

المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر
٢٢١ قرأ
القرآن الكريم (١)

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	
الكلية/ القسم :	كلية التربية قسم الدراسات القرآنية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي :	القرآن الكريم (١)	رقمه: ٢٢١ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة:	أربع ساعات	
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي :	الدراسات القرآنية	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	عبد الرحمن بن مقبل الشمري	
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي :	الثالث	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	٢١١ قرأ علم التجويد (١)	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :	لا يوجد	
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات		
أ. قاعة المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟ <input type="text" value="٧٥ %"/>
ب. المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٢٥ %"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
ملحوظات:		

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر؟ - التعرف على التلاوة المجودة الخالية من اللحن وتطبيقها من أول القرآن إلى آخر سورة آل عمران وحفظ من أول سورة الجن إلى آخر سورة الناس.
٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ • إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبدتها من دروسه سابقا للاستفادة منها في التطوير. • استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر. • تدريب الطلاب/ الطالبات على اكتشاف اللحن الجلية والخفية وتشخيص الخطأ ثم كيفية التصحيح بالطرق المتعددة والمختلفة. • الاستفادة من البرامج الحاسوبية في التلاوات والتجويد وإتقان الحفظ. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومتابعة الجديد العلمي المتعلق بالمقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تلاوة سورة البقرة من الآية (١) حتى الآية (٧٤). وحفظ سورة الجن	٢	٨
تلاوة سورة البقرة من الآية (٧٥) حتى الآية (١١٢). وحفظ سورة المزمل.	١	٤
تلاوة سورة البقرة من الآية (١١٣) حتى الآية (١٥٣). وحفظ سورة المدثر.	١	٤
تلاوة سورة البقرة من الآية (١٥٤) حتى الآية (١٩٠). وحفظ سورتي القيامة والإنسان.	١	٤
تلاوة سورة البقرة من الآية (١٩١) حتى الآية (٢٢٤). وحفظ سورتي المرسلات والنبأ.	١	٤
تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٢٥) حتى الآية (٢٥٦). وحفظ سورتي النازعات وعبس.	١	٤
تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٥٧) حتى آخر سورة البقرة. وحفظ السور التكوير والانفطار والمطففين.	١	٤
تلاوة سورة آل عمران من الآية (١) حتى الآية (٥١). وحفظ السور الانشقاق والبروج والطارق.	١	٤
تلاوة سورة آل عمران من الآية (٥٢) حتى الآية (١٠٨). وحفظ السور الأعلى والغاشية والفجر .	١	٤
تلاوة سورة آل عمران من الآية (١٠٩) حتى الآية (١٥٥). وحفظ السور البلد والشمس والليل والضحى.	١	٤
تلاوة سورة آل عمران من الآية (١٥٦) حتى الآية (٢٠٠). حفظ من سورة الشرح إلى سورة الناس.	١	٤

٢. مكونات المقرر الدراسي (اجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :

المحاضرة	دليل توجيهي "إن وجد"	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع
٤٨ ساعة					٤٨ ساعة
٤ ساعات					٤ ساعات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً :

يحتاج إلى ما يتراوح من ساعة إلى أربع ساعات أسبوعياً لتحسين المستوى
واكتساب المهارة المطلوبة في التلاوة وحفظ القدر المحدد في الأسبوع.

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .
وضع ملخص للمعرفة أو المهارات التي صمم من أجل المقرر .
طرق تقييم الطالبة المطبقة في المقرر لتقييم نتائج التعلم .

ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثمانية مخرجات " . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه (انظر الى الجدول) .

ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتألف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.

رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
المعرفة			1.0
أن يسترجع السور التي تم حفظها من المقرر.	التسميع الدوري بين الطلاب / الطالبات للمحفوظ أثناء المحاضرات.	اختبارات الحفظ خلال الفصل الدراسي حسب استمارة المقرر.	1.1
أن يتعرف على التلاوة الصحيحة السليمة من اللحن.	التدريس باستخدام نموذج	استمارة التقييم	1.2
			1.3
المهارات الإدراكية			
أن يطبق أحكام التجويد التي يدرسها في مقرر ٢١١ قرأ أثناء تلاوته.	تلاوات الطلاب + المناقشة والحوار	تقييم الأقران ، اختبارات التلاوة	2.1
أن يكتشف اللحن في التلاوة ويصوب الخطأ	تفعيل طريقة التعلم التعاوني	المناقشة والحوار	2.2
			2.3
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،			
لا يوجد			3.1
			3.2
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
لا يوجد			4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			
لا يوجد			5.1

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

المعرفة	الافعال المقترحة
المعارف الإدراكية	يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ، أقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد
المهارات النفس حركية	يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يحرق ، يعيد التركيب
<p>بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم : تطبيق الأحكام التجويدية في أثناء التلاوة التفريق بين الأحكام التجويدية المتشابهة</p> <p>بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس : التقييم الدوري والاسبوعي الاختبارات الشفوية والكتابية تتنوع استراتيجيات التقويم منها :</p> <p>الامتحانات، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أسطرة الفيديو الجدول، المخططات الرسومية، النقاش . تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، المناقشات، العصف الذهني ، التطبيقات الاستخراجية القصيرة .</p>	

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تلاوة سورة البقرة من الآية (١) حتى الآية (٧٤). وتسميع مقطع من سورة الجن	٢	٦ %
	تلاوة سورة البقرة من الآية (٧٥) حتى الآية (١١٢). وتسميع مقطع من سورة المزمل.	٣	٦ %
٢	تلاوة سورة البقرة من الآية (١١٣) حتى الآية (١٥٣). وتسميع مقطع من سورة المدثر.	٤	٦ %
٣	تلاوة سورة البقرة من الآية (١٥٤) حتى الآية (١٩٠). وتسميع مقطع من سورتي القيامة والإنسان.	٥	٦ %
٤	تلاوة سورة البقرة من الآية (١٩١) حتى الآية (٢٢٤). وتسميع مقطع من سورتي المرسلات والنبأ.	٦	٦ %
٥	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٢٥) حتى الآية (٢٥٦). وتسميع مقطع من سورتي النازعات وعبس.	٧	٦ %
٦	تلاوة سورة البقرة من الآية (٢٥٧) حتى آخر سورة البقرة. وتسميع مقطع من السور التكويز والانفطار والمطففين.	٨	٦ %
٧	تلاوة سورة آل عمران من الآية (١) حتى الآية (٥١). وتسميع مقطع من السور الانشقاق والبروج والطارق.	٩	٦ %
٨	تلاوة سورة آل عمران من الآية (٥٢) حتى الآية (١٠٨). وتسميع مقطع من السور الأعلى والغاشية والفجر .	١٠	٦ %
٩	تلاوة سورة آل عمران من الآية (١٠٩) حتى الآية (٢٠٠). وتسميع مقطع من قصار السور من البلد حتى الناس.	١١	٦ %
١٠	الاختبار الفصلي	---	٤٠ %

د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

٤ ساعات مكتبية

التواصل بالبريد الإلكتروني الجامعي والحوال مع الطلاب / الطالبات

٥. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: القرآن الكريم
٢. قائمة بأهم المراجع : غاية المرید في علم التوحيد - المصحف التجويدي المعلم - التفسير الميسر
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها :
- شرح المقدمة الجزرية / غانم قدوري الحمد - تفسير ابن كثير - تيسير الكريم الرحمن بتفسير كلام المنان
٣. قائمة بالمراجع الالكترونية :
الموسوعة القرآنية الميسرة www.qurancomplex.org www.shamela.ws www.islamway.com www.tafsir.com

٤. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة : برامج تلاوات قرآنية وتحفيظ حاسوبية مدمجة
و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات :
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعات دراسية ذكية. معمل لتعليم القرآن الكريم. مكتبة القسم. XXX○○○○○ لا يزيد عدد الطلاب / الطالبات عن ١٥ طالباً / طالبة XXX○○○○○
٢. مصادر الحاسب الآلي (جهاز عرض ، برامج ،) . القاعة المجهزة بسبورة ذكية وحاسب لكل طالب وجهاز عرض.
٣. موارد أخرى : مقراة القرآن الكريم والقراءات في القسم
ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فاعلية التدريس: • استبانة تقويم من قبل الطلاب/ الطالبات في نهاية كل فصل. • صندوق اقتراحات عادي وإلكتروني. • نتائج الاختبارات (فصلية – نهائية).
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم : • التقييم عن طريق الأساتذة من خلال الإعداد الإلكتروني للمقرر. • إعداد ملف المقرر لعضو هيئة التدريس.
٣. عمليات تطوير التدريس : • وجود مراجعة تطويرية بين أساتذة المقرر عن طريق مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق. • عقد ورش عمل بين القسم الرجالي والنسائي بالتعاون مع طلبة المقرر لمتابعة (طرق تدريس وتقييم المقرر). • اجتماع أساتذة المقرر أثناء إعداد ملف المقرر وتبادل الخبرات والآراء.
٤. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة : عمل اختبارات على عينة من طلاب / طالبات المقرر للوقوف على تحقق أهداف المقرر.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها : • إقامة ورش عمل. • توفير معمل للقرآن الكريم. • تشجيع الطلاب/ الطالبات على إبداء وجهات نظرهم، وطرحهم أفكارهم حول المقرر ومفرداته وطريقة تقديمه وطرق تقييم المستفيدين والاستفادة من تقرير المقرر. • مشاركة أساتذة المقرر في الدورات التدريبية والندوات العلمية لتنمية المهارات واكتساب الخبرات. • متابعة أساتذة المقرر نتائج الأبحاث الحديثة المتعلقة بالمقرر. • طرح تجارب وخبرات أساتذة المقرر.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د. عبدالرحمن بن مقبل الشمري

التوقيع _____ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٦/١١/٢٢هـ

المستلم : _____ رئيس القسم : _____

التوقيع : _____ التاريخ : _____