بالنسبة للأفراد في حياة الطالب لابد أن :


- يشجعوا الطالب على تعميم مهارات تقرير المصير.
- تقدير اختيارات الطالب وقراراته.
- دعم أهداف الطالب التي اختارها.
- لابد من تدريب الوالدين والمعلمين والعاملين مع الطالب

قياس مهارات تقرير المصير

لابد من تقييم مهارات تقارير المصير لتحديد نقطة البداية في التدريس.

أساليب التقييم:

- الملاحظات
- المقابلات
- قوائم الشطب
- التقييم على أساس المنهج
- اختبارات معيارية أو محكية.



<http://www.ou.edu/content/education/centers-and-partnerships/zarrow/self-determination-assessment-tools/> •



كتابة أهداف مهارات تقرير المصير

كتابة أهداف مهارات تقرير المصير

- أهداف الخطة التربوية الفردية ذات العلاقة بمهارات تقرير المصير يمكن كتابتها:
- المحتوى الذي سيتم تعلمه
 - تطبيق مهارات تقرير المصير التي سبق تعلمها.

أمثلة على أهداف مهارات تقرير المصير

• المهارة : القدرة على الاختيار

- **الهدف:** بالنظر إلى قائمة الطعام في المدرسة سوف اختار خيار واحد من بين الخيارات المطروحة.
- جمع البيانات: سجل المقصف.
- **الهدف:** سوف اختار مادة واحدة ثانوية كل فصل دراسي من بين خمس مواد ثانوية.
- **جمع البيانات:** جدول الطالب للفصل الدراسي الأول والثاني.

تدريس أهداف مهارات تقرير المصير

المهارة: حل المشكلات

- **الهدف:** في سياق موقف محاكاة مشكلة سأعرف المشكلة وأقدم حلين على الأقل من الحلول الممكنة لهذه المشكلة في أربع محاولات ناجحة من أصل خمسة.
- **جمع البيانات:** بيانات العمل.
- **الهدف:** في سياق موقف مشكلة للمشكلة سأعرف المشكلة وأقدم حلين على الأقل من الحلول الممكنة لهذه المشكلة في أربع محاولات ناجحة من أصل خمسة.
- **جمع البيانات:** بيانات العمل.

تدريس أهداف مهارات تقرير المصير

• المهارة: اتخاذ القرار

- **الهدف:** من ضمن أربع مهن معروضة سأختار أي مهنة أود العمل بها هذه السنة.
- **جمع البيانات:** نموذج الأداء في العمل.
- **الهدف:** من خلال المعلومات التي عرضت علي عن مدارس ومعاهد التدريب المهني ذات العلاقة بتخصصي الذي أفضله، سأختار مادتين أود أن أتعلم عنهم المزيد خلال زيارتي للمركز المهني.
- **جمع البيانات:** نموذج الزيارة للمعهد المهني.

تدريس أهداف مهارات تقرير المصير

- المهارة: الدفاع عن النفس
- المهارة: التنظيم الذاتي
- الكفاءة الذاتية:



قيادة الطالب لاجتماع الخطة التربوية الفردية



ما العلاقة بينه وبين مهارات تقرير المصير

قيادة الطالب لاجتماع الخطة التربوية الفردية

- فرصة حقيقة وذات مغزى للاستفادة من مهارات تقرير المصير.
- يسمح للطالب ممارسة المهارات في بيئة آمنة وداعمة.
- يزيد من قدرة الطالب على الوعي بالذات.
- يزيد من فهم الطالب للإعاقة والحقوق والمسؤوليات.

قبل الاجتماع

- من الأفضل أن يتم زيادة دور الطالب تدريجيا في اجتماع الخطة التربوية الفردية.
- يجب تحديد الأنشطة التي سيكون الطالب مسئول عنها خلال الاجتماع.
- من خلال التعاون مع المعلمين الآخرين يمكن تطوير مشاركة الطالب في الاجتماع.

أمثلة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب

- مراجعة الخطة التربوية الفردية مع المعلم في بداية السنة الدراسية.
- زيادة معلومات الطالب عن إعاقته.
- زيادة معلومات الطالب عن قوانين التربية الخاصة وحقوقه.
- مشاركته في الاستعداد لاجتماع الخطة.
- بدء الاجتماع بتحية الجميع
- ذكر الغرض من الاجتماع
- تقديم نبذه عن نفسه
- تعريف الآخرين في الاجتماع

أمثلة من الأنشطة التي يقوم بها الطالب

- تحديد الإعاقة
- استعراض مستوى الأداء الحالي، نقاط القوة والاحتياج.
- طلب مداخلات من الآخرين عن مستوى الأداء الحالي.
- تلخيص نتائج المقاييس.
- ذكر أهداف مابعد المرحلة الثانوية
- تحديد التعديلات التي يحتاجها الطالب
- ذكر الأهداف السنوية

دور الطالب في اجتماع الخطة التربوية الفردية


- تحديد الخدمات الانتقالية للسنة الحالية
- تحديد أي خدمات خاصة قد يحتاجها الطالب
- سؤال أي أسئلة
- ختم الاجتماع
- مراجعة الخطة مع المعلم وذلك بعد الاجتماع
- التخطيط للخطوات التالية

ماهي العوامل التي قد تعيق تطور مهارات تقرير
المصير؟



الصعوبات التي تواجه تطوير مهارات تقرير المصير

- المعلم والأهل (الأ علم)
- قلة الدافعية للمشاركة في اتخاذ القرارات.
- ضعف الثقة في النفس واحترام الذات.
- توقعات غير واقعية تقابل بسلبية
- ضعف مهارات التواصل
- قلة الخبرة
- الخوف من المخاطرة

- 
- http://www.dev-imdetermined.org.php54-2.dfw1-2.websitetestlink.com/files_resources/135/needs_assessment_tool.pdf
 - http://teachingld.net/pdf/teaching_how-tos/article_1.pdf