

## أساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود

### ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وعن العلاقة بين تلك الأساليب وأبعاد الدافعية العقلية، كما هدف للكشف عن الفروق بينهم في تلك الأساليب والدافعية العقلية، تكونت العينة من (223) طالباً وطالبة من كلية التربية، (104) من الطلاب، و(119) من الطالبات، اختيروا عشوائياً.

أسفرت نتائج البحث عن أن معظم أساليب التفكير تميزت بمستوى مرتفع لدى طلبة كلية التربية حيث كان هناك عشرة أساليب في هذا المستوى ، بينما ثلاثة أساليب للتفكير حققت مستوى متوسطاً لدى أفراد العينة.

وأسفر البحث عن فروق دالة إحصائية عند مستوى (01،) بين الذكور والإناث في أسلوب التفكير (التشريعي) لصالح الطالبات، بينما كانت الفروق بينهم في أساليب التفكير (التنفيذي - الهرمي - الأقلية - الداخلي ) دالة إحصائية عند مستوى (05،) لصالح الطالبات أيضاً.

وفيما يتعلق بالفروق بينهم في أبعاد الدافعية العقلية فقد كانت الفروق دالة إحصائية عند مستوى (05،) في بعد "التركيز العقلي" لصالح الطالبات، وأما علاقة أساليب التفكير بأبعاد الدافعية العقلية، فقد كانت دالة بين جميع أساليب التفكير وكل من "التركيز العقلي" و"التوجه نحو التعلم" في حين لم يكن ارتباط كل من التفكير (التشريعي و التنفيذي ) ببعدي "الحل الإبداعي للمشكلات" و"التكامل المعرفي" دالاً.

كما لم تكن هناك دلالة لارتباط أسلوب التفكير (الهرمي ) ببعدي "التكامل المعرفي"، وأيضاً فإن ارتباط التفكير (الخارجي) ببعدي الحل "الإبداعي للمشكلات" لم يكن دالاً.

وأخيراً فإن التفكير (التحرري) لم يكن ارتباطه دالاً ببعدي "الحل الإبداعي للمشكلات" و"التكامل المعرفي"، وقد نوقشت نتائج البحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

**الكلمات المفتاحية:** أساليب التفكير، الدافعية العقلية ، طلبة كلية التربية، جامعة الملك سعود.