

منهج الروضة

...

محاو ر منهج الروضة

مفهوم منهج الروضة

مميزات منهج الروضة

فلسفة منهج النشاط في الروضة

أسس بناء المناهج في الروضة

محتوى المناهج في الروضة

جودة المنهج

مفهوم المنهج في الروضة

يقصد بالمنهج في رياض الأطفال كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة.

و يعرف أيضا بأنه إطار منظم للعمل يحدد المحتوى الذي يتعلمه الأطفال و العمليات التعليمية التي يحقق الأطفال من خلالها الأهداف المحددة للمنهج و ما يقوم به معلمو المرحلة لمساعدتهم على تحقيق تلك الأهداف والإطار الذي تتم فيه عمليات التعلم والتعليم.

نجد التربويون في المراجع العربية يفضلون استخدام كلمة "منهج النشاط" عوضا عن "المنهج" وذلك لارتباط كلمة منهج بالمواد الدراسية ذات الطابع الأكاديمية وليس أنشطة وخبرات يمارسها الأطفال بشكل متكامل. و يجب أن نحذر من أن تصبح الأنشطة هي الهدف من البرنامج بدلا من كونها الوسيط الذي بواسطته يحقق الطفل الأهداف المرجوة.

يتميز المنهج في الروضة :

أولاً: التكامل

اقترح هربارت خطوات لكي يكتسب المتعلم المفاهيم و التعميمات التي تساعد على تطبيق ما تعلمه على مواقف جديدة و هذه الخطوات هي:

- فهم المتعلم لكل حقيقة يتعلمها فهما كاملاً
- مقارنة الحقائق و مراعاة ترابطها
- تصنيف الحقائق تصنيفاً منظماً في شكل مفاهيم
- تطبيق التعلم الذي حصل عليه التلميذ

الخبرة المتكاملة طريقة مثلى لربط أجزاء المنهج و تغطي الفواصل بين المواد المختلفة و يسهل عملية الاستيعاب والتذكر و انتقال أثر التعلم من مجال إلى آخر. فممارسة أنشطة علمية و رياضية ولغوية وفنية واجتماعية مرتبطة بموضوع محدد تضاعف من فرص تكوين مفاهيم متكاملة و مترابطة و يعود الطفل على اتباع الأسلوب العلمي في مواجهة الظواهر و المشكلات و هذا الأسلوب أيضاً يدخل الحيوية والنشاط على المناهج الدراسية.

أيضاً تناول الموضوع من جوانبه المختلفة يعود الطفل على اتباع الأسلوب العلمي في مواجهة الظواهر و الأحداث والمشكلات التي تعترضه في حياته اليومية و في حياته الدراسية مستقبلاً. أيضاً تناول الموضوع من جميع جوانبه يعطي المعلمة فرصة في تنوع الأنشطة التي تساعد على تقديم المفهوم متكاملماً بذلك تفسح المعلمة المجال أمام كل طفل لاختيار النشاط و الأسلوب الذي يتفق و نمط تعلمه و اهتمامه في تلك اللحظة.

كما أن العمل حول موضوع ما يبيث روح التعاون بين الاطفال و يمهد الطريق للتعلم التعاوني والعمل الجماعي و يتمشى أسلوب الخبرة المتكاملة مع النظرية الحديثة حول الذكاءات المتعددة.

ثانيا: الشمولية

حيث تعمل الخبرات و الأنشطة على تنمية مفاهيم الطفل ومهاراته الأدائية و اتجاهاته الاجتماعية و الخلقية و تتمشى هذه الأهداف مع تصنيف بلوم حيث حدد ثلاثة مجالات للنمو الشامل و هي:

- المجال المعرفي
- المجال الوجداني
- المجال النفسي

ثالثا: المرونة

تعطى المعلمة الحرية لاختيار المحتوى الذي تراه مناسباً للمرحلة وتراعي فيه خصائص نمو الأطفال وحاجاتهم النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية، كما وتختار المعلمة الأساليب والوسائل التي تراها محققة لمطالب نمو الأطفال وهذه المرونة تساعد المعلمة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

رابعا: الاستمرارية

حيث أن مناهج الروضة تكمل الخبرات التي يمر بها الطفل في المنزل.

فلسفة منهج النشاط في الروضة:

قد أسهم كل من جون لوك و روسو و هربارت و فروبل و منتسوري و جون ديوي في نشوء وتطور رياض الأطفال، بالإضافة إلى جان بياجيه و بلوم وهنت و برونر.

تلخيص لفلسفة مناهج النشاط لرياض الأطفال:

- الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل جسديا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا مع مراعاة الفروق الفردية.
- التأكيد على دور الطفل في عملية التعلم وعلى فاعليته.
- توثيق العلاقة بين الطفل والبيئة الطبيعية من حوله.
- الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية والأدوات والإمكانات والخامات والألعاب التربوية.
- إطلاق طاقة الجسم الحركية وتنمية المهارات الحركية المختلفة
- توفير الفرص للنمو الاجتماعي والخلقي السوي و تنمية المهارات الاجتماعية
- إتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته الى اقصى حد ممكن وتكوين صورة ايجابية عن نفسه
- الاهتمام بالنمو المعرفي و اللغوي للطفل إلى جانب التنمية الشاملة
- تحقيق التعاون الوثيق بين البيت والروضة لتنسيق الجهود من أجل تنمية الطفل و تحقيق الانتقال التدريجي من المنزل الى المدرسة.
- متابعة نمو كل طفل على حدة و استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تقويم الأطفال.

أسس بناء المنهج:

- 1- أن تساعد المناهج على تحقيق الأهداف المنشودة
- 2- أن تكون مناسبة لما كشفت عنه الدراسات العلمية حول مستويات نضج الأطفال ومستويات نموهم في شتى المجالات.
- 3- أن تكون وثيقة الصلة بحياة الأطفال وبيئتهم.
- 4- أن تكون متنوعة بحيث تساعد على مراعاة الفروق الفردية
- 5- أن تسمح المناهج بمبادرة كل من المعلمة و الطفل بحيث يؤدي ذلك إلى تنمية القدرات الابتكارية للمتعلم
- 6- أن يكون الاهتمام بالبيئة و ظروف التعلم وسيلة لتحقيق أقصى نمو ممكن للأطفال مع العناية بصحة الطفل وأمانه.
- 7- أن تتضمن المناهج كل ما يساعد الأطفال على تحقيق نموهم في مجالات اللغة و الفكر و المفاهيم في مجالات النمو المعرفي و النفسي و الحركي و الاجتماعي

محتوى المناهج في رياض الأطفال:

أولاً- المهارات اللغوية.

ثانياً- المفاهيم و المهارات الرياضية.

ثالثاً- المفاهيم و المهارات العلمية.

رابعاً- المفاهيم و المهارات الإجتماعية والاتجاهات الخلقية.

خامساً- الفنون التعبيرية

- التعبير بالرسم و الأشغال اليدوية
- التعبير بالحركة و الموسيقى

جودة المنهج:

وضع الاتحاد القومي لتربية الأطفال بالولايات المتحدة من وضع دليل يمكن من خلاله الحكم على جودة محتوى المنهج في برامج رياض الأطفال و يضمن الدليل عشرين معيارا.