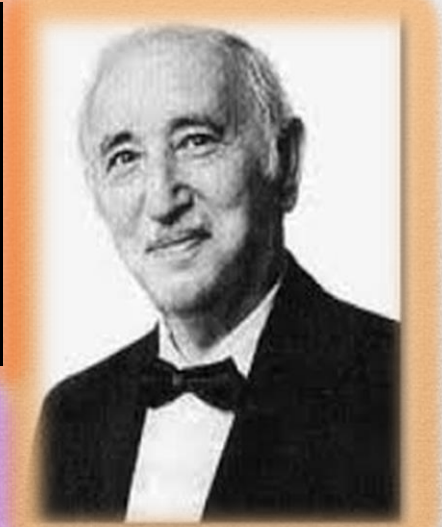


مقياس (وكسلر – بلقيو) لذكاء الراشدين والمراهقين

إعداد:

د. لويس كامل مايكة

١٩٩٦م



إعداد العرض
أ. أسية مرعي الزهراني
قسم علم النفس - جامعة الملك سعود

ديفيد وكسلر

نشر وكسلر عام ١٩٣٩م مقياس وكسلر- بلقيو لذكاء الراشدين والمراهقين وذلك لعدة أهداف:

- محاولة تغطية جوانب القصور التي يعاني منها مقياس ستنافورد – بينيه وغيره من مقاييس الذكاء الفردي، وبخاصة في قياس ذكاء الراشدين باستخدام مفهوم العمر العقلي، وهو استخدام يقدر وكسلر أنه مضلل، واستعاض عنها بنسبة الذكاء.
- عينات التقنين في اختبارات الذكاء الفردية لم تشمل إلا العدد القليل من الراشدين.
- لاحظ وكسلر أن مواد الكثير من الاختبارات لا تناسب الراشدين ولا تستثير اهتمامهم لأنها وضعت للأصغر سناً.
- فرط الاهتمام بالسرعة في المقاييس السابقة الفردية يغلب أن تشكل عائقاً لكبار السن.
- غلبة الطابع اللفظي في المقاييس التقليدية للذكاء.
- أكثر المقاييس السابقة لا تقدم سوى نسبة ذكاء كلي دون أن تبين التباين الدقيق بين جوانب القدرة العامة للفرد الواحد.
- حاول وكسلر في إعداد مقياسه أن يتضمن الجوانب المزاجية والشخصية قياساً موضوعياً، بعكس ما كان يعتقد السيكوم تريون السابقون، ذلك لأن تلك الجوانب ترتبط بالذكاء العام.

تعريف الذكاء عند وكسلر:

نمط القدرة الكلية لفرد على العمل في سبيل هدف، وعلى التفكير والقدرة على التعامل بكفاءة مع البيئة.

بنية المقياس:

يتكون المقياس من أحد عشر اختباراً فرعياً ستة منها لفظية وخمسة منها عملية ..

الاختبارات اللفظية	الاختبارات العملية
المعلومات العامة (٢٥ سؤالاً)	ترتيب الصور (٦ قصص مصورة)
الفهم العام (١٠ أسئلة)	تكميل الصور (١٥ بطاقة صورة)
الاستدلال الحسابي (١٠ مسائل)	تجميع الأشياء (٣ نماذج تركيب)
إعادة الأرقام	رسوم المكعبات (تسع بطاقات و ١٦ مكعب ملون)
المتشابهات (١٢ زوج من الكلمات)	رموز الأرقام (٩ رموز و ٧٥ رقم)
المفردات (٤٢ مفردة)	

فئة التطبيق:

يمكن تطبيق المقياس على الذكور والانات من عمر (١٥ - ٦٠ / ٧٥ تقريباً)

محتويات حقيبة وكسلر:

تحتوي حقيبة وكسلر لقياس الذكاء على:
دليل التعليمات - كراسة الإجابة - أدوات الاختبارات اللفظية والعملية والتي سيتم التفصيل فيها ..

كراسة الإجابة:

تتكون كراسة الإجابة من أربعة أوجه متقابلة تحتوي على البيانات الأولية والاختبارات اللفظية والعملية. وسيتم شرح محتوياتها في التصحيح .

تأليف : د. وسام
 اقتباس وإعداد
 الدكتور لويس كامل مليكة
 والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل

مقياس وكسلر - بلفيو
 نذكاء الراشدين والمراهقين

مجموعة رقم

الإسم :
 السنة :
 مكان الاختبار :
 بيئات أخرى :

الجنسية :
 أعلى مرحلة دراسية :
 الفاحص :

تاريخ الاختبار :
 تاريخ المولد :
 الاختبارات السابقة :

يوم شهر سنة
 يوم شهر سنة

البيانات الأولية وحساب العمر الزمني

ملخص الدرجات الخام والموزونة اللفظي و العملي و الكلي ونسب الذكاء

الدرجة الموزونة	جدول الدرجات الموزونة										
	الدرجة الخام										
	رموز الأرقام	تعيين الأبناء	رسوم المكعبات	تكميل الصور	ترتيب الصور	المفردات	المشابهات	الإستدلال الحسابي	إعادة الأرقام	الفهم العام	المعلومات
20	77-70		47-40						17	20	20
19	74-71		39-38		21		24	14	16	19	19
18	70-67	26	37-36		19-19		21	13	15	18	18
17	66-64	25	34-33	15	17-17	42-40	23-22	12	14	17	17
16	63-60	23	32-30	14	16	39-37	21-19	12	14	16-15	20
15	59-57	22-21	32-30	13	15	36-34	18	11	13	14	24
14	56-53	20	29-28	13	14	33-31	17-16	11	13	13	23-22
13	52-49	19	27-26	12	13-12	30-28	15	10	12	12	21-19
12	48-47	18-17	24-22	12	11	27-24	14-12	9	11	11	18-17
11	45-42	16	22-20	11	10	23-22	12	8	10	10	16-15
10	41-38	15	19-18	10	9	21-19	11-10	7	9	9	14-12
9	37-35	14-12	17-16	9	8	18-16	9	7	8	8	12-11
8	34-31	13	14-12	8	7	14-12	8-7	6	8	7	10-9
7	30-28	11-10	12-11	7-6	6	11-9	7	5	7	6	8-7
6	27-24	9	10-8	6	5	8-7	6-5	5	6	5	7-6
5	24-21	8	7-6	5	4	5-3	4-3	4	5	4	6-5
4	20-18	7	5-4	4	3	4-3	3	3	4	3	5-4
3	17-14	6	4-3	3	2	3-2	2-1	2	3	2	4-3
2	13-10	5	3-2	2	1	2-1	1	1	2	1	3-2
1	9-7	4	2-1	1	صفر	صفر	صفر	صفر	1	صفر	صفر
صفر	5-3	3	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
صفر	2-صفر	2	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
صفر	صفر	1	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر

X يزن للفاحص أن يرسم (سيكوجراف) على الجدول السابق ، وذلك بتوصيل الدرجات الخام

تحليل الاختبارات والملاحظات :

الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات الفرعية

الدرجات موزونة

إعداد: أ. أسية الزهراني

الدرجة	المفردات
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
	صحيحة
	غير صحيحة
	المجموع

الاختبارات اللفظية
الستة:
- المعلومات العامة
- الفهم العام
- الاستدلال الحسابي
- إعادة الأرقام
- المتشابهات
- المفردات

الدرجة	الفهم
	1- ظرف جواب
	2- السينما
	3- الناس البطالين
	4- الضراب
	5- الأضحية
	6- الأرض في المدينة
	7- الغابة
	8- القوانين
	9- رخصة السيارة
	10- الأخرش

الدرجة	المتشابهات
	1- برنقال - موز
	2- بالظو - بذلة
	3- كلب - أسد
	4- سيارة (عربة) - بسكيت
	5- جريدة - راديو
	6- هواء - ماء
	7- خشب - كحول (سبرتو)
	8- عين - وذن
	9- بيضة - بذرة
	10- شمر - ثمنال
	11- منح - علب
	12- ذبابة (ذبابة) - شجرة

الدرجة	المعلومات
	1- (دقيقة) لا تناسب الإجابة في تقدير الدرجة
	2- عدد شهور السنة
	3- أسماء فصول السنة مرتبة
	4- الترمومتر
	5- السكر
	6- اللبن
	7- درجة حرارة جسم الإنسان
	8- عدد أسابيع السنة
	9- إيطاليا
	10- البيان
	11- العاج
	12- الهند
	13- القب
	14- القاهرة - باريس
	15- غشيان الماء
	16- السكان
	17- البروقيل
	18- التساف أمريكا
	19- أكثر دولتين
	20- المسجد الأقصى
	21- القوارة
	22- جامعة الدول العربية
	23- الأمم المتحدة
	24- التسمية
	25- منظمة العمل الدولية
	26- المغربيات

الدرجة	إعادة الأرقام	إعادة الأرقام بالعكس
	21815	91215
	41916	51114
	91215	917213
	218217	8161914
	113171214	618121511
	613181517	314181116
	31711191316	81114191316
	71814121913	615181121517
	812141711915	516131912118
	618131917114	2181119131714
	71415131911815	815121617131419
	418111219121813	315191118117
	41815121618151714	
	8161131141913117	

3- الحساب		
الدرجة	الزمن / الر / اهرجة	الزمن / الر / اهرجة
	(15)1	(30)1
	(15)2	(60)2
	(15)3	(60)3
	(30)4	(120)4
	(30)5	(120)5

- من الضروري أن يلتزم الفاحص بتعليمات تطبيق الاختبار ومن الأفضل قراءة الأسئلة من الكراسة فلا يعتمد على ذاكرته خوف التحريف.
- يفضل تطبيق المقياس في جلسة واحدة تمتد عادة من ٦٠-٩٠ دقيقة ولكن قد يضطر الفاحص أن يطبق في جلستين أو أكثر وبخاصة لكبار السن و أصحاب الاعاقات والمرضى.
- يجب أن يتأكد الفاحص من توفر كل الظروف الضرورية لتطبيق المقياس تطبيقاً جيداً (المكان والوقت المناسب).
- إقامة علاقة ودية طيبة مع المفحوص وذلك بتعريفه عن طبيعة الاختبار.
- قد يواجه الفاحص صغير السن مشكلات مع كبار السن خاصة فلا بد من طمأنة المفحوص ومن المتوقع ألا ينجح في كل المهام، وقد يرفض المفحوص الاستجابة لاختبار معين برغم محاولات التشجيع وفي مثل هذه الحالة يفضل الانتقال إلى اختبارات أخرى ثم العودة إلى الاختبار المرفوض في نهاية الجلسة، وعادة الأفراد فوق ٧٠ سنة يكونون حساسين للفشل.
- على الفاحص أن يستفسر عن إجابة المفحوص (س) بطريقة محايدة ودون تهديد او إشعاره بالخطأ، وأن يتأكد من اجابته النهائية عند إعطائه أكثر من إجابة.

- قد يعطي المفحوص أحياناً إجابتين أو أكثر عن الفقرة الواحدة، وفي هذه الحالة يمكن للفاحص أن يسترشد بالأسس التالية:

- (١) إذا كان المفحوص يقصد أن تحل الإجابة الثانية بدلاً من الأولى، فإنه يعطى التقدير عن الإجابة الثانية.
- (٢) إذا أعطى المفحوص إجابة ثانية بقصد التوضيح أو التفصيل ولكنها كانت خطأ وتدل على نقص ولو جزئي في الفهم، فإن الإجابة تعتبر خطأ ويعطى المفحوص التقدير صفر.
- (٣) إذا أعطيت إجابتان مستقلتان كل منهما عن الأخرى فإن الفاحص يتعين أن يسأل المفحوص عن الإجابة التي يقصدها.
- (٤) إذا أعطى المفحوص إجابتين صحيحتين أو أكثر عن سؤال، فإن الإجابة الأحسن هي التي يعطى التقدير عنها.

- من المهم تسجيل الإجابات حرفياً لمعرفة دلالتها الكيفية والإكلينيكية
- من المهم كتابة البيانات الأولية وحساب العمر الزمني

الاختبارات اللفظية:

١- المعلومات العامة:

ويتكون من ٢٥ فقرة عبارة عن أسئلة عن معلومات عامة تتدرج في صعوبتها، ويبتدئ الاختبار بسؤال تدريبي لا يحسب من ضمن مجموع الأسئلة ٢٥ في التصحيح

يتوقف الاختبار عندما يفشل المفحوص عن إجابة خمس أسئلة متتالية

والأسئلة على النحو التالي:

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١ - ماهي عاصمة المملكة العربية السعودية؟- سؤال تدريبي لا يحسب-	الرياض	٦- أين تقع لندن	إنجلترا – بلاد الانجليز- المملكة المتحدة
٢ - كم شهراً في السنة؟	١٢	٧- كم درجة حرارة جسم الانسان العادي؟	٣٧
٣- ماهي أسماء فصول السنة حسب الترتيب؟ ترتيب الفصول يجب أن يكون صحيحاً بصرف النظر عن فصل البداية	الخريف – الشتاء- الربيع - الصيف	٨- كم أسبوعاً في السنة؟	٥٢
٤- ما هو الترموتر ؟	أداة، شيء، .. الخ، لقياس الحرارة	٩- ما هي عاصمة إيطاليا؟	روما
٥- من أين يُعمل السكر؟	القصب - البنجر	١٠- ما هي عاصمة اليابان؟	طوكيو

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١١- من أين يستخرج العاج؟	من سن الفيل	١٩- ما أكبر دولتين في العالم من حيث عدد السكان؟	الصين والهند
١٢- أين تقع الهند؟	آسيا (إذا أعطى المفحوص إجابات أخرى - أسأل: «في أي قارة؟»	٢٠- أين يقع المسجد الأقصى؟	القدس
١٣- ما وظيفة القلب؟	يدفع الدم في الجسم	٢١- ما هي التوراة؟	الكتاب المقدس لليهود
١٤- عندما تسافر من الرياض الى باريس في أي اتجاه من الاتجاهات ستطير الطائرة؟	شمال غرب	٢٢- ما هو عدد الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية؟	من ٢٠ - ٢٣ دولة
١٥- ماهي درجة حرارة غليان الماء؟	١٠٠	٢٣- في أي مدينة يوجد المقر الرئيسي لمنظمة الأمم المتحدة؟	نيويورك - لا تحسب أمريكا-
١٦- كم عدد سكان المملكة العربية السعودية؟	٣٠,٧٧٠,٠٠٠ أي إجابة في حدود ٢٠% زيادة أو نقص عن الحجم الحالي للسكان	٢٤- ما اسم العالم صاحب النظرية النسبية؟	اينشتين (أو ألبرت اينشتين)
١٧- أين توجد البرازيل؟	أمريكا الجنوبية	٢٥- في أي مدينة يوجد مقر محكمة العدل الدولية؟	لاهاي - لا تحسب هولندا-
١٨- من مكتشف أمريكا؟	كريستوفر كولومبوس	٢٦- ما هو علم الحفريات؟	الدراسة العملية لما يتبقى من حياة الانسان في الماضي ونشاطه مثل المواد المتحجرة والآثار وبقايا ثقافة جماعة من الناس)

التصحيح

- تصحح الاجابات (١) درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للخاطئة،
الدرجة الكلية: مجموع الإجابات الصحيحة
النهاية العظمى: ٢٥

التحليل الكيفي

ص ٣٢ - ٣٣

- يقيس الاختبار مدى معرفة الفرد وذاكرته البعيدة، وتشير الدلائل إلى أن مدى معلومات الفرد مؤشر جيد بعامة على قدرته العقلية، وأكثر ما يؤثر في مستوى معلومات الفرد تعليمه ومستواه الثقافي واهتمامه ودوافعه الخاصة وطموحه الفكري.

الدلالات الاكلينيكية

ص ٥٠ - ٥١

- الفشل في الإجابة عن أسئلة سهلة بالرغم من النجاح في الأسئلة الصعبة أو الاعتذار عن الإجابة عن سؤال من المتوقع أن يجيب عنه المفحوص على أساس خبرات خاصة أو تدريب كفشل معلم الجغرافيا في الإجابة عن العواصم، ويدل ذلك على اضطراب وظيفة الذاكرة، وفقدان التحصيل السابق، كما ان حالات الخلط والتخمين الشارد إلى حد بعيد قد تدل على حالات المصابين بحالات الهوس- الانقباض وأحياناً السيكوپاثيين.

٢- اختبار الفهم العام:

ويتكون الاختبار من ١٠ أسئلة أساسية و ٢ احتياطية و تعتمد أسئلة الفهم العام على القدرة في إصدار الأحكام في مواقف الحياة اليومية ولا تعتمد على أثر التعليم في التوصل للإجابة الصحيحة. ويستحسن إعادة السؤال إذا لم يجب المفحوص في مدة تتراوح ١٠-١٥ ثانية ولكن دون اختصار أو تغيير في صيغة السؤال كما يجب تسجيل الإجابة حرفياً، وقد يقتضي الأمر أحياناً بتشجيع المفحوص ببعض العبارات، وعند عدم وضوح الإجابة يسمح باستيضاح الإجابة من المفحوص.

والأسئلة على النحو التالي:

- ١- ماذا تعمل لو وجدت ظرف جواب في الشارع مقفل وعليه العنوان وطابع بريد جديد ؟
- ٢- ماذا تعمل لو كنت جالساً في صالة أفراح وكنت أول من يشعر بوجود حريق (أو تشاهد دخان أو نار)؟
- ٣- لماذا يلزمنا البعد عن الناس السيئين ؟
- ٤- لماذا الناس يلزمها دفع الضرائب ؟
- ٥- لماذا تصنع الأحذية من الجلد ؟
- ٦- لماذا ثمن الأرض في المدينة أعلى من ثمن الأرض في الريف؟
- ٧- لو وضعت في الصحراء في النهار كيف ستخلص نفسك ؟
- ٨- لماذا لا بد أن يكون هناك قوانين ؟
- ٩- لماذا الحكومة تطلب من الناس الحصول على رخصة للسيارة؟
- ١٠- لماذا الذي يولد أصم لا يستطيع الكلام؟

الأسئلة الاحتياطية: تعطي

في حال عدم صلاحية أحد
الأسئلة السابقة أو عدم إمكان
الاعتماد عليها

- لماذا الادخار مفيد؟

(بدلاً من أي سؤال من ١-

٣)

- ما الذي تعمله إذا طلب

منك صديق عزيز حاجة

معينة وهي ليست عندك؟

(بدلاً من أي سؤال من ٤-

١٠)

التصحيح

- وتصحح الأسئلة إما بإعطاء (صفر أو درجة أو درجتين) حسب درجة تعميم ونوع الإجابة وفق نماذج الإجابة يرجع للنماذج في الملحق . في الملحق (١) من صفحة (١١٠ - ١١٥) .
- الدرجة الكلية: مجموع التقديرات للأسئلة العشرة.
- النهاية العظمى: ٢٠ درجة

التحليل الكيفي

ص ٣٣-٣٤

- يقيس الاختبار قدرة الفرد على تقويم خبراته الماضية، كما يتضمن القدرة على إصدار حكم واستجابة مناسبة للموقف، وتتوقف الاستجابة الصحيحة على اختيار أنسب الإجابات من مدى واسع من الاستجابات، ذلك لأن إصدار حكم لموقف معين مفهوم يتوسط الجانب الفكري والانفعالي، وبالتالي فإن سوء التوافق يؤدي إلى خفض الدرجة في الاختبار.

الدلالات الاكلينيكية

ص ٥١

- النجاح في الإجابات عن أسئلة صعبة وال فشل في الإجابة عن أسئلة سهلة، الإجابات الشاردة أو المتمركزة حول الذات أو الاستجابة العنيفة والغير ملائمة لبعض الأسئلة والتفصيل الغير ملائم جميعها تدلل على التدهور الفصامي في الحكم على الأمور.

٣- الاستدلال الحسابي:

يتكون الاختبار من عشر مسائل الثمانية الأولى منها تعطى شفويا اما السؤالين الاخيرين فيعطى كل منهما على بطاقة يقرأها المفحوص بصوت عالٍ ويتم احتساب الوقت بعد انتهاء القراءة. ويستمر الفاحص في إعطاء المسائل جميعها الى ان يفشل المفحوص في **ثلاث أسئلة متتالية** (إجابة خاطئة أو تجاوز الوقت) ويجب ألا تغير كلمات المسألة وإن كان من المسموح به دائماً إعادة المسائل بل يستحسن ذلك للتأكد من أن المفحوص لم ينس المسألة أثناء محاولته حلها، كما يستحسن في حالة الأطفال الصغار والمتخلفين عقلياً البدء بالمثل الأول، أما في حالة الأطفال النبيهين والراشدين المتوسطين فيستحسن البدء بالمسألة التي يرى المختبر أن المفحوص يمكنه حلها بسهولة، بشرط ألا تكون سهلة جداً، ويمكن للراشد المتوسط ان يبدأ بالمسألة الثالثة وتحسب له درجات المسائل السابقة، ويراعى تسجيل الوقت في حل المسائل على النحو التالي :

الإجابة	الوقت	المسألة
٩	١٥ ثانية	١- أربعة كتب وخمسة كتب كم؟
٤	١٥ ثانية	٢- اذا استلف رجل عشر ريالات وسدد منها ستة كم يتبقى عليه؟
١٢	١٥ ثانية	٣- إذا اشترى رجل حاجة بثمانية ريالات وأعطى البائع عشرون ريال كم يتبقى له عند البائع؟
٩	٣٠ ثانية	٤- كم كتاباً تشتريه بـ ٣٦ ريالاً إذا كان ثمن الكتاب الواحد أربع ريالات؟
٨	٣٠ ثانية	٥- كم ساعة يقطعها الواحد إذا كان يمشي ٢٤ كيلو متر في الساعة بسرعة ٣ كيلو متر في الساعة؟
٦	٣٠ ثانية	٦- إذا اشترى رجل ٧ كتب ثمن الكتاب الواحد ٢ ريال وأعطى البائع عشرون ريالاً كم يتبقى له؟

الإجابة	الوقت	المسألة
٨	٦٠ ثانية	٧- إذا كان ٢ كيلو فاكهة ب ٧ ريالات ونصف، فكم كيلو يمكن شراؤه ب ٣٠ ريالاً؟
٦٠,٠٠٠	٦٠ ثانية	٨- إذا اشترى رجل سيارة مستعملة بثلاثي ثمنها الأصلي وهي جديدة ودفع فيها ٤٠,٠٠٠ ريال ، فكم ثمنها الأصلي وهي جديدة؟
٩٠٠	١٢٠ ثانية	٩- قطار يمشي بسرعة ١٥٠ متر في ١٠ ثواني، فكم متراً يمشيها في الدقيقة؟
٩٦	١٢٠ ثانية	١٠- ثمانية رجال يمكنهم أن ينهوا عمل في ٦ أيام فكم رجلاً يلزم لإنهاء عمل في نصف يوم؟

التصحيح: تعطى درجة واحدة لكل مسألة تحل حلاً صحيحاً في الوقت المحدد لها ، وتعطى درجات إضافية للمسألتين ٩-١٠ اللاتي في البطاقتين وذلك على النحو التالي:

إذا تم حل المسألة صحيحة في حدود ٤٠ ثانية يعطى درجة إضافية واحدة
إذا تم حل المسألة صحيحة في حدود ١٥ ثانية يعطى درجتين إضافيتين
النهاية العظمى: ٤ ادرجة

النجاح في الأسئلة
الصعبة وال فشل في
السهلة، الإجابات
التقريبية مثل (حوالي)
والمحاولات الخلطية في
الإجابة، إثارة الجدل في
بعض الأمور المرتبطة
بالأسعار المتضمنة في
المسائل تعكس نقصاً في
القدرة على التركيز،
وتدهوراً في الحكم على
الأمور وعيانية في
التفكير.

التحليل الكيفي
ص ٣٥

الدلالات
الإكلينيكية
ص ٥٢

لا يقيس هذا الاختبار الاستدلال
الحسابي فقط، بل يفترض أنه
يقيس أيضاً وعلى الأقل بالنسبة
لمتوسطي الذكاء القدرة على
تركيز الانتباه لإجراء عمليات
فكرية، ولكن النقص لدى
الأميين في هذا الاختبار ليس
لعدم التركيز بل لعدم إتاحة
فرصة التعليم، وتتأثر الدرجة
في الاختبار على حسب الحالة
الانفعالية العارضة إضافة لعدم
القدرة على التركيز، ويعد هذا
الاختبار وإعادة الأرقام من من
أكثر الاختبارات تأثراً بسوء
التوافق.

٤- إعادة الأرقام:

يتكون الاختبار من جزئين ٤ أ و ٤ ب ويطلب من المفحوص إعادة سلاسل من الأرقام تقرأ عليه شفويًا. ففي ٤ أ يطلب منه إعادة السلسلة بنفس الترتيب أما في ٤ ب يطلب منه إعادتها بالعكس، وتتكون كل سلسلة من محاولتين، تعطى المحاولة الأولى للمفحوص فإن أجاب ننقل للسلسلة التالية وإن لم يجب نعطيه المحاولة الثانية من نفس السلسلة فإن أجاب ننقل للسلسلة التالية وإن لم يجب يتوقف الاختبار وتحسب درجته عن آخر سلسلة صحيحة أجابها. وننتقل بعدها للجزء الثاني ٤ ب وتكون بنفس الطريقة.

رقم السلسلة	٤ أ سلاسل الأرقام	رقم السلسلة	٤ ب سلاسل الأرقام بالعكس
٣	١م* (٢-٨-٥) ٢م** (٤-٩-٦)	٢	١م (٢-٤) ٢م (٨-٥) - تعطى في حال فشل المفحوص في سلسلة ٣-
٤	١م (٩-٣-٤-٦) ٢م (٦-٨-٢-٧)	٣	١م (٩-٢-٦) ٢م (٥-١-٤)
٥	١م (١-٣-٧-٢-٤) ٢م (٦-٣-٨-٥-٧)	٤	١م (٩-٧-٢-٣) ٢م (٨-٦-٩-٤)
٦	١م (٣-٧-٤-٩-١-٦) ٢م (٧-٨-٤-٢-٩-٣)	٥	١م (٦-٨-٢-٥-١) ٢م (٣-٤-٨-١-٦)
٧	١م (٨-٢-٤-٧-١-٩-٥) ٢م (٦-٨-٣-٩-٧-١-٤)	٦	١م (٨-١-٤-٩-٣-٥) ٢م (٦-٥-٨-٤-٢-٧)
٨	١م (٧-٤-٦-٣-٩-١-٨-٥) ٢م (٤-٨-١-٥-٩-٢-٨-٣)	٧	١م (٥-٦-٣-٩-٢-١-٨) ٢م (٢-٨-١-٩-٣-٧-٤)
٩	١م (٤-٨-٥-٢-٦-٨-٥-٧-٢) ٢م (٨-٦-٥-٣-٤-٩-٣-١-٧)	٨	١م (٨-٥-٢-٦-٧-٣-٤-٩) ٢م (٣-٥-٦-٩-١-٨-٢-٧)

١م* تعني المحاولة الأولى
٢م** تعني المحاولة الثانية

التصحيح:

الدرجة الكلية للاختبارين ٤ أ و ٤ ب: مجموع أعلى عدد من الأرقام المعادة إعادة صحيحة في كل من الاختبارين، فمثلاً: إذا أعاد المفحوص ٧ أرقام في الاختبار ٤ أ و ٤ ب فإن درجته الكلية تكون: ١١.

النهاية العظمى للاختبار : ١٧

التحليل الكيفي

ص ٣٥

لا يقيس هذا الاختبار الذاكرة فقط، إذ يرتبط انخفاض الدرجة في الاختبار بتشتت الانتباه وبخاصة بالنسبة لإعادة الأرقام بالعكس، ويشير ذلك إلى نقص الضبط العقلي. وقد يبذل الفرد مجهوداً عالياً للانتباه فيضطرب انتباهه ويفشل ويعود ذلك نتيجة القلق أو عوامل انفعالية.

الدلالات الاكلينيكية

ص ٥١

التفوق القاطع في إعادة الأرقام بالعكس أو التفوق القاطع في عكس ذلك يدل على اتباع طرق جزافية لتسهيل التذكر مثل جمع الأرقام.

٥- المتشابهات:

يتكون الاختبار من ١٢ زوج من الكلمات يطلب من المفحوص في هذا الاختبار ذكر الشبه بين شيئين تُقرأ عليه شفويًا، ويتم إعطاء مثال للمفحوص (برتقال – موز) فإذا أجاب أنهم جميعهم فاكهة نقول صح ونستمر في الاختبار أما إذا أخطأ وأوجد الاختلاف أو ذكر أنه ليس بينهم تشابه نوضح له الإجابة. ونستمر في الاختبار ويفضل تسجيل الإجابة حرفياً.

يتوقف الاختبار بعد فشل المفحوص فشلاً تاماً في أربعة أزواج متتالية.

تصحيح الاختبار :

- تقدر الإجابة (صفر- ١- ٢) حسب درجة ونوع التعميم فيها، وفق نماذج الإجابات لتقدير الدرجات في الملحق (٢) من صفحة (١١٦- ١٢٠).

- أحياناً يفسد المفحوص الإجابة بإعطائه إجابة إضافية فإذا كانت الدرجة الأصلية (٢) تخفض إلى (١) في هذه الحالة.

- الدرجة الكلية: مجموع الدرجات الجزئية على الاثني عشر سؤالاً.

- النهاية العظمى: ٢٤

قائمة المتشابهات:

- ١/ برتقال - موز
- ٢/ بالطو - بدلة
- ٣/ كلب - أسد
- ٤/ سيارة - سيكل
- ٥/ جريدة - راديو
- ٦/ هواء - ماء
- ٧/ خشب - كحول
- ٨/ عين - أذن
- ٩/ بيضة - بذرة
- ١٠/ شعر - تمثال
- ١١/ مدح - عتاب
- ١٢/ ذبابة - شجرة

التحليل الكيفي: ص ٣٤

يقيس تكوين المفهوم اللفظي وقدرة الفرد على التعبير اللفظي عن العلاقات بين موضوعين ويشتمل الاختبار على قدر كبير من العامل العام وتشير الإجابة الضعيفة إلى جمود أو صلابة أو تحريف العمليات الفكرية، وقد تكون الاستجابة الجيدة على اختبار المتشابهات ترجع إلى فيض من الأفكار أو إلى تمسك شديد بالتفكير المنطقي، كما تدل الاستجابة الضعيفة إلى حاجة داخلية للتفكير العياني وهذا ما قد يظهر لدى الفصامين.

الدلالات الاكلينيكية: ص ٥٢

الفشل في الإجابة عن أسئلة سهلة بالرغم من النجاح في الإجابة عن أسئلة صعبة، الخلط في الاستجابة، إجابات خلطية شديدة العيانية، مبالغة في العمومية، المثابرة على إنكار وجود أوجه شبه، أو المثابرة على إعطاء الفروق بدلاً من أوجه الشبه، والحصول على درجة منخفضة من شخص ذكاؤه فوق المتوسط كلها تشير إلى دلالات إكلينيكية تحتاج للفحص.

٦- المفردات:

يتكون الاختبار من ٤٢ مفردة تتدرج في الصعوبة ويطلب من المفحوص أن يعطي تعريف لمعاني المفردات.
يتوقف الاختبار عندما يفشل المفحوص في تعريف خمس مفردات متتالية

قائمة المفردات

١- قمح	٨- قرية	١٥- أمة	٢٢- قرض	٢٩- مكافحة	٣٦- أسطورة
٢- جمل	٩- بجانب	١٦- محنة	٢٣- استئصال	٣٠- نِصاب	٣٧- صمام
٣- شقيق	١٠- ذنب	١٧- كهل	٢٤- تصنيع	٣١- مؤتمر	٣٨- طمس
٤- باكر	١١- ماذا	١٨- اكنتاب	٢٥- كثيف	٣٢- متطرف	٣٩- كوميديا
٥- صخور	١٢- التمرد	١٩- حملة	٢٦- متناقض	٣٣- فطرة	٤٠- جدوى
٦- عاصمة	١٣- استعراض	٢٠- طوارئ	٢٧- قصاص	٣٤- قريحة	٤١- معنوي
٧- فندق	١٤- متهور	٢١- برنامج	٢٨- تضميد	٣٥- سراب	٤٢- نووية

التصحيح

تصحح الكلمات إما (صفر – نصف درجة – درجة) و يقدر التعريف على حسب القواعد التالية:
- القاعدة العامة: أي معنى مألوف للكلمة مقبول بغض النظر عن لباقة التعبير ودقته ويمكن تصحيح معظم الكلمات دون صعوبة كبرى. إلا أن بعض الكلمات غير واضحة المعنى وفي هذه الحالات نسأل المفحوص ما الذي تقصده فإذا اتضح أنه لا يعرف معنى الكلمة بوضوح يعطى نصف درجة.
ومن المستحسن كتابة الإجابة حرفياً للرجوع لنماذج الإجابة في الملحق (٣) من الصفحة (١٢١ - ١٣٢) ولمعرفة دلالتها كيفياً.
* الدرجة النهائية: هي مجموع التقديرات النصفية والتقديرات الكاملة.
* النهاية العظمى: ٤٢.

التحليل الكيفي: ص ٣٦

يكشف اختبار المفردات عن المستوى الثقافي للمفحوص وطبيعة العمليات الفكرية، ويولي وكسلر اهتماماً بالتعريفات الشاذة مثل الأفاضة في التفصيل والوصف أو الحذف والتعريف الذاتي وقد تتأثر بعض الحالات بالكبت كما في الهستيريا وتتنخفض الدرجة، أو قد يلجا إليها المفحوص كحيلة دفاعية كما يحدث لدى المصابين بالوسواس القهري فيحصلون على درجات مرتفعة في المفردات.

الدلالات الإكلينيكية: ص ٥٣-٥٤-٥٥

تداعي الكلمات لمفردة واحدة، النجاح في المفردات الصعبة وال فشل في السهلة، بعض الاستجابات الشاذة كما ذكرت في التحليل الكيفي.

كيفية تصحيح الجزء اللفظي واستخراج نسبة الذكاء

١ - بعد كتابة البيانات الأول وحساب العمر الزمني

٢ - يتم جمع الدرجات الخام للاختبارات اللفظية كل اختبار على حدة ووضعه في جدولة المخصصة

٣ - ثم يتم تحويل الدرجات الخام إلى موزونة وفق جدول الدرجات الموزونة في ورقة الإجابة

٤ - يتم وضع الدرجات الموزونة اللفظية مقابل الخام في جدولها المخصص

٥ - ثم يتم جمع الدرجات الموزونة لجميع الاختبارات اللفظية

٦ - استخراج نسبة الذكاء وفق الجداول المخصصة في الملحق (٧) من صفحة (١٤٣) - (١٤٦) والمخصص جدول نسب الذكاء للمقياس اللفظي. وذلك عن طريق:

(١) البحث عن الدرجة الموزونة التي حصل عليها المفحوص (العمودين الجانبيين)

(٢) ومقابلتها بعمر المفحوص (الصف في أعلى الجدول)

(٣) ثم استخراج نسبة الذكاء من (وسط الجدول)

٧ - يتم تصنيف نسبة الذكاء: ص (٤٢)

تأليف : د. وسام
 القياس وإعداد
 الدكتور لويس كامل مبركة
 والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل

مقياس وكسلر - بلفيو
 ذكاء الراشدين والمراهقين

مجموعة رقم

الإسم :
 الجنسية :
 مكان الاختبار :
 بيئات أخرى :
 العمر :
 أعلى مرحلة دراسية :
 تاريخ الاختبار :
 تاريخ المولد :
 الاختبارات السابقة :

البيانات الأولية وحساب العمر الزمني

ملخص الدرجات الخام والموزونه اللفظي العملي الكلي

المخلص		
الدرجة الموزونة	الدرجة الخام	الاختبار
		المعلومات
		الفهم
		الاستدلال الحسابي
		اعداد الارقام
		المتشابهات
		المطابقات
		الدرجة اللفظية
		ترتيب الصور
		تكميل الصور
		رسوم المتشابهات
		تجميع الأشياء
		رموز الارقام
		الدرجة العملي
		الدرجة الكلية
		X معدل الدرجة طبقاً لعدد الاختبارات اللفظية والعملي
		المقوس اللفظي نسبة الذكاء
		المقوس العملي نسبة الذكاء
		المقوس الكلي نسبة الذكاء

الدرجة الموزونة	جدول الدرجات الموزونة										
	رموز الأرقام	تعيين الأشياء	رسوم المتشابهات	تكميل الصور	ترتيب الصور	المطابقات	المتشابهات	الاستدلال الحسابي	اعداد الأرقام	الفهم	المعلومات
20	17-16		43-40						17	20	20
19	16-15		39-38					16	19	19	
18	15-14	26	35-36					15	18	18	
17	14-13	20-24	32-33		21-19		23-22	14	17	17	
16	13-12	23	32-33		18		21	13	16	16	
15	12-11	22-21	32-33	10	17-16		19-19	12	15	15	
14	11-10	20	29-28	14	15		18	11	14	14	
13	10-9	19	27-26	13	14		17-16	10	13	13	
12	9-8	18-17	24-23	12	13-12		16-16	9	12	12	
11	8-7	16	22-21	11	11		14-13	8	11	11	
10	7-6	15	19-18	10	10		12-12	7	10	10	
9	6-5	14-13	17-16	9	9-8		11-10	6	9	9	
8	5-4	13	14-13	8	7		10-10	5	8	8	
7	4-3	11-10	12-11	7-6	6-5		9-9	4	7	7	
6	3-2	9	10-8	6	5		8-7	3	6	6	
5	2-1	8	7-6	5	4		7-6	2	5	5	
4	1-0	7	5-3	4	3		6-5	1	4	4	
3	0-0	6	4-3	3	2-1		5-4	0	3	3	
2	0-0	5	3-2	2	صفر		4-3	0	2	2	
1	0-0	4	2-1	1	صفر		3-2	0	1	1	
صفر	0-0	3	صفر	صفر	صفر		2-1	0	صفر	صفر	
صفر	0-0	2	صفر	صفر	صفر		1-0	0	صفر	صفر	
صفر	0-0	1	صفر	صفر	صفر		0-0	0	صفر	صفر	
صفر	0-0	صفر	صفر	صفر	صفر		صفر	0	صفر	صفر	

X بين للفاحص أن يرسم (سيكوجراف) على الجدول السابق ، وذلك بتوصيل الدرجات الخام

الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات الفرعية

الدرجات الخام لا بد ان تحول لدرجات موزونة لاستخلاص نسبة الذكاء

الملحق رقم (٢٧)
جدول نسب الذكاء لفئات السن من ١٥ إلى ٦٠ فما فوق
المقياس اللفظي

٢-٦

الدرجة المؤقتة	٦٠-	٥٥-	٥٠-	٤٥-	٤٠-	٣٥-	٣٠-	٢٥-	٢٠-	١٧-	١٥-	الدرجة المؤقتة
٧	٥٧	٥٥	٥٢	٤٩	٤٨	٤٧	٤٥	٤٢	٤٢	٤٠	٤٤	٧
٨	٥٨	٥٦	٥٣	٥١	٥٠	٤٨	٤٧	٤٤	٤٤	٤١	٤٥	٨
٩	٥٩	٥٧	٥٤	٥٢	٥١	٤٩	٤٨	٤٥	٤٥	٤٢	٤٦	٩
١٠	٦٠	٥٨	٥٥	٥٣	٥٢	٥٠	٤٩	٤٦	٤٦	٤٣	٤٧	١٠
١١	٦١	٥٩	٥٧	٥٤	٥٣	٥١	٥٠	٤٧	٤٧	٤٤	٤٨	١١
١٢	٦٢	٦٠	٥٨	٥٥	٥٤	٥٢	٥١	٤٨	٤٨	٤٥	٤٩	١٢
١٣	٦٣	٦١	٥٩	٥٦	٥٥	٥٤	٥٢	٤٩	٤٩	٤٦	٥٠	١٣
١٤	٦٤	٦٢	٦٠	٥٧	٥٦	٥٥	٥٣	٥١	٥٠	٤٧	٥١	١٤
١٥	٦٥	٦٣	٦١	٥٨	٥٧	٥٦	٥٤	٥٢	٥١	٤٨	٥٢	١٥
١٦	٦٦	٦٤	٦٢	٥٩	٥٨	٥٧	٥٥	٥٣	٥٢	٤٩	٥٣	١٦
١٧	٦٧	٦٥	٦٣	٦٠	٥٩	٥٨	٥٦	٥٤	٥٣	٥٠	٥٤	١٧
١٨	٦٨	٦٦	٦٤	٦٢	٦٠	٥٩	٥٨	٥٥	٥٤	٥١	٥٥	١٨
١٩	٦٩	٦٧	٦٥	٦٣	٦٢	٦٠	٥٩	٥٦	٥٥	٥٢	٥٧	١٩
٢٠	٧١	٦٨	٦٦	٦٤	٦٣	٦١	٥٧	٥٦	٥٣	٥٢	٥٨	٢٠
٢١	٧٢	٧٠	٦٧	٦٥	٦٤	٦٢	٥٨	٥٧	٥٤	٥٩	٥٩	٢١
٢٢	٧٣	٧١	٦٨	٦٦	٦٥	٦٣	٥٩	٥٨	٥٥	٥٥	٦٠	٢٢
٢٣	٧٤	٧٢	٧٠	٦٧	٦٦	٦٤	٦٠	٦٠	٥٦	٥٦	٦١	٢٣
٢٤	٧٥	٧٣	٧١	٦٨	٦٧	٦٦	٦٤	٦١	٦١	٥٧	٦٢	٢٤
٢٥	٧٦	٧٤	٧٢	٦٩	٦٨	٦٧	٦٥	٦٢	٦٢	٥٨	٦٣	٢٥
٢٦	٧٧	٧٥	٧٣	٧٠	٦٩	٦٨	٦٦	٦٣	٦٣	٥٩	٦٤	٢٦
٢٧	٧٨	٧٦	٧٤	٧١	٧٠	٦٩	٦٧	٦٥	٦٤	٦٠	٦٥	٢٧
٢٨	٧٩	٧٧	٧٥	٧٣	٧١	٧٠	٦٩	٦٦	٦٥	٦١	٦٦	٢٨
٢٩	٨٠	٧٨	٧٦	٧٤	٧٢	٧١	٧٠	٦٧	٦٦	٦٢	٦٧	٢٩
٣٠	٨١	٧٩	٧٧	٧٥	٧٤	٧٢	٧١	٦٨	٦٧	٦٣	٦٨	٣٠
٣١	٨٢	٨٠	٧٨	٧٦	٧٥	٧٣	٧٢	٦٩	٦٨	٦٤	٦٩	٣١
٣٢	٨٣	٨١	٧٩	٧٧	٧٦	٧٤	٧٣	٧٠	٦٩	٦٥	٧٠	٣٢
٣٣	٨٤	٨٢	٨٠	٧٨	٧٧	٧٥	٧٤	٧١	٧٠	٦٦	٧١	٣٣

١-٦

٣-٦

التصنيف	نسبة الذكاء
ممتاز جداً	١٣٠ فما فوق
ممتاز	١٢٠ - ١٢٩
متوسط مرتفع	١١٠ - ١١٩
متوسط	٩٠ - ١٠٩
متوسط منخفض	٨٠ - ٨٩
بيني	٧٠ - ٧٩
متخلف عقلي	٦٩ فأقل