**نموذج توصيف المقرر**

**المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود**

**الكلية/ القسم كلية علوم الأغذية والزراعة / قسم وقاية النبات**

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر و رقمه: أمراض النبات الفيروسية (323 وقن)

2 – الساعات المعتمدة: 3.0 (2 نظري + 1 عملي)

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

 \* مقرر دراسي من ضمن برنامج قسم وقاية النبات (فرع أمراض النبات)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د/ ابراهيم الشهوان +

 د/محمد الصالح

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) 221 وقن

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

**ب ) الأهداف**

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

 1- إعطاء نبذة عن ماهية الفيروسات كمسببات مرضية للنبات وكيفية تكرارها (تكاثرها) ومعرفة مكوناتها وطرق انتقالها والكشف عنها.

 2- التعرف على الخسائر التي تسببها و أفضل سبل المكافحة لها.

2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

 - استخدام المراجع الحديثة ودعمها بنتائج البحوث العلمية الجديدة0

 - الإستعانة بموقع القسم على شبكة الأنترنت في عرض محتويات المقرر.

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

|  |
| --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها |
| الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال |
| نبذة تاريخية. | 1 | 2 |
| أمثلة لبعض الأمراض الفيروسية المسببة للخسائر في الإنسان والحيوان والنبات. | 2 | 4 |
| تعريف الفيروسات والتركيب الكيميائي لها. | 2 | 4 |
| أشكال وأحجام الفيروسات وسلالاتها. | 2 | 4 |
| طرق انتقال الفيروسات النباتية. | 2 | 4 |
| تعريف الأمراض الفيروسية ومكافحتها. | 2 | 4 |
| أمثلة لبعض الأمراض الفيروسية في المملكة. | 2 | 4 |
| أمثلة لبعض الأمراض الشبيهة بالفيروسات. | 1 | 2 |
| اختبار نظري نهائي | 1 | 2 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة  | عملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 30 | - | 15 | - |

3 **– دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

 - تقرير أسبوعي للتجارب العملية.

4 **– تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

 - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

 - معرفة التقنيات الحديثة في التشخيص.

 - وصف لإستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

 - معرفة طرق تعريف الفيروسات والكائنات المشابهة لها.

 - معارف طرق التعرف والتقنيات الحديثة المستخدمة في التعريف.

 - معرفة أعراض الأمراض الفيروسية.

 - معرفة طرق انتقال الفيروسات النباتية.

 - اختبارات دورية وفاجئة وتقارير الدروس العملية.

 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

**أ – المـــــــــــعــرفـــة**

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

نبذة تاريخية عن الفيروسات، وأهميتها (تركيبها الكيميائي، أشكالها وأحجامها) وعلاقة الفيروسات النباتية بخلية العائل، أعراضها، طرق العدوى والانتشار، التعرف عليها والكشف على الفيروسات، مكافحة الفيروسات النباتية، أمثلة لبعض الأمراض الفيروسية الهامة في المملكة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

 - حلقات نقاش داخل الفصل.

 - استخدام وسائل العرض التوضيحية مثل البور بوينت وجهاز العرض.

 - إجراء التجارب المعملية في المختبرات والصوب.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

 - إختبارات شفوية وتحريرية مفاجئة داخل الفصل.

 - مناقشات وآراء.

 - الأختبارات الدورية.

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

 - التعرف على مظاهر الإصابة الفيروسية والشبه فيروسية.

 - التعرف على طرق التشخيص المختلفة لهذه المسببات.

 - التعرف على طرق التقنيات الحديثة وتطبيقاتها.

 - التعرف على الأجهزة المستخدمة في هذه التقنيات.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

 - شرح ومناقشات في الفصل.

 - بعض التجارب المعملية وفي البيوت المحمية.

 - تقديم التقارير والمتابعة الدورية لنتائج التجارب.

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

 - الأختبارات الدورية والمفاجئة.

 - مناقشات وآراء الطلاب.

 - الأختبارات الشفوية والتحريرية.

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- توزيع الطلاب داخل البيوت المحمية كمجموعات لإجراء التجارب.

- حث الطلاب على شرح وتوضيح التجارب المعملية وكيفية إجراؤها أمام الزملاء.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

 - حث الطلاب بعمل وإتمام الدروس النظرية والمعملية وتجارب البيوت المحمية وتقديم

 التقارير الفردية لكل تجربة.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

 - تقييم التقارير المقدمة من الطالب ومناقشتها أمام الطلاب.

 - تقييم الأعمال والمعارف الفردية ذات العلاقة من خلال المناقشات التي تتم في الفصل مع زملائهم.

**د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

 - تقديم تقارير عن التجارب المطلوبة منهم ومناقشة نتائجهم.

 - مناقشات عامة تتم في المختبر.

 - إعداد التقارير باستخدام الحاسب الآلى وتحليل النتائج.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

 - كتابة التقارير ذات العلاقة بالتجارب المعملية.

 - التعرف على اوجه استخدام الحاسب الآلى في التعرف على مسببات الأمراض الفيروسية وأشكالها وتقسيمها.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

 - تقييم إلقاء الطلاب لتقاريرهم ونتائجهم.

**هـ ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

 - حث الطلاب على استخدام الأدوات والأجهزة في المختبر والبيوت المحمية.

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

 - تدريب الطلاب على استخدام وتشغيل الأجهزة بالمختبر.

 - تدريب الطلاب على كيفية تجهيز المواد اللازمة لإجراء التجارب في البيوت المحمية.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

 - مناقشة كيفية تشغيل واستخدام الأجهزة المعملية والأدوات والمواد بالمختبر والبيوت المحمية وقدرة الطالب على إجراء التجارب المعملية وكيفية استخدام الأجهزة ذات العلاقة بالطريقة الصحيحة.

**5- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم نهائي |
| 1 | اختبار نظري أول | 7 | 15 |
| 2 | اختبار نظري ثاني | 13 | 15 |
| 3 | اختبار عملي أول | 8 | 15 |
| 4 | اختبار عملي ثاني | 13 | 15 |
| 5 | اختبار نهائي | 15 | 40 |

**د) الدعم المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

 - المختبر والبيت المحمي مفتوح طوال اليوم الدراسي ويوجد به الفنيون المهنيون للمساعدة.

 - ساعات مكتبية بمعدل 5 ساعات أسبوعياً.

**هـ ) مصادر التعلم:**

1 – الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

 - لا يوجد

2 – المراجع الأساسية:

 - Khalid, M. Makkouk, Jabir Ibrahim Figla, and Safa, G. Gamary.(2009). Virus diseases of the important agricultural crops in the Arab region.

 - Introduction to plant virology , Bos, L. (1983), Longman SC and Tech Publisher.

 - Applied Plant Virology", Walky, D. G. (1990), 2nd edition, Speinger Publishing.

3 – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

 - Virology of flowering plants,W.A.Stevens,1983,183pp., Chapman and Hall

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

 - htpp//:www.ncbi.nlm.nih.gov/ICTVdb

 - htpp//:bionvision.dk/plantvir.1.html

 - http//:faculty.ksu.edu.sa/73828/Link/Plant%20virus%20links.html

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

 الأقراص الممغمطة للمواضيع ذات العلاقة.

**و ) المرافق المطلوبة**

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

 - فصل دراسي لا يقل سعته عن 20 طالب.

 - مختبر تدريسي مناسب ومؤهل ومزود بالأجهزة والمواد المطلوبة في عملية التشخيص.

2 – أجهزة الكمبيوتر:

 - توفر جهاز كمبيوتر مربوط بجهاز العرض.

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

 - بذور، أدوات زراعية، مبيدات، كيماويات معملية، اكياس يلاستيكية، مقصات، .... الخ.

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

 - الحوار مع الطلاب عن إيجابيات وسلبيات تقديم المقرر وأهمية المقرر ومحتوى المقرر

 وكيفية تدريس المقرر.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

 - مناقشات مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم0

 - مناقشات داخل مجلس القسم.

 3 – عمليات تحسين التعليم:

 - مراجعات دورية لخطط القسم الأكاديمية بما فيها محتويات المقرر.

 - مراجعات لمحتوى المقرر وتحديثه من وقت لآخر.

 - تحديث المراجع ذات العلاقة بالمقرر.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو اختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- عمل جلسات نقاش مع أعضاء هيئة التدريس الأخرين والمكلفين بتدريس هذا المقرر

 للتعرف على مستويات الطلاب ومناقشتهم ، والتعرف على المهارات التى اكتسبوها في هذا المقرر.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- المراجعات الدورية للمقرر من خلال لجنة الخطط بالقسم.

- مراجعة محتوى المادة المقدمة وتحسين طرق تدريسها وتقديمها.

- إدخال الوسائل والطرق الحديثة فى تدريس المقرر.