****

**جامعة الملك سعود**

**كلية التربية**

**قسم السياسات التربوية ورياض الأطفال**

|  |
| --- |
| ملف محكّات تقييم المهمّة التدريسية و جداول رصد الدرجات |
| تنسيق : أ. مها الحقباني |



**( طبيعة الأطفال وخلفياتهم واحتياجاتهم ومصادر تعلمهم )**

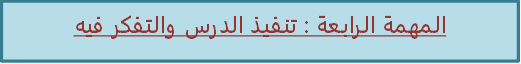
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الأداء** | **مواصفات الخريجة** | **مؤشرات الأداء** | | |
| **أقل من المقبول = 1** | **مقبول = 2** | **مستهدف = 3** |
| * 1. معارف الأطفال | **2، 3** | * تصف المعارف السابقة لأطفالها باختصار . * غير قادرة على تحديد أوجه الفهم الخاطئ لدى أطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية تعلم المعارف. | * تصف المعارف السابقة لأطفالها تفصيليا. * تحدد واحد أو أكثر من أوجه الفهم الخاطئ لدى أطفالها. * قادرة على التمثيل بمثال أو أكثر لكيفية تعلم المعارف. | * **تصف المعارف السابقة لأطفالها تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى نظريات التعلم.** * **تبرر توظيفها لإستراتيجية معينة لتعلم المعارف مع اطفالها.** |
| * 1. مهارات الأطفال   (بأنواعها المختلفة: معرفية وحركية واتصالية وغيرها) | **2، 3** | * تصف ما لدى أطفالها من مهارات باختصار . * غير قادرة على تحديد أوجه القصور في مهارات أطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية اكتساب المهارات. | * تصف تفصيليا ما لدى أطفالها من مهارات. * تحدد واحد أو أكثر من أوجه القصور في مهارات أطفالها. * قادرة على التمثيل بمثال أو أكثر لكيفية اكتساب المهارات. | * **تصف ما لدىأطفالها من مهارات تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى نظريات التعلم.** * **تبرر توظيفها لإستراتيجية معينة لإكساب أطفالها المهارات.** |
| * 1. توجهات الأطفال   ( قيمهم واتجاهاتهم ودوافعهم والجوانب الوجدانية الأخرى) | **1، 3، 6** | * تصف ما لدىأطفالها من توجهات باختصار . * غير قادرة على تحديد الجوانب السلبية في توجهات أطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية اكتساب أطفالها للتوجهات. | * تصف تفصيليا ما لدى أطفالها من توجهات. * تحدد واحد أو أكثر من الجوانب السلبية في توجهات أطفالها. * قادرة على التمثيل بمثال أو أكثر لكيفية اكتساب التوجهات. | * **تصف ما لدى أطفالها من توجهات تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى النظريات في علم النفس الاجتماعي.** * **تبرر توظيفها لإستراتيجية معينة لإكساب أطفالها التوجهات.** |
| * 1. الخلفيات الاجتماعية للأطفال | **3 ،6، 10** | * تصف الخلفيات الاجتماعية لأطفالها باختصار. * غير قادة على تحديد العوامل الاجتماعية السلبية المؤثرة على أطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية مراعاة الخلفيات والعوامل الاجتماعية لصالح الأطفال. | * تصف الخلفيات الاجتماعية لأطفالها تفصيليا. * تحدد واحد أو أكثر من العوامل الاجتماعية السلبية المؤثرة على أطفالها. * قادرة على التمثيل بإستراتيجية أو أكثر لكيفية مراعاة الخلفيات والعوامل الاجتماعية لصالح الأطفال. | * **تصف الخلفيات الاجتماعية لأطفالها تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى النظريات الاجتماعية.** * **تبرر تبنيها لإستراتيجية معينة من استراتيجيات التعامل مع الخلفيات والعوامل الاجتماعية لأطفالها.** |
| * 1. الاحتياجات الخاصة   ( بما فيها المشكلات الصحية والإعاقات والصعوبات ..وغيرها) | **3 ، 7، 10** | * تصف الاحتياجات الخاصة لأطفالها باختصار . * غير قادرة على تحديد أوجه القصور في تلبية الاحتياجات الخاصة لأطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية مراعاة الاحتياجات الخاصة للأطفال. | * تصف الاحتياجات الخاصة لأطفالها تفصيليا. * تحدد واحد أو أكثر من أوجه القصور في تلبية الاحتياجات الخاصة لأطفالها. * قادرة على التمثيل بإستراتيجية أو أكثر لكيفية مراعاة الاحتياجات الخاصة للأطفال. | * **تصف الاحتياجات الخاصة لأطفالها تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى النظريات.** * **تبرر تبنيها لإستراتيجية معينة من استراتيجيات التعامل مع الاحتياجات الخاصة لأطفالها.** |
| * 1. مصادر التعلم | **5، 6، 9** | * تحدد مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة . * غير قادرة على تحديد أوجه القصور في مصادر التعلم المتاحة لأطفالها. * غير قادرة على التمثيل لكيفية مراعاة الاحتياجات الخاصةلأطفالها. | * تصف مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة لأطفالها تفصيليا. * تحدد واحد أو أكثر من أوجه القصور في مصادر التعلم المتاحة لأطفالها. * قادرة على التمثيل بإستراتيجية أو أكثر لكيفية توظيف مصادر التعلم. | * **تصف مصادر التعلم المتوفرة بالمدرسة لأطفالها تفصيليا** * **مستندتا إلى إحدى نظريات دمج التقنية في التعلم.** * **تبرر تبنيها لإستراتيجية معينة من استراتيجيات توظيف مصادر التعلم .** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الأداء** | **مواصفات الخريجة** | **مؤشرات الأداء** | | |
| **أقل من المقبول** | **مقبول** | **مستهدف** |
| 2.1 المعارف المتضمنة بالوحدة | **2، 3** | * غير قادرة على تحديد المفاهيم الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * غير قادرة على ربط المحتوي المعرفي بأهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * قادرة على تحديد المفاهيم الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * قادرة على ربط المحتوى المعرفي بأهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * **تقدم وصفا مفصلا للمحتوى المعرفي المتضمن بالوحدة.** * **تربط المحتوى بأهداف الوحدة والدرس كما أقرتها الوزارة** * **استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| 2.2 المهارات المتضمنة بالوحدة | **2 ، 3** | * غير قادرة على تحديد المهارات الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * غير قادرة على ربط المهارات المتضمنة مع أهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * قادرة على تحديد المهارات الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * قادرة على ربط المهارات المتضمنة مع أهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * **تقدم وصفا مفصلا للمهارات المتضمنة بالوحدة.** * **تربط المهارات المتضمنة مع أهداف الوحدة والدرس كما أقرتها الوزارة** * **استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| 2.3التوجهات المتضمنة بالوحدة | **1، 3 ، 6** | * غير قادرة على تحديد التوجهات الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * غير قادرة على ربط التوجهات بأهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * قادرة على تحديد التوجهات الرئيسية المتضمنة بالوحدة التدريسية. * قادرة على ربط التوجهات بأهداف الوحدة وأهداف الدرس كما أقرتها وزارة التربية والتعليم. | * **تقدم وصفا مفصلا للتوجهات المتضمنة بالوحدة.** * **تربط التوجهات بأهداف الوحدة والدرس كما أقرتها الوزارة.** * **استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| 2.4تسلسل الدروس | **2 ، 3، 4** | * غير قادرة على الربط بين الدروس السابقة والدرس الحالي . * غير قادرة على تحديد دور الوحدة التدريسية في التأسيس للتعلم في المستقبل. | * قادرة على الربط بين الدروس في سياق متصل في إطار الوحدة . * قادرة على تحديد دور الوحدة التدريسية في التأسيس للتعلم في المستقبل. | * **قادرة على الربط بين الدروس في سياق متصل في إطار الوحدة والمنهج ككل.** * **قادرة على تحديد دور الوحدة التدريسية في التأسيس للتعلم في المستقبل في إطار البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| * 1. استراتيجيات التدريس | **2، 3 ، 4** | * غير قادرة على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للوحدة. * غير قادرة على تحديد كيفية تكامل المهام التعليمية المتضمنة بالوحدة مع بعضها لدعم تعلم الأطفال. | * قادرة على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة للوحدة. * قادرة على تحديد كيفية تكامل المهام التعليمية المتضمنة بالوحدة مع بعضها لدعم تعلم الأطفال. | * **تصف بالتفصيل استراتيجيات التدريس المناسبة للوحدة وفقا لأسس نظرية.** * **قادرة على تحديد كيفية تكامل المهام التعليمية المتضمنة بالوحدة مع بعضها لدعم تعلم الأطفال** * **وفقا لأسس نظرية في التعليم /التعلم.** |
| * 1. استراتيجيات التقييم | **7** | * غير قادرة على تحديد استراتيجيات التقييم المناسبة للوحدة. * غير قادرة على تقديم أدوات التقييم الملائمة وفقا للأهداف وطبيعة الأطفال والمحتوى. | * قادرة على تحديد استراتيجيات التقييم المناسبة للوحدة. * قادرة على تقديم أدوات التقييم الملائمة. | * **تصف بالتفصيل استراتيجيات التقييم المناسبة للوحدة وفقا لأسس نظرية.** * **قادرة على تقديم أدوات تقييم متنوعة وفقا للأهداف وطبيعةالأطفال والمحتوى.** |



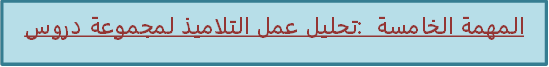
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الأداء** | **مواصفات الخريجة** | **مؤشرات الأداء** | | |
| **أقل من المقبول=1** | **مقبول =2** | **مستهدف= 3** |
| 3.1 أهداف الحلقة | **4** | غير قادرة على صياغة أهداف الحلقة بشكل صحيح.  **أو** غير قادرة على ربط أهداف الحلقة بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة ). | تصوغ أهداف الحلقة  وتربطها بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة ). | 1. **تصوغ أهداف الحلقة ،** 2. **وتربطها بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة )** 3. **استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| 3.2 نواتج التعلم | **1، 2، 3، 6** | غير قادرة على تحديد نواتج التعلم (المعارف والمهارات والتوجهات ) المستهدفة .  **أو** غير قادرة على ربط نواتج التعلم بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة ). | تحدد نواتج التعلم ( المعارف والمهارات والتوجهات ) المستهدفة ، و تربطها بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة ). | 1. **تحدد نواتج التعلم ( المعارف والمهارات والتوجهات ) المستهدفة.** 2. **و تربطها بالأهداف الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ( أهداف المرحلة – أهداف المنهج – أهداف الوحدة )** 3. **استنادا إلى البنية المعرفية لمادة التخصص.** |
| 3.3استراتيجيات التدريس | **4 ، 10** | غير قادرة على تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة.  **أو** غير قادرة على التخطيط لتعديل الاستراتيجيات الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين. | تحدد استراتيجيات التدريس المناسبة ، وتوضح كيف تعدل الاستراتيجيات الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين.  قادرة على صياغة الأسئلة المثيرة لتفكير أطفالها. | 1. **تصف بالتفصيل استراتيجيات التدريس المناسبة.** 2. **وتعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ،** 3. **استنادا إلى نظريات وبحوث حديثة في التدريس.** |
| * 1. أنشطة التدريس   (الحلقة-الأركان-الوجبة-الملعب الخارجي) | **4 ،10** | غير قادرة على تحديد أنشطة التدريس المناسبة .  **أو** غير قادرة على التخطيط لتعديل الأنشطة الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين. | تحدد أنشطة التدريس المناسبة ، وتوضح كيف تعدل الأنشطة الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ، وكيف تتعدد طرق التدريس تبعا لمستويات المعارف السابقة للأطفال. | 1. **تصف بالتفصيل أنشطة التدريس المناسبة** 2. **وتعدل فيها لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين ، وتغير طرق التدريس وفقا لمستويات المعرفة السابقة لدى لأطفال.** 3. **استنادا إلى نظريات وبحوث حديثة في التدريس.** |
| * 1. دمج التقنية | **4 ، 5 ، 9** | غير قادرة على تحديد التقنية المناسبة لدمجها في التعلم.  **أو** غير قادرة على تعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية. | تحدد التقنية المناسبة ، وتعطي أمثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ، وتخطط لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية. | 1. **تصف بالتفصيل التقنيات المناسبة،** 2. **وتعطي العديد من الأمثلة لاستخدام التقنيات المناسبة ،** 3. **وتخطط بطريقة إبداعية لتعديل طريقة التدريس حين لا تتوافر التقنية.** |
| * 1. استراتيجيات التقييم | **7 ، 10** | غير قادرة على تحديد استراتيجيات التقييم المناسبة ، ولا تقدم أمثلة مناسبة لأدوات التقييم ، و لا تخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين. | تحدد استراتيجيات التقييم المناسبة ، وتقدم أمثلة مناسبة لأدوات التقييم ، و تخطط لتعديل التقييمات الراهنة لتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين . | 1. **تصف بالتفصيل استراتيجيات التقييم المناسبة** 2. **وتقدم العديد من الأمثلة لأدوات التقييم المناسبة ،** 3. **وتخطط لتعدل التقييمات الراهنة لتلبي الاحتياجات المتعددة لذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين .** |
| * 1. إدارة الوقت   (وقت الحلقة) | **4 ، 6** | غير قادرة على تخصيص الأوقات المناسبة لكل نشاط من أنشطة الدرس. | تخصص أوقات مناسبة لأنشطة الدرس. | 1. **تخصص أوقات مناسبة لأنشطة الدرس ، وتخطط لاستخدام الوقت بكفاءة في التدريس للصف ككل وفي التعلم الجمعي والفردي.** |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الأداء** | | **مواصفات الخريجة** | **مؤشرات الأداء** | | |
| **أقل من المقبول** | **مقبول** | **مستهدف** |
| أ. تنفيذ الدرس | 4. أ.1  انخراط الأطفال | **3 ، 4، 6** | لم تستخدم استراتيجيات من شانها إشراكا الأطفال في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية. | تستخدم استراتيجيات من شانها إشراك االأطفال في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية. | * **تستخدم استراتيجيات تتناسب مع خصائص الأطفال وحاجاتهم التعليمية من شانها إشراكهم بفاعلية في التحليل المنطقي للمحتوى وتمكينهم من تكوين براهينهم الخاصة حوله بما يمكنهم من شرحه بصورة منطقية.** |
| 4.أ.2  متابعة تعلم التلاميذ | **3، 4 ، 7 ، 8** | تخفق في اكتشاف نقاط الضعف في تعلم االأطافل والتي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، ولم تبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل. | تتابع تعلم الأطفال وتكتشف نقاط الضعف التي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، تبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل.اعتمادا على معارفهم السابقة. | * **تتابع من خلال الاستنباط استجاباتهم التي تتطلب التدخل باستخدام استراتيجيات لتحليل المحتوى و تكوين فهمهم الخاص له ، وتبذل جهدا كافيا لتحسين قدراتهم على القيام بذلك التحليل.اعتمادا على معارفهم السابقة.** |
| ب. التفكر في الحلقة | 4.ب.1  الأهداف المتحققة | **7** | غير قادرة على تحديد ما تحقق من أهداف الحلقة ، وليس لديها معايير محددة لتقييم مدى تحقق الأهداف. | قادرة على تحديد الأهداف المتحققة وأسباب تحققها ، وتمتلك معايير ومؤشرات أدائية لتقييم مدى تحققها تعتمد على ما يؤديه الأ"طفال بشكل صحيح . | * **قادرة على تحديد الأهداف المتحققة ، وتصف كيف تحققت وسبب تحققها . استنادا إلى ما يؤديه الأطفال وعلاقته بالأهداف المحددة .** |
| 4.ب.2  الأهداف غير المتحققة | **7** | غير قادرة على تحديد ما لم يتحقق من أهداف الحلقة ، وليس لديها معايير محددة لتقييم مدى تحقق الأهداف. | قادرة على تحديد الأهداف غير المتحققة وأسباب عدم تحققها ، وتمتلك معايير ومؤشرات أدائية تعتمد على ما يؤديه الأطفال بشكل خاطئ. | * **قادرة على تحديد الأهداف غير المتحققة ، وتصف كيف لم تتحقق وسبب عدم تحققها. استنادا إلى أخطاءالأطفال وعلاقتها بالأهداف المحددة، وتقديم أمثلة من أعمالهم للتدليل على ذلك.** |
| 4.ب .3  الخطوات التالية | **4 ، 7، 10** | غير قادرة على معرفة الخطوات التاليةللأطفال لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها ، أو تكون الخطوات التالية غامضة أو لا تتماشى مع الاحتياجات المحددة للأطفال. | تعرف الخطوات التالية للأطفال لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها و تكون الخطوات التالية قائمة على أنماط الأداء للأفراد أو المجموعات الفرعية . | * **تعرف الخطوات التالية للأطفال لتحقيق الأهداف التي فشلوا في تحقيقها و توضح الخطوات التالية قوة فهم كلا من المعايير المحددة للمحتوى واللغة أو الأهداف والأطفال كأفراد أو كمجموعات فرعية.** |
| 4.ب . 4  إعادة التدريس | **4 ، 7 ، 8 ، 10** | لا يمكنها وصف طرق تدريس التدريس المختلفة في المرة الثانية. | تصف طرق تدريس الدرس المختلفة في المرة الثانية وتقديم بعض الشروح والتوضيحات لسبب كون التغيرات المقترحة ربما ينتج عنها تعليم معدل للأطفال. | * **تصف بوضوح طرق تدريس الدرس المختلفة في المرة الثانية وتقدم توضيحات قوية لسبب كون التغيرات المقترحة ربما ينتج عنها تعليم معدل للأطفال.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **محكات الأداء** | **مواصفات الخريجة** | **مؤشرات الأداء** | | |
| **أقل من المقبول** | **مقبول** | **مستهدف** |
| 5.1 تحليل نتائج التلاميذ | **7** | * مستويات الأداء الموصوفة غير متمايزة ويصعب التقييم بواسطتها. * ترتبط المحكات ومصفوفة التقدير اللفظي (Rubric) والتحليل المستخدم ارتباطا ضئيلا أو غير دقيق بالمعايير والأهداف . * يصعب اعتماد أداءات الأطفال بوصفها أدلة تدعم استنتاجات التحليل. | * مستويات الأداء الموصوفة يمكن التمييز بينها بوضوح والتقييم وفقا لها. * تركز المحكات ومصفوفة التقدير اللفظي والتحليل المستخدم على كل من : أنماط أخطاء الأطفال ، والمهارات ، وتحليل تعلم الأطفال. * علاقة المحكات بالمعايير والأهداف .واضحة ، ويتم تنميط الأداءات على مستوى الأفراد وعلى مستوى المجموعات الصغيرة بالإضافة على مستوى الصف ككل. | * **مستويات الأداء الثلاث الموصوفة واضحة ومتمايزة .** * **تتناول المحكات ومصفوفة التقدير اللفظي كافة عناصر الأداء المطلوب من الأطفال ، وتركز على الفهم التفصيلي.** * **علاقة المحكات بالمعايير والأهداف .واضحة وتفصيلية ، ويسهل تنميط أداءات الأطفال في ضوئها فرديا وجماعيا.** |

****

## مصفوفة المعايير التي تهدف المهمة إلى تقييم مدى تحققها

|  |  |
| --- | --- |
| **مواصفات خريجة الكلية** | **المعايير المرجعية للبرنامج** |
| **1) تلتزم بالقيم الإسلامية بما في ذلك أخلاقيات المهنة.** | **تكتب المعايير المرجعية المعتمدة من المنظمة المهنية**  **ذات الصلة بالتخصص والتي يتبناها البرنامج** |
| **2) تمتلك المهارة والفهم العميق للمحتوى المعرفي والبنية والقيم الأساسية وأساليب الاستقصاء في مجال تخصصها وتساهم في توفير الخبرات المناسبة لتعليم جميع الأطفال.** |
| **3) تفهم محتوى البحوث والدراسات الحديثة المتعلقة بنمو جميع الأطفال، وتفهم دورها في نموهم وتعلمهم، وتساهم في توفير الخبرات المناسبة لنموهم العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي.** |
| **4) تخطط وتدعم وتشجع أساليب متنوعة في التعليم والتعلم ويشمل ذلك تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.** |
| **5) تمتلك مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتستخدم الوسائط المتعددة للتواصل مع الأطفال وزملاء المهنة والقيادات العليا وأولياء الأمور والمجتمع المهني.** |
| **6) تفهم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي،توظف هذا الفهم في إيجاد بيئة تعلم – عمل يشجع النمو الذاتي والدافعية الذاتيه والتفاعل الإجتماعي الإيجابي وإنخراط التلاميذ في التعليم النشط.** |
| **7) تستخدم استراتيجيات التقييم المقننة وغير المقننة (Formal- informal ) لتقييم جميع جوانب نمو الأطفال وتقدمهم، وتحلل البيانات لأغراض متنوعة.** |
| **8) تتحرى البحث عن سبل لتطوير النمو الشخصي والمهني والمرونة في تعديل توجهاتها المهنية بما يعكس المتوقع منها كمربية.** |
| **9) توظف التقنية وتدمجها في ممارساتها المهنية.** |
| **10) تفهم الفروق الفردية بين الأطفال في مختلف جوانب النمو الجسمي والعقلي والانفعالي، وتقدر التنوع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.** |