

طبيعة المشكلات الكلامية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة. لقد كشفت الدراسة عن وجود عدد من المشكلات الكلامية التي تلازم التلاميذ ذوي التخلف العقلي وعلى وجه الخصوص في مظهري النطق والصوت اللذين يمثلان محوراً أساسياً لعملية الكلام، في حين أن المظهر الثالث (الطلاقة) من مظاهر الكلام لم يبرز كمشكلة واضحة لدى التلاميذ إلا في الحالات الإكلينيكية وبمستوى لا يرقى أيضاً إلى مستوى الدلالة الإحصائية، بينما الغالبية العظمى من الحالات غير الإكلينيكية لم تلازمها أي نوع من مشكلات الطلاقة. وهذا يدفعنا إلى طرق العديد من الأسئلة التي يأمل الباحث أن تتم دراستها بشيء من التفصيل، وهذه الأسئلة هي: هل وجود المشكلات في جانبي النطق والصوت لا يؤثر على عملية الطلاقة لدى أفراد هذه الفئة؟ هل هذا يعني تأثر جانب واحد من الجوانب الثلاثة لا تتأثر معه بقية الجوانب؟ هل فاعلية جانب الطلاقة لدى أفراد تلك الفئة يتوقف على مستوى اللغة في المقام الأول أم على صلاحية جوانب النطق والصوت من جانب آخر؟.

طريقة التسهيلات والخدمات المساندة والبرامج الخاصة التي ينبغي أن توفرها مؤسسات التعليم العالي لأهلي لطلاب الفئات الخاصة كما يراها أكاديمية التربية الخاصة

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة. لقد أرسى الأكاديميون المتخصصون في مجال التربية الخاصة من خلال نتائج الدراسة الحالية القواعد والأسس التي ينبغي لمؤسسات التعليم العالي الحكومي أو الأهلي أن تتبناها في تعليم وتأهيل الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة؛ لهذا جاءت نتائج الدراسة الحالية لتؤكد أهمية وضرة وجود سياسة تعمل على تهيئة بيئة التعليم العالي لطلاب الفئات الخاصة وذلك بتوفير التسهيلات والخدمات المساندة بالإضافة إلى البرامج الخاصة حتى يكون بمقدورهم التكيف مع متطلبات مختلف مؤسسات التعليم العالي ومن ثم تحقيق الأهداف التنموية المرجوة من وراء تأهيلهم، وهكذا وفي ضوء التوجه العام لدى الأكاديميين الذي كشفت عنه نتائج الدراسة والذي يساند نوعاً معيناً من التسهيلات والخدمات والبرامج الخاصة.

متطلبات استخدام البرامج التربوية الفردية ومدى أهميتها من وجهة نظر العاملين في مجال تعليم الطلاب المتخلفين عقلياً بالمملكة العربية السعودية

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة. سعت الدراسة الحالية إلى استقصاء وجهات نظر العاملين في برامج التربية الخاصة حول متطلبات استخدام البرامج التربوية الفردية وأهميتها في مجال تعليم وتدريب الطلاب المتخلفين عقلياً بالمملكة العربية السعودية، حيث غطت الدراسة ثلاثة محاور رئيسة هي: (أ) أسس البرامج التربوية (ب) العناصر الرئيسة لإعداد وتطوير البرامج (ج) إجراء تطبيق وتنفيذ البرامج التربوية الفردية. كذلك شملت الدراسة عينة مختارة من المعلمين وغير المعلمين بلغ مجموعها النهائي (215) شخصاً من العاملين في برامج ومعاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية. لقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك شبه إجماع بين العاملين على متطلبات استخدام البرامج التربوية الفردية في مجال تعليم الطلاب المتخلفين عقلياً تراوح ما بين (83%) إلى (87%). أما فيما يتعلق بمدى الاختلاف حول أهمية المحاور الثلاثة بين العاملين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الوظيفة، المؤهل العلمي، الخبرة العملية)، حيث لم تظهر نتائج الدراسة أي فروق جوهرية تبعاً لمتغيرات الدراسة إلا في المحور الأول وفي متغير الوظيفة وذلك لصالح غير المعلمين، وقد أعطيت التفسيرات المحتملة حول هذا الاختلاف. وأخيراً طرحت الدراسة عدداً من التوصيات في إطار ما أبرزته نتائجها وتفسيراتها المختلفة بهدف تعزيز التوجه إلى استخدام البرامج التربوية الفردية في مجال التربية الخاصة، وبالتحديد في مجال الطلاب المتخلفين عقلياً.

التحرر من نظم المؤسسات الداخلية: مفهومه وتطبيقاته ومدى الاستفادة منه في رعاية الأفراد المتخلفين عقلياً بالمملكة العربية السعودية

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة. لقد جاءت التوجهات الحديثة ممثلة في حركة تطبيع نظم تقديم الخدمة للفئات الخاصة؛ ومنهم المتخلفون عقلياً، كاعتراض على تلك الممارسات والأبيولوجيات المتمثلة في نظم المؤسسات الداخلية خلال السبعة عقود الأولى من هذا القرن التي كانت موضع تساؤل، وجدل من قبل المهتمين والأهالي، بحكم أنها تنطوي على نظم وسياسات غير ملائمة لاحتياجات المجتمع العصري، ولاحتياجات المتخلفين عقلياً، بالإضافة إلى ما سببته من أضرار لحقت بجوانب شخصية الفرد المتخلف عقلياً، الذي كان موضع الرعاية في ظل تلك النظم.

لهذا سعت هذه الدراسة إلى استعراض مفهوم التحرر من نظم المؤسسات الداخلية، ومناقشته من زوايا مختلفة، وأيضاً في ظل العلاقة التي تربطه بنظرية التطبيع. كما حاولت الدراسة الكشف عن طبيعة البرامج المطبقة فعلياً لفلسفة هذا المفهوم والتي جاءت ممثلة في عدد من البرامج الاجتماعية والتعليمية والمهنية، علاوة على برامج الترويح. إلا أن التركيز في هذه الدراسة تمحور حول الجانب الاجتماعي وكذلك التعليمي، وما يتبعها من برامج. كذلك عملت الدراسة على استعراض النتائج التطبيقية لعدد من الدراسات والأبحاث التي سعت إلى معرفة فاعلية هذه البرامج وتطبيقاتها المختلفة، مع تحديد طبيعة المشكلات التي تواجه البرامج وفلسفاتها التطبيقية. وأخيراً طرح الباحث عدداً من الأسس والثوابت المنبثقة من التوجهات الحديثة، والتي – يؤمل ومن خلال المبررات المطروحة – أن يستفاد منها في دعم نظم تقديم الخدمة للمتخلفين عقلياً بالمملكة العربية السعودية وغيرها من البلاد العربية. على أن يؤخذ بعين الاعتبار تلك التوصيات المطروحة والتي تمهد مع غيرها من توصيات في أبحاث أخرى الطريق أمام المسؤولين في البلاد العربية

للتفكير بجدية في مسألة تطبيع جميع الخدمات القائمة، أو الخدمات المستقبلية التي يفكر في بنائها وتطويرها.

السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً طبيعته وأسباب معالجته

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة: تعد المشكلات السلوكية المصاحبة للأطفال المتخلفين عقلياً مصدر قلق رئيس للأسرة ولهؤلاء الذين يعملون بشكل مباشر مع الأطفال المتخلفين عقلياً سواء في مؤسسات الرعاية أو في المدارس. ويأتي السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً على رأس تلك المشكلات السلوكية حيث تترك تأثيراته السلبية أداء الأسرة الطبيعي كما أنه يجعل من الطفل المتخلف شخصاً غير مقبول في البيئة الاجتماعية وكذلك المدرسة.

لهذا حاولت هذه الدراسة التعرف على طبيعة السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من حيث ظروف استثارته ومصادرها ومن ثم دراسته وتحليله ضمن الأطر النظرية المختلفة مع محاولة تقديم الإطار النظري المناسب ليفسر شيوع تلك التصرفات العدوانية لديهم ومن ثم توضيح الإجراءات الملائمة التي يمكن من خلالها لمعلم التربية الخاصة - في عالمنا العربي بشكل عام والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة - مواجهة ذلك السلوك.

واقع ممارسة القياس وأهمية استخدامه في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقلياً

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص البحث. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمي ومعلمات التربية الاجتماعية بمعاهد التربية الفكرية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لأساليب القياس في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقلياً، كما تسعى إلى تحديد أهمية استخدام هذه الأساليب في المجال نفسه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الذين اختيروا وفق شروط معينة، حيث بلغ عددهم النهائي 117 شخصاً. كذلك فقد صيغت أسئلة الدراسة في ضوء هدفي الدراسة، حيث جاءت النتائج لتبين أن التوجه لدى المعلمين والمعلمات تجاه استخدام أساليب القياس في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقلياً لا يرقى إلى مستوى تلك الأهمية الضرورية لتوظيف أساليب القياس في هذا المجال، لذلك جاءت استجابات العينة في حدود تقدير (أحياناً)، حتى وإن كان هناك تباين في مستوى الاستخدام يميل لصالح المعلمات وأصحاب الخبرة الطويلة، إلا أن مدى الاستخدام يظل في حدوده الدنيا.

كما أوضحت نتائج الدراسة في الجانب الآخر من الأسئلة أن المعلمين والمعلمات شعروا بأهمية ضرورة استخدام أساليب القياس في مجال التدريب على المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقلياً. وعلى الرغم من أن هناك تبايناً في هذا الإحساس حول أهمية الاستخدام والذي جاء لصالح المعلمات وأصحاب الخبرة الطويلة، إلا أن هذا لا يقلل من هذه الأهمية في صورتها العامة، بل يزيد من أهميتها ومدى الحاجة إلى استخدامها لمواجهة المشكلات السلوكية المترتبة على عدم اقتران عملية التدريب في مجال المهارات الاجتماعية بأسلوب القياس.

منحى القياس ذو الأبعاد المتعددة في مجال تشخيص وتصنيف ودعم ذوي التخلف العقلي - دراسة وصفية تحليلية

أ.د. عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة المشارك، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة. إن الدراسة الحالية انطلقت من عدة منطلقات من أهمها وصف وتحليل ما يجد من مستجدات حديثة في مجال التقويم التربوي لمجال التربية الخاصة وبالتحديد ميدان التخلف العقلي، حيث استعرضت الدراسة الاتجاهات الحديثة في ذلك المجال للتخلف العقلي، وما يترتب على إجراءاته ومراحل الكشف والتعرف فيه من مضامين عملية يستند عليها مضمون ومحتوى البرامج التعليمية وغير التعليمية المناسبة.

أما المنطلق الآخر والمهم هو كيف لنا في مجتمعنا التربوي العربي أن نتعامل مع تلك النماذج وتوجيهها التوجيه العلمي الدقيق الذي يواكب إمكاناتنا العلمية والثقافية والاجتماعية وكذلك الاقتصادية.

أثر الإعاقة على التوافق الأسري

عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص البحث. لا يختلف أحد على أهمية الدور الوظيفي الذي يلعبه الوالدان تجاه متطلبات أفراد الأسرة واحتياجاتها وما يقومون به من أدوار أخرى تسعى مجتمعة لتأمين حياة آمنة وسعيدة لجميع أفراد الأسرة، غير أن حدوث الإعاقة لدى أحد أفراد الأسرة سواء كان صغيراً أم كبيراً يؤثر دون شك على تلك الأدوار. وقد يخل بتوازنها مما يفقد الأسرة ككيان ستمته الاستقرار وقد يترتب على ذلك الحاجة إلى إعادة تأهيل الأسرة لتؤدي دورها المتوازن تجاه استقرار أفرادها والارتقاء بمتطلباتهم واحتياجاتهم إلى طموح هؤلاء الأفراد وتطلعاتهم.

وعلى هذا الأساس، فقد راجع الباحث العديد من الدراسات النظرية والتطبيقية في محاولة منه للإجابة عن تساؤلات الدراسة المطروحة ضمن ثلاثة محاور أساسية، تم من خلالها وصف أثر الإعاقة وتحليلها على التوافق الأسري ضمن عدد من الأطر النظرية التي حاولت أن تقدم تفسيرات مختلفة عن طبيعة ردود فعل الوالدين تجاه الإعاقة ومصادرها المختلفة، وما يدور في نطاق ذلك من تفاعلات بين أفراد الأسرة، وما يرتبط بها من أدوار وظيفية مختلفة. كذلك تم استعراض عدد من نماذج التدخل المختلفة المعنية لمواجهة آثار حدوث الإعاقة وأثرها على التوافق الأسري التي بدورها تجمع على أهمية الشراكة بين أولياء الأمور والمهنيين كمحور أساسي لعمل تلك النماذج التي تتباين استراتيجياتها، ولكن العمل المشترك يظل مبدأً أساسياً في مواجهة الإعاقة وآثارها على التوافق الأسري.

طبيعة التواصل غير اللفظي وأساليبه المستخدمة مع التلاميذ

ذوي التخلف العقلي الشديد والحاد

(دراسة وصفية تحليلية)

عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص البحث: تُظهرُ معظم حالات التخلف العقلي الشديد والحاد عجزاً واضحاً في مجمل عمليات التواصل، وعلى وجه الخصوص في عمليتي اللغة والكلام مما يؤدي إلى خلل واضح في الوظيفة التواصلية بصورها المختلفة لديهم. وقد انعكس هذا الوضع على توافقهم النفسي، والتعليمي، والاجتماعي، والمهني. ولضرورة وجود وسائل تواصل أخرى غير اللغة المنطوقة برزت نظم التواصل غير اللفظي لتواجه بأساليبها المختلفة ذلك الخلل الملازم لعملية التواصل لدى أفراد تلك الفئة.

وتأسيساً على ذلك، طرح الباحث الحالي ثلاثة أسئلة تم من خلال الإجابة عنها محاولة وصف وتحليل التواصل غير اللفظي ضمن الأطر النظرية والفلسفية المختلفة. وقد تم استعراض المفاهيم والمصطلحات التي تعرّف التواصل غير اللفظي وتصنيفاته وما يتبعه من أساليب وأدوات وفنيات، كما نوقشت وظائف التواصل غير اللفظي وغاياته المتعددة. وفي ظل تلك المضامين العلمية كان هناك العديد من المحاولات لتدريب الأشخاص ذوي التخلف العقلي على اكتساب مهارات التواصل غير اللفظي بمستوياتها المختلفة. وهكذا أوضحت نتائج الدراسات التطبيقية والتجريبية التي تمت مراجعتها أن أفراد تلك الفئة لديهم الإمكانيات التي تعينهم على تعلم واكتساب مهارات التواصل غير اللفظي، ليس هذا فحسب بل إن اكتسابهم تلك الأساليب زاد من قدرتهم اللغوية سواء في عدد المفردات والجمل أو في نوعيتها وذلك للتواصل مع الآخرين وفي اتجاهات مختلفة.

مدى أهمية تطبيق إجراءات التعرف على التلاميذ ذوي التخلف العقلي واحتياجاتهم التربوية الفردية من قبل برامج التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية

عبدالله بن محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص البحث. يخلص الباحث الحالي إلى نتيجة عامة مفادها أن البرامج في مجال التربية الخاصة بصفة عامة ومجال التخلف العقلي بصفة خاصة بالمملكة العربية السعودية بحاجة إلى إجراءات علمية دقيقة تكون موجهة لتحديد مدى أهلية التلاميذ لخدمات التربية الخاصة بالإضافة إلى معرفة طبيعة احتياجاتهم الفردية الخاصة بهم. وعلى هذا الأساس، فإن الأسس والمضامين التي جاءت ضمن المراجعة السابقة لأدبيات الدراسة وما أكدت عليه نتائج الدراسة الحالية من أهمية قصوى لتطبيق إجراءات التعرف المختلفة ربما تشكل البنية الأساسية لصياغة وتكوين مثل تلك الإجراءات.

The Effect of Disability on Family Adjustment

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract: No one differs on the importance of the functional role parents play towards their family members' needs, and the other roles they perform to achieve a safe and happy life for all family members. However the occurrence of the disability to one of the family members with no doubt affects these roles and may become unbalanced, in which the family loses its stabilized feature as a being that which may result in the need to rehabilitate the family so that it could play its balanced role towards settling the family members and developing their needs towards those individuals' ambitions.

And based on this, the current researcher has revised several theoretical & practiced studies in order to answer the questions of the presented study within three basic cores and then through it, the description and analysis of the affect of the disability on family adjustment within several theoretical frames, where it attempted to present different explanations about the nature of the parents' reaction towards the disability & its different sources, and what different vocational roles are attached to it. Also, a number of different intervention models have been examined, which examines closely how to face the effect of disability incidence on family adjustment, and which in return focuses on the importance of partnership between parents and professionals as a basic core for making these models where their strategies differ, but combined work remains its principle in facing the disability & its effects on family adjustment.

The Nature of Nonverbal Communication & its Used Approaches with Students with Severe & Profound Mental Retardation

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract: Most cases of severe and profound mental retardation have shown significant deficiency in overall communication processes, especially the process of language and speech which lead to an apparent defect in their communication function in its various types, and this condition reflected on their psychological, educational, social and vocational adjustment. Due to the importance of the existence of other communication modes besides the spoken language; the system of nonverbal communication and its different approaches emerged to encounter the defects associated with the communication process of the individuals of those cases.

Based on this, the current researcher has presented three questions which through answering them; an attempt in describing and analyzing nonverbal communication within the different frames of philosophical theories has been accomplished, where the examination of the concepts and technical terms that defines nonverbal communication and its several purposes have been discussed as well. Under these educational implications there were several attempts at training individuals with mental retardation on acquiring nonverbal communication skills with its different levels. Thus the reviewed experimental & applied studies findings have shown that individuals of these cases have the potentials that help them learn and acquire nonverbal communication skills, not only that but their acquisition of those approaches increased their language ability, whether in the amount of word vocabulary or in sentences and their qualities and that is for communicating with others in different directions.

The Actual Practice of Assessment and the Importance of Using It in the Area of Social Skills Training

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract. The purpose of this study is to investigate the extent to which social education teachers in institutions of mental retardation in Riyadh, Saudi Arabia, use assessment procedures in the area of social skill training for mentally retarded students. It also aims to determine the importance of using these procedures in the same area from the perspective of female and male teachers who have been chosen according to certain conditions, and who number 117 persons.

The study questions were formed in light of the study's two objectives, and the results showed that the trends of teachers towards using assessment procedures in the area of social skills training for mentally retarded students do not rise to the level of importance necessary for applying assessment procedures in this area. That is why the sample's answers came within the estimation of (sometimes). Even if there are differences in the level of usage which lean towards the female teacher and those of lengthy experiences the extent of usage stays within its lowest limitations. The study results also show that teachers felt the importance and necessity of using assessment procedures in the area of social skills training for mentally retarded students, although there are some differences in this sense which favor female teachers and those of lengthy experience, but still this does not decrease this importance in its general picture. Rather, it increases its importance and the extent of the need to use it for confronting behavior problems which result from the lack of training process association in the area of social skills training with assessment procedures.

The Requirements for using individualized education plan in the educating mentally retarded students & its importance from the perspectives of Personal working with them in the K. S. A.

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract. The present study was designed to investigate the perspectives of personal concerning the requirements of individualized education plan (IEP) and its importance that should be used in programming for mentally retarded students in the K. S. A. The specific research questions covered three basic requirements: (a) the foundations of IEP, (b) the major elements of developing IEP, and (c) the applications & implementation procedures of IEP. The two hundred fifteen special education teachers & nonteachers, of mentally retarded students, were surveyed. Results showed approval for the three basic requirements ranged between 83% to 87%. Regarding the importance of using IEP, result showed no significant differences among subject except in the first area of requirement, which was in favor of nonteaches; so the present study offered the possible explanation for that difference. Furthermore, recommendations have been suggested to enhance the trend of using IEP.

Procedures For Students With Mental Retardation And Their Educational Needs

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract. This study aims to investigate the extent of importance of applying procedures for identifying students with mental retardation and determining their individual educational needs. A questionnaire was sent to one hundred sixty programs of mental retardation in Saudi Arabia. Only one hundred & nine programs (68%) responded and completed 20 - item questionnaire using likert-type items covering three dimensions of identification procedures (e.g. Referral, eligibility and program development).

The main findings show that the three dimensions, referral, eligibility procedures and procedures regarding program development, have the following high means respectively, 2.76, 2.67, and 2.76. Significant differences are found between grade levels means, in favor of first grade. Thus, the study offers the possible explanation for that difference. Furthermore, recommendations have been suggested to enhance the trend of applying identification procedures in the field of mental retardation in Saudi Arabia or other Arab countries.

Deinstitutionalization : Its Concept Applications and possible benefits for Educating MR Children in Saudi Arabia

Abdullah M. Alwabli

*Professor, Department of Special Education
College of Education, King Saud University, Riyadh*

Abstract. The denial of philosophy of such institutions and their ideologies and the establishment of the negative effect of services on institutionalized mentally retarded person led to the search for a better alternative . The normalization as well as deinstitutionalization movement developed as a challenge to the practice of these old trends and overall as the best alternative.

This present study discussed the deinstitutionalization process from several viewpoints : (1) deinstitutionalization as a theoretical concept, (2) the outcomes of deinstitutionalization process in terms of the environmental & personal characteristics associated with community program, of deinstitutional-ization, (3) the problems associated with these programs, and finally, (4) Possible benefits for sopparting the delivery service systems & mentally retarded persons in Saudi Arabia.