

مدى تضمين كتاب (لغتي) للصف الأول الابتدائي أنشطة تنمية مهارات الوعي الصوتي

إعداد: الجوهرة بنت عبدالعزيز آل توييم

إشراف: د. عبدالله بن محمد السريّع - أستاذ طرق تدريس اللغة العربية

جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مسار طرق تدريس اللغة العربية

نوقشت الرسالة يوم الأحد بتاريخ ١٤٣٦/٨/٦ هـ الموافق ٢٤/٥/٢٠١٥ م

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى تعرّف مدى تضمين أنشطة تنمية مهارات الوعي الصوتي في كتاب (لغتي) بأجزائه المقرر على تلاميذ الصف الأول الابتدائي بالمملكة العربية السعودية طبعة عام ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ، كما هدف إلى تعرّف طبيعة الفروق بين أجزاء كتاب (لغتي) في تضمينها تلك الأنشطة، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي المتمثل في منهجية تحليل المحتوى، وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى متضمنة خمسة وعشرين نشاطاً تم تحليل كتاب (لغتي) بأجزائه في ضوءها.

وقد أسفر البحث عن جملةٍ من النتائج أبرزها:

- ٨٨% من مجموع الأنشطة المتفق عليها في تنمية الوعي الصوتي غير متضمنة في كتب المرحلة، أي ما يقارب اثنين وعشرين نشاطاً.
- ٨% من مجموع الأنشطة متضمن في الكتب بدرجة ضعيفة، وهما نشاطان.
- ٤% من مجموع الأنشطة متضمن في الكتب بدرجة متوسطة، وهو نشاط واحد.
- بلغت النسبة العامة لتضمين الأنشطة في الكتب المحللة ١٢% وهي نسبة تقع ضمن الدرجة (غير متضمن) وفق تفسير تدرّج التضمنين.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في تضمين أنشطة تنمية مهارات الوعي الصوتي بين أجزاء كتاب (لغتي)، وهذا يشير إلى وجود شبه تماثل بين أجزاء كتاب (لغتي) في مستوى تضمينها أنشطة تنمية مهارات الوعي الصوتي على الرغم من اختلاف طبيعة كل كتاب والهدف من تدرّياته.

Abstract

The aims of the current research were, first, to assess the extent phonemic awareness development activities are included in first grade reading textbooks in the Kingdom of Saudi Arabia (1435-1436h); and Second, whether there are differences among those textbooks in terms of their inclusion of such activities.. The methodology adopted was descriptive analysis, and particularly, content analysis methodology. Twenty five activities that are suggested to develop phonemic awareness skills were included in the content analysis instrument.

The results of this research were as follow:

- %88 of the total suggested activities, 22 activities, were not included in the examined text books.
- %8 of the total activities, only 2 activities, were included in the examined text books, and their inclusion level was moderate.
- %4 of the total activities, only one activity, was included in the examined text books.
- On total, the average of activities included in the examined text books was %12 which is considered as 'Not included' according to the inclusion levels' criteria.
- No significant differences were found among the examined text books regarding the level of inclusion of the phonemic awareness activities. These non-significant differences indicate that there is a high degree of similarity among the text books in regard to the phonemic awareness activities they address; although those books serve different pedagogical objectives.