

متطلبات مقرر (٣٥٦) خاص - دراسة حالة في مجال التوحد و الاضطرابات السلوكية

المتطلبات	الدرجة	وصف معايير التقييم
كتابة تقرير عن مركز التدريب و الخدمات المساندة المقدمة للحالات.	٥	كتابة تقرير يذكر فيه (اسم مركز التدريب و موقعه ، الهدف من انشاءه، الفئات التي يخدمها المركز ، شروط القبول ، الخدمات المقدمة من المركز، و معلومات عن العاملين) يجب ان يحتوي التقرير على البيانات المذكورة اعلاه مع مراعاة خلو التقرير من الأخطاء الإملائية و النحوية
كتابة تقرير عن الفصل الدراسي موضع الحالة	٥	كتابة تقرير يذكر فيه (اسم الفصل و موقعه في المبنى ، الاركان و اللوحات التي يحتويها الفصل ، عدد الطلاب و الطالبات في الفصل ، جدول الفصل + جدول الحالة ، رأيك الشخصي في البيئة الصفية و مدى ملائمتها للأفراد ذوي التوحد (ايجابيات - سلبيات - مقترحات للتطوير) يجب ان يحتوي التقرير على البيانات المذكورة اعلاه مع مراعاة خلو التقرير من الأخطاء الإملائية و النحوية
إعداد الملاحظة السلوكية	١٠	الملاحظة السلوكية : تتم ملاحظة الحالة خلال اليوم الدراسي ، عند كتابة الملاحظة السلوكية لابد من تشتمل على المعلومات الأولية (الاسم ، العمر، الجنس ، الجنسية، تاريخ الالتحاق بالمركز ، تاريخ التشخيص ، الجهة التي قامت به) معلومات عن الأسرة و الحالة الصحية العامة للحالة (يمكن الرجوع الى ملف الطالب) المظهر و الحالة الجسمية و السلوكيات العامة للحالة الأنشطة المحببة للطفل و المعززات وصف شامل و دقيق لمستوى اداء الحالة (نقاط قوة الطفل و التي تحتاج الى تنمية و تطوير) في كل مجال مثل (المجال ما قبل المعرفي، مجال اللغة و التواصل...الخ) سيتم تزويدكم بالمجالات و المهارات التي تحتويها.
تطبيق المقاييس	٢٠	تطبيق مقياس تقييم مستوى الأداء الحالي للدكتور طارش الشمري تطبيق قائمة تقييم اعراض اضطراب التوحد للدكتور عادل محمد
كتابة تقرير شامل	٥	يشتمل التقرير على المعلومات الأولية عن الحالة ، نتائج المقاييس المطبقة على الحالة ، ذكر نقاط القوة و التي تحتاج الى تنمية و تطوير للحالة حسب الملاحظة السلوكية و بناءا على نتائج المقاييس.
البرنامج التربوي الفردي	١٠	تعبئة النموذج الخاص بالبرنامج التربوي الفردي (كتابة الغرض من بناء برنامج التربوي الفردي للحالة كتابة الاعضاء المشاركين في تنفيذ البرنامج ، كتابة تقرير شامل عن جوانب القوة و الجوانب التي تحتاج إلى تنمية وتطوير ، صياغة الأهداف طويلة المدى لكل مجال ، صياغة الأهداف

		قصيرة المدى صياغة سلوكية صحيحة ، تدرج الأهداف السلوكية من المستوى الأدنى الى المستوى الأعلى)
سياق التعلم و خطة الدرس	١٠	صياغة الهدف قصير المدى صياغة سلوكية صحيحة ، تحليل الأهداف السلوكية وفقاً لتحليل المهمة ، الأهداف السلوكية مرتبه تصاعدياً حسب درجة صعوبتها ، إعداد وسائل تعليمية مناسبة و ارتباط الوسائل بالأهداف ، ملائمة أساليب التقييم وتنوعها ، مراعاة التنوع والإبداع في التدريس ، كفاية الأساليب وملائمتها للأهداف ، ارتباط نموذج سياق التعلم بالمجال والهدف ، ارتباط نموذج التخطيط لأهداف المجال بالهدف ، شرح النشاط المستخدم مع الطفل باستخدام وسيلة مناسبة ، التنوع في استخدام المعززات.
جلسة التدريس المصغر	١٠	القيام بالتهيئة مع الطفل وجذب اهتمامه ، ضبط سلوك الطفل قبل الجلسة /واثنائها ، الالتزام بخطوات التحضير في خطة الدرس ، جذب انتباه الطفل وإثارة دافعيته ، تواصل الطفل بصرياً مع المعلم والوسيلة ، توصيل المعلومة بأساليب تتناسب مع إمكانيات الطفل وتجنب التعليمات اللفظية الطويلة مع الطفل اثناء الجلسات ، التسلسل في تعليم المهارة مع تشجيع كل خطوة ، التدرج في استخدام الوسائل ، حسن استخدام الوسائل في الزمن المناسب ، اعطاء المعززات المناسبة لمستوى المهمة ، تحقيق الأهداف الموضوعة ضمن الزمن المقرر ، انتهاء الجلسة بشكل مناسب (مثل اعطاء تنبيهات قبل انتهاء الجلسة) .
خطة تعديل السلوك	١٠	تحديد السلوك المستهدف ، تحديد مبررات اختيار السلوك ، تعريف السلوك المستهدف إجرائياً ، صياغة الهدف العام والأهداف السلوكية المتفرعة منه ، تحديد المعيار بشكل صحيح (تكرار، مدة زمنية، نسبة) ، قياس وملاحظة السلوك غير المرغوب (قبلياً واثناء التدخل وبعدياً)، تمثيل الملاحظة السلوكية بالرسم البياني ، تحديد أساليب التدخل (العلاج) وتعريفه و ذكر المرجع ، اجراء رسم بياني يوضح تغير السلوك خلال الثلاث مراحل (قبل، اثناء، بعد) التدخل ، تلخيص النتائج وتقديم التوصيات
التقرير الشامل عن دراسة الحالة	١٠	تعينة نموذج التقرير الشامل عن الحالة
الحضور و الالتزام بالزيارات	٥	يلزم احضار ما يثبت حضورك (كشف الحضور او خطاب) من ادارة المركز يبين عدد مرات الزيارة و موثق بتاريخها
المجموع الكلي	١٠٠	ملاحظة: أي طالبة تتأخر عن تسليم المتطلب في التاريخ المحدد يتم خصم درجتين عن كل يوم تأخير.

استاذة المقرر: غنية عين