

## محاضرة استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

استراتيجيات تعلم تدرس للتلاميذ وتعلمهم كيف يتعلمون وتساعدهم في تنظيم تفكيرهم وتعلمهم المهارات التي سوف يستخدمونها خلال حياتهم وتعليم التلاميذ كيف يعممون استراتيجيات التعلم ويستخدمونها خارج المدرسه .

### الفرق بين طريقة التدريس واستراتيجية التدريس:

توجد مصطلحات متعددة في مجال التدريس بصفه عامه مثل طريقة التدريس. استراتيجية التدريس. المدخل التدريسي. أسلوب التدريس. ويمكن التمييز بين هذه المصطلحات في ايجاز شديد فيما يلي:

١ طريقة التدريس: هي مجموعه الاجراءات التي يقوم بها المعلم لكي ينظم الموقف التعليمي بطريقة ما بمساعدة على تحقيق اهداف الدرس مثل طريقة المناقشه او المحاضره او غيرها

٢ اسلوب التدريس: ويقصد به الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تدريسه بطريقة تدريس معينه فالمعلمون يستخدمون طريقة العروض العملية في تدريسهم ولكن كل معلم ينفذها بأسلوب يختلف عن غيره ولكن في اطاراساسيات هذه الطريقه

٣ استراتيجيات التدريس: ويقصد بها استخدام مجموعه من طرائق التدريس والمداخل التدريسيه التي تختار لتحقيق هدف تعليمي ما أو مجموعه من الاهداف التعليميه والاستراتيجيات التدريسيه عاده تحتوى على بدائل متعددة يختار من بينها المعلم مايتناسب ومتغيرات الموقف التعليمي كما تتصف الاستراتيجيه بالمرونه والتناسق والتكامل وغيرها

ويمكن تعريف استراتيجية التدريس: بأنها مجموعه الاجراءات التدريسيه المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليميه معينه ويتم اختيار الاستراتيجية التدريسيه المناسبه في ضوء بعض العوامل ومن اهمها: قابلية التطبيق ومناسبتها لخصائص التلاميذ، ومناسبتها لعدددهم، ولزمن الحصة، وتوفير الامكانيات الماديه لاستخدامها

ويتم اختيار استراتيجيات التدريس في ضوء مجموعه من العوامل يوضحها الشكل : العوامل المساعده في استخدام استراتيجية او طريقة التدريس

- 1 خصائص المعاقين ومستواهم ونوعيه الاعاقه
- 2 اهداف المنهج والدرس
- 3 المساحه المكانيه لحجرة الدرس
- 4 التنظيم المدرسي
- 5 تنظيم المنهج
- 6 الامكانيات المتوفره
- 7 المشرف الفني
- 8 الانشطه التي يمكن للمعاقين ممارستها او القيام بها

معايير اختيار استراتيجيات التدريس المناسبه مع المعاقين :توجد مجموعه من المعايير يجب مراعاتها عند اختيار الطريقه او استراتيجية التدريس المناسبه مع المعاقين ومن اهم هذه المعايير مايلي:

- 1 ربط مايتعلمه المعاق سمعيا بالمدلولات الحسيه لها وربطها بتطبيقات حياتيه ومهنيه وعمليه لها بحيث تعمل على تثبيت المعلومات والمفاهيم التي يتعلمها التلميذ
- 2 ينبغي ان تساهم طرائق التدريس واستراتيجياته في تأكيد المبدأ النفسي الذي ينادى بضرورة اشباع الحاجه الى النجاح ومن هنا يجب ان تكون عملية التدريس عباره عن سلسله من المهام والاعمال القصيره التي يطلب من المعاقين عملها واتمامها بنجاح
- 3 استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس تساهم في اجراء الانشطه المختلفه والتجارب المتعدده على ان يوضح لهم المعلم الخطوات اللازمه لاجرائها والادوات المطلوبه ويحدد الاحتياطات الواجب مراعاتها عند اجرائها
- 4 ينبغي ان تستخدم استراتيجيات وطرائق التدريس تساهم في تحقيق تفاعل المعاق مع المحتوى العلمي المقدم له بشكل يساعد على استيعابه
- 5 استخدام طرائق واستراتيجيات تعليميه تساهم في تنمية المهارات الحياتيه والحركيه لدى المعاقين وتساهم في تنمية السلوكيات الايجابيه وتعديل السلوكيات السلبيه

- 6 ينبغي استخدام طرائق واستراتيجيات التدريس بحيث تساهم في دمج المعاق في انشطه موضحه الخطوات واتاحة الفرصه لتكرار مقالته المعلم
- 7 استخدام طرائق واستراتيجيات التدريس تقوم على مبدا اساسي وهو جعل المعاق محور العملية التعليمية ويكون له دور نشط في عملية التهيئة او خطوات الدرس او التقويم
- 8 ينبغي استخدام طرائق او استراتيجيات تدريس شاملة بحيث تحقق جميع اهداف المنهج (بشكل متكامل) مع الانشطه والوسائل والتقويم (ومتنوعه) بحيث تراعي الفروق الفرديه بين المعاقين
- 9 استخدام طرائق او استراتيجيات التدريس تساعد على تنمية الدافعيه ومحبة العمل اليدوي لدى المعاقين ويمكن ان يتم ذلك من خلال استخدام مهارات التعزيز ومهارات جذب الانتباه المناسبه لهم اثناء التدريس

وتصفحا لقائمه استراتيجيات واساليب وطرق التدريس الكثيرة يمكن القول بأن هناك طرق تقليديه واخرى حديثه نستعرض بعض الخواص النوعية والمناسبه لذوي الحاجات الخاصه فيما يلي:

**طرق التقليديه:** منها ما هو قليل المثيرات ولذا يجب التركيز على المثيرات وطيدة الصله بذوي الحاجات الخاصه وكذا موضوع التعلم حتى لا يشتت الانتباه لطلاب ومنها ما يتعدد فيها المناشط والجوانب والحواس ولذا تستخدم طبقا لطبيعته الاعاقه

**طرق الحديثه:** منها ما يهتم بتحليل السلوك الظاهر للمتعلم في أدائه الاكاديمي وتعديله بالقياسات كما ان منها ما هو مباشر وموجهه عن طريق قياس المهارات الاساسيه وتزويد المعلم بالمعينات التي تلبي حاجات المتعلمين وطبقا لنوع الاعاقه مثل التسجيلات الصوتيه ومنها ما يهتم بالتعديل السلوك المعرفي عن طريق التغذيه الراجعه والارتقاء بأهم جوانب التعلم والتزود بأحدث الاساليب ومنها ما يعزز دور المعلم وتفاعله وتشخيص التلميذ المعلم الذي يقوم بتنفيذ الخطه محدد ويعرضها بالفصل ويقوم المعلم بملاحظه ادائه وتعديل سلوكياته ومنها ما يشجع التعلم في مجموعات والتعاون في تحقيق الاهداف المطلوبه خلال ايجابه للطلاب وثقه بالنفس وربط الواقع بالحياه ومنها ما يؤيد التعلم عن طريق التعميم والتطبيق والتشاور والتعاون

**انواع الاستراتيجيات التدريسيه :**

**اولا : استراتيجية التعلم التعاوني:**

**التعلم التعاوني هو:** احدى التطبيقات التعلم النشط فيه يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيره غير متجانسه يتراوح عددها من 4 الى 6 يتعاونوا معا في تحقيق اهداف مشتركه مع تحديد دور لكل تلميذ

**كما ان هناك مجموعه من العناصر الاساسية اللازمة لنجاح اسلوب التعلم التعاوني**

1. الاعتماد المتبادل الايجابي مثل ( الاعتماد المتبادل في البيئة ، الاعتماد المتبادل في انجاز العمل ، الاعتماد المتبادل في تبادل الادوار ، الاعتماد المتبادل في الحصول على مكافاه ، الاعتماد المتبادل في مواجهة المجموعات الاخرى )
2. المسؤوليه الفرديه والجمعيه : الهدف من المجموعات التعليميه التعاونيه هو جعل كل عضو اقوى مماكان عليه لذا فهيا تشمل على ( تقليل عدد اعضاء المجموعه ، اعطاء اختبار فردي لكل طالب ، تعليم الطلاب لطلاب اخرين ، دور كل طالب مسؤولا عن ادائه )
3. التفاعل المباشر : يساعد على تبادل الخبرات والمعلومات بين الطلاب من المميزات انه ينمي الفهم لدى الطلاب حيث يستفيدون من تفاعلهم مع بعض اكثر من استفادتهم من المعلمين
4. معالجه عمل المجموعه وتأكيد تقدمها في تحقيق الهدف

**مزايا التعلم التعاوني أهمها:**

1. ان التعلم التعاوني صالح لتعلم مختلف المواد الدراسيه ويمكن تطبيقه في مختلف المراحل الدراسيه
2. يساعد على فهم وأتقان مايتعلمه الطلاب من معلومات ومهارات
3. ينمي قدرة الفرد على حل المشكلات وتطبيق مايتعلمه في مواقف جديدة
4. ينمي مهارات التفكير العليا
5. يؤدي الى تنمية المهارات الاجتماعيه والعلاقات الايجابيه
6. ينمي اتجاهات الطلاب نحو المعلمين والماده الدراسيه
7. ينمي مفهوم الذات وثقة الطالب بنفسه ويحد من الانطوائيه والعزله
8. يحد من الاحساس بالخوف والقلق الذي يصاحب عملية التعلم
9. ينمي المسؤوليه الفرديه والقابليه للمسانله

10. يعمل على دمج الطلبة بطبني التعلم مع أقرانهم ويشجعهم على المشاركة في أنشطة التعلم الصفية
  11. يؤدي إلى تحسن المهارات اللغوية والقدرة على التعبير
  12. لا يحتاج إلى إمكانيات مادية كبيرة لتطبيقه
  13. يقلل من الفتره الزمنية التي يعرض فيها المعلم المعلومات وتقلل ايضا من جهده في متابعه وعلاج الطلاب منخفضي التحصيل
  14. يقلل من الجهد المبذول من قبل المعلم لتصحيح الاعمال التحريرية
- ويرتبط نجاح استراتيجيه التعلم التعاوني بالإعداد الجيد لها قبل تطبيقها في الصفوف الدراسيه ويتم هذا الاعداد في بداية العام الدراسي /الفصل الدراسي أو قبل اسبوع على الأقل من استخدامها في تدريس دروس الماده /المقرر الدراسي عن طريق :
- اجراءات الاعداد تخطيط الدروس تنفيذ التدريس ادارة الصف التقويم

#### أولاً: إجراءات الاعداد :

- تهيئة الطلاب للتعلم التعاوني
- اختيار حجم المجموعه (عدد الطلاب في كل مجموعه)
- توزيع الطلاب على المجموعات
- تسمية كل مجموعه وتحديد مكانها في الصف
- توزيع الادوار على افراد المجموعه
- تنظيم لقاءات التعارف
- اعداد الفصل التعاوني

#### ثانياً: تخطيط الدروس :

- تتطلب مهمه تخطيط الدروس وفق استراتيجيه التعلم التعاوني قيام المعلم بعشر عمليات رئيسيه هي:
- العملية الاولى التخطيط : تحليل محتوى الدرس وتنظيم محتواه
  - العملية الثانية للتخطيط : تحديد الاهداف التعليميه
  - العملية الثالثة للتخطيط: تحديد متطلبات التعلم المسبقه (القبليه)
  - العملية الرابعه للتخطيط: تحديد المهام التعليميه التعاونيه
  - العملية الخامسه للتخطيط: اختيار مصادر التعلم والادوات والمواد والاجهزه واوراق العمل وتجهيزها
  - العملية السادسه للتخطيط: تحديد خطة سير عملية التعليم/التعلم (اجراءات التدريس)
  - العملية السابعه للتخطيط: تحديد أساليب مكافأة المجموعات
  - العملية الثامنه للتخطيط: اختيار مهام الواجب المنزلي
  - العملية التاسعه للتخطيط: تقدير زمن التدريس وتوزيعه على مراحل الاستراتيجيه الست

**ثالثاً : تنفيذ التدريس:**

يتم تنفيذ الدروس بأستراتيجيه التعلم التعاوني من خلال ست مراحل

م	المرحلة	الغرض منها	مثال
1	التهيئه الحافزة	جذب أنتباه الطلاب نحو موضوع الدرس الجديد وإثارة دافعيتهم لتعلمه	يحدد المعلم موضوع الدرس وكتابة عنوانه على السبوره وطرح المشكله
2	توضيح المهام التعاونية	افهام الطالب المهام المطلوبه منهم انجازها ومراجعته متطلبات التعلم المسبقه ذات العلاقه بتلك المهام وتبيان معايير النجاح في اداء المهمه	شرح المعلم للمهام المطلوب من الطلاب انجازها ومراجعتها للمفاهيم السابقه
3	المرحلة الانتقاليه	تهيئه الطلاب للعمل التعاوني وتيسير امر انتقالهم الى مجموعاتهم وتزويدهم بإرشادات العمل التعاوني	توجيه المعلم للطلاب للانتقال الى مجموعاتهم وقيامهم بتوزيع الادوار وتذكيرهم بقواعد العمل التعاوني
4	مرحلة عمل المجموعات والتقييد والتدخل	تعلم الطلاب من خلال العمل التعاوني إتجاز المهام وتلقيهم ارشادات وتوجيه المعلم	قيام الطلاب بالمهام المشار اليهم وقيام المعلم بالمرور على المجموعات وتقديم الارشاد والتوجيه ان كان ذلك ضروريا
5	مرحلة المناقشه الصفيه	تبادل المجموعات للنتائج والافكار مما يحسن عمليه التعلم	قيام مقرر كل مجموعه بعرض ما توصلت اليه مجموعه من نتائج وافكار على طلاب الصف جميعا
6	ختم الدرس	ايجاز محتوى الدرس وطرح الواجب المنزلي ومنح المكافآت	قيام المعلم بتلخيص الدرس وطرحه لمشكله جديده كواجب منزلي منحه المكافآت للمجموعات

**ربعا: ادارة الصف :** تتم من خلال توظيف معظم الأساليب المتبعه في ادارته الصف في أثناء التدريس بأستراتيجية التدريس المباشر يضاف اليها أساليب أخرى تم تضمينها داخل كل مرحله من مراحل تنفيذ استراتيجيه التعلم التعاوني

**خامسا : التقويم:** ان تقويم كفاءة التدريس بأستراتيجية التعليم التعاوني يتم عادة من خلال تطبيق الأساليب والاختبارات والمقاييس التي تقيس نتائج التعليم وتوجد عدة بدائل لتطبيق الاختبارات على افراد المجموعه التعاونيه : تطبيق الاختبار بشكل فردي أو تطبيق الاختبار بشكل تعاوني أو تطبيق الاختبار بشكل فردي اولا ثم اعاده تطبيقه بشكل تعاوني

**ثانيا : استراتيجيه الالعب التعليميه**

الالعب التعليميه هي نماذج بسيطه من الواقع يمر خلالها المتعلم بمواقف مشابهه لمواقف الحياه اليوميه يعمل المتعلم فكره وينشط ويتفاعل مع خصائص الموقف يرفع ذلك مستوى الدافعيه والعمل الجماعي والتدرب على فرض الفروض وتنظيم العمل واتخاذ القرارات .

يقصد بطريقه التعلم بالالعب التعليميه ، مجموعه النشاطات التي يقوم بها الطالب منفرداً او في مجموعه من التلاميذ في نسق تعليمي مخطط لتحقيق أهداف تعليميه معينه تتوافر فيها الموصافات الاساسيه

فالالعب التعليميه هي نشاط تعليمي منظم يتم اللعب فيه بين طالبين أو أكثر يتفاعلون معا للوصول الى أهداف تعليميه محدده، وتعتبر المنافسه من عوامل التفاعل بينهم ويتم تحت اشراف وتوجيه المعلم ويقدم لهم المساعدة عندما يتطلب الموقف ذلك ويخصص جزء بعد انتهاء اللعبه للمناقشه .



**فائدة التعلم بالألعاب التعليمية :**

- 1 تشكل عنصراً أساسياً وتكوينياً في شخصية الطفل كما أنها أسلوب فاعل في تعليم الطلاب
- 2 تساعد في تفعيل الدور الاجتماعي
- 3 تزيد من الدافعية
- 4 توضح المفاهيم المعقدة
- 5 تساعد في دمج الطلبة بمستويات ذات قدرات متعددة

**أهمية الألعاب التعليمية :**

يلخص الطيبي(1992) أهمية الألعاب التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم :

- 1 تساعد على اكتساب التلاميذ خصائص ومفاهيم معرفية كالملاحظة والدقة والاحتكاك مع الآخرين وعلى اكتشاف قدراتهم وقدرات الآخرين الذاتيه وعلى اكتساب معارف جديدة عن طريق التفاعل مع الموارد البيئية وخصائصها وعلى تلخيص المتعلمين من الانفعالات والقلق
- 2 تواجه الفروق الفردية وتعلم الطلبة وفقاً لإمكانيتهم وقدراتهم .
- 3 تنمي في المتعلم حب الاستطلاع والملاحظة واستمرار الفكر والبحث وحل المشكلات وتنقل المتعلم من الخبرة المجردة الى الخبرة المحسوسة.

**الأسس التربوية للألعاب التعليمية :**

- 1 الإيجابية والتفاعل
- 2 رفع مستوى الدافعية
- 3 العمل في فريق
- 4 تمثيل الواقع
- 5 التنظيم
- 6 الادارو والتوجيه
- 7 اتخاذ القرارات
- 8 تقويم الذات
- 9 لعب الادوار

**تصنيف الألعاب التعليمية :**

- 1 حسب المواد المستخدمة : أ ألعاب اللوحات . ب ألعاب البطاقات .
- 2 حسب الأنشطة التي تتضمنها اللعبة: أ ألعاب تخمينية . ب ألعاب عشوائية . ج ألعاب الاحتمالات
- 3 حسب طبيعة اللعبة : أ ألعاب جماعية . ب ألعاب فردية
- 4 حسب توافرها : أ ألعاب جاهزة سابقة الأعداد . ب ألعاب يقوم المعلم بتصميمها وفق أهداف المقرر الذي يدرسه
- 5 حسب أهداف التعلم المتوقعه من ممارسة اللعبة :

- 1 ألعاب حل الألغاز
- 2 ألعاب الاكتشاف
- 3 ألعاب التدريب على المهارات
- 4 ألعاب التخمين لتعلم المفاهيم والمبادئ

**ثالثاً : استراتيجيات نماذج التعليم الفردي .**

يعرف على انه نظام تعليمي يتم فيه تفصيل الموقف التعليمي وفقاً لحاجات التعلم لدى الفرد وتبعاً لخصائصه

**نماذج التعليم الفردي**

**نموذج التدريس الفردي الوصفي :** يقوم على اساس ان نشاط الطالب في الفصل هو استجابته لمثيرات تقدم له ولايقوم على اساس المبادرة من جانب الطالب ولذلك ترتب الاهداف التعليمية هرمياً وتقسم كل مادة تعليمية الى مستويات ويعد هذا النموذج من التصنيفات البارزة للمنهج في المدارس الابتدائية ( في مواد القراءة ، الرياضيات ، العلوم )

**التدريس الفردي الارشادي** :يعتبر احد الاتجاهات المعاصرة في التدريس التي تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على الوصول بكل طالب الى مستوى مناسب من التمكن من المادة الدراسية

**التدريس الفردي التشخيصي العلاجي** :يعتمد على القياس والتشخيص ، وعلى اساس هذا التشخيص يتم تحديد الانشطة والمواد التعليمية التي تؤدي الى تصحيح وعلاج مواطن الضعف لدى كل طالب

#### رابعاً :استراتيجية التعلم الذاتي .

التعلم الذاتي طريقة من طرق التعلم التي تهدف الى قيام الفرد بتعليم نفسه بنفسه والوصول الى الاهداف بحسب قدراته الخاصة وسرعته الخاصة .

#### أهمية التعلم الذاتي :

- 1 مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 2 يسمح بأن يتعلم كل طالب حسب قدرته وامكاناته
- 3 يتفاعل المتعلم مع المواقف التعليمية ايجابيا
- 4 يعتمد المتعلم على نفسه في القيام بالانشطة التعليمية
- 5 تكون دافعية المتعلم في التعلم المفرد ذاتيه
- 6 يلبي التعلم الذاتي حاجات المتعلم
- 7 يتيح التعلم المفرد الفرص المناسبة لتنمية قدرات المتعلم على التقويم الذاتي
- 8 يسمح بأنتقان اكبر للمادة التعليمية

**علاقة التعلم الذاتي بالاتجاهات الحديثة في التعلم :** لما كان المتعلم يشهد في كل يوم المزيد من التغيرات المعرفيه والتكنولوجية فقد اكدت الاتجاهات الجديدة على ضرورة تلبية هذه الحاجة الملحة وذلك من خلال اعادة النظر في المناهج الدراسية وطرق التعلم والتعلم المتصله بها ومن اجل تطوير المعرفة على نحو مستمر وعليه فان تعليم الذاتي يسير وفق متطلبات هذه الاتجاهات الحديثه ويراعي اهدافها وطرانقها ولذلك فان التعليم الذاتي وثيق الصلة بالاتجاهات الحديثه في التعليم والتعلم ويتضح ذلك فيما يلي (نشوان ،1993)

- 1 يؤكد التعليم الذاتي على تعلم اكثر من تأكيده على التعليم فهو يسعى الى تعلم الفرد من خلال الانشطه الذاتيه التي يقوم بها ففي اثناء قيام المتعلم بتنفيذ الانشطه بنفسه تحدث عملية التعلم التي تكون في اغلب الاحيان ابلغ واعمق من التعلم الناتج عن التعليم الذي يقوم به المعلم
- 2 يؤكد التعلم الذاتي على اكتساب الطلاب مهارات التعلم وذلك من خلال التدريب على البحث والاستقصاء للوصول الى الحقائق والمعلومات الامر الذي يجعله قادرا على التعلم باستمرار ولهذا فان التعلم الذاتي يساير التعلم مدى الحياة او التربية المستديمة وهذا مبدا هام من مبادئ الاتجاهات الحديثه في التربية
- 3 ان التعليم الذاتي يستخدم المواد التعليمية كالتعليم المبرمج والمجمعات التعليمية والرمز التعليمية والبطاقات التعليمية التي من شأنها مساعدة المتعلم على التعليم الذاتي مستفيدا من كافة المصادر المتاحة وفي ذلك تنوع في مصادر التعلم على عكس ما هو قائم في انماط التعليم التقليدي بحيث لا يعتمد على الكتاب المدرسي او المعلم كمصدرين وحيدين للمعرفه
- 4 تسعى الاتجاهات الحديثه في التعليم الى توظيف التكنولوجيا المتطوره كالحاسب الالى فلقد دخل الحاسوب الالى في التعليم بشكل منقطع النظير لدرجة انه اصبح بإمكانه المتعلم التعلم في منزله من خلال البرامج المعدة لتعليم الموضوعات الدراسيه المختلفه
- 5 من الاتجاهات الحديثه في التربية توظيف الدراسة الذاتية فيقوم المتعلم بتوظيف المكتبة المدرسية والمطالعات الاضافيه ومتابعة ما ينشر في الصحف والمجلات وغيرها من المواد المطبوعه والتعليم الذاتي يقوم على الدراسة الذاتية ومن ثم القيام بالانشطة الذاتية التي من شأنها ان تعزز التعلم من جهة واطهار قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب من جهة اخرى
- 6 يلبي التعليم الذاتي متطلبات الاتجاهات الحديثه في التعليم من حيث اكتساب المتعلم للتجاهات والميول الايجابيه نحو بعض القضايا بوجه عام ونحو التعليم نفسه بوجه خاص أي ان النمو في الجانب الانفعالي امر بالغ الاهمية تؤكده الاتجاهات الحديثه

#### انماط التعلم الذاتي :

- 1 التعليم المبرمج 2 المجمعات التعليمية 3 الرزم التعليمية 4 البطاقات التعليمية

## # التعلم المبرمج كأحد انماط التعلم الذاتي:

مفهوم التعلم المبرمج "طريقة من طرق التعليم تمكن المتعلم من تعليم نفسه بنفسه بواسطة برنامج أعد بأسلوب خاص قائم على ترتيب المادة المراد تعلمها في صورة سلسلة من الخطوات بهدف الانتقال بالمتعلم من المجهول الى المعلوم"(النعمي،1993)

وهذا يعني ان طريقة التعليم المبرمج تسمح للمتعلّم بأنّه يتقدّم في تعليمه وفقاً لمعدّلة هو وكما تسمح في الوقت نفسه للمعلّم ان ينتقل بين طلابه في الفصل الدراسي ليقدّم لهم ما يحتاجونه اليه من عون ومساعدة من أجل تحقيق الاهداف المنشودة

**خصائص التعلم المبرمج:** يمكن تحديد مجموعه من الخصائص نجملها في نقاط تالية:

- 1 يحلّل المادة الدراسية الى المكونات الفرعية لها ومن ثم يوضح اوجه الترابط بينهما ومن ثم ينظمها بحيث يسهل فهمها لدى المتعلم ولا ينتقل الى الخطوه التاليه الا اذا اتقن تعلم الخطوة السابقة
- 2 ينتقل المتعلم من خطوة الى اخرى وفقاً لقدراته وسرعته الذاتيه في التعلم
- 3 تعطي المتعلم التغذية الراجعة عقب كل خطوة يخطوها في اثناء تعلمه وذلك عن طريق اخباره بنتيجة تعلمه فوراً مما يساعد على تفادي اخطائه وكسب الوقت يمكن يضيع نتيجة لتعليم اشياء خاطئه
- 4 تشجيع المتعلم على المشاركة الايجابيه والتفاعل المثمر مع الموقف التعليمي المحيط به
- 5 توفير التقويم الذاتي للمتعلّم من خلال الاجابات التي يقدمها البرنامج من كل سؤال يطرح منما يساعد على اكتشاف الاخطاء وتشخيص الصعوبات التعليمية التي تواجه المتعلم ووصف العلاج المناسب لها دون مقارنة اداء متعلم بأخر
- 6 العناية بتحديد الاهداف السلوكية للبرنامج والدقه في صياغتها

**خامسا : استراتيجية تمثيل الادوار**

تقوم هذه الاستراتيجية على افتراض ان للطلاب دورا يجب ان يقوم به معبرا عن نفسه او عن احد اخر في موقف محدد

**اجراءات تنفيذ الاستراتيجية :**

تحديد المبرر من استخدام لعب الادوار

تحديد الهدف من ممارسة لعب الادوار

تحديد المهام المطلوبة

توفير الوقت الكافي للمتدربين لقراءة الدور المطلوب القيام به

الانتقال الى تنفيذ الانشطة المطلوبة

**سادسا : استراتيجية الالعاب اللغوية :**

الالعاب اللغوية تعتبر نشاط موجه يقوم به التلاميذ فرديا او جماعيا وفق قواعد متفق عليها وتمتاز بالسرعة والحركة والتنافس وتهدف الى الاستمتاع وفهم المعلومات

**اهمية استخدام الالعاب اللغوية:**

تعتبر لها دور هام وفعال في تعلم اللغة واكتساب مهارات مختلفة كالقراءة والاستماع والكتابة والتحدث

ان استخدام الالعاب اللغوية يخفض نسبة القلق والتوتر اثناء تعلم اللغة بالاضافة الى علاج بعض المشكلات النفسية كالانطواء والعزلة

تعمل على جذب وإثارة اهتمامات التلاميذ

تعمل على تصحيح أخطاء الهجاء الشائعة بين التلاميذ مع التعزيز للهجاء الصحيح

**سابعاً : استراتيجية حل المشكلات :**

هذه الاستراتيجية تعتمد على خطوات التفكير العلمي حيث يتم تعريفه على أنه مجموعه من الخطوات المنظمة التي تؤدي لحل مشكلة ما

**مراحل الاساسية لهذا الاستراتيجية :****اولاً : تخطيط الدرس في ظل حل المشكلات**

1. اختيار المشكلة
2. تحديد الوسيلة التي سيتم من خلالها تقديم المشكلة للطلاب
3. تحديد مصادر جمع البيانات / المعلومات وتوفيرها
4. تحديد الادوات والاجهزة
5. تقدير زمن التدريس
6. تجهيز البيئة الصفية

**ثانياً : تنفيذ التدريس**

1. اثاره المشكلة
2. تحديد المشكلة
3. جمع المعلومات والبيانات
4. وضع حلول للاختيار في الحل
5. اختيار الحلول الافضل
6. التخطيط للحل والتنفيذ
7. تقييم الحل

**ثالثاً : ادارة الصف في ظل استراتيجية حل المشكلات**

1. طرح اسئلة مفتوحة على الطلاب
2. توجيه الطلاب الى عدم التسرع عند عرض الاجابة

**رابعاً : التقويم**

يمكن تقويم تعلم الطلاب باستراتيجية تدريس حل المشكلات من خلال اختبار اداء يتم فيه عرض موقف مشكل له صلة بواقع حياتهم ويطلب منهم البحث عن حل لهذا الموقف من خلال المرور بخطوات اسلوب حل المشكلات

**ثامناً : استراتيجية التدريس بطريقة القصة**

تعرف القصة على انها طريقة تعليمية تقوم على العرض الحسي المعبر الذي يتبعه المعلم مع طلابه لتعليمهم حقائق ومعلومات عن شخصية او موقف او ظاهره معينه بطريقة القصة التمثيلية

- هذه الطريقة تساعد في جذب انتباه الطلاب واكسابهم خبرات ومعلومات وحقائق بطريقة شيقة وجذابة
- كما انها تساعد على وصول الاهداف المراد تحقيقها وتثبيت المعلومة في اذهان الطلاب
- بالاضافة الى انها تعمل على ابعاد الملل الذي قد تسببه الطرق العادية المتبعة في التدريس
- تسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى التلاميذ من مفردات وتعابير وتراكيب للجمل
- تربط التلميذ بعادات ومفاهيم وتقاليده المجتمع الذي يعيش فيه
- تنمي خيال التلميذ وتتيح لهم تصور الاشياء والاحداث على نحو يريحهم

## انواع القصة

**القصة الحقيقية :** هي التي لها مشابهة على ارضية الحياة ( من انماط الحياة البشرية وطرق معاشتهم واساليب تفكيرهم)

**القصة الخيالية :** وهي التي تستمد احداثها وشخصياتها من عالم غير واقعي مثل حديث الحيوانات والفواكة والاشكال في القصص

شروط ينبغي مراعاتها في استخدام القصص

1. ان تكون مرتبطة بموضوع الدرس
2. ان تكون مناسبة لآعمار التلاميذ
3. ان يدور فكرتها حول تحقيق الهدف من الدرس
4. ان يكون فكرتها بسيطة ومختصر وغير طويلة
5. تقدم بأسلوب مشوق يجذب انتباه التلاميذ
6. ان تكون احداث القصة متسلسلة ومتتابعة
7. الاستعانة بتعابير الوجه وحركة اليدين والصوت
8. استخدام وسائل وادوات مناسبة للقصة
9. سؤال التلاميذ ومشاركتهم في القصة

## تاسعا : استراتيجيات تدريس الاقران

هو استخدام الاقران في الانشطة التعليمية المنظمة وهو قيام التلميذ بتدريس زميل اخر له في الصف الدراسي

## شروط استخدام طريقة التدريس بالاقتران

1. تدخل المعلم بشكل فعال في الاوقات المناسبة
2. تحديد المعلم للدرس ووضع خطة ثم يتبعها التلاميذ بالتنفيذ
3. ملاحظة اداء كلا التلميذ المعلم والتلميذ المتعلم
4. ان يتقن التلميذ المعلم اساس المادة وفهم موضوع الدرس واتقانه حتى يستطيع اعطاء المعلومة الصحيحة لزميله المتعلم

## العوامل المؤثرة في نجاح هذه الاستراتيجية

1. جنس القرين : كلما كان التلميذ من نفس الجنس كلما كان ايسر في عملية التعليم
2. عند تقارب المستوى الاجتماعي والثقافي يكون التعليم افضل
3. كلما زاد عمر التلميذ المعلم عن عمر زميله الاخر ادى ذلك لتحسين عملية التعلم بحيث لا يزيد عن ٣ سنوات
4. كلما تكرر الجلسات بالتعليم بين التلاميذ كلما زاد تحقق الهدف المرجو من العملية بالتدريس الاقران
5. قبول الاقران بعضهم البعض كان عملية التعلم اسهل

محاضرة التقويم

يعد التقويم من اهم المناشط التي تساير العملية التعليمية التربوية ويتلازم معها منذ بدء عملية التخطيط وهو جزء لا يتجزء منها بل اكثرها ارتباطا بالتطور التربوي

**أهميه التقييم:** تعتمد البرمجه التربويه الناجحه للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصه على التقييم الشامل ومتعدد الواجه لموطن القوه وموطن الضعف لدى كل طالب ومع ان المعلومات التي تضمنها التقارير حول نتائج التقييم الرسمي الذي اجراؤه قد تكون مفيده لمعلم الصف الا ان التقييم يجب الا يقتصر على ذلك فالتقييم يجب ان يكون جزء مستمر في العملية التدريسيه ويجب ان يقوم المعلم بدور رئيس ومركزي فيه

اهداف التقييم :

- 1 الكشف ويهتم بتحديد الاطفال الذين يحتاجون الى المزيد من التقييم الموسع
- 2 الاحاله ويعني طلب المزيد من المعلومات عن الطفل من جهات متخصصه
- 3 التصنيف ويركز على تحديد فئه الاعاقه الموجوده لدى الطفل
- 4 التخطيط للتدريس فالتقييم يساعد على تصميم البرنامج التربوي الفردي الملانم بعبارة اخرى فالمعلومات تساعد على تحديد الاهداف التعليميه والمكان التعليمي المناسب
- 5 متابعة التقدم فالتقييم ضروري للحكم على مدى التحسن في الاداء

اسس تقويم المنهج

تقوم عملية تقويم المنهج على مجموعه من الاسس اهمها الاتي :

- ان يكون التقويم مرتبطا بأهداف المنهج
- ان يكون التقويم شاملا
- ان يكون التقويم مستمرا
- ان يكون التقويم متنوعا يشمل على التنوع
- ان يكون التقويم اقتصاديا غير مكلف
- ان يكون التقويم متعاون بين المختصين

انواع التقويم في التربية الخاصة

هناك عدة اشكال للتقويم في مجال التربية الخاصة تتحدد في اربعة انواع رئيسية :

**التقويم القبلي :** يجرى قبل عملية التعلم

**التقويم المستمر :** يجرى هذا النوع من التقويم اثناء عملية التعلم والتعليم

**التقويم النهائي :** يجرى هذا النوع في نهاية البرنامج التعليمي بهدف الحكم عليه

**التقويم التتبعي :** استمرار التقويم ليظل البرنامج فعالا كما كان عند تجريبه

اهم الاختبارات التي تستخدم في التقويم

**الاختبارات المقننة :** هي اختبارات تم اعدادها وتطويرها على مجموعات كبيرة من الافراد وتم اشتقاق معايير للحكم على الاداء في ضوئها ولانها تتطلب تنفيذ اجراءات ثابتة ومحددة عند التطبيق والتصحيح وتفسير النتائج فهي تسمى ايضا بالاختبارات الرسمية وغالبا ما يطلق على الاختبارات الرسمية المقننة اسم الاختبارات معيارية المرجع لان درجات المستخدمة (وتسمى درجات المعيارية) تشتق من تطبيق الاختبار على مجموعة كبيرة من الافراد

**الاختبارات المعيارية المرجع :** هي اختبارات تقارن اداء الفرد بأداء افراد الآخرين ذوي الخصائص المماثلة. والاختبارات معيارية المرجع يتم تقنينها على مجموعات من الافراد من اجل معرفة الاداء المتوقع للأفراد من فئة عمرية محددة او من صفوف معينة. وبعد ذلك تقارن الدرجة التي يحصل عليها الفرد بالدرجات التي يحصل عليها الافراد الآخرون (متوسط درجاتهم). فان استخداماتها الاساسية تتمثل في **الكشف والتشخيص**. اما من حيث وضع البرامج التربوية والعلاجية فهذه **الاختبارات ليست ملائمة وكافية** وان كانت توفر معلومات يمكن الافادة منها بهذا الخصوص. ومن اكثر الاختبارات معيارية المرجع استخداما اختبارات الذكاء الفردية المقننة، ومقاييس السلوك التكيفي

تصنف الاختبارات بناء على الاتي**\* تصنف بناء على مرجعية الاختبار**

١- **الاختبارات مرجعية المعيار :** ( تحديد المعلومات والمهارات التي قد اكتسبها الطالب في مواضيع سابقة )

٢- **الاختبارات مرجعية المحك :** ( يقصد به التعرف على مستوى التمكن او الاتقان للاداء )

**\* تصنف بناء على عدد المشتركين في الاختبار**

١- **الاختبارات الفردية :** ( يطبق فيها على فرد واحد مثل الاختبارات الفردية مقياس وكسلر بلفيو للاطفال ومقياس وكسلر للراشدين ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء )

٢- **الاختبارات الجماعية :** وهي التي تطبق على مجموعة في وقت واحد والتعليمات في الاختبارات الجماعية ابسط من الاختبارات الفردية

**\* تصنف على حسب المحتوى**

١- **الاختبارات الكتابية :** وهذا النوع من الاختبارات اكثر شيوعا واستخداما

٢- **الاختبارات العملية :** يستخدم عادة في الاشارة الى الاختبارات التي تتناول مواقف او مواد معينة في شكل ترتيب او تصنيف او تركيب الاشكال ومن امثلة الاختبارات الادائية العملية ايضا مقياس وكسلر ولوحة الاشكال سيجان ومقياس ستانفورد بينيه ومقياس متاهة بورتوس باعتبارها ايضا اختبارات فردية

**\* تصنف حسب الزمن**

١- **اختبارات السرعة :** وهي اختبارات يحدد فيها زمن لا جابتها وفي هذه الاختبارات يتم التفريق بين الافراد تبعا لسرعتهم ودقتهم في الاداء وفقراتها قليلة الصعوبة لكن عددها اكبر

٢- **اختبارات القوة :** وهي اختبارات لا يحدد فيها الزمن وهي اسئلة متدرجة في الصعوبة وذلك لقياس كم اجابة صحيحة قام بها المفحوص

شروط التقويم الجيد في التربية الخاصة

١. ان تسير عملية التقويم بالاتساق مع الاهداف
٢. ان تكون عملية التقويم عادله بحيث لا يتم التحيز مع طفل دون طفل اخر
٣. ان تكون عملية التقويم مستمره وتسير جنباً الى جنب مع عمليات التعلم من بدايته وحتى نهايته
٤. ان تكون عملية التقويم متكاملة مع تنوع الوسائل التعليمية
٥. ان يتم مراعاة الفروق الفردية كل حسب قدراته واحتياجاته

6. ان تكون عملية التقويم شاملة بين التلميذ والمنهج والمعلم
7. ان يعتمد التقويم على التخطيط في جميع الخطوات
8. ان يكون التقويم اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف
9. ان تكون ادواته مناسبة لعملية تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة

### محاضرة البرنامج التربوي الفردي

#### مفهوم برنامج التربوي الفردي:

تقديم برنامج ملائم لمستوى نمو الطالب وتطوره ويكون البرنامج ملائم اذا تضمن منهج يستجيب للفروق الفردية وتعديلا لاستراتيجيات التدريس والبيئة التعليمية وحرصا على مراعاة الفروق الفردية بين طلبه ذوي الاحتياجات الخاصة ينبغي على العاملين في ميدان التربية الخاصة تصميم برنامج تربوي فردي لكل طالب .

**ويقصد بالبرنامج التربوي الفردي :** هو خطة مكتوبة تحدد الخدمات التي سيتم تقديمها لطالب ذوي الحاجة الخاصة ولذلك فالبرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة الاداء الرئيسي الذي تضمن حصول كل طالب على خدمات التربية الخاصة والخدمات الداعمة اللازمة لتلبية الحاجات الفردية فالبرنامج التربوي عملية تنظيمية مدروس الهدف منها التخطيط التربوي المنظم الذي يراعي فريده الطفل فهو يتضمن ملخصا لمستويات الاداء الراهن والاهداف السنوية والاهداف القصيره المدى والخدمات التربويه والداعمة اللازمة لتحقيق الاهداف

**اهمية البرنامج التربوي الفردي :** يعتبر البرنامج التربوي الفردي القاعده التي تنبثق منها النشاطات التدريبيه والاجراءات التعليميه كافه وبسبب اهمية الدور الذي يلعبه في عملية تدريب الاطفال المعوقين وتربيتهم فقد نصت التشريعات الخاصة في عدد من الدول على ضرورة اعداد برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له خدمات تربويه خاصه

#### فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي:

- والدي التلميذ او المسؤول عن التلميذ
- الطبيب المختص بحاله التلميذ
- مدير المدرسة
- معلم التربية الخاصة
- الاختصاصيين ( اخصائي التشخيص ، النفسي ، الاجتماعي ، النطق ، العلاج الوظيفي ، العلاج الطبيعي )
- التلميذ اذا كان لديه القدرة في تحديد البرنامج المناسب له

#### مكونات البرنامج التربوي الفردي

**اولا الخطة التربوية الفردية :** وتعد بعد معرفة نقاط القوة والضعف وجمع المعلومات عن التلميذ وتحديد الاهداف التي سوف يتم تدريبيه عليها

**ثانيا الخطة التعليمية الفردية :** وهي تعد الجزء العملي والتنفيذي للعناصر التي وردت في الخطة التربوية الفردية

#### محتويات البرنامج التربوي الفردي :

- 1 معلومات عن التلميذ
- 2 تحديد مستوى الاداء التربوي الحالي لطالب.
- 3 الاهداف السنويه او النتائج المتوقعة مع نهاية العام الدراسي
- 4 الاهداف قصيرة المدى مصاغه على هيئة اهداف تعليميه تشكل خطوات انتقاليه من مستوى الاداء الحالي الى مستوى الاداء المنشود مع نهاية العام
- 5 خدمات التربية الخاصة والتربية المسانده التي سيتم تقديمها لطالب
- 6 مدى مشاركة الطالب في البرنامج التربوي العام المقدم في الصف العادي
- 7 التاريخ المتوقع للبدء بتقديم الخدمات والانتهاه من تقديم تلك الخدمات
- 8 المعايير الموضوعيه والاجراءات التقييميه ومواعيد تنفيذها للحكم على مدى تحقيق الطالب للاهداف المنشوده



ويؤدي البرنامج التربوي الفردي الوظائف الست الأساسية التالية:

- أنه يسمح بالتواصل بين أولياء الأمور والكادر المدرسي فيما يتعلق بحاجات الطالب والخدمات التي سيتم تزويده بها والأهداف المرجوة
- أنه يعمل بمثابة الأداة الرئيسة لفض الخلافات بين أولياء الأمور والكادر المدرسي حول البرامج المقدمة للطالب
- أنه يقدم ضمانات مكتوبة للمصادر اللازمة لمساعدة الطالب على الإفادة من خدمات التربية الخاصة
- أنه يعمل بمثابة أداة إدارية لضمان حق كل طالب في الحصول على خدمات التربية الخاصة اللازمة لتلبية حاجاته الفردية
- أنه وثيقة يستخدمها ذوو العلاقة لضمان ومتابعة مدى الالتزام بتقديم الخدمات المقررة
- أنه أداة لتقييم مدى تقدم الطالب نحو الأهداف المأمولة من تربيته.

الخطة التعليمية الفردية

تنبثق الخطة التدريسية الفردية عن البرنامج التربوي الفردي بهدف تطوير آلية عملية لتنفيذه ، ولذلك فهي تسمى أيضاً بالخطة التنفيذية الفردية . وتتضمن هذه الخطة:

(1) الأهداف قصيرة المدى المجزأة بأسلوب تحليل المهمة

(2) طرق التدريس والوسائل التعليمية.

محتويات البرنامج التعليمي الفردي :

- 1 معلومات عن التلميذ والهدف التعليمي بعد صياغته بعبارات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها
- 2 الاهداف التعليمية الفرعية والتي يتم تحليلها الى اهداف سلوكية وفق تحليل المهمات تشمل اهداف معرفية ومهارية ووجدانية
- 3 الادوات اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي
- 4 الاسلوب التعليمي الذي سوف يتم اختياره وفق تعديل السلوك

وكما أن الأهداف السنوية يتفرع عنها أهداف قصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي، فإن الأهداف قصيرة المدى يتفرع عنها أهداف أدائية سلوكية في الخطة التعليمية الفردية. فهذه الخطة تترجم البرنامج التربوي الفردي إلى خطط تدريسية يومية أو أسبوعية. مما ينتج عنه سلسلات من المهارات التي ستركز عليها الحصص التدريسية المتتالية.