

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات
المعلمين بالمملكة العربية السعودية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير
الآداب في التربية البدنية

إعداد الطالب
عبدالإله بن أحمد الصلوي
إشراف
الدكتور / حبيب بن علي الربعان

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٦هـ - ١٤٢٧هـ

٢٠٠٥م - ٢٠٠٦م

معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات
المعلمين بالمملكة العربية السعودية

إعداد

عبدالإله بن أحمد بن يحي الصلوي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٤٢٧/٢/٢٨ هـ الموافق ٢٠٠٦/٣/٢٨ م
وتمت إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

التوقيع

.....

.....

.....

مقرراً

عضواً

عضواً

د/ حبيب بن علي الربعان

د/ عبدالقادر بن عبدالوهاب البابطين

د/ أحمد بن محمد الفاضل

إهداء

إلى والديّ أطال الله في عمرهما
 وإلى زوجتي وولدي عنوان محبتي
 وإلى أستاذتي وأخوتي كنز معرفتي

الباحث

شكر و تقدير

يسجد الباحث شكراً لله على ما منحه من نعمة وهدى وتوفيق حتى أُخرجت هذه الرسالة إلى حيز الوجود.

الحمد لله حمداً يليق بعظمة سلطانه المجيد، والصلاة والسلام على محمد الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسرني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر مقرونة بالعرفان الجميل لأستاذي الفاضل والعزيز سعادة الدكتور حبيب بن علي الربعان، الذي أعطى فأفاض العطاء، ونصح وأرشد ودعم وشجّع من أجل إتمام هذه الرسالة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من سعادة الدكتور/ عبد القادر بن عبد الوهاب البابطين، وسعادة الدكتور/ أحمد بن محمد الفاضل لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة.

ولا أنسى تقديم الشكر الموصول لكل من قدم لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر زميلي وأخي الأستاذ/ علي العمير المحاضر بقسم التربية وعلم النفس بكلية المعلمين بجازان، الذي لم يبخل عليّ بكل جهد وخبرة في مجال البحث العلمي، وأخص بالشكر والعرفان الجميل كلاً من عميد كلية المعلمين بجازان سابقاً الأستاذ/ أحمد بن يحيى البهكلي، وكذلك سعادة الدكتور/ حسن بن حجاب الحازمي عميد الكلية حالياً، وسعادة الدكتور/ يحيى بن محمد الحكمي وكيل الكلية لشؤون الطلاب، على مساعدتهم لي، خلال دراستي لمرحلة الماجستير، وتذليل الكثير من الصعوبات التي واجهتني.

وإيكم يأساتذتي بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة الشكر المديد فأنتم، من أوصلنا لهذه المرحلة بعد توفيق الله، وأنتم من شجع استمرارني للحصول على أعلى الدرجات العلمية.

وإلى العاملين بمركز البحوث التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود، على دعمهم لهذه الرسالة، وإلى زملائي الكرام أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية أركى عبارات الشكر على كل ما قدمتموه لي من عون ومساعدة أثناء إجراء الدراسة.

الباحث

والله ولي التوفيق،،،،

ملخص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. وسعت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلين التاليين:

- ما طبيعة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ؟

- ما معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ؟.

كما سعت الدراسة إلى التحقق من صحة الفرض الآتي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟.

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - لملاءمته لطبيعة الدراسة، لمعرفة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، من خلال استبانة مكونة من (٦) محاور، تمثل محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب، محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها. واشتملت عينة الدراسة على (٩٥٠) طالباً من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية الجغرافية.

وقد بينت النتائج مايلي:

أ - أن أهم المعوقات التي تواجه طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية بشكل عام جاءت وفقاً لنتائج هذه الدراسة والمرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:

- المعوقات المرتبطة بالإمكانات والمعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب ، جاءت في المرتبة الأولى بالنسبة للطالب .
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية، جاءت في المرتبة الثانية.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب والمعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية للطالب، جاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة.

ب- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في المرحلة الثانوية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلاً من المعهد العلمي، وتحفيظ القرآن، والعلوم الشرعية لصالح تحفيظ القرآن.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية لدى عينة الدراسة، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب" بين كلاً من القرية، والمدينة وذلك لصالح الطلبة الذين كانوا يقيمون في المدينة أثناء المرحلة الثانوية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب" وذلك بين كلاً من الرياضيات و الدراسات القرآنية، واللغة العربية، والحاسب الآلي لصالح كلاً من تخصصات الدراسات القرآنية، واللغة العربية، والحاسب الآلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالإمكانات " وذلك بين كلاً من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلاً من السنة الدراسية الأولى والثانية والثالثة لصالح السنة الدراسية الأولى.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقر الإقامة لعينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من منزل الأسرة والسكن المنفصل عن الأسرة لصالح السكن المنفصل عن الأسرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من "لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط، والمشاركة ضمن فريق المدرسة" لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من " المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة " لصالح المشاركة ضمن فريق المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلاً من (المشاركة ضمن فريق المدرسة والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط و لم أشارك إطلاقاً) لصالح لم أشارك إطلاقاً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية، وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلاً من (لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة) لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " بين كلاً من " لم أشارك أبداً و أشارك أحياناً ومشارك دائماً " لصالح كلاً من أشارك أحياناً ومشارك دائماً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" بين كلاً من "أشارك أحياناً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" بين كلاً من "لم أشارك أبداً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من مشارك دائماً وأشارك أحياناً ولم أشارك أبداً لصالح لم أشارك أبداً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلا من "لم أشارك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" وذلك بين كلا من "لم أشارك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلاً من "لم أشارك مطلقاً وشاركت ثم انقطعت" لصالح شاركت ثم انقطعت.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة، وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، والمعوقات المرتبطة بالإمكانات، والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلاً من عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية والرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة، وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب

الشخصية للطالب، ومحور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية وعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

ج - كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق فردية في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغيرات التالية: متغير العمر ومتغير الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب) ومتغير المعدل التراكمي ومتغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي. وقد أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات المتعلقة بنتائج الدراسة.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج - ز	ملخص الرسالة
ح - ي	قائمة المحتويات
ك - ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢-٤	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٤	أهمية الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	تساؤلات الدراسة
٥	حدود الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٧	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات المرتبطة
٨	أولاً: الإطار النظري:
٨	١- وقت الفراغ
٨	- مفهوم وقت الفراغ
٨	- تعريف وقت الفراغ
٨-٩	- أهمية وقت الفراغ
٩-١٠	- مستويات وقت الفراغ
١١-١٠	- تقدير وقت الفراغ
١١	٢- الترويح
١٢-١١	- مفهوم الترويح
١٣-١٢	- تعريف الترويح
١٧-١٤	- نظريات الترويح
١٧-١٩	- أهداف الترويح وأغراض الترويح

الصفحة	الموضوع
١٩	٣ - الأنشطة الترويحية
٢١-١٩	- أهمية الأنشطة الترويحية
٢٢-٢١	- خصائص الأنشطة الترويحية
٢٢	٤ - الترويج الرياضي
٢٢	- مفهوم الترويج الرياضي
٢٦-٢٢	- تعريف الترويج الرياضي وأهدافه
٢٦	- برامج النشاط الترويحي الرياضي بالجامعات
٢٦	- أهداف النشاط الترويحي الرياضي بالجامعات
٢٧-٢٦	- مميزات النشاط الترويحي الرياضي بالجامعات
٢٧	٥ - طلاب المرحلة الجامعية
٢٩-٢٧	- خصائص طلاب المرحلة الجامعية
٣٠	ثانياً : الدراسات المرتبطة
٣٤-٣٠	- دراسات معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية
٣٧-٣٤	- دراسات العزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية
٣٧	- التعليق على الدراسات المرتبطة
٣٨	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
٣٩	- منهج الدراسة
٣٩	- مجتمع الدراسة
٤٦-٣٩	- عينة الدراسة
٤٧	- أداة جمع بيانات الدراسة
٤٨-٤٧	أ - الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة
٥١-٤٨	ب - صدق الاستبانة وثباتها
٥٢-٥١	ج - التوصيف النهائي للاستبانة
٥٢	- تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة
٥٣-٥٢	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٥٤	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
٥٨-٥٦	- إجابة التساؤل الأول
٧١-٥٩	- عرض محاور الدراسة
١٠١-٧١	- إجابة التساؤل الثاني
١٠٢	الفصل الخامس: استخلاصات وتوصيات الدراسة
١٠٧-١٠٣	١- استخلاصات الدراسة
١٠٨-١٠٧	٢- التوصيات
١٠٩	المراجع
١١٣-١١٠	أولاً: المراجع العربية
١١٥-١١٤	ثانياً: المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٤٠	عينة الدراسة وفقاً للكليات	١
٤٠	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر.	٢
٤١	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.	٣
٤١	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص في المرحلة الثانوية.	٤
٤٢	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية.	٥
٤٢	١ التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص في الكلية.	٦
٤٣	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي.	٧
٤٣	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي.	٨
٤٤	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي.	٩
٤٤	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.	١٠
٤٥	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية.	١١
٤٥	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.	١٢
٤٦	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأندية الرياضية.	١٣
٤٦	التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الرغبة الأكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية.	١٤
٤٩	قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه.	١٥
٥٠	معامل ارتباط المحاور بالدرجة الكلية.	١٦
٥٠	قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات محاور الاستبانة.	١٧
٥٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الدراسة والمرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	١٨

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٥٧	متوسط قيمة الفروق ودلالاتها بين محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للعيينة ككل.	١٩
٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢٠
٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢١
٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢٢
٦٦-٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢٣
٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الخامس "المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢٤
٦٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور السادس "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي.	٢٥
٧٢	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف العمر.	٢٦
٧٣	اختبار "ت" لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف الحالة الاجتماعية.	٢٧
٧٥	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف التخصص في المرحلة الثانوية.	٢٨
٧٦	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الأول "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" باختلاف التخصص في المرحلة الثانوية.	٢٩
٧٧	اختبار "ت" لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف مكان الإقامة.	٣٠

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٧٨	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف التخصص في الكلية.	٣١
٧٩	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثالث " المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب باختلاف التخصص في الكلية.	٣٢
٨٠	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف المستوى الدراسي (٤ مستويات).	٣٣
٨١	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثاني "المعوقات المرتبطة بالإمكانات باختلاف المستوى الدراسي.	٣٤
٨١	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثالث "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " باختلاف المستوى الدراسي.	٣٥
٨٢	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور السادس "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " باختلاف المستوى الدراسي.	٣٦
٨٣	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف المعدل التراكمي.	٣٧
٨٥	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي.	٣٨
٨٧	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.	٣٩
٨٨	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثالث "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " باختلاف مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.	٤٠
٨٩	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.	٤١
٩٠	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الأول "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.	٤٢
٩١	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثالث "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.	٤٣

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
٩٢	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور السادس " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.	٤٤
٩٣	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور باختلاف المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.	٤٥
٩٤	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الأول "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.	٤٦
٩٥	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثاني "المعوقات المرتبطة بالإمكانات " باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.	٤٧
٩٥	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الرابع "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية " باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.	٤٨
٩٧	تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.	٤٩
٩٨	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الأول "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.	٥٠
٩٨	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور الثاني "المعوقات المرتبطة بالإمكانات " باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.	٥١
٩٩	اختبار شيفية لدلالة الفروق في المحور السادس "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.	٥٢
١٠٠	اختبار "ت" لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٣

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
١١٧	الاستبانة الموزعة على المحكمين	١
١٣٠	أسماء المحكمين	٢
١٣٢	الاستبانة في صورتها النهائية	٣
١٣٩	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لعبارات المقياس ككل	٤

الفصل الأول : مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- هدف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول: مدخل الدراسة

المقدمة:

للترويح (Recreation) مكانة هامة في حياة أفراد المجتمع المعاصر، وذلك لعدة أسباب لعل أهمها الزيادة الكبيرة في أوقات الفراغ، ويعد إدراك الأفراد للمكانة الحيوية والصحية للترويح، من أهم أهداف برامج الأنشطة الترويحية، وخاصة تلك الأنشطة التي تملأ الحياة بالمتعة والسرور، فالترويح لا يتطلب تكلفة أو تعقيداً، لأن العديد من أشكاله البسيطة والمتيسرة للجميع، تعمل على إشباع رغباتهم، ومساعدتهم في المحافظة على صحتهم البدنية، والعقلية والنفسية (Mood, et al., 1987).

وتعتبر الرغبة في الترويح من إحدى الممارسات الدالة على تكوين الإنسان والمرتبطة به، وبمختلف جوانب حياته وأحواله (العمل، العبادة، الصحة، المرض، .. وغيرها)، ومع تعدد وتنوع المجتمعات والثقافات البشرية فإن الترويح - كغيره من السلوكيات الإنسانية - كسلوك وممارسات ومحتوى وتنظيم، عادة ما يكون خاضعاً لعادات المجتمع، ولنوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه، وذلك كشرط لقبوله من قبل المجتمع والتفاعل معه، وبالتالي فهو يتأثر بما يمكن أن يتأثر به المجتمع بسياقاته الثقافية المختلفة (اجتماعياً، اقتصادياً، تربوياً، .. وغيرها). ويُعد الترويح الرياضي من الأنشطة التي لاقت اهتماماً كبيراً من العلماء والباحثين في هذا المجال وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز على الاهتمام التلقائي للأفراد، ويستولي على انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (الحماحي، ومصطفى، ١٩٩٨م).

ويرى درويش وآخرون (١٩٨٢م) أن التقدم العلمي والتقني في العصر الحديث، أدى إلى زيادة وقت الفراغ، وأصبح هذا الوقت يشغل مكاناً بارزاً في المناقشات التي تدور حول التقدم والتطور الاجتماعي وآفاقه، لماله من أهمية في بناء الفرد والمجتمع، ولقد أدت هذه التغيرات وتسارعها إلى زيادة الطلب على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للجميع، فالتطور الاجتماعي والتقدم العلمي والزيادة المتنامية في وقت الفراغ والرغبة في زيادة معدلات الإنتاج والوقاية من الأمراض العصرية المرتبطة بالبدانة، وأمراض القلب، والتوتر النفسي والعصبي أدت إلى اهتمام الدول بتوفير فرص ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لجميع مواطنيها، وزيادة حماس الأفراد للاستمتاع بروح اللعب، وممارسة الأنشطة الحركية، والتي أصبحت من الحاجات الأساسية في وقتنا الحاضر وذلك لمواجهة التغيرات الحديثة في المجتمعات المعاصرة.

لذا فإن استثمار وقت الفراغ، ومواجهة زيادة الطلب على الترويح، قد أصبح التحدي الذي يواجه مجتمعات العصر الحالي، وأصبحت الدول المتقدمة حضارياً لا تهتم بتوفير وقت الفراغ لأبنائها فحسب، بل إنها تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره، وحتى لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب خلاله الجرائم أو يتم أثناءه القيام ببعض الانحرافات التي

تضر بحياة الفرد والمجتمع، فتحرص مؤسسات هذه الدول على تشجيع مجتمعتها لممارسة النشاط الترويحي الرياضي على جميع مستوياتها، ويدعم هذه الأهمية للترويج الرياضي ما ورد في (المادة الرابعة) من ميثاق الترويج ووقت الفراغ والذي وضع من قبل رابطة العالم للفراغ والترويج والذي أشار إلى "أن لكل إنسان حقاً في المشاركة في كل أنواع الترويج والاندماج فيها أثناء وقت الفراغ كالرياضة والألعاب والاستمتاع بالهواء الطلق" (الحماحي، ١٩٩٨م: ٤١).

ويتضح مما سبق أهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وانعكاساته الإيجابية على الفرد بدنياً، ونفسياً، وعقلياً، واجتماعياً وتربوياً، ونظراً لهذه الأهمية أصبحت مؤسسات مجتمعات العصر الحديث تضعه ضمن أولوياتها التنظيمية في كافة المستويات (التربوية، التعليمية، الاجتماعية، الإصلاحية.. وغيرها)، وذلك وصولاً إلى منظومة متكاملة للنشاط الترويحي الرياضي وما يعول عليه من نتائج، فأهمية الترويج الرياضي لا تركز أو تقتصر على النشاط في حد ذاته، ولكن باعتباره وسيلة مهمة لإعداد النشء وإكسابه المعايير المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل.

وتعد المؤسسات التربوية التعليمية عامة - والجامعات والكليات منها على وجه الخصوص - من أبرز مؤسسات المجتمع التي يُفترض أنها تولى عناية بأهمية الأنشطة الترويحية ونشرها ثقافياً، ليس فقط انطلاقاً مما تحققه هذه الأنشطة من أهداف، بل أيضاً لأهمية الفئات التي تضمها الجامعات والكليات (طلاب) التي تعول عليها في الإنتاج والرقى والتقدم في المجتمع. فالشباب بحاجة إلى إشباع عدة حاجات، ومنها الحاجات البدنية - الحاجات النفسية - الحاجات الاجتماعية... وغيرها وتعد الحاجة إلى الترويج واستثمار وقت الفراغ في كل ما هو مفيد إحدى أهم تلك الحاجات التي يواجهها الشباب في هذه المرحلة الجامعية، وتعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل الجامعة أو خارجها من أبرز تلك المناشط التي تساعد الشاب الجامعي على اكتشاف إمكانياته وقدراته، والمساهمة في إشباع حاجاته البدنية والنفسية والاجتماعية... وغيرها، وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات، وتخفيف التوتر وحده القلق، وتهذيب السلوك (عبد السلام، وعبدالرحيم، ١٩٩١م).

ويرى أميري وبدوي (١٩٩٢م) " أن الشباب الجامعي لا تقتصر حياتهم على المحاضرات والجدول الدراسية، ومعامل البحث العلمي فحسب، بل تمتد إلى الأنشطة الشبابية داخل الملاعب والساحات الرياضية، حيث يلتقي الطالب زملائه في الممارسات الرياضية والمنافسات التي يتعلمون من خلالها كيف يعملون بروح الفريق في تعاونٍ متناسق وفي مناخٍ مثمر، تسوده الألفة والمحبة عند ممارستهم مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية" (ص ٤٠).

و يذكر درويش وآخرون (١٩٨٢م) أن هناك عدداً من الباحثين، يؤكدون على أن أعداداً متزايدة من طلاب المدارس والكليات، يشكّون من الأمراض النفسية والانهيار العصبي وعدم

القدرة على الانتباه والتركيز وتشتت الفكر، وكذلك تعاطي العقاقير الطبية المهدئة والمنومة نتيجة للضغوط النفسية والعصبية، وذلك يجب أن تكون الأنشطة الرياضية الترويحية جزءاً من حياة هؤلاء الطلاب.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية ما توفر من الدراسات والبحوث العربية التي أوضحت أهمية العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية المتنوعة والاستمتاع بأوقات الفراغ وبين العديد من متغيرات الشخصية (البدنية والنفسية والاجتماعية والتربوية)، إلا أن هناك ندرة من الدراسات المحلية (على المجتمع السعودي) - حسب علم الباحث - التي تناولت طبيعة ممارسة الشباب (طلاب الجامعة) للأنشطة الترويحية من حيث مدى الإقبال على ممارستها والأسباب التي تعيقهم عن ممارسة هذا النوع من الأنشطة، على الرغم من أهمية مثل هذا النوع من الدراسات في المجال التربوي والاجتماعي بشكل عام، وللمهتمين بمجال الرياضة بوجه خاص.

ولمّا كانت الدراسات المحلية السابقة تركزت في جامعات معينة، ولم يجد الباحث -على حد علمه- دراسة أجريت على طلاب كليات المعلمين التي تنتشر في جميع مناطق المملكة (٧ كلية معلمين) وانطلاقاً مما سبق من معطيات سوف سعت الدراسة الحالية أن تلقي الضوء على طبيعة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية داخل نطاق الكلية.

أهمية الدراسة:

انطلاقاً من موضوع الدراسة والمشكلة المراد بحثها، فإن الأهمية النظرية تتمثل في أنها تُعتبر من الدراسات المحلية القليلة التي تناولت موضوع النشاط الترويحي الرياضي، كما تُعتبر الدراسة المحلية الأولى من نوعها - حسب علم الباحث - التي تحاول معرفة الفروق المحتملة في طبيعة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية وعليه فإنها يمكن أن تسهم في تقديم إضافة معرفية في هذا المجال.

أما من الناحية التطبيقية فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في إفادة القائمين على رعاية طلاب كليات المعلمين في مختلف المجالات التربوية منها والإرشادية والرياضية، وذلك من خلال ما تقدمه من نتائج تساعد في معرفة العوامل والمتغيرات التي قد تعيق طلاب كليات المعلمين عن ممارسة أنشطة الترويح الرياضي.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على:

١. معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.
٢. الفروق في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى عينة من طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟.

تساؤلات الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على تساؤل عام مؤداه: **ما طبيعة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟**

والذي ينبثق منه التساؤلين التاليين:

١. ماهي معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعاً للمتغيرات التالية: (العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟.

حدود الدراسة:

يقتصر إجراء هذه الدراسة على الطلاب المنتظمين في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٢٥هـ - ١٤٢٦هـ.

مصطلحات الدراسة:

١. الترويح (Recreation):

" هو جميع أوجه النشاط البناءة والمقبولة اجتماعياً وعقائدياً والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك فيها نتيجة لدوافع داخلية وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض اكتساب العديد من القيم الشخصية وتطوير الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والسعادة من المشاركة ذاتها وليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو المعنوي" (الفاضل، ٢٠٠٢م:٤٥).

٢. الترويح الرياضي (Recreational Sport):

" هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه الأنشطة الرياضية بأنواعها والتي يمارسها طلاب كليات المعلمين في أوقات فراغهم داخل أو خارج الكلية " (تعريف إجرائي).

٣. معوقات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي:

"هي الأسباب التي تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية الرياضية داخل كليات المعلمين" (تعريف إجرائي).

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً: الإطار النظري:

١- وقت الفراغ.

٢- الترويح.

٣- الأنشطة الترويحية.

٤- الترويح الرياضي.

٥- طلاب المرحلة الجامعية.

ثانياً: الدراسات المرتبطة:

- دراسات اهتمت بمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية.
- دراسات اهتمت بالعزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
- استفادة الباحث من الدراسات المرتبطة.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات المرتبطة

أولاً: الإطار النظري:

مفهوم وقت الفراغ:

يشير درويش والحماحمي (١٩٨٦م) إلى أن مصطلح "وقت الفراغ" مشتق من الأصل اللاتيني "Licere" وهو يعني "التحرر من قيود المهنة أو الوظيفة أو الارتباطات إلا أنه في هذا العصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت بطرق متعددة ولا نهائية" (ص ٣١).

كما يؤكد درويش وآخرون (١٩٨٢) على أن الفراغ سلاح ذو حدين مالم يحسن توجيهه الأفراد وتزويدهم بما يمكنهم من حسن استثماره، انقلب إلى مجال للفساد وارتكاب الجرائم والأخطاء والانحلال الخلقي الذي تنعكس آثاره على الصحة والكيان الإنساني للفرد والمجتمع.

تعريف وقت الفراغ:

يعرف كلا من جيست وفافا Gist & Fava نقلاً عن درويش والحماحمي (١٩٨٦م)، وقت الفراغ بأنه "الوقت الذي يكون فيه الفرد حراً من ارتباطات العمل أو من أية التزامات أخرى، بحيث يمكن الاستفادة من هذا الوقت في الراحة أو الاسترخاء، أو في ممارسة أنواع من النشاط تعود عليه بتطوير ذاته" (ص ٢٤).

كذلك تعرفه عطيات خطاب (١٩٩٠م) بأنه "هو الوقت الحر الذي لا يرتبط بضرورة أداء واجب معين والذي يتحرر فيه الإنسان من التزامات وضرورات الحياة وتكون له حرية قضائه كيف ما يريد ويرغب" (ص ١٨).

ويشير الباحثين (١٤٠٦هـ) بأن وقت الفراغ " هو الوقت الحر بعد خصم الأوقات المخصصة للعمل والنوم وضروريات الحياة الأخرى من الأربع وعشرين ساعة للفرد أثناء حياته" (ص ٧-٨).

أهمية وقت الفراغ:

يؤكد درويش والحماحمي (١٩٨٦م) على أهمية وقت الفراغ في حياة الأفراد والمجتمعات، فالدول المتقدمة حضارياً لا تعنى بتوفير وقت فراغ لأبنائها فحسب بل تهتم بتنظيم طرق استثماره وبوسائل شغله وحتى لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب خلاله الجرائم أو يتم أثناءه القيام ببعض الانحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع، فتحرص مؤسسات هذه الدول على تشجيع مجتمعا لممارسة النشاط الترويحي الرياضي على جميع مستوياتها.

وتشير عطيات خطاب (١٩٩٠م) إلى أن وقت الفراغ في المجتمعات الحديثة لا يعتبر فقط وقتاً للترويح والاستجمام واستعادة القوى ولكنه يعتبر أيضاً فترة من الوقت يمكن في غضون تطوير وتنمية الشخصية بصورة مترنة وشاملة.

وفي مجال الشباب المثقف تحاول المؤسسات التربوية كالجوامع توجيه هذا الجيل الصاعد وتوعيته بأهمية استثمار وقت فراغه بصورة نافعة تعود عليه وعلى الوطن بالفوائد وإتاحة الفرصة أمامه لممارسة العديد من الأنشطة الترويحية في وقت فراغه بهدف تربيته وتنميته.

- ويرى درويش والحماحمي (١٩٨٦م) على أن وقت الفراغ له أهمية عظيمة إذا تم استغلاله بطريقة تربوية حيث تتمثل هذه الأهمية في أنه وقت:
- ١- اكتساب القيم والخبرات التربوية والاجتماعية.
 - ٢- اكتساب اللياقة البدنية.
 - ٣- اكتساب الموهبة والنبوغ والإبداع والابتكار.
 - ٤- اكتساب المهارات وإشباع الهوايات.
 - ٥- تحقيق التوازن النفسي.
 - ٦- الارتقاء بالمستوى الصحي واكتساب القوام الجيد والسليم.
 - ٧- تجديد حيوية الفرد والشعور بالمرح والسعادة والسرور.
 - ٨- جعل الفرد قادراً على العمل والإنتاج والدفاع عن الوطن (ص ٤٧ - ٤٩).

ويرى الباحث مما سبق أهمية ممارسة النشاط الترويحي الرياضي وانعكاساته الإيجابية على الفرد بديناً، نفسياً، وعقلياً، واجتماعياً، وتربوياً ونظراً لهذه الأهمية أصبحت مؤسسات مجتمعات العصر الحديث تضعه ضمن أولوياتها التنظيمية في كافة المستويات (التربوية، التعليمية، الاجتماعية، الإصلاحية... وغيرها)، وذلك وصولاً إلى منظومة متكاملة للنشاط الترويحي الرياضي وما يعول عليه من نتائج، فأهمية الترويحي الرياضي لا تتركز أو تقتصر على النشاط في حد ذاته، ولكن باعتباره وسيلة مهمة لإعداد النشء وإكسابه المعايير المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل.

مستويات أنشطة وقت الفراغ:

ذكر ناش Nash نقلاً عن درويش والحماحمي (١٩٨٦م)، أن أهمية وقت الفراغ ودرجات أهميته النسبية تتضح من خلال عدة مستويات:

المستوى الأول: المشاركة الإبتكارية:

وهي تتضمن العديد من المناشط ومنها (التأليف والاختراع وإنشاء النماذج... وغيرها).

المستوى الثاني: أنشطة المشاركة الإيجابية:

وهي تتضمن الاشتراك في المباريات والمسابقات الرياضية أو الاشتراك في التمثيل المسرحي أو الاشتراك في المعسكرات والرحلات... وغيرها).

المستوى الثالث: أنشطة المشاركة العاطفية:

وهي تتمثل في (القراءة ومشاهدة الأفلام والمسرحيات ومشاهدة بعض البرامج التلفزيونية... وغيرها).

المستوى الرابع: المشاركة السلبية:

ويمكن التعبير عنها من خلال (لقاء الأقران والأصدقاء وتبادل الحديث مع الآخرين... وغيرها).

المستوى الخامس: الأنشطة التي تلحق الأذى بالفرد:

وهي تتمثل في (الإدمان للمخدرات وارتكاب أفعال غير تربوية... وغيرها).

المستوى السادس: الأنشطة التي تلحق الأذى بالمجتمع:

وهي تضم مايلي: (ارتكاب الجرائم وأعمال العنف... وغيرها) (ص ٢٥-٢٧). ويرى الباحث من خلال هذا التقسيم لمستويات أنشطة وقت الفراغ، أن المستويات الثلاثة الأولى تعد أفضل المستويات، فمن خلالها يستطيع الفرد الاشتراك بشكل إيجابي يعود عليه بالنفع والفائدة، أما المستويات الخامس والسادس فهما من الأنشطة غير المفيدة للفرد، ولا للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد لأنها تلحق الضرر بهما.

تقدير وقت الفراغ:

على الرغم من صعوبة قياس وقت الفراغ، إلا أن العديد من العلماء المتخصصين في علم الاجتماع يرون أن بالإمكان تقديره، ويذكر درويش والحماحمي (١٩٨٦م)، نقلاً عن كابلان (Kaplan)، أن وقت الفراغ الواقعي يمكن تقديره من خلال الحصول على معلومات ترتبط بما يلي:

١- النفقات المالية التي تنفق على نشاطات وقت الفراغ.

٢- أنماط المشاركة في هذه النشاطات.

٣- ضريبة الدخل على نشاطات أوقات الفراغ.

كما يتجه فريق من الباحثين إلى تقدير وقت الفراغ من خلال معرفة معدل ساعات الوقت الذي يقضيه الفرد في العمل، وكذلك الأنشطة المتصلة بعملة ليكون ما تبقى بعد ذلك هو وقت فراغه.

في حين توضح عطيات خطاب (١٩٩٠م)، نقلاً عن تشارلز أ بيوتشر، الذي قام بدراسة إحصائية لتحديد حجم ونوع وقت الفراغ طوال عمر الإنسان والتي يمكن تلخيص أهم نتائجها بأنه في سنة ٢٠٠٠م سيصبح متوسط عمر الإنسان في حدود ٧٥ سنة ستوزع على النحو الآتي:

- ٤،٨ % من عمر الإنسان سيقضيها في المدرسة (٣،٦ سنة)
- ٧،٩ % من عمر الإنسان سيقضيها في العمل (٥،٩٢ سنة)
- ٦٠،٢ % من عمر الإنسان سيقضيها في الأكل والنوم (٤٥،١٥ سنة)
- ٢٧،١ % من عمر الإنسان سيقضيها في أوقات الفراغ (٢٠،٣٢ سنة)

ومن نتائج هذه الدراسة يتضح أن حجم وقت الفراغ سوف يزداد زيادة كبيرة في نهاية القرن العشرين طبقاً لتصور بيوتشر (ص ٢٥).

ويشير كلاً من درويش والحماحي (١٩٨٦م) بأن أداة البحث التي تستخدم في تقدير وقت الفراغ تعرف "بميزانية الوقت" وذلك بغرض تحديد عدد ساعات الفراغ اليومية للأفراد من خلال تسجيل الأفراد لكل ما يقومون به أثناء ساعات يقظتهم، فالدراسات التي تستخدم ميزانية الوقت تعد ذات قيمة علمية مرغوبة حيث تمدنا بنتائج عن أنماط نشاط الأفراد وحجم الوقت الذي يقضيه الفرد في أداء نشاط أو قضاء عمل أو حاجة أو ارتباط.

ويرى الباحث أن الفرد يستطيع من خلال تنظيم وقت فراغه بشكل سليم القيام بالكثير من الأنشطة الترويحية التي تعود عليه بالفائدة، خاصة في العصر الحديث حيث التطور والتقدم السريع في التكنولوجيا أدى إلى زيادة أوقات الفراغ لدى كثير من الأفراد، فمن خلال تقدير هذا الوقت التقدير الصحيح يستطيع ممارسة الأنشطة الترويحية المفضلة لديه بكل يسر وسهولة وبعيداً عن العشوائية التي ربما تنعكس عليه بالضرر.

مفهوم الترويح:

يوضح الحماحي ومصطفى (١٩٩٨م: ٣٥) أن الدول المتقدمة اهتمت بالترويح وذلك لإدراكها بأنه يعد أفضل استثمار لوقت الفراغ إذ توجد علاقة وثيقة بين وقت الفراغ والترويح فكلما ازداد وقت الفراغ ازدادت الحاجة للترويح.

ويشير كلاً من درويش والحماحي (١٩٨٦م) أن أهم المتغيرات التي أثرت في زيادة الطلب على الترويح في العصر الحديث مايلي:

التقدم التقني، البطالة، الزيادة في وقت الفراغ، زيادة الدخل المادي، والزيادة السكانية. ويرتبط الترويح بالدافعية إذ يقترن بميول واتجاهات وحاجات الأفراد والجماعات كما أنه يتصل بالهوايات ومن ثم يتضح دور المؤسسات التعليمية وكذلك الأسرة في تعلم أبنائها

للمهارات والهوايات وتنمية مواهبهم، كما يتضح دور وسائل الاتصال في ترسيخ مفهوم الترويح لدى أفراد المجتمع ودفعهم نحو ممارسة المناشط الترويحية.

ويرى بوذر (Buther, 1982) أنه في الترويح يجد الشخص فرصة للتعبير عن نفسه لذلك يجب أن يختار النشاط المناسب لقدراته واستعداداته ليجد من خلاله الراحة والسعادة والرضا (ص ٦).

بينما يوضح تشريز وبيتر (Chris & Peter, 1985) أن هناك فرقاً بين النشاط الرياضي التنافسي وأنشطة أوقات الفراغ والترويح فالفرد يمارس النشاط الترويحي الذي يمنحه السعادة والمرح بعيداً عن مشكلات العمل وضغوط الحياة اليومية. أما النشاط الرياضي التنافسي فيتمثل في أعداد الفرد للوصول إلي أعلى مستوى أداء رياضي في نوع النشاط الذي يمارسه وإعداده للاشتراك في المنافسات والبطولات.

أن الفرد حين يمارس النشاط الترويحي بطريقة موجهة ومبنية على الأسس العلمية التربوية فان عملية التربية تتم في نفس الوقت (درويش والخولي ١٩٩٠م: ١٩٣).

ويشير ريتشاد (Richard , 1977) إلى أن النشاط الترويحي يعتمد في ممارسته أساساً على قدرة الفرد وإشباع حاجاته ودوافعه سواء أكان الدافع هو السعادة الشخصية أو اكتساب صحة جيدة أو اكتساب نواحي ثقافية واجتماعية، فيعطي الترويح فرصة هامة للشباب والكبار للمشاركة الاجتماعية والصحية والتعاونية مع الآخرين.

تعريف الترويح:

في عصرنا الحالي تتردد كلمة الترويح في كل مكان وعلى كل لسان ولكن في معظم الأحيان لا يقصد بها مفهوم واحد، فهناك العديد من التعاريف التي تحاول تفسير معنى الترويح. فيعرف تشارلز بيوتشر (Charles Bucher) الترويح بأنه " يرتبط بأوجه النشاط التي يمارسها الفرد في أوقات فراغه والتي يكون من نتائجها الاسترخاء والرضا النفسي " (ص ٧٠). وعرفه كارلسون وآخرون (Carlson .et al) (١٩٦٣م) بأنه "الخبرة في قضاء وقت فراغ ممتع ويشترك فيه الفرد بمحض إرادته ومن خلاله يحصل على إشباع فوري" (ص ٥٢). وتعرفه عطيات خطاب (١٩٩٠م) نقلاً عن برايت (Barait) بأنه: "نشاط اختياري يحدث أثناء وقت الفراغ، ودوافعه الأولية هي الرضا أو السرور الناتج عن هذا النشاط" (ص ٢٦).

ويرى درويش والحماحمي (١٩٨٦م)، نقلاً عن بتلر (Petller) أن الترويح " هو نوع من أنواع النشاط الذي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد لممارستها بدافعيه ذاتية والتي يكون من نتائجها اكتساب الفرد لقيم بدنية وخلقية ومعرفية واجتماعية" (ص ٢١).

أما الحماحي ومصطفى (١٩٩٨م)، فيعرفا الترويح نقلاً عن كل من كارلسون وآخرون (Carlson et.al) بأنه " نشاط وحالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم أو أنه أسلوب لاستعادة حيوية وقوى الفرد للعمل أو أنه الاختيار الإرادي للخبرة في وقت الفراغ" (ص ٣٦، ٣٧).

وتعرفه تهاني عبد السلام (١٩٧٩م) بأنه " رد فعل عاطفي أو حالة نفسية أو شعور يحس به الإنسان قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط إما سلبياً أو إيجابياً أو إبتكارياً فهو هادفاً وبناءاً ويتم في وقت الفراغ والاشتراك فيه يكون تلقائياً ويتسم بحرية الاختيار" (ص ١٣).

ويؤكد كلاً من الحماحي ومصطفى (١٩٩٨م)، نقلاً عن جواي وجريبن (Groy & Greben)، أن الترويح يعد " حالة انفعالية تنتاب الفرد نتيجة لإحساسه بالوجود الطيب في الحياة وبالرضا وأن الترويح يتصف بالمشاعر المرتبطة بالإجادة والإنجاز والانتعاش والقبول والنجاح، والقيمة الذاتية والسرور، والتدعيم الإيجابي بصورة الذات كما أنه يعد من المناشط المرتبطة بوقت الفراغ والمقبولة اجتماعياً" (ص ٣٦).

ويعرفه الفاضل (٢٠٠٢م) بأنه " جميع أوجه النشاط البناءة والمقبولة اجتماعياً وعقائدياً والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك فيها نتيجة لدوافع داخلية وفقاً لإرادة الفرد، وذلك بغرض اكتساب العديد من القيم الشخصية، وتطوير الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والسعادة من المشاركة ذاتها، وليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو المعنوي" (ص ٤٥).

ومن التعاريف السابقة يرى الباحث من وجهة نظره أن تعريف الفاضل للترويح هو شامل ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى كون هذا التعريف:

شاملاً لسمات النشاط الترويحي:

- يحدث أثناء وقت الفراغ.
- يتسم الاختيارية.
- يحتوي على نشاط.
- يحدده الدافع من أجله.
- متنوع وأشكاله متعددة.
- يمارسه كل الأجناس والألوان والأديان.
- جاد ورضه في ذاته.
- يتسم بالمرونة.
- التجديد.
- الإحساس بالسعادة، ويعتبر الدافع الرئيس وراء ممارسة النشاط الترويحي وليس الكسب المادي.

النظريات المفسرة للترويح:

هناك العديد من النظريات الاجتماعية التي حاولت وصف وتفسير وفهم ظاهرة الترويح وكل نظرية من هذه النظريات تركز على جانب من الجوانب لتقدم وصفاً أو تفسيراً لهذه الظاهرة الاجتماعية في المجتمعات. ومن بين هذه النظريات المعاصرة مايلي:

أولاً: نظرية الاسترخاء والتخلص من المتاعب والتوترات:

وهذه النظرية تهتم بالترويح ووظيفته في المجتمع، ويرى العالم (سمنالي) أن الفلكلور الشعبي يساعد على التحرر من الضغوط التي تفرضها الأعراف الاجتماعية على الشخص، ويرى (توماس) أن رغبة الإنسان في التخلص من الملل والمتاعب، أو رغبته في اكتساب خبرات جديدة، تشكل عنصراً أساسياً ضمن رغبات الإنسان إذ أن الإنسان يسعى للتخلص من توترات العصر ومتاعبه المتزايدة بالرياضة والألعاب وما إلى ذلك من أنشطة، وبذلك نجد أن هذه النظرية ترى أن الترويح وسيلة لتخليص الإنسان من ضغوط العمل، وواقع الحياة اليومية، وروتينها (البنيان وشتا، ١٤٠٠هـ: ٣٥٩).

ثانياً: نظرية التعبير الذاتي:

يرتبط تفسير نظرية التعبير الذاتي بطبيعة الإنسان، وتكوينه العضوي، وانفعالاته النفسية، وأحاسيسه، وعواطفه وقدرته الاستيعابية، ورغبته وإرادته في التعبير عن ذاته، وتستند هذه النظرية على أن دافع الحياة، هو القيام بعمل ما، وأن الابتهاج والسعادة الحقيقية التي يسعى معظم الناس وراءها في جميع أعمالهم وخبراتهم تتحقق عن طريق أداء الأعمال والوظائف. وتأخذ هذه النظرية بعين الاعتبار، أن أنماط الأفعال التي يسعى الإنسان لتحقيق الابتهاج بواسطتها تعتمد على قدراته وحالته الصحية، واتجاهاته، كما تتأثر اتجاهات الفرد نحو النشاط والرضي الذي يسعى لتحقيقه، بكمية الطاقة المتوفرة لديه، وبنوع الرغبة سواء أكانت تهدف إلى الإشباع العاطفي أو العقلي أو الروحي أو الجسمي.

فهذه النظرية ترى أن الترويح نمط من النشاط، ومحاولة يسعى الإنسان من خلالها إلى التعبير عن ذاته، وعن طريق الترويح يجد الإنسان مجال تحقيق رغباته في التحصيل والإبداع وكسب ثقة الآخرين واستحسانهم. وبالرغم من عمومية هذه النظرية فالإنسان يسعى للتعبير عن ذاته في العمل والعبادة وكذلك في التحصيل والترويح، إلا أنه في الأعمال الثلاثة الأولى غالباً ما ينشد الجزاء والمكافأة من إنجازها، أما الترويح فهو نشاطاً يقبل عليه الإنسان من أجل الترويح والتعبير عن الذات (القطب، ١٤٠٠هـ: ٧٧-٩٣).

ثالثاً: النظرية التعويضية:

ترى هذه النظرية أن الوظيفة الأساسية للعب والترويح والترفيه، ليست مجرد التنفيس عن انفعال محبوس ولكنها تعويض للنقص في بعض نواحي السلوك، فحينما يحرم أو يعجز الفرد عن سلوك معين يميل إلى أن يسلك سلوكاً مماثلاً في مواقف يهيئها للعب، وهناك حقيقة جدية بالذكر وهي أن تعقد الحياة الاجتماعية في العصر الحديث قد حرم كثيراً من الناس الفرصة الكافية لتحقيق ذاتهم، مما أدى إلى انتشار مظاهر كثيرة لمركبات النقص في المجتمع.

وقد يكون تحقيق الذات ممكناً عن طريق توفير وسائل الترويح المنظم الذي يهيئ فرصاً كثيرة لتحقيق الاستقرار النفسي للأفراد (درويش والحمامي، ١٩٨٦ م: ٣٨)، ولذا تبرز أهمية الترويح، وتنوع أنشطته في المجتمع.

ويرى العالم (كار) وجود كم كبير من الغرائز الإنسانية التي قيدها النظم الاجتماعية السائدة بحيث لا يمكن إرضاء هذه الرغبات والميول في ظل هذه النظم، لذلك يقوم الفرد بممارسة الترويح لكي يشبع رغباته وميوله بمعزل عن تلك النظم، ومن هنا تحدث عملية التنفيس للرغبات من خلال ممارسة النشاط الترويحي، ويؤخذ على هذه النظرية وجود مناشط ترويحية يمارسها الفرد، ولا توجد نظم اجتماعية تمنعه من ممارستها (السدحان، ١٤١٩ هـ: ٦٩).

ويرى الباحث أن كثير من الشباب قد يلجأ لممارسة أنشطة ترويحية يميلون إليها وتحقق رغباتهم من أجل الاستفادة من طاقاتهم المتوفرة في التنفيس عنها بممارسة أنشطة ترويحية مثل الذهاب للصالات الترفيهية والأندية الرياضية.

رابعاً النظرية التبادلية:

استخدمت هذه النظرية في تفسير عدة موضوعات منها موضوع الترويح، وترى هذه النظرية أن الإنسان عندما يقوم بممارسة وسيلة ترويحية معينة، ويجد فيها تحقيقاً لإشباع حاجاته، أو تعود عليه بالرضي والفائدة، فإنه يقوم بمحاولة تكرار هذه الوسيلة الترويحية مرات متعددة، بمعنى آخر، إذا وجد الفرد أن هناك أنواعاً من الأنشطة الترويحية غير مجزية أو أن تكاليفها أكثر من منفعتها فإنه يحاول استبدالها بأنشطة أخرى ترويحية يحقق بها فائدة يريها. وتقدم هذه النظرية قضايا تفسيرية نجملها فيما يلي:

١- كلما زاد العائد من النشاط الترويحي في الماضي زادت فرصة اختيار هذا النشاط من بين الأنشطة الأخرى المرغوبة في المستقبل.

٢- كلما زاد رضى الفرد عن العائد من النشاط الترويحي، زادت مزاولته لهذا النشاط.

٣- كلما زاد العائد المتوقع من نشاط معين، زادت ممارسته لهذا النشاط، والعكس إذا زاد الإنفاق على وسيلة أو نوع من أنواع الأنشطة الترويحية قلت الرغبة في ممارسة هذا النشاط الترويحي (الفريح، ١٤١٢هـ: ١٨).

ومن خلال استعراض النظريات السابقة، والتي تتعرض كل منها بشكل أو آخر لوصف ظاهرة الترويح، فإن الباحث يرى أن نظرية الاسترخاء والتخلص من المتاعب والتوترات، ونظرية التعبير الذاتي من أكثر النظريات قدرة حسب - رأي الباحث - في تفسير ظاهرة الترويح بالنسبة لممارسي الأنشطة من الشباب السعودي، فهناك العديد من العوامل الاجتماعية التي تؤثر على الفرد وعلى طابع حياته الاجتماعية في كافة مجالاتها، ومن ضمنها مجال الترويح، الذي يسعى إليه الفرد، لكي يتخلص من الهموم والضغوط النفسية وروتين الحياة اليومية، ومن أجل إشباع حاجاته ورغباته خلال ممارسة بعض الأنشطة الترويحية، والتي يمكنه من خلالها البروز والتعبير عن ذاته وأرادته خصوصاً إذا حققت له هذه الوسيلة الترويحية الرضي والارتياح لمزاولتها.

إن الملل والقلق والاكنتاب النفسي تعد من أمراض العصر المرتبطة بالاضطرابات النفسية والعقلية، وإن هذه الأمراض قد تنتج عن كبت في إشباع بعض الميول والاتجاهات العدوانية مما يؤدي إلى عدم التنفس بطريقة مقبولة لكل من الفرد والمجتمع.

أن الأنشطة الرياضية ذات الطابع التنافسي تتيح للفرد فرص التعبير عن هذه الميول والاتجاهات وتشبع حاجاتهم النفسية ومن ثم يمكن للفرد أن يعبر عن نفسه وعن ميوله من خلال ممارسته لهذه الأنشطة دون أن تكبت.

أن أهمية هذه الأنشطة الترويحية تتضح في المساهمة في إكساب الفرد العديد من الخبرات والمهارات، كما أنها تساعد في تكوين الموهبة الإبداعية وتعمل على تهيئة الفرصة للابتكارات التي تعود بالفائدة على الفرد ومجتمعه (درويش و الحماحي، ١٩٨٦: ٧٦).

أما بالنسبة للنظرية التعويضية، فقد وضعت لتفسير تأثير الحياة الاجتماعية على الأفراد خصوصاً الأفراد الذين لم يتمكنوا من تحقيق رغباتهم، أو ميولهم خاصة أن فئة الشباب تتميز بوجود رغبات ودوافع كثيرة، منها ما يحقق ما كان يصبو إليه الشاب ومنها ما لا يتحقق لسبب أو آخر، لذلك بإمكانه أن لا يستسلم لتيار الكآبة والعجز والضيق والقلق بل بإمكانه تعويض ذلك من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية في وقت فراغه لإشباع ميوله، والتنفيس عنها ليستطيع التعويض لما لم يستطيع تحقيقه بالتعبير عن ذاته في إبداعه ورضاه للنشاط الذي يزاوله. ومن جهة أخرى فإن النظرية التبادلية ترى أن الإنسان إذا قام بمزولة نشاط ترويحي معين، ووجد فيه الرضي النفسي، والفائدة، وأنه يشبع رغباته، فإنه يقوم بمزاولته وتكراره، في حين إذا وجد الإنسان في نشاط معين الفائدة والإشباع النفسي القليل، وفي المقابل تكاليفه أكثر،

فإنه يقوم باستبداله بممارسة أنشطة أخرى تحقق ما يرغب، وهذا قد يتضح من خلال اشتراك الشباب الممارس للأنشطة الترويحية في الصالات الترفيهية وبيوت الشباب والأندية الرياضية، أي قيامه بارتياح الصالات الترفيهية باستمرار لأنه وجد ما يحقق ويلبي حاجاته إلى الترويح. ومن خلال ما سبق نجد أن كل هذه النظريات ركزت على أن هنالك مؤثرات اجتماعية تؤثر على الأفراد والتي تفرزها الحياة الاجتماعية نتيجة لتعقدتها وتطورها المستمر والمتغير، كالإحباط والقلق والضغوط النفسية والاجتماعية والتوترات وروتين العمل وحاجات الفرد ورغباته ودوافعه إلى الميل والتجديد والتعبير عن الذات والتعويض عن النقص الذي يشعر به، والترويح من وجهة نظر هذه النظريات يؤدي إلى تحقيق وظيفة اجتماعية تتمثل في التفاعل بين الأفراد والجماعات، ويزيد من الشعور بالمسؤولية بين الشباب والأطفال وكبار السن من خلال إطار النشاط الجماعي والمجتمعي، وأما وظيفته الاقتصادية فهي إما مباشرة أو غير مباشرة، فالمباشرة تتمثل في تنظيم الأوقات، وتنشيط الإنتاج والتجارة المتصلة بأدوات ووسائل الترويح، والازدياد في إيجاد فرص وظيفية للعاملين بالخدمات الترويحية، أما الوظيفة الغير مباشرة، فتتمثل في تنمية وزيادة القدرة لدى الموظفين، والعاملين على السلوك الإنتاجي والاستهلاكي، فالفرحة ومزاولة أعمال محببة إلى نفس الشخص تمنحه روح معنوية مرتفعة، وتدفعه إلى العمل والإنتاج بطريقة أفضل وأنفع له، و لمجتمعه على السواء (القطب، ١٤٠٠هـ).

أهداف الترويح:

توضح عطيات خطاب (١٩٩٠م) أن أهم أهداف الترويح في وقت الفراغ تتمثل فيما يلي:

١ - اكتساب وتنمية الصحة البدنية:

يلعب الترويح وخاصة الترويح الرياضي دوراً هاماً في تنمية أعضاء الجسم وقيامها بوظائفها على أكمل وجه، ويعمل كذلك على اكتساب الفرد القدرات والمهارات الحركية كما يكسبه اللياقة البدنية والوظيفية.

٢ - اكتساب وتنمية الصحة النفسية والعقلية:

إن الأنشطة الترويحية على اختلاف ألوانها تسهم بدرجة ملحوظة في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى الفرد وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتمنح الفرد السعادة والسرور والرضا النفسي، وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد على التكيف مع حياته ومع المجتمع.

٣ - اكتساب السمات الخلقية والاجتماعية:

مما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تسهم في اكتساب الفرد السمات الخلقية والاجتماعية وتنميتها مثل تقوية العلاقات بين الأفراد وبين الفرد والجماعة واحترام الغير

والمودة والصداقة والأخوة والثقة بالآخرين والولاء للمجتمع وإنكار الذات والتعاون وحب العمل وأداء الواجب والتطوع للخدمات الاجتماعية.

٤ - اكتساب خبرات معرفية:

تسهم الأنشطة الترويحية في اكتساب الفرد معارف ومعلومات في مختلف المجالات فالأنشطة الترويحية تمنح الفرد معارف ومعلومات ومهارات وقدرات جماعية وأنشطة متعددة (ص ٣٤، ٣٣).

أغراض الترويح:

إن حاجة الإنسان للترويح تدفعه إلى أن يبحث يوماً بعد يوم عن الحياة المليئة بالسعادة والبهجة، والحياة التي تتسم وتتصف بالموازنة بين العمل واللعب (الترويح). ويمكن أن نوضح أغراض الترويح تبعاً للاهتمامات والرغبات التي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية وتتمثل في:

١ - غرض حركي:

إن الدافع الحركي يعتبر دافعاً أساسياً لجميع الأفراد، ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب، والغرض الحركي هو أساس النشاط البدني الذي يعتمد عليه البرنامج الترويحي.

٢ - غرض الاتصال بالآخرين:

يقوم كثير من الممارسين للأنشطة الترويحية بممارسة أي نوع من الأنشطة الترويحية لإشباع رغباته ووقت فراغه.

ويهدف من ذلك أيضاً إلى اكتساب صداقات وعلاقات جديدة من الآخرين فالإنسان اجتماعي بطبعة لا يمكن أن يستقل بحياته عن المجتمع وأفراده، وهذا الاتصال والاحتكاك وتكوين علاقات جديدة يتم من خلال ممارسة أنشطة ترويحية فهي تحقق هذه الميزة للإنسان خاصة، وأن الصداقة وتكوين العلاقات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية تتم في جو من السعادة والمحبة والألفة مما يزيد من قوة الترابط الاجتماعي لدى الأفراد.

٣ - غرض تعليمي:

تساعد الأنشطة الترويحية على إكساب الأفراد الممارسين مهارات ومعارف جديدة من خلال تعلم الفرد لأي لعبه أو هواية خاصة عندما يجد أن هذه الهواية تلبى رغبته وتحقق القدرة على اكتشاف مهاراته ومحاولة تعلم هوايات أخرى جديدة ومهارات حديثة.

٤ - غرض ابتكاري فني:

تقوم الأنشطة الترويحية على تهيئة الفرصة، للأفراد على الابتكار والإبداع فالشخص عندما يقوم بممارسة أي نوع من الأنشطة الترويحية فإنه في الغالب يقوم بممارسة الأنشطة

والهوايات التي يجد فيها المتعة والرغبة، ويشعر بأنه قادر على العطاء خاصة إذا كانت هذه الهواية الترويحية التي يمارسها تحقق له إشباع رغباته وميوله وتساعد على الابتكار والإبداع من خلال محاولة الفرد تطوير قدراته أثناء ممارسة النشاط الترويحي وإظهار إبداعاته (تهاني عبد السلام، ٢٠٠١م: ١١٥-١١٦).

ويرى الباحث أن أهداف وأغراض الترويح متنوعة وشاملة فهي لا تهدف وتهتم بجانب واحد وتهمل بقية الجوانب، وإنما تهتم بجميع الجوانب المختلفة للفرد وذلك من أجل الحصول على حالة التكامل التي يسعى الفرد للحصول عليها من خلال ممارسة هذه الأنشطة الترويحية.

أهمية الأنشطة الترويحية:

تشير تهاني عبد السلام (١٩٧٩م) إلى أن هناك نزعة طبيعية للشباب من أن يمارس أنشطة يعبر فيها عن نفسه وأفكاره واتجاهاته وآرائه من خلال ما يسمى بالأنشطة الترويحية. ويذكر الحماحمي ومصطفى (١٩٩٨م) أن الترويح يعد مظهراً من مظاهر النشاط الإنساني، وللترويح دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه وفي تحقيق السعادة للإنسان، وكذلك في اكتساب الفرد الممارس لأوجه نشاط للعديد من القيم الفسيولوجية والبدنية والاجتماعية والنفسية والتربوية، كما أن الترويح يسهم في إشباع حاجات الفرد.

ويذكر الحماحمي، ومصطفى (١٩٩٨م)، كذلك نقلاً عن ماسلو (Maslow)، هرم للحاجات البشرية مكونة من خمس مستويات وهي تتمثل في الشكل التالي:



نموذج الحاجات وفقاً لهرم ماسلو Maslow

* المصدر: الحماحمي ومصطفى (١٩٩٨م: ٤١)

١- الحاجات الفسيولوجية (Physiological Needs):

وهي تمثل الحاجات الضرورية للإنسان، وتعد أكثر الحاجات التي يحاول الفرد إشباعها وهي الأكل والنوم والمأوى والصحة والراحة. وللترويح دور حيوي وهام في التقليل من عناء العمل وفي تنمية صحة الفرد وفي تحقيق السعادة.

٢. الحاجات الأمنية (Safety Needs) :

وهي تشمل الاستقرار والأمان والتحرر من الخوف والوقاية من الأخطار. وللترويج دور هام في تحقيق تلك الحاجات من خلال اكتساب الفرد أنواعاً عديدة من المهارات، وتوفير الراحة النفسية للفرد مما يحقق له التوازن والاستقرار الانفعالي.

٣. الحاجات الاجتماعية (Social Needs) :

وتؤكد تلك الحاجات على أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته، وهي تتضمن الرغبة في إقامة علاقات وصدقات مع الآخرين، والانتماء إلى الجماعات المختلفة والقبول الاجتماعي ويحقق الترويج تلك الحاجات من خلال اشتراك الفرد في نشاط ترويجي مع الآخرين.

٤. حاجات تقدير الذات (Self- Esteem Needs) :

يطلق على هذه الحاجات " الحاجات الذاتية أو النفسية"، وتحتوي على الحاجات المرتبطة بالثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز واحترام الذات و التقدير من الآخرين وللترويج دور هام وحيوي في تحقيق تلك الحاجات.

٥. حاجات تحقيق الذات (Self- Actualization Needs):

وتلك الحاجات تمثل قمة الهرم في تسلسل الحاجات وهي ترتبط بالحاجات المتمثلة في النجاح في التعبير عن الذات والقدرة على الإبداع والابتكار وتطوير الشخصية، وإنجاز العمل أو النشاط، ويلعب الترويج دوراً بارزاً وهاماً في تحقيق تلك الأوجه من النشاط، وخاصة عند ممارسة أوجه نشاطه من خلال المشاركة الابتكارية أو الإيجابية وفقاً لمستويات "ناش". وفي ضوء هذه الحاجات، وفقاً لتسلسلها في مستوياتها الخمس يتضح أن تلك المستويات لا تعنى بأنها مستقلة عن بعضها البعض بل هي متداخلة ومتراصة، ويعتمد كل منها على الآخر. (ص ٤١ - ٤٣)، حيث لا يمكن للفرد أن ينتقل للمستوى حتى يتمكن من إشباع المستوى الذي دونه وهكذا مع جميع المستويات ولهذا وضعت على شكل هرمي.

ويرى درويش وآخرون (١٩٨٢م) أن الأنشطة الترويجية بمختلف أنواعها تساهم في اكتساب الفرد للخبرات والمهارات والأنماط المعرفية، وتنمية التدوق الفني، والموهبة وتهيئة الفرص للإبداع والابتكار وبالتالي تعمل على تحسين صحة الفرد الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

ويذكر درويش والحماحمي (١٩٨٦م) أن ممارسة الأنشطة الترويجية في أوقات الفراغ

تسهم في:

- التخلص من الآثار المترتبة على الإرهاق والملل من العمل.

- الإقلال من التوتر العصبي والاكتئاب النفسي والقلق.
- تساعد الأنشطة الترويحية الرياضية الفرد في التعبير عن ميوله واتجاهاته الفردية وإشباع حاجاته النفسية والتنفيس عنها بطريقة مقبولة لكل من الفرد والمجتمع(ص ٧٢-٧٣).
- بينما يشير تشارلز أ. بيوتشر نقلاً عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح، إلى أن النشاط الترويحي تتضح أهميته في الحياة المدنية وذلك من خلال:
 - تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن النفس.
 - المساعدة في العمل على تحسين الصحة البدنية والانفعالية والعقلية.
 - المساعدة على التحرر من الضغط والتوتر العصبي للحياة الحديثة.
 - تنمية وتعزيز القيم الديمقراطية (ص ٢٤٩).

خصائص النشاط الترويحي:

للنشاط الترويحي خصائص تميزه عن الأنشطة الأخرى، ومن أهمها:
الهادفية:

المقصود بها أن يكون النشاط هادفاً وبنائياً، أي يكتسب الفرد المهارات والقيم والاتجاهات التربوية، ويساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال ممارسته للنشاط الترويحي.

الدافعية:

ويقصد بها رغبة الفرد الممارس الاشتراك في النشاط الترويحي بدافع ذاتي.

الاختيارية:

ويقصد بها قيام الفرد باختيار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من الأنشطة الترويحية.

يمارس في وقت الفراغ:

بمعنى أن يتم النشاط الترويحي في وقت الفراغ الذي يتحرر فيه الفرد من قيود العمل وبعد الانتهاء من تلبية احتياجاته.

التوازن النفسي:

يحقق الترويح للفرد التوازن النفسي من خلال الأنشطة الترويحية، فلكل إنسان أعماله الخاصة التي يؤديها في حياته، وهذه الأعمال تكون غير كافية لإشباع الميول المتعددة للفرد، ولذا تبقى لدى الفرد ميول أخرى لا تزال في حاجة إلى إشباع، وهذه الميول يمكن إشباعها خلال وقت الفراغ.

حالة سارة:

أي إن النشاط الترويحي يجلب السرور والمرح والبهجة إلى نفوس الممارسين، وبذلك يكون الفرد في حالة سارة إثناء الممارسة (درويش والحماحي، ١٩٨٦م: ٣٣). ويرى الباحث أن هذه الخصائص التي تميز النشاط الترويحي عن الأنشطة الأخرى من حيث إيجاد حالة من التوازن في الجوانب المختلفة من حياة الراغبين في ممارستها.

الترويح الرياضي:

يعتبر الترويح الرياضي من أحب و من أفضل الأنشطة الترويحية للأفراد، وذلك لما يسهم به هذا النشاط من تنمية عضوية ووظيفية، ولما يحققه من متعة كاملة، وذلك فضلاً عما يستتفده هذا النشاط من طاقة فائضة بصورة بناءة.

تعريف الترويح الرياضي (Recreational Sport):

" هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية، كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجهه نشاطه التي تشمل الألعاب والرياضات" (الحماحي و مصطفى، ١٩٩٨م: ٨٤). ويعرفه الباحث إجرائياً على أنه " ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه الأنشطة الرياضية بأنواعها، والتي يمارسها طلاب كليات المعلمين في أوقات فراغهم داخل أو خارج الكلية".

ولقد اهتمت المجتمعات البشرية الرياضة البدنية منذ زمن بعيد، ولكن الاهتمام بها قد تضاعف في العصر الحديث نتيجة لاعتماد الإنسان على الآلات في كثير من مرافق الحياة حتى توافرت لديه زيادة في طاقته الجسمية وزاد أوقات فراغه لحد كبير. وأصبح من مستلزمات الأمور أن يحصل كل فرد على قدر من الترويح الجسمي الذي يتناسب مع مرحلة نموه ويتفق مع حاجته البدنية، ويتضمن هذا النوع من الترويح درجات وألواناً مختلفة من النشاط، ولا توجد طريقة متفق عليها لتقسيم الترويح الرياضي. ويمكن تقسيم مناشط الترويح الرياضي إلى المجموعات الرئيسة التالية:

١- الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط:

تعتمد تلك المناشط على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها، كما أن الاشتراك في مناشطها لا يحتاج إلى مستوى عالٍ من المهارة أو الأداء، ويمكن لمختلف الأعمار الاشتراك في تلك المناشط بما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم. ومن أمثلة تلك الأنشطة ألعاب الكرة، التتابعات، ألعاب الماء، ألعاب الرشاقة....الخ.

٢- الألعاب أو الرياضات الفردية:

يفضل العديد من الأفراد ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وربما قد يرجع ذلك إلى استمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الاتفاق مع الأصدقاء أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط أو وقت معين، ومن أمثلة تلك الألعاب الفردية التزلج على الجليد، المشي، الجري، الفروسية، الجولف، السباحة، ركوب الدراجات.... الخ.

١- الألعاب الزوجية:

هذه الألعاب تشترط لممارستها فردين على الأقل للعب، ويطلق عليها مسمى الألعاب أو الرياضات الزوجية. ومن أمثلة الألعاب الزوجية التنس الأرضي، الريشة الطائرة، تنس الطاولة، المبارزة، الاسكواش..... الخ.

٤- ألعاب الفرق:

تعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للشباب، ولذا فهي تتوافق مع اهتماماتهم. كما أن الاشتراك في تلك المناشط يكون على مستوى عال من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب والرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب اتباعها لتنظيم رياضات الفرق. ومن أمثلة تلك الرياضات كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة، الهوكي.... الخ (غولي وإبراهيم، ٢٠٠١م).

أهداف الترويج الرياضي:

قام الحماحي ومصطفى (١٩٩٨م) بتحديد أهداف الترويج الرياضي وفقاً لطبيعة تلك الأهداف وذلك على النحو التالي:

أولاً: الأهداف الصحية:

- هي الأهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس بانتظام وتتضمن الأهداف التالية:
- تطور الحالة الصحية للفرد.
- تنمية العادات الصحية المرغوبة.
- الوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي وللقلق، وللتوتر العصبي.
- التغذية الجيدة والمناسبة وفقاً لنوع الجهد المبذول في ممارسة النشاط.

ثانياً: الأهداف البدنية:

- وتشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارسين بانتظام لمناشطها، وهي:
- تنمية اللياقة البدنية.
- تجديد نشاط وحيوية الجسم.
- المحافظة على الحالة البدنية الجيدة.

- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- الوقاية من بعض انحرافات القوام.
- الاسترخاء العضلي والعصبي.
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة.

الأهداف المهارية:

وهي الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام، وتشمل أهم

الأهداف التالية:

- تنمية الحس الحركي منذ الصغر.
- تعليم المهارات الحركية للألعاب وللرياضات المختلفة منذ الصغر.
- تعليم المناشط الحركية التي تتميز ممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة.
- تنمية المهارات الحركية للفرد.
- تعليم طرق أداء التمرينات الحديثة.
- الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضياً.

رابعاً: الأهداف التربوية:

وهي تلك الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي، وتتضمن

أهم الأهداف التالية:

- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد.
- تزويد الفرد بالعديد من الخبرات التي تنفعه في حياته.
- استثمار أوقات الفراغ.
- تنمية الإحساس بحب الطبيعة وحب الحياة الخلاء.
- الارتقاء بسلوك الفرد.
- تنمية قوة الإرادة.
- تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني.
- التعود على احترام مواعيد الممارسة للنشاط بين الأفراد، أو بين الجماعات.

خامساً: الأهداف النفسية:

وهي الأهداف التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي، وتحتوي على

أهم الأهداف التالية:

- تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي.
- تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح ذاته.

- إشباع الميل للحركة أو للعب أو لهواية الرياضية.
- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي للفرد.
- الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.
- تنمية مفهوم الذات.

سادساً: الأهداف الاجتماعية:

- وهي تلك الأهداف التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد بانتظام وتتضمن مايلي:
- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر بتكوين علاقات وصداقات مع الآخرين.
- تشكيل السلوك الاجتماعي السوي.
- إشباع الحاجة للالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.
- تنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات لدعم العمل الجماعي.
- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب على اتخاذ القرارات الجماعية وكيفية التوفيق في حل المشكلات التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

سابعاً: الأهداف الثقافية:

- وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة، وتشمل أهم الأهداف التالية:
- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة والاتجاهات والعادات المرتبطة بمجال مناشط الأنشطة الترويحية الرياضية.
- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة مناشط الأنشطة الترويحية الرياضية.
- التعرف على العديد من مناشط وقت الفراغ ومناشط الخلاء.
- التعرف على عوامل الأمن والسلامة المرتبطة بممارسة وطبيعة مناشط الأنشطة الترويحية الرياضية.
- تعلم الفرد الممارس للمناشط الرياضية وكيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها.

ثامناً: الأهداف الاقتصادية:

- وهي تعبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجيه الأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع، وتتضمن أهم الأهداف التالية:
- زيادة الرغبة والتحفيز للعمل.

- زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- زيادة الإنتاج على مستوى الدولة.
- تحسين نوعية الحياة للأفراد أو الجماعات الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية.
- التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع والناجم عن خفض معدلات الجريمة وتقليص انتشار تعاطي المخدرات بين الأفراد، وذلك بفضل استثمار أوقات الفراغ في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية (ص ٩٠-٩٥).

برامج النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية:

إن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي يمثلون الطاقة الإبداعية التي يستند عليها المجتمع في بناء مستقبله السياسي والاجتماعي والاقتصادي. ولذلك اتجهت الدول إلى إنشاء مرافق خاصة برعاية الشباب في الجامعات والمؤسسات التعليمية وإعداد البرامج المفيدة بحيث يستطيع الفرد أن يمارس مختلف حقوقه المدنية ويصبح قادراً على تحمل المسؤولية.

فالشباب هو العنصر البشري الأساسي في أي مجتمع يجب أن يهتم بهم وذلك من خلال تهيئة الظروف والحياة الدراسية والأنشطة الطلابية المختلفة لتنميتهم علمياً واجتماعياً وبدنياً وانفعالياً بما يتماشى مع خصائصهم وميولهم واتجاهاتهم (زهران، ١٩٩٨م).

أهداف النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية:

- تذكر أمنه محمد (١٩٨٤م) نقلاً عن إبراهيم عبد المقصود أن النشاط الرياضي بالجامعات له أهداف ويسعى إلى تحقيقها ومنها:
١. شغل أوقات فراغ الطلاب واستثمار طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع.
 ٢. إشباع الحاجات النفسية الضرورية للطلاب من خلال ممارستهم للأنشطة الطلابية.
 ٣. توسيع القاعدة الطلابية للممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.
 ٤. خلق روح الترابط الاجتماعي والتنافس الشريف بين الطلاب.
 ٥. تنمية روح القيادة من خلال تنظيم وتنفيذ العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة.
 ٦. نشر الوعي والثقافة الرياضية بين الطلاب (ص ٢٥).

مميزات النشاط الرياضي بالمرحلة الجامعية:

- من أهم المميزات التربوية للنشاط الرياضي في المرحلة الجامعية مايلي:
١. يعتبر حقلاً لتنمية المهارات التي سبق وأن تعلمها الطالب في المراحل الدراسية السابقة ومنه فرصه لاختيار الطالب ما يتناسب مع ميوله من أنشطة ويحسن من مستواه فيها.

٢. يساعد الاشتراك في الأنشطة الرياضية الترويحية على حسن استغلال أوقات الفراغ لأنها لا تحتاج إلى مستوى عالي من المهارة وعن طريقها يمكن للطلاب إجادة اللعبة التي يحبها.
٣. يتيح النشاط الرياضي للطلاب فرصاً لاكتشاف مجالات جديدة واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن مارسوها.
٤. يتيح المشاركة في النشاط الرياضي التدرب على القيادة وتنفيذ الأنشطة الرياضية (زهران، ١٩٩٨م: ١٥٧-١٥٩).

خصائص طلاب المرحلة الجامعية:

يذكر كلا من الحماحي ومصطفى (١٩٩٨م) أن مرحلة التعليم الجامعي تسمى مرحله التعليم العالي، وينتمي إليها الطلاب من سن (١٨ - ٢٣) سنة، ويطلق على تلك المرحلة مرحله الشباب Youth وتعد أنشطة الترويج بالجامعات إحدى الطرق التربوية الهامة لتربيته الطلاب إذ تسهم بدور فعال في تحقيق الرسالة التربوية للجامعات، وذلك من خلال اشتراك الطلاب في تلك المناشط واستثمار أوقات فراغهم، كما أن الأنشطة الترويحية في الجامعات تمارس وفقاً لأسس اختيارية، تخضع لرغبة الطلاب ولاحتياجاتهم ولظروف الجامعة، وللوقت المتوفر للطلاب لممارسه الأنشطة المختلفة (ص ١٩٨).

ويقتصر التعامل مع طلاب التعليم العالي في مجال الرياضة على النشاط الرياضي الحر في قطاعات المعاهد العليا والجامعات، حيث لا توجد في معظم هذه القطاعات مناهج للتربية البدنية، وإنما يقتصر على اشتراك الطلاب في أنشطه رياضية يختارونها بأنفسهم، ويرجع ذلك إلى أن الميول نحو النشاط في هذه المرحلة تكون أكثر وضوحاً. فالمراحل التعليمية السابقة لمرحلة التعليم العالي لها مناهج معتمدة، وجداول دراسية محددة، ولكن الأمر يختلف في قطاعات التعليم العالي حيث يعتمد الأمر على الممارسات الحرة الموجهة، وتوفير إمكانات الممارسة الرياضية على مدار اليوم بما يتناسب مع أوقات الطلاب المتباينة. ورغم كون ممارسه الأنشطة الرياضية لقطاع الطلاب لا يتم بصوره إجبارية إلا أنه لا يجب أن يتحول الأمر إلى ممارسه عشوائية دون رقابه غير ملتزمة (عبدا حميد، وحسنين، ١٩٩٧م).

ونظراً لان طلاب هذه المرحلة يمثلون مجموعات عديدة من التخصصات الدراسية، لذلك فمن المهم ومن الممكن أن تساهم المشاركة الرياضية الترويحية خلال هذه المرحلة على تحول الممارسة الرياضية إلى عادة دائمة وأن تشكل الممارسات الرياضية بما يلائم اختلاف طبيعة وميول هؤلاء الطلاب، ويجب مراعاة خصائص النمو التي تميز هذه المرحلة من العمر، وهي تتلخص في الآتي :

١ - النمو الجسمي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجسمي نحو الاكتمال، ويكتسب الجسم قواما معيناً، ويزداد النمو في الطول والوزن عن المرحلة السابقة زيادة طفيفة، وتظهر الفروق في الطول والوزن بصورة واضحة.

٢ - النمو الحركي:

ويشير علاوي (١٩٩١م) في هذه المرحلة يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية، نظراً لاكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والمرونة، ويمكن ممارسه التدريب الذي يتميز بالحمل الأقصى نظراً لاكمال الأجهزة العضوية الداخلية وزيادة قدرتها على التحمل، ومقاومة التعب، إذ يستطيع الفرد في هذه المرحلة التدريب يوميا، ويتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة كما نجد أن هناك نزعه لدى الكثير نحو العزوف عن ممارسه النشاط الرياضي، في حاله عدم وصولهم إلى مستوى معين وينقلون إلى متفرجين أو يزاولون بعض الأنشطة الرياضية التي لا تحتاج إلي بذل مزيد من الجهد في أوقات فراغهم (ص ١٥٠-١٥١).

٣ - النمو العقلي لاجتماعي و الانفعالي:

في هذه المرحلة يصل الفرد إلى سن الرشد القانوني والذي يستطيع فيه ممارسه حقوقه المدنية وبذلك يصبح قادرا على تحمل المسؤولية. ومن أهم خصائص ومميزات هذه المرحلة ما يلي:

- يزداد تقدير الفرد للقيم أكثر من المرحلة السابقة، وينعكس ذلك على التحول في ميوله وحاجاته.

- يزداد اهتمام الفرد بحياته المهنية فيضطر إلى تحديد ميوله وحاجاته الترويحية لنقص وقت فراغه، ويختار نوعاً من أنواع النشاط الترويحي، ما يمنحه قدر من المتعة فهو يفضل الأنواع التي يتفوق فيها أو التي تتيح له المكانة الاجتماعية أو الأنواع التي تمنحه فرصا اكبر لعقد علاقات اجتماعيه خاصة مع أفراد الجنس الآخر.

- اشتداد النزعة الاستقلالية وتأكيد الاهتمام بالذات.

- زيادة الاهتمام بالحديث والمناقشة مع الأقران وال كبار لاكتساب الثقة والمهارة اللازمة لتدعيم مكانته الاجتماعية.

- تميل أحاديث الشباب إلى موضوعات السياسة والرياضة والأخبار المحلية والخارجية.

- تتخذ العناية بالمظهر صورته أكبر للفت النظر والعناية بالذوق والتناسب في اختيار الملابس، ويهتم الشباب بإظهار عضلاتهم وقدرتهم على التحمل بأقصى صورته ممكنة.

- التخصص في الدراسة أو المهنة، وازدياد التفكير في المستقبل وزيادة قدرته على الاستقرار في دراسته أو في مهنته.
- يميل الشباب للحصول على المال لتحقيق استقلاله الذاتي، كما يقل الميل إلى الادخار عن مراحل السابقة.
- بدء الاتجاه الفعلي للاشتراك في مشروعات الإحلال الاجتماعي والخدمة العامة وممارستها بعد إدراك احتياجات المجتمع ومسئوليه الشباب حياله.
- ميل كبير نحو القراءة وخاصة قصص المغامرات، وتحليل الشخصيات البارزة وتتبع الصحف والمجلات وخصوصاً أبواب الرياضة والسياسة.
- تزداد حاجة الشباب إلى النشاط البدني لتنمية كفاءته العضوية وقدرته الحركية، والمحافظة على قوته، وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني، وكذلك العمل على رفع مستواهم في ميادين تخصصهم.
- احتياجه لتنظيم وقت الفراغ بحيث " يكتسب الفرد خبرات متقدمة ومتنوعة في ألوان النشاط المختلفة.
- يكون في احتياجهم إلى مثل يؤمن به أو إلى قياده موجهه لفهم أنفسهم والعناية بذاتهم واستعداداتهم الخاصة..

وتذكر ليلي زهران (١٩٩٨م:٢٤٢) أن خصائص الشباب في هذه المرحلة تتباين وتختلف بشكل واضح، فهي المرحلة التي يظهر فيها التناسق في النمو، واكتمال الصفات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة والتحمل، ويميل التوافق العضلي إلى أحسن حالاته ويتمكن الفرد من أداء مختلف الحركات التي سبق أن اكتسب خبرات فيها وبالمستوى الذي يتطلبه الأداء لفترة طويلة نسبياً، تعبر عن قدرته على تحمل الأداء، كما يميل الفرد إلى تكوين جماعات وصدقات على نطاق أوسع من المرحلة السابقة، وينمو تقديره للنشاط وللقيم المختلفة المترتبة على مشاركته في هذا النشاط، ويزداد الشباب اهتماماً بالأمور الاجتماعية والسياسية، وتزداد قدرتهم على تحمل المسؤولية، واختيار النشاط الذي يفضله ويمكنه التخصص فيه.

وتنطلق أهميه الأنشطة الرياضية للشباب في هذه المرحلة إلى تعزيز القدرات الذهنية، فالعملية التعليمية لا تؤتي ثمارها دون صحة بدنية ونفسية، ولذلك يجب أن يتيح النشاط الرياضي سواء أكان بصوره فرديه أو جماعية التوازن بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية، فالفرد في المجتمع الحديث في أمس الحاجة لهذا التوازن من الجانبين البدني والفكري، حتى يمكنه مواجهه تحديات العصر الذي تزداد فيه التكنولوجيا، ويحتاج إلى إطلاق فكره الابتكاري، والصحة البدنية المتوفرة في ممارسه النشاط الرياضي تساعده في المشاركة في بناء مجتمع منتج.

ثانياً. الدراسات المرتبطة:

لقد اهتمت العديد من الدراسات العلمية ببحث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام، والقليل منها اهتمت بالأنشطة الترويحية الرياضية وكذلك العزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية سواءً داخل الجامعات أو المدارس في مختلف المراحل وفيما يلي استعراض لأهم تلك الدراسات التي ترتبط بموضوع هذه الدراسة:

١. الدراسات المتعلقة بالمعوقات:

في دراسة **الحماحي (١٩٨٣م)** بعنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة في عين شمس" فقد استهدفت الدراسة تحديد المعوقات المرتبطة بكل من: العوامل الشخصية ووقت الفراغ والإمكانات والبرامج والأنشطة والعوامل الاقتصادية، وأيضاً التعرف على درجة هذه المعوقات بين الطلبة والطالبات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية على عينة الدراسة التي بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة، وقد توصل الباحث إلى المعوقات التالية: الكلية لا تنظم نشاطات ترويحية لكل طلابها، التدريس بالكلية يكون من خلال محاضرات صباحية ومسائية، عدم توفر المنشآت الرياضية، عدم مناسبة الأنشطة لميول الطلبة، الإحساس بالإرهاق والحاجة إلى النوم بعد انتهاء فترة الدراسة، عدم توفر الأدوات والأجهزة، والحرص على استثمار وقت الفراغ في التحصيل الدراسي والمذاكرة.

كما قام **خليل (١٩٨٥م)** بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تقابل أعضاء الأندية من ممارستهم الأنشطة الرياضية، وشملت العينة (٢٠٠٠) عضو من الأعضاء العاملين بنادي سبورتنج وسموحة بالإسكندرية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وأظهرت نتائج الدراسة الأسباب التي أدت إلى عدم إقبال أعضاء الأندية على ممارسة النشاط الرياضي فكانت: أسباباً تتعلق بالعمل والوقت، وأخرى تتعلق بضعف تغطية وسائل الإعلام للأنشطة الرياضية بالأندية، عدم اشتراك الأعضاء في التخطيط للأنشطة الرياضية بالنادي، قلة تردد الأعضاء على النادي، وكذلك وجد أن إمكانات النادي لها تأثير على ممارسة الأنشطة الرياضية بالنادي، وأن الناحية المادية والصحية والاجتماعية لأغلب أفراد العينة ليست سبباً رئيساً لعدم ممارسة الأعضاء للنشاط الرياضي.

وفي الدراسة التي أجرتها **هدى درويش (١٩٩٠م)** بهدف التعرف على الأنشطة الرياضية التي تشغل طلاب وطالبات جامعة قطر ووقت فراغهم وتحديد العوامل التي تعيق من مشاركتهم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية حيث بلغت العينة (١٦٠) طالب وطالبة، وقد توصلت الباحثة إلى المعوقات التالية: عدم وجود وقت لديهم، عدم مناسبة بعض

الرياضات لطبيعتهم، عدم توفر المدربين، عدم وجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، ونقص في الإمكانيات.

وقد أجرى **الديري (١٩٩٢م)** دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة، بهدف تحديد معوقات النشاط الرياضي في الجامعة تمهيداً لوضع البرامج والأساليب التي يمكن أن تسهم في حل هذه المعوقات. وقد بلغت عينة البحث (٦٤٠) طالباً، واستخدم الباحث فيها المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة وجود خطة قومية يؤمن بها العاملون في مجال النشاط الرياضي، تعالج المعوقات الرياضية التي تتمثل في الجوانب النفسية والصحية والمعرفية والاجتماعية لدى الطلاب، وضعف الإشراف الرياضي، وتواضع الإمكانيات المادية، وعدم وجود التسهيلات المساعدة، وبعد الملاعب عن الكليات، وعدم التنوع في الألعاب المتاحة.

وفي دراسة قامت بها **سامية القطان (١٩٩٢م)** هدفت إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين للتعرف على أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلاب، والمعوقات التي تحول دون ممارستها لهذه الأنشطة الترويحية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية حيث بلغت العينة (٣٧٧) طالباً وطالبة، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها أن تكدر الجداول الدراسية بالإضافة إلى عدم كفاية الوقت المخصص للنشاط، هي من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة الطلاب والطالبات للأنشطة الترويحية.

وقد أجرى **البابطين (١٤١٥هـ)** دراسة حول المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق طلاب جامعة الملك سعود عن ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، وقد بلغت عينة الدراسة (٣٤٠) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية. وقد بينت نتائج الدراسة أهم معوقات عدم ممارسة الكرة الطائرة الترويحية، وهي بعد الملاعب عن السكن، وقلة الوقت المخصص لملاعب الجامعة، وعدم توافر مشرفين مسؤولين عن تنظيم الممارسة الحرة للكرة الطائرة، وعدم إجادة لعب الكرة الطائرة، وعدم قدرة المدربين على تدريب الكرة الطائرة بالمستوى المطلوب.

وفي دراسة **عبد السلام (١٩٩٦م)** بهدف التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية حيث بلغت العينة (٢٢٥٠) طالب وطالبة، وكانت أهم نتائج الدراسة مايلي: نظام الدراسة لا يساعد على ممارسة الأنشطة الترويحية بالكلية، الإمكانيات الموجودة حالياً لا تتناسب مع أعداد الطلاب بالكلية، لا تتوفر ميزانيات كافية لجمع الأنشطة الترويحية، الأنشطة الترويحية لا تراعي

الفروق الفردية بين الممارسين، لا يوجد جهاز خاص يتولى الرعاية الصحية لجميع طلاب الكلية، الافتقار إلى الحياة الاجتماعية المستقرة في المنزل، ضعف البرامج المقدمة من الكلية.

كذلك أجرى الفاضل (Alfadhil, 1996) دراسة هدفت إلى التعرف على العوامل التي تحول دون مشاركة طلبة جامعة ميتشيقن الحكومية في النشاطات الترويحية الرياضية. وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (مشاركين بشكل مستمر، وغير مشاركين) وتم تحليل المعلومات الخاصة بالمجموعتين بشكل منفصل، حيث تم التركيز على مجموعة غير المشاركين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتم الحصول على (٢٤٠) استجابة من العينة ككل منهم (١٤٤) يمثلون الغير مشاركين و(٩٦) يمثلون الممارسين. وقد أظهرت النتائج المرتبطة بهذه الدراسة أن (٧٦) من عينة المشاركين أظهروا الرغبة في زيادة حجم المشاركة، كذلك أشارت النتائج المتعلقة بغير المشاركين عدم وجود اختلاف بين الجنسين في معوقات المشاركة وكذلك رغبة في زيادة المشاركة إضافة إلى ذلك فقد أكدت نتائج الدراسة إلى وجود ثلاثة أنواع من المعوقات كما حدد في النموذج الهرمي ولكن لم تؤكد النتائج عدم وجود أنواع أخرى من المعوقات، وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي المبني على عبارات معوقات زيادة المشاركة إلى وجود اختلاف ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعض العبارات، وهذا يتوافق مع وضع المواصلّة بعد المشاركة المشار إليها في النموذج الهرمي للمعوقات.

وفي الدراسة التي قام بها عصمت (١٩٩٩م) بهدف التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية في الأندية الرياضية، أعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، حيث استخدمت المقابلة، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات. وقد تكون مجتمع البحث من الأندية الرياضية بمحافظة القاهرة والجيزة وعددها (٢٧) نادياً، وشملت العينة (١٠٠) من القادة المسؤولين عن تنفيذ برامج الترويح داخل الأندية الرياضية، وكذلك موظفي النشاط الرياضي داخل النادي، كما شملت العينة (٣٠٠) من الممارسين و(٣٠٠) من غير الممارسين للأنشطة الرياضية. وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي: المعوقات الخاصة بالقادة: لا يتم أخذ رأي المتخصصين عند تحديد أهداف الترويح الرياضي، عدم وجود إدارة متخصصة بالترويح داخل الهيكل التنظيمي، وعدم معرفة إدارة النادي بأهميته الترويحية الرياضي. أما المعوقات الخاصة بالإمكانات والتسهيلات: فلا يتم صرف وجبات غذائية للممارسين، الملاعب الموجودة في النادي لا تكفي لممارسة أنشطة الترويح الرياضي، لا توجد ميزانية للصرف على الأنشطة الترويحية، لا يتوفر رعاية صحية للممارسين، عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الرياضية، لا يتوفر بالنادي صالات مغلقة لممارسة أنشطة الترويح الرياضي، ولا تتوفر دورات صحية بالقدر الكافي. أما المعوقات الخاصة بالبرامج والأنشطة: عدم وجود برامج الخاصة (المعاقين)، عدم وجود برامج

واضحة للترويج الرياضي، اختيار مواعيد لتنفيذ البرنامج لا تتناسب الممارسين، الأنشطة التي يحتويها البرنامج لا تثير دوافع الفرد للممارسة ولا تراعي الفروق الفردية بين الممارسين، ولا تتوفر عوامل الأمن والسلامة في البرنامج.

وفي الدراسة التي قام بها **كاي وجاكسون (Kay & Jackson, 1999)** والتي هدفت إلى التعرف على تأثير القيود الترويحية على المشاركة في الأنشطة الترويحية. أجريت الدراسة في بريطانيا على عينة من (٣٦٦) شخصاً. واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وقد أظهرت النتائج أنه مع وجود القيود، إلا أنها لا تسبب دائماً عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، حيث إن المشاركة تستمر مع وجود الشعور بهذه القيود. وهذه القيود يمكن أن يحددها المشاركون في الأنشطة الترويحية مثلهم مثل غير المشاركين فيها.

كما أجرى كل من **ناديروف و جاكسون (Nadirova & Jackson, 2000)** دراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية للمقيمين بمدينة ادمنتون كندا. وقد استخدم الباحثان الاستبانة على عينة قوامها (٢٩٦) عائلة كندية. وقد أظهرت النتائج أن معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لهذه العائلات مرتبة كالتالي:

- ١- الوقت والتعهد بالممارسة.
- ٢- أجرة المشاركة.
- ٣- ضعف المهارات،
- ٤- قلة المعرفة بالأنشطة.
- ٥- الانعزال الاجتماعي والجغرافي.

وفي دراسة **الخالد (١٤٢٢هـ)** بعنوان تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، وقد بلغت عينة الدراسة (٤٦٥) موزعه على النحو التالي: (٤٣٢) طالباً، (٣٣) إدارياً تم اختيارهم عشوائياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية. وكانت أهم نتائج الدراسة وجود بعض المعوقات التي تؤثر على مشاركة الطلاب بانتظام في برامج الأنشطة الرياضية تتمثل في : إلغاء السكن الداخلي بالجامعة، وبعد السكن، وعدم وجود حوافر مالية للمشاركين في النشاط الرياضي التنافسي، وجود نقص في عدد المشرفين الرياضيين المنفذين للأنشطة الرياضية بالجامعة، عدم كفاية الأدوات الرياضية المستخدمة في الأنشطة الرياضية وكذلك أن بعضها غير صالح للاستعمال.

كذلك قام **الكزندرس وآخرون (Alexandris,et.al, 2002)** بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٧) ممارساً من مدينة

ثيسالونيكى في اليونان. وقد استخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وقد بينت نتائج هذه الدراسة والتي لها علاقة بالدراسة الحالية أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها وهي بالترتيب التالي:

- ١ - فردية/ نفسية، ٢- قل الوقت، ٣- قلة المعرفة بالبرامج، ٤- قلة أماكن الأنشطة، ٥- قلة الموارد المادية، ٦- عدم وجود شريك (رفيق)، ٧- سلبية الخبرات السابقة.

قامت سارة يونج وآخرون (Yonug,et.al، 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات المدركة وتأثيرها على مشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤١٦) طالباً من غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في الحرم الجامعي. وبينت النتائج أن عدم وجود وقتاً كافٍ بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وكذلك عدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلبة كانت أقوى معوقين مدركين لدى الطلبة.

٢- الدراسات المتعلقة بالعزوف:

في الدراسة التي قامت بها **إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م)** بهدف التعرف على أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك باستخدام الاستبيان واشتملت عينة الدراسة على (٣٠٠) طالبة موزعات على (١٥٠) من الكليات النظرية و (١٥٠) من الكليات العلمية)، وكانت أهم نتائج الدراسة مايلي: عدم تناسب مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية مع مواعيد الدراسة بالكليات، عدم تخصيص وقت معين لممارسة النشاط الرياضي، عدم وجود مكان مخصص لممارسة النشاط الرياضي، عدم وجود حوافز مشجعة للممارسة، صعوبة المواصلات، الإمكانيات الرياضية في الكلية غير كافية، قلة المشرفين على النشاط الرياضي، عدم تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة الرياضة، عدم مساهمة الكلية في شراء الأدوات الرياضية والملابس.

وفي الدراسة التي قامت بها **أيمان هدهود (١٩٨٧م)**، والتي هدفت إلى معرفة الوضع القائم للترويج الرياضي لطلاب جامعة حلوان. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك باستخدام الاستبيان، وقد بلغت عينة الدراسة (١٦٢٥) طالب وطالبة من (١٦) كلية، و(١٤٥) مسؤول عن الأنشطة الترويحية. وقد أظهرت النتائج المرتبطة بهذه الدراسة أن أهم أسباب عدم المشاركة والممارسة هي قلة الإمكانيات، وعدم توفر الأخصائيين المتخصصين عن الأنشطة الترويحية.

وفي الدراسة التي قامت بها **شيخة الحبيب (١٩٩٠م)** بهدف التعرف على أسباب عزوف طالبات المرحلة الثانوية بدولة البحرين عن الاشتراك في النشاط الرياضي، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت عينة الدراسة على (٦٢) طالبة، و(٦٢) من

أولياء الأمور، و(٣٧) مدرسه، و(١٢) مديرة، وقد استخدمت الاستبانة المفتوحة كأداة للدراسة. وكانت أهم نتائج الدراسة مايلي: إن عدم وجود الوقت الكافي للممارسة، كثرة الواجبات المدرسية، عدم توفر الأدوات للممارسة، عدم توفر المواصلات، عدم الاقتناع من قبل الأسرة بممارسة الأنشطة الرياضية كانت أهم أسباب عزوف طالبات المرحلة الثانوية بدولة البحرين عن الاشتراك في النشاط الرياضي.

وفي دراسة قام بها زغلول (١٩٩٤م) بهدف التعرف على أسباب إجماع طلبة مدينة البعوث الإسلامية بالقاهرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت عينة الدراسة على (٣٢٠) متعلماً تم اختيارهم عشوائياً منهم (٢٢٠) متعلماً في المستوى الجامعي و(١٠٠) متعلم في مستوى أقل من الجامعي، وكانت أداة الدراسة الاستبانة وتحليل الوثائق. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث عن أسباب إجماع هؤلاء الطلبة المتعلمين عن ممارسة الأنشطة الرياضية مايلي: عدم توافر أماكن للاستحمام في إستاند مدينة البعوث الإسلامية، وتفضيل المتعلمين للنشاط الحر دون إشراف، وعدم وجود وجبات غذائية إضافية للمتعلمين الممارسين للنشاط الرياضي، عدم إتاحة الفرصة للمتعلمين للاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي، وعدم استطاعة المتعلمين شراء الأدوات الرياضية، وعدم توافر وسائل الأمن والسلامة بالملاعب، تعارض دراسة المتعلمين بالأزهر مع النشاط الرياضي وارتداء الملابس الرياضية، وعدم توافر وقت الفراغ لممارسة النشاط الرياضي، وعدم توافر غرف مناسبة لاستبدال الملابس.

وفي دراسة **المصطفى (١٩٩٤م)** حول أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية والتعرف على الوسائل التي تحفز أو تشجع المتعلمين على المشاركة الفعلية في الأنشطة الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت عينة الدراسة على (٣١٤) متعلماً من طلبة جامعة الملك فيصل بالإحساء. وقد أظهرت النتائج أن أهم أسباب عزوف عينة الدراسة عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية مايلي: قلة الإمكانيات والأدوات وبعد السكن عن الحرم الجامعي، وعدم توافر الصالات الرياضية، عدم وجود المدربين المتخصصين لتعليم وتدريب الأنشطة الرياضية المختلفة، وعدم كفاية الساعات الأكاديمية للتربية البدنية لتحقيق الأهداف المرجوة منها، وانعدام التشجيع من هيئة التدريس لمتعلمي الجامعة لممارسة الأنشطة الرياضية.

وفي دراسة **الربعان (Rabaan, 1994)** بدراسة هدفت إلى معرفة أسباب المشاركة والانقطاع من الأنشطة البدنية والرياضية لدى الشباب السعودي. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) مشاركاً و (٩٠) منقطعاً في الأندية السعودية، وتراوح أعمارهم من ١١ إلى ١٩ سنة.

وقد أظهرت النتائج المرتبطة بهذه الدراسة أن أهم أسباب المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية لدى الشباب السعودي حبي للعبة لأكون لائقاً بدنياً، أحب أن أكون مع أصدقائي لقضاء وقت الفراغ، أصدقائي أرادوني أن أشترك. بينما كانت أسباب الانقطاع هي الأعمال المدرسية الكثيرة، الولدان لا يريداني أن أشترك، أصدقائي انقطعوا من المشاركة، الإصابة تمنعني من المشاركة، المدرب ينتقد اللاعبين كثيراً.

كما أجرى برشلونة ودروس (Barcelona & Ross, 2002) دراسة حول نوعيات المشاركة في البرامج الرياضية الترويحية في الجامعات الأمريكية خلال الفترة من ١٩٨٣م - ١٩٩٨م. واستخدم الباحثان المعلومات البحثية المستخلصة من استبيان خبرات طلبة الجامعات الأمريكية. وقد تكونت العينة من (٤٠٠٠) طالب و طالبة من (٣١٤) كلية وجامعة أمريكية. وبينت النتائج المرتبطة بالدراسة الحالية، وحددت هذه الدراسة أن الطلبة ذوي الأعمار أقل من (٢٢) سنة وكذلك الطلبة المقيمون في الحرم الجامعي أكثر مشاركة في البرامج الرياضية الترويحية من الطلبة ذوي الأعمار أعلى من (٢٢) سنة، وكذلك الطلبة الذين يقيمون خارج الحرم الجامعي.

وقد أجرت سوزان برسوم (٢٠٠٣م) دراسة هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث على (٤٠٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة (النظرية والعملية). وأظهرت نتائج الدراسة أهم أسباب العزوف التالية: لا يوجد اهتمام في التعليم قبل الجامعة بإثبات الهوايات الرياضية للمتعلمين، قلة الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع، الشعور بل الإرهاق والحاجة إلى النوم بعد اليوم الدراسي، الدراسة في الكليات العملية تحتاج إلى وقت طويل مما يعوق عن ممارسة الأنشطة الرياضية، عدم توفر الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية، زيادة عدد ساعات الدراسة والمحاضرات، نقص الأجهزة والأدوات، عدم تنوع الأنشطة، وعدم صلاحية الملاعب للممارسة.

قامت الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي الداخلي (٢٠٠٣ م) بدراسة شاملة حول تأثير المشاركة في برامج الرياضة الترويحية في الحرم الجامعي على الرضا الجامعي والأداء الجامعي وكانت العينة مكونة من (٢٦٠٠) طالب وطالبة من ١٦ جامعة. وقد أظهرت النتائج أن هناك ارتباطاً بين المشاركة في البرامج والأنشطة الرياضية الترويحية والرضا الجامعي وكذلك النجاح في الجامعة، حيث كانت المشاركة في البرامج والأنشطة الرياضية الترويحية عاملاً مهماً للنجاح والرضا الجامعي، كذلك وجدت الدراسة أن المشاركين بكثرة في البرامج والأنشطة

الرياضية الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة أو الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة، وقد رتب الطلبة فوائد المشاركة في الأنشطة والبرامج الرياضية الترويحية على النحو التالي:

- تحسين الشعور العاطفي والانفعالي.
- تحسين الشعور بالسعادة.
- تحسين الثقة بالنفس.
- بناء الشخصية.
- شعور الطالب بأنه جزء من المجتمع الطلابي الجامعي.
- تحسن التعامل مع أفراد مختلفين عن بعضهم لبعض.
- المساعدة على إدارة الوقت.

٣- الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

يتضح من عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة أنها قد تناولت العديد من هذه الدراسات العلمية معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام والقليل منها اهتم بالأنشطة الترويحية الرياضية وكذلك العزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية سواءً داخل الجامعات أو الكليات أو الأندية أو المدارس في مختلف المراحل.

واستخدمت هذه الدراسات الاستبانة كقياس للتعرف على المعوقات وأسباب العزوف عن المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، وبالتالي استفاد الباحث منها في اختيار المقياس المناسب للدراسة، وتصميم مفرداته بما يتوافق مع عينة الدراسة، ومن خلال هذه الدراسات، استطاع الباحث أن يحدد المحاور المناسبة للدراسة والتعرف على المنهج المتبع في الدراسات، وهو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث استخدمت جميع هذه الدراسة هذا المنهج، وبالتالي قام الباحث باستخدامه في هذه الدراسة لمناسبتها لطبيعة الدراسة، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت إلى محاور ومتغيرات عديدة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- توصيف عينة الدراسة
- أداة جمع بيانات الدراسة
- الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

قام الباحث في هذا الفصل بتوضيح كل ما هو مرتبط بالمنهج والمجتمع والعينة وأداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - لملاءمته لطبيعة الدراسة لمعرفة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

ويشير عويس (١٩٩٦م) إلى أن المنهج الوصفي هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن، ويتم جمع بياناته عن طريق الاستبانة أو المقابلة الشخصية أو الملاحظة، وأن الدراسات المسحية تتم من خلال جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة ما بهدف معرفة هذه الظاهرة، وتحديد وضعها الحالي، ومعرفة جوانبها الإيجابية والسلبية من أجل التعرف على مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغييرات جزئية أو أساسية في هذه الظاهرة.

ويوضح عبيدات وآخرون (١٩٩٩م) أن الدراسة الوصفية تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً. وكذلك يوضح العساف (١٤١٦هـ) أن الدراسة المسحية تتم عن طريق استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم بغرض وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

مجتمع الدراسة:

أشتمل مجتمع الدراسة على طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية المنتظمين بها خلال العام الدراسي ١٤٢٥ - ١٤٢٦هـ.

عينة الدراسة:

نظراً لطبيعة هذه الدراسة واقتصارها على طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية فقد أتبع الباحث عند اختيار العينة التالي:

تم اختيار عينة عشوائية طبقية جغرافية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية حيث بلغت عينة الدراسة (١٠٠٠ طالب) بحيث تكون هذه العينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث والكليات التي تم أخذ العينة منها (كلية المعلمين بالرياض - الدمام - تبوك - الطائف - جازان) من أصل (١٨) جدول رقم (١)، حيث تم استبعاد كلية التربية البدنية والرياضة بالرياض بحكم

أنها كلية متخصصة، وبالتالي أصبح عدد الكليات (١٧) كلية. وقد استبعد الباحث (٥٠) استبانة نظراً لنقص المعلومات وعدم استجابة الطلاب بشكل سليم.

جدول رقم (١): عينة الدراسة وفقاً للكليات

الكلية	عد العينة
كلية المعلمين بالرياض	٢٥٠ طالب
كلية المعلمين بالدمام	٢٥٠ طالب
كلية المعلمين بنبوك	٢٥٠ طالب
كلية المعلمين بالطائف	٢٥٠ طالب
كلية المعلمين بجازان	٢٥٠ طالب
عدد أفراد العينة	١٠٠٠ طالب

توصيف العينة:

يقوم الباحث بتوصيف العينة على النحو التالي:

١ - العمر:

جدول رقم (٢): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر:

م	فئات العمر	العدد	النسبة
١	٢٠ سنة فأقل	٣٨٧	٤٠,٠٧ %
٢	٢١-٢٣ سنة	٤٧٥	٥٠,٠ %
٣	٢٤ سنة فأكثر	٧٨	٨,٢ %
٤	لم يحدد	١٠	١,١ %
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠ %

تظهر بيانات الجدول رقم (٢) الذي يوضح توزيع أفراد العينة من طلاب كليات المعلمين وفقاً لمتغير العمر أن الفئة العمرية (٢١ - ٢٣ سنة) حصلت على نسبة (٥٠%) من المجموع الكلي وتليها الفئة العمرية (٢٠ سنة فأقل) حيث بلغت نسبتها (٤٠%)، وجاءت فئة (٢٤ سنة فأكثر) أقل الفئات العمرية.

وقد أظهرت النتائج أن أعمار العينة تراوحت من ١٧ - ٣٩ سنة بمتوسط حسابي

(٢١,١١)، وانحراف معياري بلغ (١,٧٩).

٢- الحالة الاجتماعية:

جدول رقم (٣): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية:

م	فئات الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة
١	متزوج	٧٢	٧,٦ %
٢	أعزب	٨٧٨	٩٢,٤ %
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠ %

حيث يظهر الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، أن الحالة الاجتماعية (أعزب) حصلت على نسبة عالية جداً بلغت (٩٢,٤%)، يليها الحالة الاجتماعية (متزوج) وبلغت النسبة (٧,٦%) فقط، وبلغ أفرادها (٧٢ طالب).

٣- التخصص في المرحلة الثانوية :

جدول رقم (٤) : التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص في المرحلة الثانوية :

م	فئات التخصص في الثانوية*	العدد	النسبة
١	علوم طبيعية (علمي)	٥٩٨	٦٢,٩ %
٢	علوم شرعية	٢٥٣	٢٦,٦ %
٣	معهد علمي	٦٩	٧,٣ %
٤	تحفيظ قرآن كريم	٣٠	٣,٢ %
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠ %

* تم حذف تخصص علوم إدارية لعدم وجود أي طالب في هذا التخصص.

يتبين من الجدول رقم (٤) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص في المرحلة الثانوية، أن تخصص العلوم الطبيعية (علمي) قد نال المرتبة الأولى من بين التخصصات حيث بلغت النسبة المئوية (٦٢,٩%)، بينما حصل التخصص في العلوم الشرعية على نسبة مئوية بلغت (٢٦,٦%)، يليها تخصص المعهد العلمي جاء بنسبة وقدرها (٧,٣%)، وبلغت النسبة في تخصص تحفيظ القرآن الكريم (٣,٢%)، وقد استبعد الباحث تخصص العلوم الإدارية لعدم وجود أي طالب في هذا التخصص.

٤ - مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية:

جدول رقم (٥): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية:

م	فئات مكان الإقامة	العدد	النسبة
١	المدينة	٤٦٣	%٤٨,٧
٢	القرية	٤٦١	%٤٨,٥
٤	لم يحدد	٢٦	%٢,٧
	المجموع الكلي	٩٥٠	% ١٠٠

تظهر بيانات الجدول رقم (٥) الذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية أن فئة الإقامة في المدينة قد جاءت بنسبة مئوية (٤٨,٧%)، وتليها في المرتبة فئة الإقامة في القرية بنسبة مئوية (٤٨,٥%)، أما النسبة الباقية (٢,٧%) فقد جاءت لفئة لم تحدد مكان الإقامة.

٥ - التخصص في الكلية:

جدول رقم (٦): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص

في الكلية:

م	فئات التخصص في الكلية*	العدد	النسبة
١	دراسات قرآنية	٩٣	%٩,٨
٢	دراسات إسلامية	١٩	%٢,٠
٣	لغة عربية	٢٩٢	%٣٠,٧
٤	لغة إنجليزية	١٦	%١,٧
٥	رياضيات	٢٤٠	%٢٥,٣
٦	علوم	١٦٦	%١٧,٥
٧	حاسب آلي	١٢٤	%١٣,١
	المجموع الكلي	٩٥٠	%١٠٠

* تم حذف تخصص تربية خاصة لعدم وجود أي طالب في هذا التخصص.

يبين الجدول رقم (٦) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص في الكلية بأن تخصص اللغة العربية بلغت النسبة المئوية (٣٠,٧%)، يليه تخصص الرياضيات بنسبه قدرها (٢٥,٣%) وجاءت التخصصات مرتبة على النحو التالي تخصص العلوم ثم تخصص الحاسب الآلي ثم تخصص الدراسات القرآنية والدراسات الإسلامية ثم تخصص اللغة الإنجليزية وبنسبه قدرها (١,٧%)، وقد يرجع السبب في ذلك بأنه تخصص اللغة الإنجليزية

تخصص جديد أدخل في بعض الكليات فقط وهي محدودة، وقد تم استبعاد تخصص التربية الخاصة لعدم وجود أي طالب في عينة الدراسة هذا التخصص.

٦- المستوى الدراسي:

جدول رقم (٧): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى

الدراسي:

م	فئات مستوى الطلاب	العدد	النسبة
١	السنة الأولى (المستوى الأول و المستوى الثاني)	٢٥٠	٢٦,٣
٢	السنة الثانية (المستوى الثالث و المستوى الرابع)	٢٥٠	٢٦,٣
٣	السنة الثالثة (المستوى الخامس و المستوى السادس)	٢٥٠	٢٦,٣
٤	السنة الرابعة (المستوى السابع و المستوى الثامن)	٢٠٠	٢١,١
	المجموع الكلي	٩٥٠	%١٠٠

تظهر بيانات الجدول رقم (٧) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي، وجاءت نتائج العينة على النحو التالي: حصول المستويات التالية (الأول و الثاني والثالث و الرابع والخامس والسادس) والتي تمثل السنوات (الأولى والثانية والثالثة) على نسبة مئوية قدرها (٢٦,٣%)، يلي هذه المستويات جاء كلاً من (المستوى السابع و المستوى الثامن) والذي يمثل (السنة الرابعة) وبنسبة مئوية قدرها (٢١,١%).

٧- المعدل التراكمي:

جدول رقم (٨): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل

التراكمي:

م	فئات المعدل التراكمي	المعدل كتابية	العدد	النسبة
١	من ٢ - ٢,٧٤	مقبول	١٩٣	%٢٠,٣
٢	من ٢,٧٥ - ٣,٧٤	جيد	٣٥٦	%٣٧,٥
٣	من ٣,٧٥ - ٤,٤٩	جيد جداً	١٥٩	%١٦,٧
٤	من ٤,٥٠ - ٥	ممتاز	٣٦	%٣,٨
٥	لم يحدد		٢٠٦	%٢١,٧
	المجموع الكلي		٩٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٨) الذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المعدل التراكمي، بأن الطلاب الحاصلين على معدل (جيد) في المرتبة الأولى حيث بلغت النسبة المئوية (٣٧,٥%)، وفي المرتبة التي تليها جاءت بنسبة مئوية (٢١,٧%)، فئة لم يحدد وهم أفراد العينة من المستوى الأولى (المستجدين)، والذين لم يرصد لهم أي معدل في إشعاراتهم

والبالغ عددهم (٢٠٠ طالب) بإضافة إلى عدد (٦ طلاب) من المستويات الأخرى لم يحددوا معدلاتهم التراكمية، وفي المرتبة التي تليها جاء المعدل (مقبول) بنسبة مئوية قدرها (٢٠,٣%) وجاء المعدل التراكمي (جيد جداً) بنسبة مئوية قدرها (١٦,٧%)، و أخيراً جاء المعدل التراكمي (ممتاز) بنسبة مئوية قدرها (٣,٨%).

٨- عدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي:

جدول رقم (٩): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد

الساعات المسجلة في الفصل الدراسي:

م	عدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي	العدد	النسبة
١	١٢ ساعة فأقل	٦٥	٦,٨%
٢	من ١٣ - ١٨ ساعة	١٠٥	١١,١%
٣	١٩ فأكثر	٧٧١	٨١,٢%
٤	لم يحدد	٩	٠,٩%
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠%

تكشف نتائج الجدول رقم (٩) والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الساعات المسجلة خلال الفصل الدراسي حيث حازت الساعات (١٩ ساعة فأكثر) على نسبة مئوية قدرها (٨١,٢%)، وهي تعبر عن الوضع الطبيعي لتسجيل الطلاب الذي يسير وفقاً للخطة الدراسية دون تعثر فيها، تليها عدد الساعات ما بين (١٣ - ١٨ ساعة)، حيث بلغت النسبة المئوية (١١,١%)، ثم عدد الساعات المسجلة (١٢ فأقل)، وأخيراً جاءت بنسبة (٠,٩%) فئة الطلاب الذين لم يحددوا عدد الساعات المسجلة لهم في الفصل الدراسي.

٩ - مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية:

جدول رقم (١٠): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مقر

الإقامة أثناء الدراسة في الكلية:

م	مقر الإقامة	العدد	النسبة
١	السكن الجامعي	١١٨	١٢,٤%
٢	منزل الأسرة	٦٦٤	٦٩,٦%
٣	سكن منفصل عن الأسرة	١٤٦	١٥,٤%
٤	أخرى	٢٠	٢,١%
٥	لم يحدد	٢	٠,٢%

يتضح من الجدول رقم (١٠)، والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، بأن مقر الإقامة في منزل الأسرة بلغت النسبة المئوية

(٦٩,٦%)، يليها مقر الإقامة في سكن منفصل عن الأسرة وبنسبة مئوية (١٥,٤%)، ثم يليها مقر الإقامة في السكن الجامعي وبنسبة مئوية (١٢,٤%)، وبلغت النسبة المئوية (٢,١%) للطلاب الذين حددوا استجاباتهم بالسكن في بيوت الشباب وبيت الطالب، وهي المقصوده في الجدول أخرى.

١٠- نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية:

جدول رقم (١١): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية:

م	نوع المشاركة	العدد	النسبة
١	لم يشارك	١٧٤	١٨,٣%
٢	المشاركة ضمن فريق الفصل	٢٧٤	٢٨,٨%
٣	المشاركة في حصة التربية البدنية	٥٠٢	٥٢,٨%
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠%

تكشف نتائج الجدول رقم (١١)، والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بأن المشاركة في حصة التربية البدنية حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٢,٨%)، وتعتبر نصف النسبة المئوية الكلية وهذا طبيعي جداً لوجود حصة التربية البدنية خلال المرحلة الثانوية وتليها المشاركة ضمن فريق الفصل وبنسبة مئوية قدرها (٢٨,٨%)، وأخيراً جاءت نوع المشاركة بالنسبة وبنسبة مئوية قدرها (١٨,٣%).

١١- نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام:

جدول رقم (١٢): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام:

م	نوع المشاركة بشكل عام	العدد	النسبة
١	مشارك دائماً	١٤٧	١٥,٥%
٢	مشارك أحياناً	٥٥٦	٥٨,٥%
٣	لم يشارك إطلاقاً	٢٤٧	٢٦,٠%
	المجموع الكلي	٩٥٠	١٠٠%

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢)، والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، حيث حازت نوعية المشاركة أحياناً على نسبة مئوية قدرها (٥٨,٥%)، وهذا يؤكد أن الأنشطة الترويحية الرياضية يمارسها الفرد في وقت فراغه وبشكل غير مستمر، بينما حلت عدم المشاركة في المرتبة التي تليها

وبنسبة مئوية قدرها (٢٦,٠%)، وأخيراً حلت نوعية المشاركة الدائمة بنسبة مئوية قدرها (١٥,٥%).

١٢- نوع المشاركة في الأندية الرياضية:

جدول رقم (١٣): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المشاركة في الأندية الرياضية:

م	نوع المشاركة في الأندية الرياضية	العدد	النسبة
١	مشارك ومازلت	٧١	٧,٥%
٢	شارك وانقطع	٢١٩	٢٣,١%
٣	لم يشارك	٦٦٠	٦٩,٥%
المجموع الكلي			٩٥٠

نلاحظ من نتائج الجدول رقم (١٣)، والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المشاركة في الأندية الرياضية، بأن عدم المشاركة في الأندية الرياضية جاءت في المرتبة متقدمه وبنسبة مئوية كبيرة بلغت (٦٩,٥%)، تلي هذه المرتبة جاءت المشاركة في الأندية الرياضية ثم الانقطاع وبنسبة مئوية قدرها (٢٣,١%)، وأخيراً جاءت المشاركة الدائمة وبنسبة مئوية قليلة مقدارها (٧,٥%) فقط.

١٣- الرغبة الأكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية:

جدول رقم (١٤): التكرار والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الرغبة الأكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية:

م	نوع الرغبة في المشاركة	العدد	النسبة
١	نعم	٦٦١	٦٩,٦%
٢	لا	٢٨٩	٣٠,٤%
المجموع الكلي			٩٥٠

تكشف نتائج الجدول رقم (١٤)، والذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الرغبة الأكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، بأن الرغبة الأكيدة للمشاركة حازت على نسبة مئوية مرتفعة، حيث بلغت (٦٩,٦%)، بينما حازت عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على نسبة مئوية مقدارها (٣٠,٤%).

أداة جمع بيانات الدراسة:

قام الباحث بتصميم استبانة لتحقيق الغرض من إجراء دراسته المتمثلة في دراسة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى عينة من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وذلك لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.

أ- الخطوات المتبعة في تصميم الاستبانة:

اتبع الباحث في بناء الاستبانة المعدة لتحقيق الغرض من الدراسة الخطوات التالية:

- القراءات النظرية في المراجع العلمية فيما يرتبط بموضوع متغيرات الدراسة، وبكيفية بناء أو تصميم الاستبانة، وبما يجب مراعاته من أسس علمية في ذلك.
- الاطلاع على الدراسات السابقة التي أستطاع الباحث توفيرها والمرتبطة بموضوع ومتغيرات الدراسة، ومن أهمها الدراسات التي تم عرضها في الفصل الثاني والمرتبطة بالمعوقات والعزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام، والأنشطة الرياضية الترويحية بشكل خاص في الجامعات، ومراحل التعليم المختلفة.
- تصميم مبدئي لمحاور الدراسة الرئيسية وهي: محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية داخل الكلية وخارجها، محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات داخل الكلية وخارجها، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب، محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية وخارجها.
- تحديد المفردات التي تعبر عن معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وذلك في كل من تلك المحاور الستة للاستبانة، وقد اشتمل المحور الأول على (٢٦) مفردة، وتضمن المحور الثاني على (٣١) مفردة، كما احتوى المحور الثالث على (١٥) مفردة، واشتمل المحور الرابع على (٢٢) مفردة، بينما تضمن المحور الخامس على (٧) مفردات، وأخيراً تضمن المحور السادس على (١١) مفردة، ويمكننا أن نتعرف على هذه المحاور من خلال المفاهيم التالية:
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية: تتمثل في النواحي الإدارية والأفراد المسؤولين عن إدارة كل ما يتعلق بالنشاط الرياضي والمنشآت الرياضية.
- المعوقات المرتبطة بالإمكانات: تتمثل في الإمكانات المتاحة المادية والبشرية المتمثلة في الملاعب والصالات والأدوات الرياضية، وكل ما يتعلق بالمنشآت الرياضية والمشرفين عليها.

- المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية: تتمثل في الدوافع والميول والاتجاهات التي تدفع أو تعوق ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية: تتمثل في النواحي النفسية والاجتماعية التي يتأثر بها الطالب بشكل مباشر أو غير مباشر وتعيقه عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب: تتمثل في تأثير محتوى المقررات الدراسية والبرنامج الزمني للدراسة على ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية الرياضية.
- المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية: تتمثل في أنواع الأنشطة الرياضية المتاحة والبرامج الرياضية المقدمة.
- عرض التصميم المبدئي للاستبانة (ملحق رقم ١) على مجموعة من الخبراء (ملحق رقم ٢) في مجال التربية البدنية في كل من جامعة الملك سعود وكليات المعلمين، لإبداء رأيهم في مناسبة المحاور لموضوع الدراسة، وكذلك في مفردات كل منها.
- قام الباحث في ضوء آراء الخبراء بالتعديل في صياغة بعض المفردات وكذلك حذف بعض المفردات، وأخذ الباحث برأي المحكمين فقام باستبعاد جميع المحاور التي تتعلق بالأنشطة الترويحية الرياضية خارج نطاق الكلية والاكتفاء بمحاور معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل نطاق الكلية، وإضافة عدة متغيرات (مكان الإقامة، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية، المشاركة في الأنشطة الترويحية بشكل عام، الرغبة الأكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية).
- القيام بدراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب كلية المعلمين في جازان (ن = ٨٦) وذلك للتأكد من أسلوبها اللغوي ومدى فهمهم لها، ومقدار الوقت الذي يستغرقه تعبئة الاستبانة.

ب- اختبار صدق وثبات الإستبانة:

قام الباحث باختبار صدق الاستبانة للتأكد من أنها تقيس الغرض الذي صممت من أجله، واختبار ثباتها للتأكد من أن مفردات محاورها متجانسة فيما تقيسه.

اختبار صدق الاستبانة:

استخدم الباحث طريقتين لاختبار صدق الاستبانة، وهما:

- طريقة صدق المحتوى أو المضمون (Content Validty)، وطريقة المحكمين (Turstees Validty) التي تهتم بفحص محتوى الاستبانة وتحليل مفرداتها لمعرفة مدى تمثيلها للمحور أو الظاهرة المراد قياسها، إذ إن توافر الصدق للاستبانة يعبر عن

تمثيل مفرداتها بطريقة جيدة للظواهر أو المجالات المراد دراستها، حيث تم عرض الاستبانة (ملحق رقم ١) المستخدمة في جمع بيانات الدراسة على (١٠) من الخبراء في مجال التربية البدنية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود ومن أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية البدنية بكليات المعلمين (ملحق رقم ٢) وذلك لإبداء رأيهم في محاورها ومفرداتها.

- اختبار الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بإيجاد قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تتبعه، وذلك للتأكد من ارتباط كل مفردة بالمحور التي تنتمي إليه كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (١٥) قيم معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة والمحور الذي تنتمي إليه

(ن = ٨٦)

برامج الأنشطة الترويحية الرياضية		الجوانب الدراسية للطلاب		الجوانب النفسية الاجتماعية		الجوانب الشخصية للطلاب		بالإمكانات		الجوانب الإدارية	
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
**٠,٥٣	٦٨	**٠,٨٥	٦٤	**٠,٥٦	٤٢	**٠,٤٨	٢٧	**٠,٥٨	١٣	**٠,٤٨	١
**٠,٥٨	٦٩	**٠,٥٨	٦٥	**٠,٥٨	٤٣	**٠,٥٤	٢٨	**٠,٥١	١٤	**٠,٤٩	٢
**٠,٦٤	٧٠	**٠,٧١	٦٦	**٠,٤٤	٤٤	**٠,٤٤	٢٩	**٠,٦١	١٥	**٠,٥٥	٣
**٠,٦٠	٧١	**٠,٧٣	٦٧	**٠,٥٧	٤٥	**٠,٥٠	٣٠	**٠,٦١	١٦	**٠,٥٩	٤
**٠,٧٢	٧٢			**٠,٥٧	٤٦	**٠,٥١	٣١	**٠,٥٤	١٧	**٠,٤٦	٥
**٠,٦٣	٧٣			**٠,٥٧	٤٧	**٠,٧١	٣٢	**٠,٦٢	١٨	**٠,٦٠	٦
**٠,٥٧	٧٤			**٠,٦١	٤٨	**٠,٥٠	٣٣	**٠,٥٤	١٩	**٠,٤٦	٧
**٠,٦٤	٧٥			**٠,٤١	٤٩	**٠,٦٢	٣٤	**٠,٦٢	٢٠	**٠,٦٥	٨
**٠,٦٢	٧٦			**٠,٦٣	٥٠	**٠,٥٣	٣٥	**٠,٥٨	٢١	**٠,٥٥	٩
**٠,٦٦	٧٧			**٠,٥٤	٥١	**٠,٥٣	٣٦	**٠,٥٠	٢٢	**٠,٥٠	١٠
**٠,٦٢	٧٨			**٠,٤٠	٥٢	**٠,٤٩	٣٧	**٠,٤٤	٢٣	**٠,٥١	١١
				**٠,٦٣	٥٣	**٠,٤٣	٣٨	**٠,٥٣	٢٤	**٠,٥٤	١٢
				**٠,٦٥	٥٤	**٠,٥١	٣٩	**٠,٤٢	٢٥		
				**٠,٥٤	٥٥	**٠,٥٧	٤٠	**٠,٥٥	٢٦		
				**٠,٦٣	٥٦	**٠,٦٢	٤١				
				**٠,٤٤	٥٧						
				**٠,٦٨	٥٨						
				**٠,٦٠	٥٩						
				**٠,٦٥	٦٠						
				**٠,٥٨	٦١						
				**٠,٤٩	٦٢						
				*٠,٢٦	٦٣						

* دال إحصائياً عند (٠,٠٥) .

** دال إحصائياً عند (٠,٠١) .

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن جميع مفردات المحاور الستة للاستبانة ترتبط بالمحور الذي تنتمي إليه، إذ أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ماعدا العبارة رقم (٦٣) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ونلاحظ من النتيجة الكلية أن هناك دلالة على الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول رقم (١٦) يوضح معامل ارتباط المحاور بالدرجة الكلية.

معامل الارتباط	عدد العبارات	المحاور
**٠,٦٣	١٢	الجوانب الإدارية
**٠,٧١	١٤	الإمكانات
**٠,٦٧	١٥	الجوانب الشخصية للطالب
**٠,٨٣	٢٢	الجوانب النفسية الاجتماعية
**٠,٤٦	٤	الجوانب الدراسية
**٠,٥٨	١١	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط الداخلي (الاتساق الداخلي) لكل محور من محاور الاستبانة مرتبط بالدرجة الكلية، ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد صدق الاستبانة وصلاحيتها لجمع البيانات المطلوبة للدراسة الحالية. ثبات الاستبانة:

تم احتساب تقدير ثبات الاستبانة (Reliability) في هذه الدراسة على العينة الاستطلاعية والتي بلغ حجمها (٨٦) طالباً بطريقة إيجاد قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Coefficient Cronbach) لكل محور من محاورها كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١٧) قيم معامل ألفا كرونباخ لثبات محاور الاستبانة

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
٠,٧٤	١٢	الجوانب الإدارية
٠,٧٩	١٤	الإمكانات
٠,٨٥	١٥	الجوانب الشخصية للطالب
٠,٨٨	٢٢	الجوانب النفسية الاجتماعية
٠,٧٨	٤	الجوانب الدراسية
٠,٨٥	١١	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية
٠,٩٢	٧٨	المقياس ككل

يتضح من الجدول رقم (١٧) ارتفاع قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبانة حيث تراوحت قيمة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧٤ و ٠,٨٨)، ويؤكد على ذلك ارتفاع معامل الثبات الكلي للاستبانة حيث بلغ (٠,٩٢)، مما يدل على تمتع كل محور بدرجة مرتفعة من الثبات، وتجانس مفرداته، إذ إنه كلما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عالياً.

ج- التوصيف النهائي للاستبانة:

اشتملت الاستبانة في شكلها النهائي (ملحق رقم ٣) على مايلي:

١- نموذج المعلومات العامة المتعلق بالمتغيرات المراد دراستها وهي كالتالي:

- العمر.
 - الحالة الاجتماعية.
 - التخصص الدراسي في الثانوية العامة.
 - مكان الإقامة أثناء الدراسة للمرحلة الثانوية.
 - التخصص في الكلية.
 - المستوى الدراسي.
 - المعدل التراكمي.
 - عدد ساعات الدراسة المعتمدة والمسجلة في الفصل الدراسي.
 - مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.
 - نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية.
 - المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.
 - المشاركة في الأندية الرياضية.
 - الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ٢ - اشتملت الاستبانة على ستة محاور، وهي محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية داخل الكلية ويتضمن (١٢) مفردة، محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات داخل الكلية ويتضمن (١٤) مفردة، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب ويتضمن (١٥) مفردة، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية ويتضمن (٢٢) مفردة، محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطلاب ويتضمن (٤) مفردات، محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية ويتضمن (١١) مفردة.

٣- تحديد ميزان تقدير خماسي للإجابة على كل مفردة من المحاور الستة للاستبانة وهي تتدرج من (١ - ٥) وفقاً للتالي: (غير مهم إطلاقاً، غير مهم، معتدل، مهم، مهم جداً).

تطبيق أداة جمع بيانات الدراسة:

بعد اختيار أفراد عينة الدراسة وتقسيمهم وفقاً لمتغيرات الدراسة وأهدافها، تم وضع برنامج زمني لتطبيق الاستبانة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٥-١٤٢٦هـ حيث تم تطبيق الاستبانة في مقررات التربية وعلم النفس، ويرجع السبب في ذلك أن مقررات التربية وعلم النفس تدرس لجميع الطلاب من المستوى الأول حتى المستوى السابع مع الأخذ في الاعتبار التربية الميدانية في المستوى الثامن، وهذا يساعد في الحصول على عينة شاملة لجميع طلاب الكلية في تخصصات مختلفة ومستويات مختلفة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية لبيانات دراسته الأساليب الإحصائية التالية:
- اختبار الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بإيجاد قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) (Correlation Coefficient) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تتبعه، وذلك للتأكد من ارتباط كل مفردة بالمحور التي تنتمي إليه.
- استخراج معامل ألفا كرونباخ للثبات (Alpha Coefficient Cronbach) لاختبار ثبات كل محور من محاور الاستبانة.
- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف عينة الدراسة وتوزيع أفرادها.
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة الفروق بين المتغيرات التالية: العمر (١٨-٢٠، ٢١-٢٣، ٢٤- فأكثر)، التخصص الدراسي في الثانوية (علوم طبيعية، علوم شرعية، معهد علمي، تحفيظ القرآن)، المستوى الدراسي (٤ سنوات دراسية)، التحصيل الدراسي (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز)، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل (١٢ وأقل، ١٣-١٨، ١٩ فأكثر)، مقر الإقامة (السكن الجامعي، منزل الأسرة، سكن منفصل، أخرى)، المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية (لم أشارك إطلاقاً، المشاركة ضمن فريق المدرسة، المشاركة في حصة التربية البدنية فقط)، المشاركة في الأنشطة الرياضية (مشارك ومازلت، شاركت ثم انقطعت، لم أشارك مطلقاً)، المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام (مشارك دائماً، أشارك أحياناً، لم أشارك أبداً)، متبوعاً باختبار شيفية (Scheffee)، وذلك لتحديد مستويات دلالة الفروق إن وجدت.

- اختبار (ت) (T-test) لتحليل الفروق بين عينتين مستقلتين، وذلك لمعرفة الفروق بين معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بين المتغيرات التالية:

التخصص الدراسي (علمي، أدبي) الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب)، مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية (مدينة، قرية) الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية (نعم، لا).

وقد قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية لبيانات دراسته في مركز البحوث التربوية بكلية التربية في جامعة الملك سعود، باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

يقدم الباحث في هذا الفصل عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي أسفرت عنها استجابات أفراد عينة الدراسة على مفردات الاستبانة وفقاً لمحاورها، وذلك بما يحقق أهداف الدراسة والتحقق من تساؤلاتها.

هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على تساؤل عام مؤداه: *ما طبيعة معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟* والذي ينبثق منه التساؤلين التاليين:

١. ماهي معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعاً للمتغيرات التالية:

(العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟ وسوف يقوم الباحث بتقسيم النتائج إلى قسمين حسب تساؤلي الدراسة.

التساؤل الأول:

ما معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة على التساؤل الأول في هذه الدراسة فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ككل ولكل محور من محاور المقياس كل على حده وذلك للعينة ككل والتي شملت (٩٥٠) طالباً، وكذلك قياس متوسط قيمة الفروق ودلالاتها بين المحاور باستخدام اختبار (ت) التثائي (Paired T-test) وأخيراً تم تحليل عبارات كل محور على حده.

أ- المعوقات وفقاً للمحاور ككل:

جدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الدراسة

وفق المتوسط الحسابي:

المحاور	عدد العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجوانب الإدارية	١٢	٣,٥٤	٠,٧٠
الإمكانات	١٤	٣,٦٧	٠,٦٩
الجوانب الشخصية للطالب	١٥	٢,٩٠	٠,٧٧
الجوانب النفسية الاجتماعية	٢٢	٢,٩٠	٠,٧٦
الجوانب الدراسية	٤	٣,٦٦	٠,٨٩
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	١١	٣,٥١	٠,٨٠
المقياس ككل	٧٨	٣,٢٦	٠,٥٢

يتضح من جدول رقم (١٨) أن أهمية المعوقات في المقياس ككل لدى عينة الدراسة كانت فوق المتوسط بشكل عام حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحاور للعينة ككل ما بين (٢,٩٠) لكل من محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب، والجوانب النفسية الاجتماعية إلى (٣,٦٧) لمحور المعوقات المرتبطة بالإمكانات، بينما كان المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٣,٢٦)، مما يمكننا أن نستنتج أن هناك معوقات فوق المتوسط تعيق طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

جدول رقم (١٩) متوسط قيمة الفروق ودلالاتها بين محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للعيينة ككل.

م	المحاور	متوسط	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	الجوانب الإدارية	٣,٥٤	-	**٦,٤٢-	**٢٠,٣٨	**٢١,١٤	**٣,٨٦-	١,١٠
٢	الإمكانات	٣,٦٧	-	-	**٢٦,١١	**٢٦,١٤	٠,١٧	**٦,٣٣
٣	الجوانب الشخصية للطالب	٢,٩٠	-	-	-	٠,٠٨	**٢٢,١٣-	**١٩,١٧-
٤	الجوانب النفسية الاجتماعية	٢,٩٠	-	-	-	-	**٢٣,٠٤-	٢٠,٥١-
٥	الجوانب الدراسية للطالب	٣,٦٦	-	-	-	-	-	٤,٩٢
٦	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	٣,٥١	-	-	-	-	-	-

عند تحليل محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للعيينة ككل، يتضح من الجدول رقم (١٩) أن محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات، وكذلك محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب جاءت في الترتيب الأول بين محاور الدراسة الأخرى والتي تؤدي إلى عدم ممارسة طلاب كليات المعلمين للأنشطة الترويحية الرياضية، ثم يليه في الترتيب ثانياً كلاً من محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية و محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية الترتيب الثاني، وأخيراً جاء في الترتيب الثالث كلاً من محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب، و محور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية.

وطبقاً للنتائج نلاحظ وجود محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات في الترتيب الأول، ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تعود إلى نقص الإمكانات في كليات المعلمين من ملاعب وصالات رياضية مجهزة وكذلك الأدوات الرياضية مما لها الأثر الواضح في عدم ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. بينما يعزي الباحث وجود محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب أيضاً في الترتيب الأول، قد يعود السبب في ذلك إلى العب الدراسي، وامتداد الدراسة حتى الفترة المسائي، وكذلك كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي مما يؤدي إلى عدم وجود الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من سوزان (٢٠٠٣ م) وعبدالسلام (١٩٩٦ م) واللتين أوضحت أن محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات ومحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب حصلت على أعلى ترتيب من الأهمية بين المعوقات الأخرى وبالتالي تعتبر من أهم المعوقات التي قد تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

ويرى الباحث أن توفير الإمكانات المناسبة للطلاب من (ملاعب رياضية، وصالات مغلقة، وتوفير الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية) قد يساعد كثيراً على الإقبال

والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. وكذلك التنظيم الجيد لجدول الطلاب الدراسية والامتحانات خلال الفصل الدراسي بحيث يراعى وجود وقت خاص يستطيع الطالب من خلاله ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وذلك لما لها من فوائد في زيادة التحصيل الدراسي والقدرة على التركيز، حيث يذكر درويش وآخرون (١٩٨٢م) أن هناك عدداً من الباحثين يؤكدون على أن أعداداً متزايدة من طلاب المدارس والكليات يشكّون من الأمراض النفسية والانهيار العصبي وعدم القدرة على الانتباه والتركيز وتشتت الفكر، وكذلك تعاطي العقاقير الطبية المهدئة والمنومة نتيجة للضغوط النفسية والعصبية، ولذلك يجب أن تكون الأنشطة الرياضية الترويحية جزءاً من حياة هؤلاء الطلاب.

ب - عرض محاور الدراسة:

يقوم الباحث بعرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحاور كلاً على حد بشكل مفصل ومقارنتها مع الدراسات المرتبطة على النحو التالي:

١- محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية:

جدول رقم (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

ن = ٩٥٠

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤	لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية بتطويرها بشكل مستمر.	٣,٨٨	١,١٦
٩	إدارة الكلية لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يعيقني عن ممارستها.	٣,٨٧	١,٢٨
٨	عدم توفير إدارة الكلية الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية يعيق ممارستي لهذه الأنشطة.	٣,٧٥	١,٢٥
١	المواعيد التي تحددها إدارة الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء اليوم الدراسي لا تناسبني.	٣,٦٨	١,٢٣
٦	عدم اهتمام المسؤولين بعلاج المشكلات التي تواجه الطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.	٣,٦٣	١,٢٦
١١	عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.	٣,٥٩	١,٢٦
١٠	عدم تنظيم الكلية الأنشطة الترويحية الرياضية يتسبب في عدم ممارستي في هذه الأنشطة	٣,٥٠	١,١٩
٣	عدم وجود إعلانات واضحة عن الأنشطة الترويحية الرياضية، يؤدي إلى عدم اشتراكي فيها.	٣,٤٣	١,٣٨
١٢	عدم إدراك المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بأهمية ممارستها للطلاب يؤدي إلى عدم ممارستي لهذه الأنشطة.	٣,٣٦	١,١٩
٥	عدم السماح للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية بإبداء الرأي حول ما يقدم لهم من الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أشترك في هذه الأنشطة.	٣,٣٤	١,٣١
٧	عدم وجود مشرفين متخصصين عن الأنشطة الترويحية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة	٣,٣٢	١,٣١
٢	اهتمام إدارة الكلية بالأنشطة الرياضية التنافسية فقط، يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,١٢	١,٢٦

إن تحليل بيانات الجدول رقم (٢٠) لأراء أفراد عينة الدراسة من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية عن المعوقات التي تؤدي إلى عدم الاشتراك في الأنشطة الترويحية الرياضية والمرتبطة "بالجوانب الإدارية" جاءت استجاباتهم على النحو التالي:

حازت العبارة رقم (٤) " لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية بتطويرها بشكل مستمر" على إجابات فوق المتوسط من قبل عينة الدراسة حيث جاءت في الترتيب الأول بين عبارات هذا المحور بمتوسط حسابي (٣,٨٨)، وانحراف معياري (١,٦٦)، بينما جاءت العبارة رقم (٩) " إدارة الكلية لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يعيقني عن ممارستها" في المرتبة الثانية، وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٧) وانحراف معياري (١,٢٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) "عدم توفير إدارة الكلية الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية يعيق ممارستي لهذه الأنشطة" في المرتبة الثالثة وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٥) وانحراف معياري (١,٢٥).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من ودراسة عصمت (١٩٩٩م)، و الخالد (١٤٢٢هـ)، وشيخة الحبيب (١٩٩٠م)، وهدي درويش (١٩٩٠م) وإيمان هدهود (١٩٨٧م)، و الحماحي (١٩٨٣م)، حيث بينت نتائج هذه الدراسات أن من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام والأنشطة الرياضية الترويحية بشكل خاص مايلي:

- عدم وجود إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية.
 - عدم توفير إدارة الكلية للأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية.
 - عدم توفر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود إلى عدم وجود إدارة متخصصة في كليات المعلمين، تهتم بالأنشطة الترويحية الرياضية، وتسعى دائماً لتطويرها فالخطة الموجودة لدى كليات المعلمين للأنشطة بشكل عام يطغى عليها طابع الروتين المتكرر في كل سنة، مما يصيب الممارسين بالملل، وعدم الرغبة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وكذلك قد يكون من أهم الأسباب التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية عدم وجود نادي مخصص لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية متوفر فيه كل الأدوات الرياضية المناسبة لجميع الرياضات المحببة لدى الطلاب.

ويرى الباحث أن من أهم أساليب التغلب على هذه المعوقات، لابد من وجود إدارة متخصصة في الكليات للأنشطة الرياضية أسوة بالجامعات تهتم بفعاليات الأنشطة الرياضية بشكل عام، والأنشطة الترويحية الرياضية، بشكل خاص، كذلك لا بد من توفير نادي مخصص للطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية متوفر فيه جميع الإمكانيات والأدوات الرياضية

بكميات يستطيع الطلاب ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بين فترات المحاضرات وكذلك أوقات الفراغ بشكل ميسر ومستمر.

٢- المعوقات المرتبطة بالإمكانات:

جدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور " المعوقات المرتبطة بالإمكانات " مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

ن = ٩٥٠

رقم العبارة	العمارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٤	عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤,٠٦	١,١٦
١٣	قلة الملاعب والصالات الرياضية بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤,٠٠	١,٢٢
١٧	عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٩٦	١,٢٨
٢٣	لا يوجد إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية.	٣,٨١	١,١٦
٢٦	عدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٨٠	١,٣٢
٢٢	الكلية لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم مما لا يتيح فرصاً لممارسة رياضات أخرى.	٣,٧٨	١,٣٢
٢٤	صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٧٢	١,٢٢
١٦	عدم توفر عوامل السلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٦١	١,٣٢
١٨	ضعف الإضاءة الليلية في الملاعب الخارجية في الكلية أثناء الممارسة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٦٠	١,٢٧
١٥	الكلية لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أشارك فيها.	٣,٥٣	١,٣٣
٢٠	عدم تواجد المشرف الرياضي بصورة منتظمة بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .	٣,٤٥	١,٢٥
١٩	قلة عدد المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٤١	١,٢١
٢١	عدم وجود مشرف مؤهل علمياً للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٣٥	١,٢٨
٢٥	حجز ملاعب الكلية لإقامة المباريات التنافسية عليها يقلل من أوقات الاستفادة منها.	٣,٢٤	١,٣٢

نلاحظ من خلال نتائج و بيانات الجدول رقم (٢١) لأراء أفراد عينة الدراسة حول المعوقات المرتبطة بالمحور الثاني "الإمكانات" بأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٤,٠٦ - ٣,٢٤) وجاءت العبارة رقم (١٤) "عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" على درجة اهتمام عالية من عينة الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (٤,٠٦)، وانحراف المعياري (١,١٦)، وجاءت العبارة رقم (١٣) " قلة الملاعب والصالات الرياضية بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٠)، وانحراف معياري (١,٢٢)، أما بالنسبة للعبارة رقم (١٧) "عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية" فقد جاءت في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٦)، والانحراف المعياري (١,٢٥). وهذه النتائج تتفق مع نتائج الدراسات التالية: سوزان (٢٠٠٣م)، وعصمت (١٩٩٩م)، والمصطفى (١٩٩٤م)، وإيمان هدهود (١٩٨٧م)، و خليل (١٩٨٥م)، حيث أكدوا من خلال نتائج دراساتهم بأن من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية قلة الملاعب الرياضية والصالات الرياضية المغلقة وكذلك عدم صلاحيتها هذه الملاعب والصالات الرياضية للممارسة نظراً لعدم الاهتمام بها وصيانتها.

أما بالنسبة لعبارة عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية فتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة زغلول (١٩٩٤م)، والتي أكدت أن من أهم المعوقات عدم وجود أماكن للاستحمام بعد ممارسة هذه الأنشطة.

ويرى الباحث من وجهة نظره بأن استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات قد تكون منطقية، وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام الكليات بالملاعب والصالات الرياضية وخاصة الملاعب المكشوفة، وكذلك قلة هذه الملاعب داخل الكليات حيث تفتقد هذه الملاعب للصيانة والتجديد ونظراً لعدم صلاحية هذه الملاعب والصالات الرياضية فإن الطلاب يمتنعون عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية خوفاً من الإصابات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في هذه الملاعب.

وقد يرى الباحث أن من أهم أساليب المساعدة في التغلب على هذه المعوقات الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية المغلقة وتوفير جميع الخدمات فيها من غرف لخلع الملابس وكذلك أماكن مخصصة للاستحمام بعد الممارسة، ومستودع لتخزين الأدوات الرياضية تحت إشراف إدارة متخصصة في الأنشطة الرياضية الترويحية.

وكذلك صيانة الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية بصفة دورية ومستمرة وذلك عن طريق التعاقد مع شركات متخصصة تضمن صيانة هذه الملاعب بشكل سليم يساعد

الطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بصفة دائمة، وكذلك توجيه الطلاب للمحافظة على الملاعب والصالات والأدوات الرياضية وإعادتها بعد الانتهاء منها للمشرف الرياضي.

٣- المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب:

جدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

$$ن = ٩٥٠$$

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٩	المناخ الجوي في المنطقة التي أعيش فيها (أثناء الدراسة) يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٥٣	١,٣٩
٣٧	إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانيات الرياضية المتوفرة في الكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	٣,٣٦	١,٣٠
٤٠	عدم امتلاكي وسيلة مواصلات يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٢١	١,٤٨
٢٩	رغبتني في ممارسة أنشطة أخرى (مشاهدة التلفاز، قراءة الصحف، ...) يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	٣,١٧	١,٣٨
٣٥	عدم معرفتي بطريقة الأداء المهاري للألعاب الرياضية يعيقني عن ممارستها.	٣,٠٧	١,٣٨
٣٣	شعوري بالإجهاد البدني الشديد بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني أقلل من ممارستها.	٢,٩٩	١,٣٨
٢٨	الخلود للنوم في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٩٧	١,٤٠
٤١	قلة مواردني المالية تعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٩٣	١,٤٠
٣٦	عدم قدرتي على شراء الأدوات الرياضية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٧٦	١,٤٤
٣٤	شعوري بالخوف من الإصابة عند تفكيري في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٢,٧٣	١,٤٣
٢٧	الانشغال بالكسب المادي في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٦٨	١,٤٢
٣٨	استخدامي الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في أوقات الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٦٥	١,٤٥
٣٠	وجود الأمراض المزمنة لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢,٥٨	١,٤٨
٣٢	عدم اقتناعي بفوائد الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٢,٥٠	١,٤٤
٣١	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تقتصر على من يريد إنقاص وزنه فقط.	٢,٢٩	١,٣٦

بعد تحليل بيانات الجدول رقم (٢٢) لأراء أفراد عينة الدراسة من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية حول المعوقات المرتبطة بالمحور الثالث "الجوانب الشخصية للطالب" وجد الباحث أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة تراوحت بين (٣,٥٣ - ٢,٢٩)، حيث جاءت العبارة رقم (٣٩) "المناخ الجوي في المنطقة التي أعيش فيها أثناء الدراسة يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" على أعلى متوسط حسابي والذي بلغ (٣,٥٣)، وانحراف معياري (١,٣٩)، ولم يجد الباحث - على حد علمه - دراسة تؤيد هذه النتيجة، أما العبارة رقم (٣٧) "إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية" فقد جاءت في المرتبة الثانية وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٦) والانحراف المعياري (١,٣٠)، بينما جاءت العبارة رقم (٤٠) "عدم امتلاكي وسيلة مواصلات يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" في المرتبة الثالثة في هذا المحور وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٢١)، والانحراف المعياري (١,٤٨)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة شيخة الحبيب (١٩٩٠م)، والتي أكدت أن من أهم المعوقات عدم توفر المواصلات.

و يرى الباحث أن من أهم المقومات التي تساعد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية اعتدال المناخ الجوي، وهذا ما يفنقه الطلاب حيث إن مناخ المملكة العربية السعودية حار في فصل الصيف وشديد البرودة في فصل الشتاء، وإذا صادف الجو المعتدل نسبياً يكون في فترة إجازة الطلاب، ومتى لم يجد الطالب الجو المناسب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية فإنه يمتنع عن ممارستها، كذلك سوء الاستخدام من قبل الطلاب للإمكانات المتوفرة في الكلية، يجعل هذه الأدوات والإمكانات عديمة الفائدة.

٤ - المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية:

جدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور

" المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية " مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

ن = ٩٥٠

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة
١,٢٦	٣,٥١	عدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها.	٥٠
١,٣٤	٣,٤٩	عدم وجود الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٢
١,٢٨	٣,٤٤	شعوري بعدم وجود وقت فراغ كاف لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٦٣
١,٤٦	٣,٢٥	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤٩
١,٣٨	٣,١٥	انشغالي بالمسؤوليات والمشكلات العائلية والأسرية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٧
١,٣٣	٣,١١	عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بالأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الرياضية الترويحية.	٦٢
١,٤٠	٣,٠٩	ضعف الدافع النفسي (الرغبة) لدي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤٤
١,٣٩	٣,٠٣	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤٨
١,٤٥	٢,٩٥	شعوري بالقلق وعدم الارتياح عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الرياضية الترويحية.	٦١
١,٤٢	٢,٩٤	عدم تشجيع الأسرة لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤٧
١,٣٨	٢,٩٣	العادات والتقاليد السائدة في المجتمع نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تعيقني عن ممارستها .	٥١
١,٣٨	٢,٨٩	عدم ثقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤٥
١,٤٦	٢,٨٦	لا يوجد لدي ميول لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أمارسها.	٤٢
١,٤٥	٢,٧٧	عدم شعوري بالسرور عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها	٤٣
١,٣٥	٢,٧٣	كثرة الزيارات العائلية أثناء وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٩
١,٣٩	٢,٦٢	الاتجاهات السلبية لأسرتي نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤٦

الاحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الع بارة	رقم العبارة
١,٥٠	٢,٥٩	شعوري بالخوف من الاستهزاء والسخرية من الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٤
١,٤٢	٢,٥٩	عدم الاستقرار الأسري لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٨
١,٤١	٢,٥٤	شعوري بالخوف من الفشل لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٦٠
١,٤٨	٢,٤٦	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٣
١,٤٩	٢,٣٦	شعوري بالخجل بسبب الوزن الزائد لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥٦
١,٤٠	٢,٣٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية هي إضاعة للوقت فقط، وهذا يجعلني لا أشتري فيها	٥٥

يتضح من خلال نتائج وبيانات الجدول رقم (٢٣) لأراء أفراد عينة الدراسة حول المعوقات المرتبطة بالمحور الرابع " الجوانب النفسية الاجتماعية " بأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣,٥١ - ٢,٣٥)، وجاءت العبارة رقم (٥٠) "عدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها" في أول ترتيب العبارات في هذا المحور وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٥١) وبانحراف معياري (١,٢٦)، بينما تليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (٥٢) " عدم وجود الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية" حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٩) وبانحراف معياري (١,٣٤)، بينما جاءت العبارة رقم (٦٣) " شعوري بعدم وجود وقت فراغ كاف لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" في المرتبة الثالثة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٤) والانحراف المعياري (١,٢٨).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من نادير وفا و جاكسون (Nadirova & Jackson, 2000)، ودراسة الكز ندرس وآخرون (Alexandris, et.al, 2002)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة الربعان (Rabaan, 1994)، ودراسة سامية القطان (١٩٩٢م)، ودراسة شيخة الحبيب (١٩٩٠م)، ودراسة البابطين (١٤١٥هـ)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات، عدم وجود الوقت الكافي للممارسة، وكذلك عدم وجود عنصر الأصدقاء، وقلة الوعي لدى الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

وقد يرى الباحث من وجهة نظره أن سبب عدم وجود وعي كافٍ بين الطلاب، نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية قد يعود إلى البيئة التي يعيش فيها الطلاب فنلاحظ أن هناك قلة معرفة بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية، حيث لا يوجد اهتمام من قبل الأسرة،

ولا المدرسة ولا الأصدقاء، ولا أعضاء هيئة التدريس بالكليات، و لا وسائل الإعلام والمجتمع بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية، والحث على ممارستها، وكذلك من الأسباب عدم إطلاع الطلاب على الكتب والدراسات التي توضح أهمية ممارسة مثل هذه الأنشطة لما لها من فائدة عظيمة على جميع النواحي (نفسياً وعقلياً واجتماعياً وبدنياً وصحياً واقتصادياً... الخ).

ونلاحظ أن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان وأودع فيه طبع الجماعة فهو لا يستغني عن هذه الجماعة مهما كانت الأسباب والإنسان بطبعة اجتماعي، فمتى وجد الطالب أصدقاء يمارسون معه هذه الأنشطة فسوف يستمر فيها، وإن لم يجد فسوف يصاب بالملل، مما يؤدي إلى الانقطاع عن ممارستها، ويجب على الطالب أن يعي أن لدية وقت فراغ كافٍ يجب أن يستثمره بشكل صحيح وهذا ما أكده أميري وبدوي (١٩٩٢م) " أن الشباب الجامعي لا تقتصر حياتهم على المحاضرات والجدول الدراسية، ومعامل البحث العلمي فحسب، بل تمتد إلى الأنشطة الشبابية داخل الملاعب والمساحات الرياضية، حيث يلتقي الطالب زملاءه في الممارسات الرياضية والمنافسات التي يتعلمون من خلالها كيف يعملون بروح الفريق في تعاونٍ متناسق، وفي مناخ مثمر، تسوده الألفة والمحبة عند ممارستهم مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية" (ص ٤٠).

وهذا يتفق مع ما قامت به الجمعية الوطنية للنشاط الترويحي الرياضي الداخلي (٢٠٠٣م) حيث أوضحت نتائج الدراسة أن المشاركين بكثرة في البرامج والأنشطة الرياضية الترويحية أكثر سعادة من الأقل مشاركة أو الذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة وقد رتب الطالبة فوائد المشاركة في الأنشطة والبرامج الرياضية الترويحية على النحو التالي:

- تحسين الشعور العاطفي والانفعالي.
- تحسين الشعور بالسعادة.
- تحسين الثقة بالنفس.
- بناء الشخصية.
- شعور الطالب بأنه جزء من المجتمع الطلابي الجامعي.
- تحسن التعامل مع أفراد مختلفين عن بعضهم لبعض.
- المساعدة على إدارة الوقت.

٥ - المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب:

جدول رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب " مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

$$ن = ٩٥٠$$

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٦٦	امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٨٩	١,٢٩
٦٤	العبء الدراسي المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٨٤	١,٢١
٦٧	كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣,٨٤	١,٢٦
٦٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلني لا أمارسها.	٣,١٠	١,٣١

نلاحظ من خلال نتائج و بيانات الجدول رقم (٢٤) لأراء أفراد عينة الدراسة حول المعوقات المرتبطة بالمحور الخامس " الجوانب الدراسية للطالب" بأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣,١٠ - ٣,٨٩) حيث حصلت العبارة رقم (٦٦) " امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" على المرتبة الأولى بين عبارات هذا المحور وبلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٨٩) والانحراف المعياري لهذه العبارة (١,٢٩)، بينما جاءت العبارة رقم (٦٤) "العبء الدراسي المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٤)، والانحراف المعياري (١,٢١)، أما بالنسبة للعبارة رقم (٦٧) " كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية " في المرتبة في المرتبة الثانية مكرر بمتوسط حسابي (٣,٨٤) وانحراف معياري (١,٢٦). وأخيراً العبارة رقم (٦٥) " أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلني لا أمارسها" جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (٣,١٠) وانحراف معياري (١,٣١).

وتتفق نتائج هذا الدراسة مع كثير من الدراسات السابقة كدراسة سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، عبد السلام (١٩٩٦م)، ودراسة الربيعان (Rabaan, 1994)، سامية القطان (١٩٩٢م)، شيخه الحبيب (١٩٩٠م)، الحماحمي (١٩٨٣م) والتي أكدت أن امتداد الدراسة للفترتين، وكثرة الواجبات الدراسية والامتحانات تعتبر من العوائق المهمة التي تعيق ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

وقد يرى الباحث أن امتداد الدراسة في كليات المعلمين من الفترة الصباحية والتي تبدأ في تمام الساعة ٧:٣٠ صباحاً حتى الفترة المسائية ٩:٠٠ مساءً قد يؤدي إلى إعاقة ومنع الطلاب من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، فلا يجد الطالب الوقت الكافي للممارسة نتيجة انشغاله بهذه المحاضرات.

ويرى الباحث أن استجابة أفراد العينة للعبارة (٦٥) " أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلني لا أمارسها" استجابة عكسية فهناك الكثير من الدراسات أكدت أن ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام تزيد من التحصيل الدراسي وأن الممارسين للأنشطة الرياضية يحصلون على معدلات مرتفعة وبالتالي تحقيق النجاح.

٦- المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية:

جدول رقم (٢٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " مرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي

ن = ٩٥٠

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٧٤	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية ضعيفة من حيث المحتوى مقارنة بما هو موجود خارج الكلية وهذا يجعلني لا أمارسها.	٣,٦٩	١,٢٥
٦٩	لا تحتوي البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية على أنشطة جديدة ومتنوعة.	٣,٦٧	١,١٨
٧٢	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تثير دافعتي (رغبتني) نحو ممارستها.	٣,٦٦	١,٢٤
٧١	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تتميز بالتشويق والمرح ولذلك لا أمارسها.	٣,٦٠	١,٢٤
٦٨	عدم وجود برامج للأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارسها.	٣,٥٨	١,٢٦
٧٣	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تعمل على إشباع حاجات الممارسين وهذا يجعلني لا أمارسها.	٣,٥٢	١,٢٤
٧٥	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تحقق الأهداف التي كنت أتوقعها، وهذا يجعلني لا أمارسها.	٣,٤٩	١,٢٣
٧٠	عدم مراعاة البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية للفروق الفردية لا يُمكنني من ممارستها.	٣,٤٥	١,٢٤
٧٦	عدم مشاركة الطلاب في عملية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٣,٤٢	١,٣٠
٧٧	عدم مشاركة الطلاب في عملية تنفيذ البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٣,٣٦	١,٣١
٧٨	عدم مشاركة الطلاب في عملية تقييم البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٣,٢٢	١,٣٩

بعد تحليل بيانات الجدول رقم (٢٥) لأراء أفراد عينة الدراسة حول المعوقات المرتبطة بالمحور السادس " برامج الأنشطة الترويحية الرياضية" يتضح أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٣,٦٩ - ٣,٢٢) حيث نالت العبارة رقم (٧٤) "البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية ضعيفة من حيث المحتوى مقارنة بما هو موجود خارج الكلية وهذا يجعلني لا أمارسها" على أعلى متوسط حسابي (٣,٦٩)، وانحراف معياري (١,٢٥)، وبالتالي جاءت في مقدمة عبارات هذا المحور، أما العبارة رقم (٦٩) " لا تحتوي البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية على أنشطة جديدة ومتنوعة" فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٧)، والانحراف المعياري (١,١٨)، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (٧٢) " البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تثير دافعتي (رغبتي) نحو ممارستها" حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٦)، والانحراف المعياري (١,٢٤).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، عبد السلام (١٩٩٦م)، عصمت (١٩٩٩م)، هدى درويش (١٩٩٢م)، الحماحمي (١٩٨٣م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عدم ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية عدم مناسبة البرامج المقدمة لميول الطلاب، عدم تنوع البرامج و ضعف البرامج المقدمة وكذلك البرامج المقدمة لا تثير دوافع الفرد ولا تراعي الفروق الفردية بين الممارسين.

وقد يرى الباحث من وجهة نظره أن ضعف محتوى البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكليات يرجع لعدم وجود إدارة متخصصة في الأنشطة الترويحية الرياضية ولا مشرفين متخصصين في هذا المجال فتظل هذه البرامج مملّة من حيث المحتوى والمضمون وبالتالي لا يهتم الطالب في المشاركة فيها ولا يحرص على المشاركة في تقييمها نظراً لمعرفته المستقبلية، عدم وجود متخصصين في الأنشطة الترويحية الرياضية إذاً لا يوجد تجديد ولا تطوير لمحتوى برامج الأنشطة الترويحية الرياضية.

وقد يرى الباحث أن من أهم الأساليب التي قد تساعد في التغلب على هذه المعوقات الاهتمام بالبرامج الترويحية الرياضية المقدمة من حيث الاستفادة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي ولا بد من مشاركة هؤلاء المتخصصين في وضع البرنامج الترويحي الرياضي بمشاركة الطلاب وذلك بأخذ آرائهم حول البرنامج المقدم والبرنامج المقترح.

ويرى الباحث من وجهة نظره عند وضع البرنامج الترويحي الرياضي لابد من مراعاة

مايلي:

- أن يحتوي البرنامج على أنشطة متنوعة وجديدة.
- أن يثير البرنامج المقدم دوافع الفرد للممارسة.
- أن يراعي الفروق الفردية بين الممارسين.

- أن يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة.
 - أن يشرف على هذا البرنامج إدارة متخصصة في مجال الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - أن يتم التقييم المستمر للبرامج والعمل على الارتقاء به.
 - أن يتم إشراك الطلاب في وضع الخطط لهذه البرامج لأنهم هم الفئة المستهدفة.
- أما بالنسبة لعبارات المقياس ككل والمرتبة تنازلياً وفقاً لمتوسط الحسابي فيستعرضها الباحث في (ملحق رقم ٤).

التساؤل الثاني:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة:

(العمر، الحالة الاجتماعية، التخصص الدراسي في المرحلة الثانوية، مكان الإقامة أثناء دراسة المرحلة الثانوية، التخصص الدراسي في الكلية، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية، نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الدراسية الثانوية، مدى المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية) لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية؟.

وللإجابة على التساؤل الثاني تم استخدام تحليل التباين الأحادي، واختبار (ت) لتحليل البيانات لمتغيرات الدراسة كل على حده، وقد استخدم الباحث اختبار شيفية (Scheffee) لتحديد مصدر الفروق إن وجدت.

متغيرات الدراسة:

يقوم الباحث بعرض نتائج متغيرات الدراسة على النحو التالي:

١ - العمر:

جدول رقم (٢٦) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف العمر:

ن = ٩٥٠

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٢	١,٣٦	٠,٦٨١	١,٤١
	داخل المجموعات	٩٣٧	٤٥٣,٠٣	٠,٤٨٣	
	المجموع	٩٣٩	٤٥٤,٣٩		
الإمكانات	بين المجموعات	٢	٢,٣٢	١,١٦	٢,٤١
	داخل المجموعات	٩٣٧	٤٥٠,٥٤	٠,٤٨	
	المجموع	٩٣٩	٤٥٢,٨٦		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٢	٠,٨١	٠,٤٠	٠,٦٩
	داخل المجموعات	٩٣٧	٥٤٣,٩٥	٠,٥٨	
	المجموع	٩٣٩	٥٤٤,٧٦		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٠,١٤	٠,٠٧	٠,١٢
	داخل المجموعات	٩٣٧	٥٤٣,٧١	٠,٥٨	
	المجموع	٩٣٩	٥٤٣,٨٦		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٢	١٠٧٩	٠,٨٩	١,١٢
	داخل المجموعات	٩٣١	٧٥٤,٦٩	٠,٨٠	
	المجموع	٩٣٣	٧٤٧,٤٩		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٢	٢,٩٧	١,٤٩	٢,٣٣
	داخل المجموعات	٩٣١	٥٩٢,٠٧	٠,٦٤	
	المجموع	٩٣٣	٥٩٥,٠٤		
المقياس ككل	بين المجموعات	٢	٠,٤٧	٠,٢٣	٠,٨٧
	داخل المجموعات	٩٣٧	٢٥١,٩٠	٠,٢٦	
	المجموع	٩٣٩	٢٥٢,٣٧		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير العمر (٢٠ سنة فأقل، ٢١-٢٣ سنة، ٢٤ سنة فأكثر) لدى عينة الدراسة.

ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أن نسبة كبيرة من عينة الطلاب (٩٠%) تتراوح أعمارهم من ١٨ سنة إلى ٢٣ سنة، وهي الفئة العمرية المقابلة لمرحلة المراهقة المتأخرة أو الشباب والرشد المبكر، والتي تتميز بشعور الفرد فيها بالطاقة والنشاط والحيوية وبالتالي فإن إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يكون ذا أهمية لهم بشكل عام، إضافة إلى أن ممارسة الرياضة تحقق لهم تفريغ طاقاتهم بصورة جيدة، كذلك من خلالها يستطيعون إشباع حاجاتهم في هذه المرحلة. ومن الأهمية كذلك أن ممارسة الرياضة تساعدهم في مواجهة بعض مشاكلهم كالشعور بأوقات الفراغ.

ولذلك فإن الباحث يرى أن عدم وجود فروق فردية بين المجموعات العمرية قد يعود إلى الخصائص والمتطلبات التكوينية للأفراد في هذه المرحلة العمرية (١٨-٢٣ سنة) وما تمثله لهم ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من أهمية، حيث تساعدهم على تحقيق الكثير من تلك المتطلبات وإشباع حاجاتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة برشلونة (Barcelona & Ross, 2002)، ودراسة الفاضل (Alfadhil, 1996)، والتي وجدت أن الطلاب في هذه الفئة العمرية أكثر مشاركة في البرامج الترويحية الرياضية وأكثر ممارسة لها من أي فئة عمرية أخرى. إن هذا الاتفاق بين نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية في هذا المتغير يزيد من أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للشباب، وبالتالي يزيد من أهمية التأكيد على وجوب رعاية الأفراد في هذه المرحلة العمرية (الشباب) والعمل على توفير ما يساعدهم على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

٢- الحالة الاجتماعية:

جدول رقم (٢٧) اختبار " ت " لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة

ن = ٩٥٠

الترويحية الرياضية باختلاف الحالة الاجتماعية:

قيمة ت	أعزب ن= ٨٧٨		متزوج ن= ٧٢		المحاور
	ع	م	ع	م	
٠,٢٦	٠,٦٩	٣,٥٤	٠,٦٩	٣,٥٦	الجوانب الإدارية
٠,٠٦	٠,٦٩	٣,٦٦	٠,٧٠	٣,٦٧	الإمكانات
٠,٠٨ -	٠,٧٦	٢,٩٠	٠,٧٦	٢,٨٩	الجوانب الشخصية للطالب
٠,٠٧ -	٠,٧٦	٢,٨٩	٠,٧٧	٢,٨٩	الجوانب النفسية الاجتماعية
٠,٤٥	٠,٨٩	٣,٦٦	٠,٨٨	٣,٧١	الجوانب الدراسية للطالب
٠,٥٤ -	٠,٧٩	٣,٥١	٠,٨٨	٣,٤٦	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية
٠,٠٦ -	٠,٥٢	٣,٢٦	٠,٥٤	٣,٢٦	المقياس ككل

يتبين من الجدول (٢٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب)، أي أن نوع الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب) لم يظهر كعامل مؤثر في التعامل مع معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بأبعادها المختلفة، وهذا يعني أن مجموعتي العينة (متزوج، أعزب) يقيمون هذه المعوقات بطريقة متقاربة.

ويرى الباحث أن عدم وجود فروق بين مجموعتي الدراسة (متزوج، أعزب)، قد يعود إلى أهمية شغل أوقات الفراغ لدى الأفراد عموماً، وأن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من السلوكيات التي يقوم بها طلاب الكليات بشكل عام لشغل وقت الفراغ، بصرف النظر عن الحالة الاجتماعية التي عليها الطالب (متزوج، أعزب)، وهذا يشير إلى أن ممارسة الطالب السعودي للأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية لا تتأثر بالزواج، بل ربما يساعد الزواج على شعور الطالب بالاستقرار النفسي والقدرة على تنظيم الوقت، والتوافق بين القيام بمجموعة الواجبات التي يتطلبها دورة كطالب ودوره كزوج، فلم يكن هناك أثر للأعباء الاجتماعية وخاصة الأسرية العائلية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وقد يكون للاستقرار والطمأنينة النفسية الناتجة عن الزواج دور كبير في القيام بأدواره وواجباته بكفاءة وجهد منظم، الأمر الذي يجعله قادراً على اكتساب حقوقه الذاتية الفردية بشكل أفضل، ومنها ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. وبالرغم من قلة أفراد العينة في عينة الطلاب المتزوجين (٧,٢%) مقابل نسبة أعداد الطلاب غير المتزوجين (٩٢,٤%) إلا إن النتائج الإحصائية أظهرت تكافؤاً معيارياً في تقييم معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، مما قد يدعم القول بأن هذه المعوقات التي يشعر بها طالب الكلية لا تختلف في طبيعتها أو نوعها عندما يكون هذا الطالب متزوجاً، ولم يجد الباحث على حد علمه دراسة تطرقت إلى هذا المتغير.

٣- التخصص في المرحلة الثانوية:

جدول رقم (٢٨) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف التخصص في المرحلة الثانوية:

ن = ٩٥٠

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٣	٣,٧٢	١,٢٤	*٢,٥٧
	داخل المجموعات	٩٤٦	٤٥٦,٥٦	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢٨		
الإمكانات	بين المجموعات	٣	١,٧٦	٠,٥٩	١,٢٢
	داخل المجموعات	٩٤٦	٤٥٥,٨٦	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦١		
الجوانب الشخصية للطالب	بين المجموعات	٣	٢,٢٩	٠,٧٦	١,٣٠
	داخل المجموعات	٩٤٦	٥٥٣,٢٠	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٤٩		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٣	١,٥١	٠,٥٠	٠,٨٧
	داخل المجموعات	٩٤٦	٥٥١,٤٩	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطالب	بين المجموعات	٣	١,١٢	٠,٣٧	٠,٤٧
	داخل المجموعات	٩٤٠	٧٥٤,٠١	٠,٨١	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١٤		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٣	٣,٠٢	١,٠١	١,٥٩
	داخل المجموعات	٩٤٠	٥٩٦,٩٨	٠,٦٤	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٣	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٩٢
	داخل المجموعات	٤٩٦	٢٥٥,٢٧	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

* دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (٢٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بينما لا توجد فروق في المحاور الأخرى أو المقياس ككل.

ولمعرفة مصدر الفروق في محور المعوقات "المرتبطة بالجوانب الإدارية" تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف التخصصات في المرحلة الثانوية جدول رقم (٢٩).

جدول رقم (٢٩) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" باختلاف التخصص في المرحلة الثانوية.

التخصص	المتوسط	معهد علمي	علوم شرعية	علوم طبيعية	تحفيظ قرآن
معهد علمي	٣,٤٤				
علوم شرعية	٣,٤٨				
علوم طبيعية	٣,٥٦				
تحفيظ قرآن	٣,٧٩	*	*		

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في المرحلة الثانوية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلاً من المعهد العلمي وتحفيظ القرآن والعلوم الشرعية لصالح تحفيظ القرآن.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من برسوم (٢٠٠٣م)، عصمت (١٩٩٩م)، البابطين (١٤١٥هـ)، إيمان هدهود (١٩٨٧م) والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات التي تعيق الطالب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، عدم وجود إدارة متخصصة تهتم بهذه الأنشطة.

ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن النشاط الرياضي في مدارس تحفيظ القرآن لا يجد اهتمام من قبل الإدارة حيث لا يوجد من ضمن خطة المنهج الدراسي موقفاً له وتركز الإدارة من خلال المنهج الدراسي بتدريس مواد العلوم الدينية بشكل مكثف.

كما يعزو الباحث هذا الاختلاف لاهتمام إدارة هذه المدارس بالأنشطة الاجتماعية والثقافية وإهمال الأنشطة الرياضية فلا نجد للنشاط الرياضي أي لجنة عكس الأنشطة الأخرى (الدينية- الاجتماعية....الخ).

ولهذا يرى الباحث أن هذه الأسباب مجتمعة جعلت من عينة مجموعة الطلاب الذين درسوا في المرحلة الثانوية في مدارس تحفيظ القرآن يشعرون بما تمثله المتغيرات المتعلقة بالجوانب الإدارية كمعوقات بصورة أكبر مما هي عليه بالنسبة لباقي المجموعات. ومن هذه النتيجة يظهر لنا تأثير التعليم ما قبل الجامعة ومدى اهتمامه بإشباع جميع رغبات وهوايات الطلاب من عدمها.

٤ - مكان الإقامة:

جدول رقم (٣٠) اختبار " ت " لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف مكان الإقامة :

ن = ٩٥٠

قيمة ت	قرية ن = ٤٦١		مدينة ن = ٤٦٣		المحاور
	ع	م	ع	م	
١,٨١	٠,٦٦	٣,٤٩	٠,٧٣	٣,٥٨	الجوانب الإدارية
١,٠٦	٠,٦٦	٣,٦٤	٠,٧٤	٣,٦٩	الإمكانات
١,٢٤ -	٠,٧٠	٢,٩٣	٠,٨٢	٢,٨٦	الجوانب الشخصية للطالب
١,٤٤ -	٠,٧٤	٢,٩٣	٠,٧٩	٢,٨٦	الجوانب النفسية الاجتماعية
*٢,٨٤	٠,٨٨	٣,٥٨	٠,٨٩	٣,٧٥	الجوانب الدراسية للطالب
٠,٦٨	٠,٧٤	٣,٤٩	٠,٨٦	٣,٥٣	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية
٠,٨	٠,٤٩	٣,٢٦	٠,٥٥	٣,٢٦	المقياس ككل

* دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية لدى عينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين كلاً من القرية والمدينة وذلك لصالح الطلبة الذين كانوا يقيمون في المدينة أثناء المرحلة الثانوية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من سوزان (٢٠٠٣م)، ودراسة يونج وآخرون (Young,et.al, 2003)، ودراسة الربعان (Rabaan,1994)، ودراسة شيخة الحبيب (١٩٩٠م)، ودراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم أسباب عدم المشاركة قلة الوعي نحو الأنشطة الرياضية الترويحية وكذلك عدم اقتناع الأسرة بالمشاركة.

وقد يعزو الباحث السبب في ذلك إلى اختلاف طريقة حياة الشباب في المدينة وحياة الشباب في القرية والمجالات التي يقضي فيها أوقات فراغه، وكذلك إلى أساليب التنشئة الاجتماعية في المدينة فكثير من الأسر في المجتمع السعودي ترى أن هناك تعارضاً بين مفهوم الترويج الرياضي وممارسته مع التحصيل الدراسي، فنلاحظ دور الرقيب على الأبناء ومتابعتهم بحجة أن الذهاب إلى ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية قد يؤثر على التحصيل الدراسي فينشأ الشاب على هذا الربط مما يجعل ظهور المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسي من المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

٥ - التخصص في الكلية:

جدول رقم (٣١) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف التخصص في الكلية:

ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٦	١,٤٠	٠,٢٣	٠,٤٨
	داخل المجموعات	٩٤٣	٤٥٨,٨٨	٠,٤٩	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢٨		
الإمكانيات	بين المجموعات	٦	١,١٩	٠,١٩٩	٠,٤١
	داخل المجموعات	٩٤٣	٤٥٦,٤٢	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦١		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٦	٨,٣٠	١,٣٨	*٢,٣٨
	داخل المجموعات	٩٤٣	٥٤٧,١٨	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٤٥		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٦	٤,٩٥	٠,٨٢	١,٤٢
	داخل المجموعات	٩٤٣	٥٤٨,٠٧	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٦	٢,١٤	٠,٣٦	٠,٤٥
	داخل المجموعات	٩٣٧	٧٥٢,٩٩	٠,٨٠	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١٤		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٦	٤,٩١	٠,٨٢	١,٢٩
	داخل المجموعات	٩٣٧	٥٩٥,٠٩	٠,٦٤	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٦	١,٧٩	٠,٢٩	١,١٠
	داخل المجموعات	٩٤٣	٢٥٤,٢٣	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

* دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (٣١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمحور المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بينما لا توجد فروق في المحاور الأخرى أو المقياس ككل.

ولمعرفة مصدر الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف التخصص في الكلية جدول رقم (٣٢).

جدول رقم (٣٢) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب " باختلاف التخصص في الكلية.

التخصص	المتوسط	دراسات قرآنية	دراسات إسلامية	لغة عربية	لغة إنجليزية	رياضيات	علوم	حاسب آلي
دراسات قرآنية	٢,٩٥					*		
دراسات إسلامية	٢,٨٦							
لغة عربية	٢,٩٧					*		
لغة إنجليزية	٢,٧٩							
رياضيات	٢,٧٦							
علوم	٢,٩٠							
حاسب آلي	٣,٠١					*		

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في الكلية في وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب " وذلك بين كلا من الرياضيات والدراسات القرآنية واللغة العربية والحاسب الآلي لصالح كلاً من تخصصات الدراسات القرآنية واللغة العربية والحاسب الآلي.

ولم يجد الباحث على حد علمه دراسات مرتبطة تطرقت لهذا المتغير (التخصص الدراسي في الكلية)، مما يحتاج إلى مزيد من الدراسات للتأكد من صحة واتجاه النتائج.

٦- المستوى الدراسي:

جدول رقم (٣٣) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف المستوى الدراسي (٤ مستويات).

ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٣	٣,٢٧	١,٠٩	٢,٢٦
	داخل المجموعات	٩٤٦	٤٥٧,٠١	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢		
الإمكانات	بين المجموعات	٣	٥,١١	١,٧٠	** ٣,٥٦
	داخل المجموعات	٩٤٦	٤٥٢,٥	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٣	٤,٩٦	١,٦٥	* ٢,٨٤
	داخل المجموعات	٩٤٦	٥٥٠,٥	٠,٥٢	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٥		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٣	١,٥١	٠,٥٠	٠,٨٦
	داخل المجموعات	٩٤٦	٥٥١,٥	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٣	٤,٥٨	١,٥٢	١,٩١
	داخل المجموعات	٩٤٠	٧٥٠,٦	٠,٧٩	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٣	٩,٧٠	٣,٢٤	** ٥,١٥
	داخل المجموعات	٩٤٠	٥٩٠,٢	٠,٦٣	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٣	١,٩٤	٠,٦٥	٢,٤١
	داخل المجموعات	٩٤٦	٢٥٤,٠٨	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

* دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٣٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالإمكانات والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وكذلك هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطلاب" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). ولمعرفة مصدر الفروق في المحاور الثلاثة تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف المستوى الدراسي في الكلية الجداول رقم (٣٦,٣٥,٣٤).

جدول رقم (٣٤) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات باختلاف المستوى الدراسي."

السنة	المتوسط	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الأولى	٣,٦٣				
الثانية	٣,٥٨				
الثالثة	٣,٧١				
الرابعة	٣,٧٧		*		

يتضح من الجدول رقم (٣٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" وذلك بين كلاً من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من: عبدالسلام (١٩٩٦م)، والمصطفى (١٩٩٤م)، والديري (١٩٩٢م)، وهدي درويش (١٩٩٠م)، وإخلاص عبدالحفيظ (١٩٧٩م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات التي تعيق الطالب عن ممارسة الأنشطة الرياضية نقص الإمكانيات وعدم توفرها.

ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى كون طلاب السنة الرابعة يقضون معظم وقتهم خارج الكلية بحكم أنهم في التربية الميدانية، وحيث إن الإمكانيات خارج الكلية متوفرة بشكل أفضل من داخل الكلية ومن خلال ممارستهم لهذه الأنشطة داخل وخارج الكلية اتضح لهم مدى الفرق في الإمكانيات التي تتوفر في الكلية والإمكانات المتوفرة خارج الكلية، وكذلك قد يكون للنضج والوعي الكافي لدى الطالب في هذه السنة دور مهم في ظهور هذه النتيجة، وكذلك قد يكون لفترة الزمنية الممتدة التي قضاها طلاب السنة الرابعة في الكلية وفرت لديهم رؤية أفضل وقدرة تنوعيه في الحكم على الأشياء.

جدول رقم (٣٥) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب" باختلاف المستوى الدراسي.

السنة	المتوسط	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الأولى	٣,٠١		*	*	
الثانية	٢,٨٤				
الثالثة	٢,٨٥				
الرابعة	٢,٨٩				

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الأولى والثانية والثالثة لصالح السنة الدراسية الأولى. ويعزو الباحث هذا الاختلاف كون الطالب في السنة الدراسية الأولى مستجد وهناك تغيرات كثيرة في حياة فيجد نمط حياته مختلف عن نمط حياة المرحلة الثانوية فيسعى إلى التكيف مع هذا النمط، فتظهر المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية له، وتظهر جوانب القصور والعجز التي تعيقه عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. ومع الاستمرار في مزاولة الأنشطة واستكشاف ما يمكن أن يستفیده من الكلية ينتقل شيئاً فشيئاً إلى التعامل مع هذه الأنشطة في زاوية منظور " ما الذي على الكلية أن تقدمه لي؟ " فيبدأ تلمس نواحي القصور والعجز في الإمكانيات المتاحة، ومع استمرار الخبرات والنضج التقييمي من جهة، وشعور الفرد بحقه في المطالبة بحقوقه، لذلك يبدأ الطالب إدراك ما يمثله حجم وطبيعة الإمكانيات الإدارية المتاحة من متغيرات تعوقه من الاستمتاع بمزاولة الأنشطة الترويحية الرياضية فيها. ولم يجد الباحث على حد علمه دراسة تطرقت إلى هذا المتغير.

جدول رقم (٣٦) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " باختلاف المستوى الدراسي.

السنة	المتوسط	أولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الأولى	٣,٤٩				
الثانية	٣,٣٧				
الثالثة	٣,٥٤				
الرابعة	٣,٦٧		*		

يتضح من الجدول رقم (٣٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة. وبالانساق مع ما ورد في نتيجة الفروق بين مستويات الدراسة في ضوء المعوقات المرتبطة بالإمكانيات جاءت هذه النتيجة هنا تدعم ما ذهب إليه الباحث من أن الاستمرار في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية والاندماج في البرامج الخاصة بها، والخبرة تجعل الطالب يتلمس نواحي القصور والعجز في هذه البرامج وهل هذه البرامج متنوعة، وتلبي جميع رغباته وتتحدى قدراته، فيبدأ يقارن بين كل البرامج المنفذة ومدى تحقيقها للهدف الذي ينشده منها.

٧- المعدل التراكمي:

جدول رقم (٣٧) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف المعدل التراكمي: ن = ٩٥٠

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٣	٠,٧٦	٠,٢٥	٠,٥٤
	داخل المجموعات	٧٤٠	٣٤٨,٩١	٠,٤٧	
	المجموع	٧٤٣	٣٤٩,٦٧		
الإمكانات	بين المجموعات	٣	٠,٢٣	٠,٠٧	٠,١٥
	داخل المجموعات	٧٤٠	٣٧٢,٥٥	٠,٥٠	
	المجموع	٧٤٣	٣٧٢,٧٨		
الجوانب الشخصية للطالب	بين المجموعات	٣	٠,٤٢	٠,١٤	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٧٤٠	٤٢٤,٢٢	٠,٥٧	
	المجموع	٧٤٣	٤٢٤,٦٥		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٣	٠,٠٢	٠,٠٠٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٤٠	٤٢٣,٩٣	٠,٥٧	
	المجموع	٧٤٣	٤٢٣,٩٦		
الجوانب الدراسية للطالب	بين المجموعات	٣	٠,٢٣	٠,٠٨	٠,٠٩
	داخل المجموعات	٧٣٤	٥٩٤,٢٤	٠,٨١	
	المجموع	٧٣٧	٥٩٤,٤٧		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٣	٠,٢١	٠,٠٧	٠,١١
	داخل المجموعات	٧٣٤	٤٦٨,٦٢	٠,٦٤	
	المجموع	٧٣٧	٤٦٨,٨٣		
المقياس ككل	بين المجموعات	٣	٠,٠٩	٠,٠٣	٠,١١
	داخل المجموعات	٧٤٠	١٩٤,٦٨	٠,٢٦	
	المجموع	٧٤٣	١٩٤,٧٧		

يتضح من الجدول رقم (٣٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي وفقاً لمحاور الدراسة، فنلاحظ من خلال هذه النتيجة أن متغير المعدل التراكمي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)، للطالب لا تمثل متغيراً جوهرياً في التأثير على تحديد طبيعة المعوقات التي يجدها الطالب في ممارسته للأنشطة الترويحية الرياضية، حتى المعوقات المرتبطة بالمجال الدراسي، وهذه النتيجة تختلف مع جميع نتائج كلاً من الدراسات المرتبطة بهذا المجال دراسة سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة الحماحمي (١٩٨٣م)، ودراسة إخلاص عبدالحفيظ (١٩٧٩م).

ويرى الباحث أن سبب هذه النتيجة قد تعود إلى أن طلاب كليات المعلمين لا يقيمون مستوى تحصيلهم الدراسي على أنه يمثل أولوية مهمة، وذلك أن الجهات ذات العلاقة بالتوظيف المهني في مجال التعليم تمنح الطالب المتخرج من إحدى كليات المعلمين وظيفة معلم دون النظر إلى قيمة معدله في التحصيل الدراسي، فالحصول على الوظيفة متاح لجميع الطلاب سواء كان معدله التراكمي مرتفعاً أو منخفضاً، ودونما تفضيل أو تمييز لهذا المعدل في جهة أو مكان العمل، ولا في المقابل، أو الأجر المادي للوظيفة.

ولهذا فإن قيمة المعدل التراكمي بالنسبة للطلاب في كليات المعلمين هو متغير ثانوي أو أنه لا يمثل لهم أولوية مهمة تجعل منه متغيراً ممكن التأثير في سلوكهم وأنشطتهم بشكل عام بما فيها المتغيرات أو الأنشطة المتعلقة بالمجال الدراسي والإنجاز فيه، وبالتالي فإن التركيز أو الانشغال بالجانب الدراسي ومتغيراته، قد لا يؤثر بشكل كبير على الأنشطة الأخرى للطلاب، ولذا لا يكون عاملاً يعوق الطالب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

٨- عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي:

جدول رقم (٣٨) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي:

ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٢	٠,٢٩	٠,١٥	٠,٣٠
	داخل المجموعات	٩٣٨	٤٥٤,٨٩	٠,٤٩	
	المجموع	٩٤٠	٤٥٥,١٩		
الإمكانات	بين المجموعات	٢	١,١١	٠,٥٦	١,١٥
	داخل المجموعات	٩٣٨	٤٥٢,٤٥	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٠	٤٥٣,٥٦		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٢	١,٢٩	٠,٦٥	١,١١
	داخل المجموعات	٩٣٨	٥٤٧,٢٣	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٠	٥٤٨,٥٣		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٣,٠٠	١,٥٠	٢,٦١
	داخل المجموعات	٩٣٨	٥٤٠,٣٠	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٠	٥٤٣,٣١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٢	١,٠٨	٠,٥٤	٠,٦٨
	داخل المجموعات	٩٣٢	٧٤٦,٥٧	٠,٨٠	
	المجموع	٩٣٤	٧٤٧,٦٥		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٢	٠,١٦	٠,٠٨	٠,١٣
	داخل المجموعات	٩٣٢	٥٩١,٧٣	٠,٦٣	
	المجموع	٩٣٤	٥٩١,٨٩		
المقياس ككل	بين المجموعات	٢	٠,٧١	٠,٣٦	١,٣٣
	داخل المجموعات	٩٣٨	٢٥٠,٩٢	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٠	٢٥١,٦٤		

يتضح من الجدول رقم (٣٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي وفقاً لمحاور الدراسة، فنلاحظ من خلال هذه النتيجة أن متغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي لا يقف عائقاً أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وهذه النتيجة تختلف مع جميع نتائج كلاً من الدراسات المرتبطة بهذا المجال دراسة سوزان برسوم (٢٠٠٣)، ودراسة عبد السلام (١٩٩٦م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة الربيعان (Rabaan, 1994)، ودراسة القطان (١٩٩٢م)، والحماحمي

(١٩٨٣م)، ودراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات التي تعيق الطالب عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية مايلي:

- تكدر الجدول الدراسي خلال الفصل الدراسي.

- زيادة عدد ساعات الدراسة والمحاضرات.

لم يظهر متغير الساعات الدراسية المسجلة في الفصل الدراسي كعامل مهم في تحديد طبيعة أو نوع المعوقات التي يجدها الطالب في ممارسته للأنشطة الترويحية الرياضية، إذ ليس لها أثر في إظهار ظروف طبيعة هذه المعوقات، فلم يختلف الطلاب في المجموعة التي لديها عدد ساعات دراسية كثيرة في تحديد طبيعة هذه المعوقات عن الطلاب الآخرين المسجلين لعدد أقل من الساعات الدراسية، مما يدعو لعمل المزيد من الدراسات التي تقوم بدراسة مثل هذا المتغير.

٩- مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية:

جدول رقم (٣٩) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.

ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٣	٠,٤٨	٠,١٦	٠,٣٣
	داخل المجموعات	٩٤٤	٤٥٨,٧٣	٠,٤٩	
	المجموع	٩٤٧	٤٥٩,٢٢		
الإمكانات	بين المجموعات	٣	١,٨٨	٠,٦٣	١,٢٩
	داخل المجموعات	٩٤٤	٤٥٥,٦٣	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٧	٤٥٧,٥١		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٣	٤,٥٠	١,٥٠	*٢,٥٧
	داخل المجموعات	٩٤٤	٥٥٠,٢٧	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٧	٥٥٤,٧٧		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٣	١,٦٩	٠,٥٦	٠,٩٧
	داخل المجموعات	٩٤٤	٥٤٨,٤٢	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٧	٥٥٠,١١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٣	٥,٣٢	١,٧٧	٢,٢٣
	داخل المجموعات	٩٣٨	٧٤٧,٣٢	٠,٧٩	
	المجموع	٩٤١	٧٥٢,٦٣		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٣	١,٢٠	٠,٤٠	٠,٦٣
	داخل المجموعات	٩٣٨	٥٩٦,٩٩	٠,٦٤	
	المجموع	٩٤١	٥٩٨,١٩		
المقياس ككل	بين المجموعات	٣	٠,٤١	٠,١٤	٠,٥١
	داخل المجموعات	٩٤٤	٢٥٤,٨٤	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٧	٢٥٥,٢٥		

• دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (٣٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمحور المعوقات "المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بينما لا توجد فروق في المحاور الأخرى أو المقياس ككل.

ولمعرفة مصدر الفروق في محور المعوقات "المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف الإقامة أثناء الدراسة في الكلية جدول رقم (٤٠).

جدول رقم (٤٠) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " باختلاف مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية.

مقر الإقامة	المتوسط	السكن الجامعي	منزل الأسرة	سكن منفصل عن الأسرة	أخرى
السكن الجامعي	٢,٩٦				
منزل الأسرة	٢,٨٧				
سكن منفصل عن الأسرة	٣,٠٤		*		
أخرى	٢,٧٢				

يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مقر الإقامة لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من منزل الأسرة والسكن المنفصل عن الأسرة لصالح السكن المنفصل عن الأسرة.

وقد يعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن الأعباء والمهام والواجبات التي يقوم بها الطالب المنفصل عن الأسرة أصبحت على عاتقه كثيرة حيث كانت الأسرة هي من تقوم بتلك الواجبات والمهام وهذا يخلق تغييراً في الأدوار وفي نمط حياته ومن خلالها يستشعر الطالب المقيم في سكن منفصل عن الأسرة ما يمثله وضعة وظروفه الشخصية كعائق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، مما يجعل الطالب المستقر في الأسرة يجد متسعاً من الوقت لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ولم يجد الباحث على حد علمه دراسات سابقة تطرقت لهذا المتغير.

١٠ - نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية:

جدول رقم (٤١) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية. ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٢	١٢,٩٢	٦,٤٦	** ١٣,٦٨
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٤٧,٣٦	٠,٤٧	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢٨		
الإمكانات	بين المجموعات	٢	٢,٠٩	١,٠٥	٢,١٨
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٥٥,٥٢	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦٢		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٢	٥,٠٧	٢,٥٣	** ٤,٣٦
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٥٠,٤٢	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٤٩		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٢,٠١	١,٠٠	١,٧٣
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٥١,٠١	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٢	٤,١٣	٢,٠٦	٢,٥٩
	داخل المجموعات	٩٤١	٧٥١,٠١	٠,٧٩	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١٤		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٢	٣,٧٨	١,٨٨	* ٢,٩٧
	داخل المجموعات	٩٤١	٥٩٦,٢٣	٠,٦٣	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٢	٠,٠٩	٠,٤٨	٠,١٨
	داخل المجموعات	٩٤٧	٢٥٥,٩٢	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

*دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٤١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، والمعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وكذلك في محور "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). ولمعرفة مصدر الفروق في المحاور الثلاثة تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية جداول رقم (٤٢، ٤٣، ٤٤).

جدول رقم (٤٢) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.

نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية	المتوسط	لم أشارك إطلاقاً	المشاركة ضمن فريق المدرسة	المشاركة في حصة التربية البدنية فقط
لم أشارك إطلاقاً	٣,٣٢			
المشاركة ضمن فريق المدرسة	٣,٦٧	*		*
المشاركة في حصة التربية البدنية فقط	٣,٥٤	*		

يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من "لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة" لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.

ويعزو الباحث السبب في ذلك قد يعود إلى أن عدم ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية إطلاقاً، يمنع من استئثار المعوق الإداري في هذا الجانب. ويستشعر الطلاب المشاركون الصعوبات و المعوقات المرتبطة بهذا الجانب بصورة أفضل، فكلما كانت هناك مشاركة كانت هناك قدرة على التقويم والتعرف على المعوقات.

كذلك يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من " المشاركة في حصة التربية البدنية فقط، والمشاركة ضمن فريق المدرسة " لصالح المشاركة ضمن فريق المدرسة.

إن هذه النتيجة تدعم ما ذهب إليه الباحث من أن اشتراك الطالب في الأنشطة الرياضية ضمن فريق المدرسة غالباً ما تكون بسبب المستوى والمهارات التي يمتلكها الطالب مما تؤهله إلى الانضمام إلى فريق المدرسة لذا مع استمرار المشاركة وخبرته بها فإن تقييمه لما تشتمل عليه الجوانب الإدارية في تعاملها مع إشباع رغبات واهتمامات الشباب بممارسة الأنشطة الرياضية يكون ناتجاً عن خبرة موضوعية ملموسة، وهذا يعطي دلالة على ما تمثله الجوانب الإدارية من معوقات للأنشطة الترويحية الرياضية، وأنها لا تظهر بدرجة كبيرة إلا عند هذه العينة من الأفراد.

جدول رقم (٤٣) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.

نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية	المتوسط	لم أشارك إطلاقاً	المشاركة ضمن فريق المدرسة	المشاركة في حصة التربية البدنية فقط
لم أشارك إطلاقاً	٣,٠٥			
المشاركة ضمن فريق المدرسة	٢,٨٥	*		
المشاركة في حصة التربية البدنية فقط	٢,٨٧	*		

يتضح من الجدول رقم (٤٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلاً من (المشاركة ضمن فريق المدرسة والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط، و لم أشارك إطلاقاً) لصالح لم أشارك إطلاقاً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة إخلاص عبدالحفيظ (١٩٧٩م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات قلة الوعي نحو ممارسة الأنشطة الترويحية.

هذه النتيجة تدعم ما ذهب إليه الباحث، وربما تبين أن عينة الأفراد الذين لم يشتركوا إطلاقاً في ممارسة الأنشطة الرياضية، ما كان ليظهر لديهم الناحية الإدارية كمعوق لعدم مشاركتهم نتيجة لأسباب شخصية قد تعود إلى الأفكار المغلوطة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام، وممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل خاص، فهذه الأفكار والمفاهيم الخاطئة لديهم جعلتهم ينظرون لجانب الناحية الشخصية كمعوق.

جدول رقم (٤٤) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية.

نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية	المتوسط	لم أشرك إطلاقاً	المشاركة ضمن فريق المدرسة	المشاركة في حصة التربية البدنية فقط
لم أشرك إطلاقاً	٣,٣٧			
المشاركة ضمن فريق المدرسة	٣,٥٤	*		
المشاركة في حصة التربية البدنية فقط	٣,٥٣	*		

يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلاً من (لم أشرك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة) لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من الكز ندرس وآخرون (Alexandris,et,al,2002)، ودراسة عصمت (١٩٩٩م)، ودراسة عبدالسلام (١٩٩٦م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات قلة المعرفة بالبرامج كذلك ضعف البرامج المقدمة وعدم إثارة البرامج الترويحية لدوافع الممارسين.

واتساقاً مع ما أوضحتها النتائج في جدول رقم (٤٢) وجدول رقم (٤٣) تأتي هذه النتيجة هنا لتدعم النتائج السابقة، وما ذهب إليه الباحث من أن المشاركة تتيح استئشعار نقاط العجز في البرامج، وعدم تلبيةها لمتطلبات الشباب، فالمشاركة تعني وجود دافعية ورغبة في الممارسة، وعدم تضمن البرامج الإدارية لمثل برامج الأنشطة الترويحية الرياضية يشعر الطالب بأن هذه البرامج التي تتجاهله تمثل عاملاً حقيقياً من العوامل التي تعيقه عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

١١- المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام:

جدول رقم (٤٥) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.

$$n = 950$$

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٢	١٦,٥٣	٨,٢٧	** ١٧,٦٤
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٤٣,٧٥	٠,٤٧	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢٨		
الإمكانات	بين المجموعات	٢	٣,٨٨	١,٩٤	* ٤,٠٥
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٥٣,٧٤	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦٢		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٢	٣,٢٠	١,٦٠	٢,٧٥
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٥٢,٢٩	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٤٩		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٥,٠٩	٢,٥٥	** ٤,٤٠
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٤٧,٩٢	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٢	٠,٦٤	٠,٣٢	٠,٣٩
	داخل المجموعات	٩٤١	٧٥٤,٥٠	٠,٨٠	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١٤		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٢	١,١٥	٠,٥٨	٠,٩٠
	داخل المجموعات	٩٤١	٥٩٨,٨٥	٠,٦٤	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٢	٠,٢١	٠,١٠	٠,٣٩
	داخل المجموعات	٩٤٧	٢٥٥,٨١	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

* دالة إحصائية عند (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٤٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية، والمعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وكذلك في محور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ولمعرفة مصدر الفروق في المحاور الثلاثة تم حساب اختبار شافية لمعرفة الفروق باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام (جدول رقم ٤٦، ٤٧، ٤٨).

جدول رقم (٤٦) اختبار شافية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.

المشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل عام	المتوسط	مشارك دائماً	أشارك أحياناً	لم أشارك أبداً
مشارك دائماً	٣,٧٧		*	*
أشارك أحياناً	٣,٥٦			*
لم أشارك أبداً	٣,٣٦			

يتضح من الجدول رقم (٤٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" بين كلاً من "لم أشارك أبداً و أشارك أحياناً ومشارك دائماً" لصالح كلاً من أشارك أحياناً ومشارك دائماً.

كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" بين كلاً من "أشارك أحياناً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كاي و جاكسون (Kay & Jackson, 1991)، والتي أكدت أن مع وجود القيود والمعوقات إلا أنها لا تسبب دائماً عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، حيث أن المشاركة تستمر مع وجود الشعور بهذه القيود. ويمكن أن يحددها المشاركون في الأنشطة الترويحية مثلهم مثل غير المشاركين فيها.

ويرى الباحث أن النتيجة منطقية بالاتساق مع ما سبق ذكره في نتائج المتغيرات الأخرى ويدعم ذلك أن مجموعة الطلاب المشاركون أحياناً والمشاركين دائماً هم من يستشعرون الصعوبات والمعوقات الإدارية نتيجة مشاركتهم في الأنشطة الترويحية الرياضية فقد تمكنوا من التعرف على المعوقات الإدارية التي تعيقهم عن ممارسة هذه الأنشطة.

كذلك نجد المشاركون بصفة دائمة يستشعرون الصعوبات والمعوقات بصورة أفضل من المشاركين أحياناً وغير المشاركين وهذه نتيجة منطقية فكما أستمتر الطالب في المشاركة كلما تعرف على جميع النواحي الإيجابية والسلبية والصعوبات والمعوقات ونقاط القوة والضعف التي تحول دون مشاركته في هذه الأنشطة وتقييمها، بعكس من لم يشارك والمشارك أحياناً.

جدول رقم (٤٧) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.

المشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل عام	المتوسط	مشارك دائماً	أشارك أحياناً	لم أشارك أبداً
مشارك دائماً	٣,٨٠			*
أشارك أحياناً	٣,٦٦			
لم أشارك أبداً	٣,٦٠			

يتضح من الجدول رقم (٤٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" بين كلاً من "لم أشارك أبداً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلا من الدراسات التالية: سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، ودراسة عصمت (١٩٩٩م)، ودراسة شيخة الحبيب (١٩٩٩م)، ودراسة الخالد (١٤٢٢هـ)، ودراسة عبدالسلام (١٩٩٦م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة المصطفى (١٩٩٤م)، ودراسة الديري (١٩٩٢م)، ودراسة هدى درويش (١٩٩٠م) ودراسة الباطين (١٤١٥هـ)، ودراسة الحماحمي (١٩٨٣م)، ودراسة إخلاص عبدالحفيظ (١٩٧٩م). والتي أكدت نتائجها أن أهم المعوقات بالدرجة الأولى لدى الطلاب هي قلة الإمكانات (المادية والبشرية) ونقص الأدوات والأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية فكما أستمتر الطالب في المشاركة كلما تعرف على جميع النواحي الإيجابية والسلبية والصعوبات والمعوقات ونقاط القوة والضعف التي تحول دون مشاركته في هذه الأنشطة ونلاحظ أهمية الإمكانات في أي نشاط فهؤلاء الطلاب المشاركين بصفة دائماً استشعروا قلة الإمكانات وضعفها فأصبحت تشكل لهم عائقاً مهماً تحول دون المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.

جدول رقم (٤٨) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية اجتماعية" باختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام.

المشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل عام	المتوسط	مشارك دائماً	أشارك أحياناً	لم أشارك أبداً
مشارك دائماً	٢,٨٢			
أشارك أحياناً	٢,٨٧			
لم أشارك أبداً	٣,٠٢	*	*	

يتضح من الجدول رقم (٤٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من مشارك دائماً وأشارك أحياناً ولم أشارك أبداً لصالح لم أشارك أبداً.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلا من الدراسة سوزان (٢٠٠٣م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة شيخة الحبيب (١٩٩٠م)، ودراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م). والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات قلة المعرفة والمفاهيم الخاطئة للأنشطة الترويحية الرياضية. ويرى الباحث أن هذه النتيجة تبدو أيضاً نتيجة منطقية لمجموعة الطلاب الذين لم يشاركوا أبداً في الأنشطة الترويحية الرياضية لم يستشعروا المعوقات الإدارية وكذلك المعوقات المرتبطة بالإمكانات وأن عدم مشاركتهم قد تعود في الأساس إلى أسباب ذات علاقة بالجانب النفسي الاجتماعي للطالب، حيث أن المفاهيم الخاطئة والمغلوطات اتجاء الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام ساعدت كثيراً في الحصول على هذه النتيجة وكذلك يرى الباحث أن تأثير المجتمع مازال مسيطراً، وأن نظرة المجتمع السلبية وقلة الوعي بأهمية الأنشطة الرياضية الترويحية أدت إلى ظهور هذه النتيجة.

١٢ - عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.

جدول رقم (٤٩) تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة

الأنشطة الترويحية الرياضية باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.

ن = ٩٥٠

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الجوانب الإدارية	بين المجموعات	٢	٩,٦٣	٤,٨٢	** ١٠,١٢
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٥٠,٦٥	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٦٠,٢٨		
الإمكانات	بين المجموعات	٢	٦,٤٢	٣,٢١	** ٦,٧٣
	داخل المجموعات	٩٤٧	٤٥١,٢٠	٠,٤٨	
	المجموع	٩٤٩	٤٥٧,٦٢		
الجوانب الشخصية للطلاب	بين المجموعات	٢	١,٧٢	٠,٨٦	١,٤٧
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٥٣,٧٧	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٥,٤٩		
الجوانب النفسية الاجتماعية	بين المجموعات	٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٩٤٧	٥٥٢,٩٩	٠,٥٨	
	المجموع	٩٤٩	٥٥٣,٠١		
الجوانب الدراسية للطلاب	بين المجموعات	٢	١,٩٨	٠,٩٩	١,٢٤
	داخل المجموعات	٩٤١	٧٥٣,١٥	٠,٨٠	
	المجموع	٩٤٣	٧٥٥,١٤		
برامج الأنشطة الترويحية الرياضية	بين المجموعات	٢	٧,١٢	٣,٥٦	** ٥,٦٥
	داخل المجموعات	٩٤١	٥٩٢,٨٨	٠,٦٣	
	المجموع	٩٤٣	٦٠٠,٠٠		
المقياس ككل	بين المجموعات	٢	١,٢٢	٠,٦١	٢,٢٧
	داخل المجموعات	٩٤٧	٢٥٤,٧٩	٠,٢٧	
	المجموع	٩٤٩	٢٥٦,٠٢		

** دالة إحصائية عند (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٤٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالإمكانات وكذلك المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، ولمعرفة مصدر الفروق في المحاور الثلاثة تم حساب اختبار شيفية لمعرفة الفروق باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية (جدول رقم ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢).

جدول رقم (٥٠) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.

المشاركة في الأندية الرياضية	المتوسط	مشارك ومازلت	شاركت ثم انقطعت	لم أشرك مطلقاً
مشارك ومازلت	٣,٦٩			*
شاركت ثم انقطعت	٣,٦٩			*
لم أشرك مطلقاً	٣,٤٧			

يتضح من الجدول رقم (٥٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلا من "لم أشرك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية يدعم ذلك أن مجموعة الطلاب المشاركون دائماً والمشاركين ثم انقطعوا وهم من يستشعرون الصعوبات والمعوقات الإدارية نتيجة عضوية مشاركتهم في الأندية الرياضية فقد تمكنوا من التعرف على المعوقات الإدارية التي تعيقهم عن ممارسة هذه الأنشطة، فالذين شاركوا بصفة دائمة، مازالوا يعيشون هذه المعوقات وكذلك الذين انقطعوا عن المشاركة قد عايشوا تلك المعوقات الإدارية والتي ربما قد تكون سبباً واضحاً في انقطاعهم عن ممارسة الأنشطة الرياضية في الأندية، وكذلك نتيجة الخبرة السابقة في المشاركة واقتناعهم الداخلي بأن الجانب الإداري لن يقدم ما يساعدهم على المشاركة أو الاستمرار في المشاركة.

جدول رقم (٥١) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.

المشاركة في الأندية الرياضية	المتوسط	مشارك ومازلت	شاركت ثم انقطعت	لم أشرك مطلقاً
مشارك ومازلت	٣,٨٣			*
شاركت ثم انقطعت	٣,٧٧			*
لم أشرك مطلقاً	٣,٦١			

يتضح من الجدول رقم (٥١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات"

وذلك بين كلا من " لم أشارك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلا من الدراسات التالية : سوزان برسوم (٢٠٠٣م)، ودراسة عصمت (١٩٩٩م)، ودراسة شيخة الحبيب (١٩٩٩م)، ودراسة الخالد (١٤٢٢هـ)، ودراسة عبدالسلام (١٩٩٦م)، ودراسة زغلول (١٩٩٤م)، ودراسة المصطفى (١٩٩٤م)، ودراسة الديري (١٩٩٢م)، ودراسة هدى درويش (١٩٩٠م) ودراسة الباطين (١٤١٥هـ)، ودراسة الحماحمي (١٩٨٣م)، ودراسة إخلاص عبدالحفيظ (١٩٧٩م). والتي أكدت نتائجها أن أهم المعوقات بالدرجة الأولى لدى الطلاب هي قلة الإمكانيات (المادية والبشرية) ونقص الأدوات والأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

بالإتساق مع نتيجة جدول رقم (٥٠) يتضح أن المشاركين بصفة دائمة والمنقطعين بعد المشاركة يستشعرون المعوقات المرتبطة بالإمكانيات والتي تعيقهم من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وبالتالي تؤثر على عضوية المشاركة في الأندية الرياضية، فالإمكانيات كلما توفرت بشكل كافي تساعد على الاستمرار في المشاركة والعكس صحيح.

جدول رقم (٥٢) اختبار شيفية لدلالة الفروق في محور "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية.

المشاركة في الأندية الرياضية	المتوسط	مشارك ومازلت	شاركت ثم انقطعت	لم أشارك مطلقاً
مشارك ومازلت	٣,٦٤			
شاركت ثم انقطعت	٣,٦٤			*
لم أشارك مطلقاً	٣,٤٥			

يتضح من الجدول رقم (٥٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلا من "لم أشارك مطلقاً وشاركت ثم انقطعت" لصالح شاركت ثم انقطعت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من الكز ندرس وآخرون (Alexandri s,et,al, 2002) ودراسة عبد السلام (١٩٩٦م)، ودراسة عصمت (١٩٩٩م) والتي أكدت نتائجها أن عدم وضوح برامج الترويج الرياضي وكذلك عدم مناسبة الوقت لتنفيذ هذه البرامج وعدم مراعاة هذه البرامج للفروق الفردية وعدم أثاره الدوافع الداخلية للممارسة

وكذلك نتيجة خبرة سيئة مع هذه البرامج من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

يعزو الباحث سبب هذا الانقطاع إلى نتيجة تقييمه للبرامج بعد خبرة مر بها المشارك وأن هذه البرامج لم تكن ما يتوقعها عند مشاركتها لها فلم تكن متنوعة ولم تكن جديدة ولم تكن تلبي رغباته ودوافعه وكذلك ضعف المحتوى لهذه البرامج... الخ كل هذه المعوقات ساهمت في ظهور هذه النتيجة لدى المشارك ثم الانقطاع عن المشاركة.

١٣ - الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية:

جدول رقم (٥٣) اختبار " ت " لدلالة الفروق في محاور معوقات ممارسة الأنشطة

الترويحية الرياضية باختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

قيمة ت	لا ن = ٢٨٩		نعم ن = ٦٦١		المحاور
	ع	م	ع	م	
**٧,٨١	٠,٧٥	٣,٢٦	٠,٦٤	٣,٦٦	الجوانب الإدارية
**٤,٧٢	٠,٧٥	٣,٤٩	٠,٦٦	٣,٧٣	الإمكانات
**٣,١٩ -	٠,٦٩	٣,٠١	٠,٧٩	٢,٨٥	الجوانب الشخصية للطلاب
**٢,٧٥ -	٠,٦٥	٢,٩٩	٠,٨١	٢,٨٦	الجوانب النفسية الاجتماعية
٠,٩٧	٠,٩١	٣,٦٢	٠,٨٩	٣,٦٨	الجوانب الدراسية للطلاب
**٣,٨٤	٠,٨٣	٣,٣٦	٠,٧٨	٣,٥٨	برامج الأنشطة الترويحية الرياضية
١,٨٤	٠,٥٢	٣,٢١	٠,٥٢	٣,٢٨	المجموع الكلي

** دالة إحصائية عند (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٥٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة بالإمكانات والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلاً من عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية والرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كاي و جاكسون (Kay & Jackson , 1991)، والتي أكدت أن مع وجود القيود والمعوقات أنها لا تسبب دائماً عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، حيث أن المشاركة تستمر مع وجود الشعور بهذه القيود ويمكن أن يحددها المشاركون في الأنشطة الترويحية مثلهم مثل غير المشاركين فيها.

ويرى الباحث أنه رغم وجود هذه المعوقات في الجوانب الإدارية وفي الإمكانيات والجوانب الشخصية والبرامج إلا أن هذه المعوقات لم تؤثر على الرغبة في المشاركة ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يرجع إلى الدوافع الداخلية لدى هؤلاء الممارسين في الاستمرار في المشاركة رغم وجود هذه المعوقات وأن هناك استفادة من هذه الأنشطة رغم وجود هذه المعوقات.

كذلك يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب، والمعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، وعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود لنتيجة عدم الاقتناع الداخلي بأهمية بهذه الأنشطة و قلة المعرفة بأهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية وكذلك لانشغال بنشاط آخر وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سارة يونج وآخرون (Yonug,et.al، 2003) والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات هي عدم المعرفة بالأنشطة المتاحة التي كانت من أهم الأسباب التي تعيق ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الفصل الخامس: استخلاصات نتائج الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس: استخلاصات نتائج الدراسة والتوصيات

في ضوء أهداف الدراسة والبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة التي قام الباحث بتصميمها لتحقيق الغرض من الدراسة، وفي إطار العينة التي طبقت عليها الدراسة، فإن الباحث قد توصل إلى الاستخلاصات والتوصيات التالية:

أولاً: استخلاص النتائج

أ - أن أهم المعوقات التي تواجه طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية بشكل عام جاءت وفقاً لنتائج هذه الدراسة والمرتبة تنازلياً على النحو التالي:

- المعوقات المرتبطة بالإمكانات والمعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطالب جاءت في المرتبة الأولى.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والمعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية جاءت في المرتبة الثانية.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب والمعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية للطالب جاء في المرتبة الأخيرة.

ب - لقد أظهرت نتائج الدراسة أهم المعوقات وفقاً لكل محور على النحو التالي:

- ١- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية:
 - لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية بتطويرها بشكل مستمر.
 - إدارة الكلية لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - عدم توفير إدارة الكلية الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية.

٢- أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات:

- عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية.
- قلة الملاعب والصالات الرياضية بالكلية.
- عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية.

٣- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطالب:

- المناخ الجوي في المنطقة.
- إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية.
- عدم امتلاك وسيلة مواصلات.

٤- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية:

- عدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- عدم وجود الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الشعور بعدم وجود وقت فراغ كاف لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

٥- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الدراسية للطلاب:

- امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية.
- العبء الدراسي المرتفع.
- كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي.

٦- أهم المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية:

- البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية ضعيفة من حيث المحتوى مقارنة بما هو موجود خارج الكلية.
- لا تحتوي البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية على أنشطة جديدة ومتنوعة.
- البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تثير الدافعية (الرغبة) نحو ممارستها.

ج - وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة

الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في المرحلة الثانوية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلاً من المعهد العلمي وتحفيظ القرآن والعلوم الشرعية لصالح تحفيظ القرآن.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف مكان الإقامة أثناء الدراسة في المرحلة الثانوية لدى عينة الدراسة وفقاً لمحور المعوقات المرتبط بالجوانب الدراسية للطلاب بين كلاً من القرية والمدينة وذلك لصالح الطلبة الذين كانوا يقيمون في المدينة أثناء المرحلة الثانوية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب" وذلك بين كلاً من الرياضيات و

والدراسات القرآنية واللغة العربية والحاسب الآلي لصالح كلاً من تخصصات الدراسات القرآنية واللغة العربية والحاسب الآلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالإمكانات " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الأولى والثانية والثالثة لصالح السنة الدراسية الأولى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات عينة الدراسة في الكلية وفقاً " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلا من السنة الدراسية الثانية والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الرابعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقر الإقامة لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلا من منزل الأسرة والسكن المنفصل عن الأسرة لصالح السكن المنفصل عن الأسرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية " وذلك بين كلاً من "لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة" لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية " وذلك بين كلاً من " المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة " لصالح المشاركة ضمن فريق المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالب " وذلك بين كلاً من (المشاركة ضمن فريق المدرسة والمشاركة في حصة التربية البدنية فقط و لم أشارك إطلاقاً) لصالح لم أشارك إطلاقاً.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية لعينة الدراسة في الكلية وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية " وذلك بين كلاً من (لم أشارك إطلاقاً والمشاركة في حصة التربية

البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة) لصالح كلاً من المشاركة في حصة التربية البدنية فقط والمشاركة ضمن فريق المدرسة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" بين كلاً من "لم أشرك أبداً و أشرك أحياناً ومشارك دائماً" لصالح كلاً من أشرك أحياناً ومشارك دائماً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" بين كلاً من "أشرك أحياناً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" بين كلاً من "لم أشرك أبداً ومشارك دائماً" لصالح مشارك دائماً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف نوع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية بشكل عام في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من مشارك دائماً وأشرك أحياناً ولم أشرك أبداً لصالح لم أشرك أبداً.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية" وذلك بين كلا من "لم أشرك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة بالإمكانات" وذلك بين كلا من "لم أشرك مطلقاً ومشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت" لصالح مشارك ومازلت وشاركت ثم انقطعت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين باختلاف عضوية المشاركة في الأندية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور "المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية" وذلك بين كلاً من "لم أشرك مطلقاً وشاركت ثم انقطعت" لصالح شاركت ثم انقطعت.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً للمحاور التالية "المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية و المعوقات المرتبطة بالإمكانات و المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية"

وذلك بين كلاً من عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية والرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختلاف الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية في عينة الدراسة وفقاً لمحور " المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للطلاب ومحور المعوقات المرتبطة بالجوانب النفسية الاجتماعية" بين كلاً من الرغبة الأكيدة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية وعدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لصالح عدم الرغبة في المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية.

د - كذلك أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق فردية في محاور معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على النحو التالي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وفقاً لمتغيرات التالية: متغير العمر ومتغير الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب) ومتغير المعدل التراكمي ومتغير عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء الاستخلاصات التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته، وحتى يتمكن الطلاب من التغلب على المعوقات التي تعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في كليات المعلمين فإنه يوصي بمايلي:

- توفير الإمكانيات المناسبة للطلاب من ملاعب رياضية وصالات مغلقة وتوفير الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية.
- صيانة الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية بصفة دورية ومستمرة وذلك عن طريق التعاقد مع شركات متخصصة تضمن صيانة هذه الملاعب بشكل سليم يساعد الطلاب على الإقبال للممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بصفة دائمة.
- توجيه الطلاب للمحافظة على الملاعب والصالات والأدوات الرياضية وإعادتها بعد الانتهاء منها للمشرف الرياضي.
- التنظيم الجيد لجدول الطلاب الدراسية والامتحانات خلال الفصل الدراسي بحيث يراعى وجود وقت خاص يستطيع الطالب من خلاله ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وذلك لما لها من فوائد في زيادة التحصيل الدراسي والقدرة على التركيز.

• وجود إدارة متخصصة في الكليات للأنشطة الرياضية أسوةً بالجامعات تهتم بفعاليات الأنشطة الرياضية بشكل عام والأنشطة الترويحية الرياضية بشكل خاص.

• توفير نادي مخصص للطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية متوفر فيه جميع الإمكانيات والأدوات الرياضية بكميات يستطيع الطلاب ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بين فترات المحاضرات وكذلك أوقات الفراغ بشكل ميسر ومستمر.

• الاهتمام بالبرامج الترويحية الرياضية المقدمة من حيث الاستفادة من الخبراء في مجال الترويح الرياضي ولا بد من مشاركة هؤلاء المتخصصين في وضع البرنامج الترويحي الرياضي بمشاركة الطلاب وذلك بأخذ آرائهم حول البرنامج المقدم والبرنامج المقترح.

• عند وضع البرنامج الترويحي الرياضي لا بد من مراعاة مايلي:

- أن يحتوى البرنامج على أنشطة متنوعة وجديدة.
- أن يثير البرنامج المقدم دوافع الفرد للممارسة.
- أن يراعي الفروق الفردية بين الممارسين.
- أن يتناسب مع الإمكانيات المتوفرة.
- أن يشرف على هذا البرنامج إدارة متخصصة في مجال الأنشطة الترويحية الرياضية.
- أن يتم التقييم المستمر لهذه البرامج والعمل على الارتقاء به.
- أن يتم إشراك الطلاب في وضع الخطط لهذه البرامج لأنهم هم الفئة المستهدفة.
- إجراءات دراسات مماثلة في هذا المجال مثل:
 - دراسة البرامج الترويحية الرياضية المقدمة للطلاب.
 - القيام بدراسة الهدف منها تصميم البرامج الترويحية الرياضية.
 - القيام بدراسات مماثلة على الشباب السعودي في مختلف البيئات مثل المراحل الدراسية ما قبل الجامعة، الموظفين، كبار السن، وذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أميري، محمد كمال، بدوي، أحمد عصام (١٩٩٢م). التطور العلمي لمفهوم الرياضة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢. الباطين، عبد القادر عبدالوهاب (١٤١٥هـ). المعوقات الإدارية والفنية التي تعوق ممارسة طلاب جامعة الملك سعود لكرة الطائرة الترويحية. الرياض: مجلة جامعة الملك سعود، م٧، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ص ٣٥٣.
٣. الباحسين، أحمد عبد الله (١٤٠٦هـ). أوقات الفراغ لدى الشباب. الرياض: رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب جامعة الملك سعود.
٤. برسوم، سوزان فهمي (٢٠٠٣م). أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي. القاهرة: رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات.
٥. البنيان، عبد الله صالح، شتاء، سيد (١٤٠٠هـ). تحليل سسيولوجي لظاهرة الترويح واهميتها في مجتمعنا المعاصر. أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية حول الترويح في المدن العربية، المنعقد في الدوحة، الرياض: معهد العربية لإنماء المدن ص ٢٥١-٢٧٢.
٦. بيوتشر، تشارلز (١٩٦٤م). أسس التربية البدنية. ترجمة حسن السيد معوض وكمال صالح عبده القاهرة: مكتبة الأنجلوا.
٧. الحبيب، شيخة يوسف (١٩٩٠م). عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٨. الحماحمي، محمد محمد (١٩٨٣م). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية المجلد الأول، العدد الأول. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
٩. الحماحمي، محمد محمد (١٩٩٨م). الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب والنشر. القاهرة.
١٠. الحماحمي، محمد محمد، ومصطفى، عايدة عبد العزيز (١٩٩٨م). الترويح بين النظرية والتطبيق. ط٢. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
١١. خطاب، عطيات محمد (١٩٩٠م). أوقات الفراغ والترويح. ط٢. القاهرة: دار المعارف.

١٢. الخالد، عبد العزيز (١٤٢٢هـ). **تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض**، رسالة ماجستير غير منشور. الرياض: جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة.
١٣. خليل، سمير (١٩٨٥م). **عدم إقبال أعضاء الأندية على ممارسة الأنشطة الرياضية**. مستخلصات البحوث والدراسات الرياضية. القاهرة: المركز القومي للبحوث الرياضية المجلس الأعلى للشباب والرياضة، أغسطس ١٩٩٩م ص ١٠-٩٩.
١٤. درويش، كمال، والحماحمي، محمد (١٩٨٦م). **الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر**. القاهرة: دار الفكر العربي.
١٥. درويش، كمال، والخولي، أمين (١٩٩٠م). **أصول الترويح وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية**. القاهرة: دار الفكر العربي.
١٦. درويش، كمال، والحماحمي، محمد، والخولي، أمين (١٩٨٢م). **اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ**. القاهرة: دار الفكر العربي.
١٧. درويش، هدي مصطفى (١٩٩٠). **دور الرياضية في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها**. المؤتمر الأول، القاهرة: كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
١٨. الديري، علي (١٩٩٢م). **دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الإمارات العربية المتحدة**. مجلة علوم وفنون، المجلد الرابع، العدد الأول. القاهرة: جامعة حلوان، ص ١٣٧-١٤٧.
١٩. زغلول، يحي (١٩٩٤م). **أسباب أحجام طلبة مدينة البعوث الإسلامية عن ممارسة الأنشطة الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
٢٠. زهران، ليلى عبد العزيز (١٩٩٨م). **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية البدنية**. القاهرة: حورس للطباعة والنشر.
٢١. السدحان، عبد الله ناصر (١٤١٩هـ). **الترويح وأوقات الفراغ**. ط١. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
٢٢. السدحان، عبد الله ناصر (١٤٢٠هـ). **الترويح وعوامل الانحراف رؤية شرعية**. كتاب الأمة. سلسلة تصدر كل شهرين عن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية. العدد ٧٤. السنة التاسعة عشر. قطر.

٢٣. الشمراني، أحمد علي (١٤٢٠هـ). **العوامل المؤثرة في ممارسة الشباب للأنشطة الترويحية في الصالات الترفيهية**. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود، كلية الآداب، قسم الدراسات الاجتماعية.
٢٤. عبد الحفيظ، إخلص محمد (١٩٧٩م). **أسباب عزوف طالبات جامعة عين شمس عن ممارسة الأنشطة الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
٢٥. عبدالحميد، كمال، وحسنين، صبحي (١٩٩٧م). **أسس التدريب الرياضي في دروس التربية البدنية بمدارس البنين والبنات**. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٦. عبد السلام، تهاني (١٩٧٩م). **أسس الترويح والتربية الترويحية**. الإسكندرية: دار المعارف.
٢٧. عبد السلام، تهاني (١٩٨٢م). **فلسفة الترويح والتربية الترويحية**. الإسكندرية: دار المعارف.
٢٨. عبد السلام، تهاني (٢٠٠١م). **الترويح والتربية الترويحية**. ط١. القاهرة : دار الفكر العربي.
٢٩. عبد السلام، تهاني، وعبد الرحيم، طه (١٩٩١). **دراسات في الترويح**. الإسكندرية: دار المعارف.
٣٠. عبدالسلام، محمد أحمد (١٩٩٦م). **معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية ببور سعيد.
٣١. عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبد الحق، كايد (١٩٩٦م). **البحث العلمي مفهومه وإدارته وأساليبه**. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
٣٢. عصمت، محمد حسن (١٩٩٩م). **معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي بالأندية الرياضية**. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
٣٣. عويس، خير الدين (١٩٩٥م). **دليل البحث العلمي**. القاهرة: دار الفكر العربي.
٣٤. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨م). **مدخل علم النفس الرياضي**. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
٣٥. علاوي، محمد حسن (١٩٩١م). **علم النفس الرياضي**. ط٧. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.
٣٦. العساف، صالح (١٤١٦هـ)، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان.

٣٧. غولي، إسماعيل، وإبراهيم، مروان (٢٠٠١م). التربية الترويحية وأوقات الفراغ. الأردن: عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
٣٨. الفاضل، أحمد محمد (٢٠٠٢م). لا يوجد قيادات للبرامج الترويحية. مجلة المعرفة، العدد السابع والثمانون. الرياض: وزارة التربية والتعليم، ص ٤٥.
٣٩. الفريح، آمال (١٤١٢هـ). العوامل المؤثرة في مدى استفادة الفتاة من وسائل الترويح المتاحة لها في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود، كلية الآداب، قسم الدراسات الاجتماعية.
٤٠. القطان، سامية حسن (١٩٩٢م). تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب جامعة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنات.
٤١. القطب، إسحاق يعقوب (١٤٠٠هـ). مفهوم الترويح في المجتمعات الحضرية المعاصرة. أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية حول الترويح في المدن العربية، المنعقد في الدوحة، الرياض: معهد العربية لإنماء المدن ص ٧٧-٩٢.
٤٢. محمد، أمته مصطفى (١٩٨٤م). اتجاهات طلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة نحو النشاط الرياضي. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٤٣. محمد، محمد علي (١٩٨٥م). وقت الفراغ في المجتمع الحديث. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.
٤٤. المصطفى، عبد العزيز (١٩٩٤م). أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالاحساء عن ممارسة النشاط الرياضي. الأردن: مجلة دراسات سلسلة العلوم الإنسانية الجزء الثاني. ص ١١-٢٣.
٤٥. هدهود، إيمان محمد (١٩٨٧م). دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان بالقاهرة. رسالة ماجستير غير منشورة. القاهرة: كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٤٦. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٤هـ). وكالة الوزارة لكليات المعلمين، عمادة القبول والتسجيل. الرياض.

48. Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C., & Grouios, G. (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation. **Journal of Leisure Research**, Vol. 34, N 3, PP 233-252.
49. Alfadhil, Ahmad (1996). **University Students' Perception of Constraints to Participation in Recreational Sports Activities**. Un published Ph.D dissertation, Michigan State University.
50. Barcelona, R. J. & Ross, C. m. (2002). Participation Patterns Campus Recreational Sports: An Examination of Quality of Student Effort from 1983 to 1998. **Recreational Sports Journal** V. 26, No 1 PP 41-53.
51. Buther, G. (1982). **Thin reduction of community recreation of fork association, st. Louis, Toronto, London.**
52. Carlson, and Other (1963). **Recreation America Life**, Bosworth publishing co, Inc. Belmont, Calip.
53. Chris, S. & Peter, T. (1985). **Sport and recreation, an economic analysis**. New Fetter, lane, London.
54. Kay, T. & Jackson, G. (1991). Leisure Despite Constraint: The Impact of Leisure Constraints on Leisure Participation. **Journal of Leisure Research**. V. 23 # 4, 301 - 313.
55. Nadirova, A., & Jackson, E., (2000). Alternative Criterion Variables Against Which To Assess The Impacts Of Constraints to Leisure. **Journal of Leisure Research**, Vol. 32, N4, PP 396-405.
56. National Intramural - Recreational Sports Association (2003). Executive Summary. **Recreational Sports Journal** .V. 27 #1, 9-12.
57. Mood, D. Musker, F & Judith, Erink, J. (1987). **Sport and recreational activities for men and women**, Ninth edition, St .louis, Toronto, Santa Clara.
58. Rabaan, H. (1994). **Participation and Attrition Motivation in Saudi Arabia, Youth Sport**. Unpublished ph.D. dissertation, University of Pittsburgh.

59. Richard, G. (1977). **Recreation today Program Planning and Leadership**, Goodyear Publishing Company, California.

60. Young, S. J., Ross, C. M., & Barcelona, R.J.(2003). Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus recreational Sports Programs. **Recreational Sports Journal**. V. 27 # 2.

الملاحق

ملحق (١)
الاستبانة الموزعة على المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

المحترم

سعادة الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،

يقوم الباحث بدراسة عن " معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية .
عليه أمل من سعادتكم التكرم بإبداء رأيكم في محاور الاستبانة ومفرداتها المعدة لتحقيق أهداف الدراسة وهي :

١- التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

٢- التعرف على الفروق في معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تبعاً لمتغيرات (العمر، التخصص الدراسي، التحصيل الدراسي، المستوى الدراسي، عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل، الحالة الاجتماعية، مقر الإقامة، عضوية المشاركة في الأندية الرياضية) لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.

وأشكر لسعادتكم تعاونكم في إثراء البحث العلمي ولكم مني جزيل الشكر والتقدير...

الباحث

عبد الإله بن أحمد الصلوي

جوال/ ٥٥٥٢٤٤٥٩٨

ملاحظة : الرجاء إعادة الاستبانة بعد تعبئتها إلى سكرتير القسم

أولاً البيانات الأولية:

يرجى التكرم باستيفاء البيانات الأولية وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في المربع المناسب:

العمر: ()
 الحالة الاجتماعية : متزوج أعزب

التخصص في الكلية: ()

المستوي الدراسي: ()

المعدل التراكمي: ()

عدد ساعات الدراسة المسجلة في الفصل الدراسي:

١٢ ساعة وأقل

من ١٣-١٨ ساعة

من ١٩ ساعة فأكثر

مقر الإقامة:

السكن الجامعي منزل الأسرة سكن منفصل

المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية:

مشارك منقطع عن المشاركة لم يسبق لي المشاركة

المشاركة في الأندية الرياضية:

مشارك ومازلت شاركت ثم أنقطعت لم أشارك مطلقاً

محور المعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية داخل الكلية:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة		
					لا تسمح إدارة الكلية للطلاب بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في المواعيد التي تناسبهم أثناء اليوم الدراسي.	١
					عدم تحديد جدول للأنشطة الترويحية الرياضية على مدار السنة.	٢
					اهتمام الكلية بالمشاركات التنافسية فقط.	٣
					إهمال الكلية للأنشطة الترويحية الرياضية.	٤
					لا يوجد إعلانات واضحة تبين الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية.	٥
					لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية بالمتابعة وعلاج المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	٦
					لا يسمح للطلاب الممارسين بإبداء الرأي حول ما يقدم لهم من أنشطة.	٧
					استخدام الملاعب والصالات من قبل أشخاص معينين فقط داخل الكلية.	٨
					لا توفر الإدارة مشرفين متخصصين ومسؤولين عن الأنشطة الترويحية الرياضية.	٩
					عدم مساهمة الكلية في شراء الأدوات والملابس الرياضية للأنشطة الخاصة بالطلبة.	١٠
					إدارة الكلية لا توفر نادي خاص بالطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية أسوةً بنادي أعضاء هيئة التدريس.	١١
					الكلية لا تنظم الأنشطة الترويحية الرياضية لطلابها.	١٢
					عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل ملاعب الكلية.	١٣

. هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

.....

محور المعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية في المنشآت الرياضية الحكومية والأهلية:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة	غير واضحة	ملائمة	ملائمة		
					لا يسمح بدخول المنشآت الرياضية الحكومية وممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية إلا للمصرح لهم.	١
					لا توجد إعلانات تبين الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الأندية الحكومية والصالات الخاصة.	٢
					فرض رسوم مادية لا تتناسب مع الوضع المادي للطلبة للمشاركة في الصالات الخاصة.	٣
					إغلاق الصالات والأندية الحكومية أمام الممارسين في أغلب الأوقات.	٤
					الحرص من قبل الأندية على المحافظة على المنشآت الرياضية أكثر من اللازم.	٥
					اشتراط الأندية الحكومية الحصول على العضوية من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٦
					الاهتمام من قبل الصالات الخاصة بالعائد المادي أكثر من الخدمة المقدمة.	٧
					كثرة التدريبات والمباريات على الملاعب والصالات الحكومية من قبل فرق الأندية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٨
					عدم توفير المواصلات للممارسين من قبل إدارات الأندية الرياضية الحكومية .	٩
					إدارات الأندية الرياضية الحكومية تفرض علينا ممارسة نشاط معين.	١٠
					كثرة إغلاق الصالات والملاعب بحجة الصيانة.	١١
					أوقات السماح بالممارسة في الأندية والصالات الحكومية غير مناسبة.	١٢
					لا يوجد تشجيع من قبل الأندية الرياضية لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٣

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات داخل نطاق الكلية :

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة غير واضحة	واضحة	ملائمة غير ملائمة	ملائمة		
					قلة الملاعب والصالات الرياضية داخل الكلية.	١
					لا يوجد نادي رياضي للطلاب داخل الكلية.	٢
					عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية داخل الكلية.	٣
					الكلية لا توفر الإسعافات الأولية.	٤
					لا تتوفر عوامل الأمن والسلامة داخل ملاعب الكلية.	٥
					لا تتوفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية .	٦
					ضعف الإضاءة في الملاعب الخارجية في الكلية.	٧
					إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية.	٨
					لا توجد صالات مغلقة ومكيفة داخل الكلية.	٩
					قلة عدد المشرفين على الأنشطة داخل الكلية.	١٠
					عدم تواجد المشرف الرياضي بصورة منتظمة داخل الكلية.	١١
					إهمال الشروط الصحية للمنشآت الرياضية داخل الكلية.	١٢
					عدم وجود مشرف مؤهل علمياً للإشراف على الأنشطة الترويحية داخل الكلية.	١٣
					لا يوجد أماكن مخصصة لتخزين الأدوات الرياضية.	١٤
					الكلية لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم مما لا يتيح فرصاً لممارسة رياضات أخرى.	١٥
					لا يوجد إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية مثل الجامعات داخل الكلية.	١٦
					الإمكانات المتوفرة داخل الكلية لا تناسب جميع الطلاب.	١٧
					صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية داخل الكلية.	١٨
					حجز ملاعب الكلية لإقامة المباريات التنافسية عليها يقلل من أوقات الاستفادة منها للطلاب.	١٩
					لا يوجد غرف مخصصة لتبديل الملابس داخل الكلية.	٢٠
					عدم صلاحية ملاعب الكلية للاستخدام الرياضي.	٢١

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

محور المعوقات المرتبطة بالإمكانيات داخل الأندية الحكومية والصالات الرياضية الخاصة:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة غير واضحة	واضحة	غير ملائمة	ملائمة		
					قلة الملاعب والصالات الرياضية داخل الأحياء.	١
					بعد الملاعب والصالات عن مقر السكن.	٢
					صعوبة المواصلات بين مقر السكن والأندية الرياضية الحكومية والصالات الخاصة.	٣
					لا توجد صالات رياضية كافية في المنطقة.	٤
					لا تتوفر أماكن مخصصة للاستحمام داخل الأندية الحكومية والصالات الرياضية.	٥
					لا يوجد مدربين متخصصين لبعض الأنشطة الرياضية الترويحية.	٦
					قلة الصالات الترفيهية الخاصة في منطقتي.	٧
					لا تتوفر الأدوات الرياضية بصفة دائمة داخل الأندية الحكومية والصالات الترفيهية.	٨
					اهتمام الأندية بنشاطات معينة (مثل كرة القدم) والتي لا تستهويني للمشاركة.	٩
					عدم وجود مدربين مؤهلين علمياً للإشراف على الأندية والصالات الترفيهية.	١٠

. هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

محور المعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية للطالب:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة		
					استغل وقت فراغي في نشاط يعود علي بالكسب المادي.	١
					أفضل أن أخلد للنوم في وقت فراغي على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	٢
					أفضل ممارسة أنشطة أخرى مثل (مشاهدة التلفاز، قراءة الجرائد.....) على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	٣
					يمنعني مرض مزمن من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤
					أعتقد أن وممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لمن يريد إنقاص وزنه فقط.	٥
					ليس لدي دراية بفوائد الأنشطة الترويحية الرياضية.	٦
					أشعر بالإجهاد البدني بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٧
					الخوف من الإصابة عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٨
					جهلي بالنواحي الفنية لألعاب الرياضية يبعدني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٩
					ليس باستطاعتي شراء ملابس رياضية.	١٠
					مشاهدة القنوات الفضائية تجذبني أكثر من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١١
					أفضل أن أقضي وقت فراغي في استخدام الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) على أن أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٢
					المناخ الجوي في منطقتي لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٣
					عدم امتلاكي لوسيلة مواصلات يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٤
					ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تحتاج إلى ميزانية كبيرة للقيام بها.	١٥

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

محور المعوقات المرتبطة بالناحية النفسية الاجتماعية:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة		
					عدم وجود الميل لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١
					لا أشعر بالسرور عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢
					ضعف الدافع النفسي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣
					عدم ثقتي في نفسي وقدراتي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤
					اتجاهات أسرتي سلبية نحو الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥
					لا يوجد تشجيع من قبل أولياء الأمور على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٦
					لا يوجد تشجيع من قبل الأصدقاء على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٧
					لا يوجد تشجيع من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٨
					لا يوجد وعي كافي بين أفراد المجتمع نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٩
					عادات المجتمع وتقاليدته الذي أعيش فيه تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٠
					لا أستطيع ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لوحدي.	١١
					أشعر بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين.	١٢
					الخوف من الاستهزاء والسخرية من الآخرين أثناء ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية تجعلني لا أمارسها.	١٣
					أعتقد أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية هي إضاعة للوقت فقط.	١٤
					أشعر بالخجل بسبب وزني الزائد يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٥
					انشغالي بالمسؤوليات والمشكلات العائلية والأسرية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٦
					عدم الاستقرار الأسري لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٧
					كثرة الزيارات العائلية أثناء وقت الفراغ تجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	١٨

				شعوري بالخوف من الفشل يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية .	١٩
				أشعر بالقلق وعدم الارتياح عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢٠
				عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بالأنشطة الترويحية الرياضية.	٢١
				المناخ الاجتماعي السائد لا يشجعني على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢٢

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

محور المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي للطالب:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	واضحة غير واضحة	واضحة	غير ملائمة	ملائمة		
					العبء الدراسي يؤثر في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .	١
					ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر على تحصيلي الدراسي .	٢
					امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .	٣
					كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .	٤
					لا يوجد لدي وقت فراغ بسبب مراجعة دروسي .	٥
					ضعفي في بعض المقررات الدراسية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية .	٦
					المقررات الدراسية المكثفة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية .	٧

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية
وخارجها:

الملاحظات	العبارة		العبارة		العبارة	رقم العبارة
	غير واضحة	واضحة	غير ملائمة	ملائمة		
					لا توجد برامج للأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية.	١
					لا تحتوي البرامج المقدمة على أنشطة جديدة ومتنوعة.	٢
					البرامج المقدمة لا تراعي الفروق الفردية.	٣
					البرامج المقدمة لا تتبع من فلسفة المجتمع.	٤
					البرامج المقدمة لا تتميز بالتشويق والمرح للممارسين.	٥
					البرامج المقدمة لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.	٦
					البرامج المقدمة لا تنير دافعية الفرد نحو الممارسة.	٧
					البرامج المقدمة لا تعمل على إشباع حاجات الممارسين.	٨
					البرامج المقدمة ضعيفة من حيث المحتوى والمضمون.	٩
					البرامج المقدمة لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها.	١٠
					سوء التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية الترويحية المقدمة.	١١

هل توجد مفردات أخرى ترى إضافتها إلى هذا المحور:

.....

.....

.....

.....

.....

محاوَر الاستبانة:

١. المعوقات المرتبطة بالإدارة.
٢. المعوقات المرتبطة بالإمكانات.
٣. المعوقات المرتبطة بالشخصية.
٤. المعوقات المرتبطة بالناحية النفسية الاجتماعية.
٥. المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي للطالب.
٦. المعوقات المرتبطة بالبرامج.

توزيع المحاور:

الملاحظات	وضوح المحور		ملائمة المحور		المحور
	واضحة	غير واضحة	ملائمة	غير ملائمة	
					محور المعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية داخل الكلية.
					محور المعوقات المرتبطة بالناحية الإدارية في المنشآت الرياضية الحكومية والأهلية.
					محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات داخل نطاق الكلية.
					محور المعوقات المرتبطة بالإمكانات داخل الأندية الحكومية والصالات الرياضية الخاصة.
					محور المعوقات المرتبطة بالنواحي الشخصية للطالب.
					محور المعوقات المرتبطة بالناحية النفسية الاجتماعية.
					محور المعوقات المرتبطة بالجانب الأكاديمي للطالب.
					محور المعوقات المرتبطة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية وخارجها.

هل توجد محاور أخرى ترى إضافتها إلى هذا الاستبانة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ملحق (٢)
أسماء المحكمين

اسماء المحكمين

م	أسم المحكم	الدرجة العلمية	الجهة العلمية التي ينتمي إليها
١	أ.د. عبد الحكيم بن محمد المطر	أستاذ	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٢	د.عبد القادر بن عبدالوهاب البابطين	أ. مشارك	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٣	د. حبيب بن علي الربعان	أ. مشارك	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٤	د. عبد الحميد بن عبد الله الأمير	أ. مشارك	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٥	د. أحمد بن محمد الفاضل	أ. مشارك	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٦	د. صلاح بن أحمد السقا	أ. مساعد	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٧	د. جمال بن صالح القروني	أ. مساعد	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٨	صالح بن أحمد العبود	أ. مساعد	جامعة الملك سعود/ كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الحركة
٩	د. خالد بن سعيد صيام	أ. مساعد	كلية المعلمين بجازان/ قسم التربية البدنية
١٠	د. جاسر حسني مطلق العنانزة	أ. مساعد	كلية المعلمين بجازان/ قسم التربية البدنية

ملحق (٣)
الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

يسعدني تعاونكم معنا بإعطاء المعلومات اللازمة في هذا المقياس المتعلق بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وطبيعة المعوقات التي تؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة والتي يمكن تعريفها:

"بأنها المشكلات التي تؤثر وتعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية".

وسوف يكون لتعاونكم معنا أهمية كبرى في رسالة الماجستير التي أقوم على إعدادها ، وتأكد بأن جميع المعلومات التي تكتبها ستكون في سرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

أقدر لكم تفهمكم وأشكركم سلفاً على حسن تعاونكم،،،

الباحث

أولاً: معلومات عامة:

العمر: (.....) سنة

الحالة الاجتماعية: متزوج أعزب

التخصص الدراسي في الثانوية:

علوم طبيعة علوم إدارية علوم شرعية معهد علمي تحفيظ القرآن

مكان الإقامة أثناء دراستك في المرحلة الثانوية: مدينة قرية

التخصص في الكلية:

دراسات قرآنية دراسات اسلامية لغة عربية لغة إنجليزية

تربية خاصة رياضيات علوم حاسب آلي

المستوي الدراسي: الأول الثاني الثالث الرابع

الخامس السادس السابع الثامن

المعدل التراكمي: أقل من ٢ من ٢-٢,٧٤ من ٢,٧٤-٣,٧٤

من ٣,٧٥-٤,٤٩ من ٤,٥-٥

عدد الساعات الدراسية المعتمدة والمسجلة في الفصل الدراسي الحالي:

١٢ ساعة وأقل من ١٣-١٨ ساعة ١٩ ساعة دراسية أو أكثر

مقر الإقامة أثناء الدراسة في الكلية:

السكن الجامعي منزل الأسرة سكن منفصل عن الأسرة أخرى حدد..

نوع المشاركة في الأنشطة الرياضية في مرحلة الدراسة الثانوية:

لم أشرك إطلاقاً المشاركة ضمن فريق المدرسة المشاركة في حصة التربية البدنية

فقط

المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية (بشكل عام):

مشارك دائماً أشرك أحياناً لم أشرك أبداً

المشاركة في الأندية الرياضية:

مشارك ومازلت شاركت ثم أنقطعت لم أشرك مطلقاً

هل لديك رغبة أكيدة للمشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية؟

نعم لا

ثانياً: فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تتضمن كل عبارة منها معوقاً أو سبباً، قد يؤدي إلى عدم اشتراكك في الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الكلية. الرجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية، ثم حدد مدى ما يمثله كل عائق من أهمية بالنسبة لك، وذلك بوضع إشارة (√) وفقاً للمعيار التالي:

مهم جداً	مهم	معتدل	غير مهم	غير مهم إطلاقاً
----------	-----	-------	---------	-----------------

م	العبارة	مهم جداً	مهم	معتدل	غير مهم	غير مهم إطلاقاً
١	المواعيد التي تحددها إدارة الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء اليوم الدراسي لا تناسبني.					
٢	اهتمام إدارة الكلية بالأنشطة الرياضية التنافسية فقط، يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٣	عدم وجود إعلانات واضحة عن الأنشطة الترويحية الرياضية، يؤدي إلى عدم اشتراكي فيها.					
٤	لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية بتطويرها بشكل مستمر.					
٥	عدم السماح للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية بإبداء الرأي حول ما يقدم لهم من الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أشترك في هذه الأنشطة.					
٦	عدم اهتمام المسؤولين بعلاج المشكلات التي تواجه الطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.					
٧	عدم وجود مشرفين متخصصين عن الأنشطة الترويحية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.					
٨	عدم توفير إدارة الكلية الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية يعيق ممارستي لهذه الأنشطة.					
٩	إدارة الكلية لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يعيقني عن ممارستها.					
١٠	عدم تنظيم الكلية الأنشطة الترويحية الرياضية يتسبب في عدم ممارستي في هذه الأنشطة.					
١١	عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.					
١٢	عدم إدراك المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بأهمية ممارستها للطلاب يؤدي إلى عدم ممارستي لهذه الأنشطة.					
١٣	قلة الملاعب والصالات الرياضية بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
١٤	عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
١٥	الكلية لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أشترك فيها.					
١٦	عدم توفر عوامل السلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.					

م	العبارة	مهم جدا	مهم	معتدل	غير مهم	غير مهم إطلاقاً
١٧	عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.					
١٨	ضعف الإضاءة الليلية في الملاعب الخارجية في الكلية أثناء الممارسة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
١٩	قلة عدد المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٢٠	عدم تواجد المشرف الرياضي بصورة منتظمة بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .					
٢١	عدم وجود مشرف مؤهل علمياً للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .					
٢٢	الكلية لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم مما لا يتيح فرصاً لممارسة رياضات أخرى.					
٢٣	لا يوجد إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية.					
٢٤	صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٢٥	حجز ملاعب الكلية لإقامة المباريات التنافسية عليها يقلل من أوقات الاستفادة منها.					
٢٦	عدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٢٧	الانشغال بالكسب المادي في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٢٨	الخلود للنوم في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٢٩	رغبتني في ممارسة أنشطة أخرى (مشاهدة التلفاز، قراءة الصحف، ...) يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية .					
٣٠	وجود الأمراض المزمنة لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٣١	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تقتصر على من يريد إنقاص وزنه فقط.					
٣٢	عدم اقتناعي بفوائد الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٣٣	شعوري بالإجهاد البدني الشديد بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني أقل من ممارستها.					
٣٤	شعوري بالخوف من الإصابة عند تفكيري في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٣٥	عدم معرفتي بطريقة الأداء المهاري للألعاب الرياضية يعيقني عن ممارستها.					
٣٦	عدم قدرتي على شراء الأدوات الرياضية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٣٧	إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.					
٣٨	استخدامي الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في أوقات الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					

م	العبارة	مهم جدا	مهم	معتدل	غير مهم	غير مهم إطلاقاً
٣٩	المناخ الجوي في المنطقة التي أعيش فيها(أثناء الدراسة) يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٤٠	عدم امتلاكي وسيلة مواصلات يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٤١	قلة موارد المالية تعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٤٢	لا يوجد لدي ميول لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أمارسها.					
٤٣	عدم شعوري بالسرور عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٤٤	ضعف الدافع النفسي (الرغبة)لدي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٤٥	عدم تقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٤٦	الاتجاهات السلبية لأسرتي نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٤٧	عدم تشجيع الأسرة لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٤٨	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .					
٤٩	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.					
٥٠	عدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها.					
٥١	العادات والتقاليد السائدة في المجتمع نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تعيقني عن ممارستها .					
٥٢	عدم وجود الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية.					
٥٣	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .					
٥٤	شعوري بالخوف من الاستهزاء والسخرية من الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٥٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية هي إضاعة للوقت فقط، وهذا يجعلني لا أشترط فيها.					
٥٦	شعوري بالخجل بسبب الوزن الزائد لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٥٧	انشغالي بالمسئوليات والمشكلات العائلية والأسرية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٥٨	عدم الاستقرار الأسري لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٥٩	كثرة الزيارات العائلية أثناء وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٦٠	شعوري بالخوف من الفشل لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					

م	العبارة	مهم جدا	مهم	معتدل	غير مهم	غير مهم إطلاقاً
٦١	شعوري بالقلق وعدم الارتياح عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الرياضية الترويحية.					
٦٢	عدم وجود اهتمام من قبل وسائل الإعلام بالأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الرياضية الترويحية.					
٦٣	شعوري بعدم وجود وقت فراغ كاف لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٦٤	العبء الدراسي المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٦٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلني لا أمارسها.					
٦٦	امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٦٧	كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.					
٦٨	عدم وجود برامج للأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارسها.					
٦٩	لا تحتوي البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية على أنشطة جديدة ومتنوعة.					
٧٠	عدم مراعاة البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية للفروق الفردية لا يُمكنني من ممارستها.					
٧١	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تتميز بالتنسيق والمرح ولذلك لا أمارسها.					
٧٢	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تثير دافعتي (رغبتني) نحو ممارستها.					
٧٣	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تعمل على إشباع حاجات الممارسين وهذا يجعلني لا أمارسها.					
٧٤	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية ضعيفة من حيث المحتوى مقارنة بما هو موجود خارج الكلية وهذا يجعلني لا أمارسها.					
٧٥	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تحقق الأهداف التي كنت أتوقعها، وهذا يجعلني لا أمارسها.					
٧٦	عدم مشاركة الطلاب في عملية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.					
٧٧	عدم مشاركة الطلاب في عملية تنفيذ البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.					
٧٨	عدم مشاركة الطلاب في عملية تقييم البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.					

ملحق (٤)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لعبارات المقياس ككل

المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات المقياس ككل والمرتبة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي:

$$ن = ٩٥٠$$

رقم العبارة	العبارة	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري
١٤	عدم صلاحية الملاعب والصالات الرياضية الموجودة بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١	٤,٠٦	١,١٦
١٣	قلة الملاعب والصالات الرياضية بالكلية تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	٢	٤,٠٠	١,٢٢
١٧	عدم توفر أماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٩٦	١,٢٨
٦٦	امتداد الدراسة حتى الفترة المسائية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥	٣,٨٩	١,٢٩
٤	لا يقوم المسؤولون عن الأنشطة الترويحية الرياضية في الكلية بتطويرها بشكل مستمر.	١	٣,٨٨	١,١٦
٩	إدارة الكلية لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يعيقني عن ممارستها.	١	٣,٨٧	١,٢٨
٦٤	العبء الدراسي المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥	٣,٨٤	١,٢١
٦٧	كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي يقلل من فرص ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٥	٣,٨٤	١,٢٦
٢٣	لا يوجد إدارة متخصصة بالأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية.	٢	٣,٨١	١,١٦
٢٦	عدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٨٠	١,٣٢
٢٢	الكلية لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم مما لا يتيح فرصاً لممارسة رياضات أخرى.	٢	٣,٧٨	١,٣٢
٨	عدم توفير إدارة الكلية الأدوات المناسبة للأنشطة الترويحية الرياضية يعيق ممارستي لهذه الأنشطة.	١	٣,٧٥	١,٢٥
٢٤	صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالكلية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٧٢	١,٢٢
٧٤	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية ضعيفة من حيث المحتوى مقارنة بما هو موجود خارج الكلية وهذا يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٦٩	١,٢٥
١	المواعيد التي تحددها إدارة الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء اليوم الدراسي لا تناسبني.	١	٣,٦٨	١,٢٣
٦٩	لا تحتوي البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية على أنشطة جديدة ومتنوعة.	٦	٣,٦٧	١,٢٦
٧٢	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تثير دافعتي (رغبتني) نحو ممارستها.	٦	٣,٦٦	١,٢٤
٦	عدم اهتمام المسؤولين بعلاج المشكلات التي تواجه الطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة .	١	٣,٦٣	١,٢٦

رقم العبارة	العبارة	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري
١٦	عدم توفر عوامل السلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٦١	١,٣٢
١٨	ضعف الإضاءة الليلية في الملاعب الخارجية في الكلية أثناء الممارسة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٦٠	١,٢٧
٧١	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تتميز بالتنسيق والمرح ولذلك لا أمارسها.	٦	٣,٦٠	١,٢٤
١١	عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.	١	٣,٥٩	١,٢٦
٦٨	عدم وجود برامج للأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٥٨	١,٢٦
٣٩	المناخ الجوي في المنطقة التي أعيش فيها(أثناء الدراسة) يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٣,٥٣	١,٣٩
١٥	الكلية لا توفر الإسعافات الأولية اللازمة لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أشارك فيها.	٢	٣,٥٣	١,٣٣
٧٣	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تعمل على إشباع حاجات الممارسين وهذا يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٥٢	١,٢٤
٥٠	عدم وجود الوعي الكافي بين الطلاب نحو أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها.	٤	٣,٥١	١,٢٦
١٠	عدم تنظيم الكلية الأنشطة الترويحية الرياضية يتسبب في عدم ممارستي في هذه الأنشطة .	١	٣,٥٠	١,١٩
٧٥	البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية لا تحقق الأهداف التي كنت أتوقعها، وهذا يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٤٩	١,٢٣
٥٢	عدم وجود الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٣,٤٩	١,٣٤
٧٠	عدم مراعاة البرامج الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية للفروق الفردية لا يُمكنني من ممارستها.	٦	٣,٤٥	١,١٨
٢٠	عدم تواجد المشرف الرياضي بصورة منتظمة بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .	٢	٣,٤٥	١,٢٥
٦٣	شعوري بعدم وجود وقت فراغ كاف لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لا يمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٣,٤٤	١,٣٣
٣	عدم وجود إعلانات واضحة عن الأنشطة الترويحية الرياضية، يؤدي إلى عدم اشتراكي فيها.	١	٣,٤٣	١,٣٨
٧٦	عدم مشاركة الطلاب في عملية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٤٢	١,٣٠

رقم العبارة	العبارة	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري
١٩	قلة عدد المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية.	٢	٣,٤١	١,٢١
٣٧	إساءة استخدام بعض الطلاب للإمكانات الرياضية المتوفرة في الكلية يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	٣	٣,٣٦	١,٣٠
٧٧	عدم مشاركة الطلاب في عملية تنفيذ البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٣٦	١,٣١
١٢	عدم إدراك المشرفين على الأنشطة الترويحية الرياضية بأهمية ممارستها للطلاب يؤدي إلى عدم ممارستي لهذه الأنشطة.	١	٣,٣٦	١,١٩
٢١	عدم وجود مشرف مؤهل علمياً للإشراف على الأنشطة الترويحية الرياضية بالكلية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .	٢	٣,٣٥	١,٢٨
٥	عدم السماح للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية بإبداء الرأي حول ما يقدم لهم من الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أشترك في هذه الأنشطة.	١	٣,٣٤	١,٣١
٧	عدم وجود مشرفين متخصصين عن الأنشطة الترويحية يجعلني لا أمارس هذه الأنشطة.	١	٣,٣٢	١,٣١
٤٩	عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالكلية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤	٣,٢٥	١,٤٦
٢٥	حجز ملاعب الكلية لإقامة المباريات التنافسية عليها يقلل من أوقات الاستفادة منها.	٢	٣,٢٤	١,٣٢
٧٨	عدم مشاركة الطلاب في عملية تقييم البرامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقدمة في الكلية يجعلني لا أمارسها.	٦	٣,٢٢	١,٣٩
٤٠	عدم امتلاكي وسيلة مواصلات يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٣,٢١	١,٤٨
٢٩	رغبتني في ممارسة أنشطة أخرى (مشاهدة التلفاز، قراءة الصحف، ...) يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية .	٣	٣,١٧	١,٣٨
٥٧	انشغالي بالمسؤوليات والمشكلات العائلية والأسرية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٣,١٥	١,٣٨
٢	اهتمام إدارة الكلية بالأنشطة الرياضية التنافسية فقط، يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	١	٣,١٢	١,٢٦
٦٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلني لا أمارسها.	٥	٣,١٠	١,٢١
٤٤	ضعف الدافع النفسي (الرغبة) لدي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤	٣,٠٩	١,٤٠
٣٥	عدم معرفتي بطريقة الأداء المهاري للألعاب الرياضية يعيقني عن ممارستها.	٣	٣,٠٧	١,٣٨
٤٨	عدم تشجيع الأصدقاء لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الترويحية الرياضية .	٤	٣,٠٣	١,٣٩
٣٣	شعوري بالإجهاد البدني الشديد بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني أقل من ممارستها.	٣	٢,٩٩	١,٣٨
٢٨	الخلود للنوم في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٩٧	١,٤٠

رقم العبارة	العبارة	المحور	المتوسط	الانحراف المعياري
٦١	شعوري بالقلق وعدم الارتياح عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي الأنشطة الرياضية الترويحية.	٤	٢,٩٥	١,٤١
٤٧	عدم تشجيع الأسرة لي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤	٢,٩٤	١,٤٢
٤١	قلة مواردني المالية تعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٩٣	١,٤٠
٥١	العادات والتقاليد السائدة في المجتمع نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تعيقني عن ممارستها .	٤	٢,٩٣	١,٣٨
٤٥	عدم تقتي في امتلاك القدرات المطلوبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤	٢,٨٩	١,٣٨
٤٢	لا يوجد لدي ميول لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وهذا يجعلني لا أمارسها.	٤	٢,٨٦	١,٤٦
٤٣	عدم شعوري بالسرور عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٤	٢,٧٧	١,٤٥
٣٦	عدم قدرتي على شراء الأدوات الرياضية يعيقني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٧٦	١,٤٤
٥٩	كثرة الزيارات العائلية أثناء وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٧٣	١,٣٥
٣٤	شعوري بالخوف من الإصابة عند تفكيري في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٣	٢,٧٣	١,٤٣
٢٧	الانشغال بالكسب المادي في وقت الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٦٨	١,٤٢
٣٨	استخدامي الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في أوقات الفراغ لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٦٥	١,٤٥
٤٦	الاتجاهات السلبية لأسرتي نحو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٦٢	١,٣٩
٥٤	شعوري بالخوف من الاستهزاء والسخرية من الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٥٩	١,٥٠
٥٨	عدم الاستقرار الأسري لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٥٩	١,٤٢
٣٠	وجود الأمراض المزمنة لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٣	٢,٥٨	١,٤٨
٦٠	شعوري بالخوف من الفشل لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٥٤	١,٤١
٣٢	عدم اقتناعي بفوائد الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.	٣	٢,٥٠	١,٤٤
٥٣	شعوري بالخجل من ارتداء الزي الرياضي أمام الآخرين لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .	٤	٢,٤٦	١,٤٨
٥٦	شعوري بالخجل بسبب الوزن الزائد لا يُمكنني من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	٤	٢,٣٦	١,٤٩
٥٥	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية هي إضاعة للوقت فقط، وهذا يجعلني لا أشتري فيها.	٤	٢,٣٥	١,٤٠
٣١	أرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تقتصر على من يريد إنقاص وزنه فقط.	٣	٢,٢٩	١,٣٦